

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» Моргаушского района Чувашской Республики**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБУДО «Дом детского творчества»
Моргаушского района ЧР
№ 3 от «30» августа 2022г.

Утверждаю
Директор МБУДО «Дом детского творчества»
Моргаушского района ЧР
Иванова И.В.
Приказ № 35 о/д от «30» сентября 2022г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
объединения
«Занимательная грамматика»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации – 1 год
Для обучающихся: 8 - 15 лет

Автор: педагог дополнительного образования
Сальникова Анжелика Витальевна

Пояснительная записка

Данная программа естественнонаучной **направленности**.

«Занимательная грамматика» способствует развитию познавательных способностей учащихся как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений младших школьников с использованием современных средств обучения.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Имеет практическую направленность и может иметь особое значение для детей, испытывающих трудности в освоении норм русского языка, а также для преодоления психологических барьеров в обучении.

Отличительные особенности программы это систематическое повторение разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных творческих заданий. Все задания группируются определённым образом, что способствует освоению приёмов работы с тестами. Программа предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий и выполнению творческих работ. При максимальном расширении содержания и форм практической деятельности учащихся, создаются условия для самостоятельной продуктивной работы, в которой проявляются творческие способности ребенка.

Адресат программы

Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся 8-10 лет.

Объем программой предусмотрено следующее количество часов на освоение программы всего образовательного цикла – 4 раза в неделю, по 1 часу (116 часов в год) с перерывом 10 минут.

Формы и методы, технологии обучения

Программой предусмотрены следующие формы организации деятельности учащихся: индивидуальная (индивидуально - групповая), групповая (работа в группе), фронтальная (работа по подгруппам). Содержание программы предполагает виды занятий: семинар, беседа, лекция, викторина, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, творческая мастерская, дискуссия, тренинг, занятие-игра, презентация, зачет, КВН, консультация, конференция.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части. Если в содержании занятия большее количество времени занимает теоретическая часть, то формы проведения занятий следующие: лекция, семинар, олимпиада; если практическая часть, то предусмотрены следующие формы проведения занятий: практическая работа, тестовая работа, практикум, конкурс, творческая работа, зачет.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Технологии обучения: игровые технологии, дифференцированное обучение, технология модульного обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Цель – способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьника, воспитывать

познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития школьника.

Задачи:

- обеспечить усвоение детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формировать речевые интересы и потребности младших школьников;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях;
- становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля;
- создание положительной мотивации и положительного эмоционального фона: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Учебно-тематический план

№№ п/п	Тема занятия	Всего	Теория	Практика
Речь		7	3	4
1.	Речь	4	2	2
2.	«Тише, громче...»	3	1	2
Слово		36	16	20
3.	Слова, слова, слова...	3	1	2
4.	Озорные буквы.	4	2	2
5.	Слова играют в прятки.	4	2	2
6.	Слово и его значение.	4	2	2
7.	Прямое и переносное значение слова.	3	1	2
8.	Многозначные слова.	4	2	2
9.	Омонимы.	4	2	2
10.	Синонимы.	4	2	2
11.	Антонимы.	3	1	2
12.	Тематические группы слов.	3	1	2
Предложение и словосочетание		34	16	18
13.	Наш цветной текст.	3	1	2
14.	Что на что похоже.	4	2	2
15.	Голоса природы.	3	1	2
16.	Проверочная работа.	4	2	2
17.	Загадки.	4	2	2
18.	Культура речи. Вежливые слова.	4	2	2
19.	Пословицы.	4	2	2
20.	Учимся рассуждать.	4	2	2
21.	Учимся рассуждать.	4	2	2
Текст		34	14	20
22.	Текст.	4	2	2
23.	Текст.	4	2	2
24.	Заглавие текста.	4	2	2
25.	Тема текста.	4	2	2
26.	Повторение пройденного.	3	1	2
27.	Опорные слова.	3	1	2
28.	Мы строим текст.	3	1	2
29.	Мы строим текст.	3	1	2

30.	План текста.	3	1	2
31.	План текста.	3	1	2
Культура общения		5	2	3
32.	Текст. Связь между предложениями.	2	1	1
33.	Проверочная работа.	1		1
34.	Итоговое занятие. «Чему я научился».	2	1	1
		116 часов		

Календарно-тематический план

№№ п/п	Содержание темы	Количество часов
1	Речь	4
2	«Тише, громче...»	3
3	Слова, слова, слова...	3
4	Озорные буквы.	4
5	Слова играют в прятки.	4
6	Слово и его значение.	4
7	Прямое и переносное значение слова.	3
8	Многозначные слова.	4
9	Омонимы.	4
10	Синонимы.	4
11	Антонимы.	3
12	Тематические группы слов.	3
13	Наш цветной текст.	3
14	Что на что похоже.	4
15	Голоса природы.	3
16	Проверочная работа.	4
17	Загадки.	4
18	Культура речи. Вежливые слова.	4
19	Пословицы.	4
20	Учимся рассуждать.	4
21	Учимся рассуждать.	4
22	Текст.	4
23	Текст.	4
24	Заглавие текста.	4
25	Тема текста.	4
26	Повторение пройденного.	3
27	Опорные слова.	3
28	Мы строим текст.	3
29	Мы строим текст.	3
30	План текста.	3
31	План текста.	3
32	Текст. Связь между предложениями.	2
33	Проверочная работа.	1
34	Итоговое занятие. «Чему я научился».	2
		116 часов

Содержание программы

Речь. Техника и выразительность речи.(7ч.-3/4)

Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово. (36ч.-16/20)

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарем синонимов. Изобразительно – выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значения с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание. (34ч.-16/18)

Предложение. Умение редактировать простое и сложносочиненное предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст. (34ч.-14/20)

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, рассуждение, описание. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементом описания..

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видо-временная соотнесенность глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Культура общения. (5ч.-2/3)

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова с учетом речевой ситуации.

Планируемые результаты

учащиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

учащиеся должны уметь:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова - паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

Ожидаемые результаты:

уметь:

- определять лексическое значение синонимов, омонимов, антонимов и многозначных слов;
- редактировать предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова, распространять предложение;
- составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным;
- отличать текст от отдельных предложений;
- пользоваться словами-выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения;
- регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи;
- выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем;
- самостоятельно выполнять логически-поисковые задания;
- наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, отгадывать ребусы, пользоваться выразительными средствами русского языка;
- устанавливать причинно-следственную связь между предметами, явлениями, событиями;
- целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути.

Комплекс организационно — педагогических условий.

Календарно-учебный график

1. Режим работы Дома творчества:

- шестидневная рабочая неделя;
- продолжительность учебного занятия – 45 мин.

2. Продолжительность образовательной деятельности:

с 01.09.2022 года по 31.08.2023 года

3. Продолжительность учебного года:

Учебный год	Начало	Окончание	Продолжительность
2022-2023 год	1 октября 2022 г.	30 апреля 2023 г.	29 недель

4. Продолжительность учебных полугодий:

Учебные полугодия	Начало	Окончание	Продолжительность
Первое	1 октября 2022 г.	30 декабря 2022 г.	13 недель (91 дня)
Второе	09 января 2023 г.	30 апреля 2023 г.	16 недель (112 дней)
Всего:			29 недель (203 дня)

5. Праздничные дни

		Продолжительность
Праздничные дни	С 31 декабря 2022 г. - по 8 января 2023 г.	9 дней
Дополнительные дни отдыха связанные с государственными праздниками	4 ноября, 23 февраля, 24 февраля, 8 марта	4 дня
	<i>Всего</i>	13 дней

Итоговое мероприятие – 26 апреля 2023 года.

Условия реализации программы и материально-техническое обеспечение

Для реализации данной программы необходим компьютерный класс, укомплектованный современной компьютерной техникой. Мультимедийный проектор. Экран МФУ. Звуковые колонки. Компьютер учителя. Точка доступа (интернет). Моноблок ученика.

Технические средства обучения:

- CD, DVD – проигрыватели;
- телевизор;

- аудио, видеоманитофон;
- компьютер с художественным программным обеспечением;
- слайд-проектор;
- мультимедиа – проектор;
- магнитная доска;
- экран навесной;
- фотокамера цифровая;
- видеокамера цифровая.

Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи музыки к литературным произведениям;
- видеофильмы или DVD- фильмы и презентации.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоги реализации программы представлены двумя этапами.

Первое - это тематический вечер - отчет о своей работе. Подготовка вечера делится на 4 этапа: выбор темы, собиание материалов, составление программы и подготовка отдельных номеров. При подготовке отчетного мероприятия участники кружка максимально самостоятельны. Учитель здесь - старший товарищ и режиссер-постановщик. Сама подготовка вечера подразумевает активную разностороннюю творческую и мыслительную деятельность. Дети демонстрируют свои знания, все, чему научились в течение года.

На втором этапе проводятся олимпиады, конкурсы, викторины где проверяются знания, уровень развития речи, грамматический кругозор, сообразительность и смекалка школьников.

Список рекомендуемой литературы

1. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] — URL: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (Дата обращения 05.01.2015).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] — URL: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html> (Дата обращения 06.12.2014).

3. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).

4. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ. [Электронный ресурс] — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/ (Дата обращения 03.03.2015).

5. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложения к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).

6. СанПин 2.4.4.3172-14, от 13 октября 2014 г. вступили в силу новые санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию о организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

Учебно- методическое обеспечение

1. Т.Н.Соколова Юным умникам и умницам. Школа развития речи. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях. Москва: РОСТ книга, 2011г
2. .Н.Соколова Юным умникам и умницам. Школа развития речи. Методическое пособие. 1 класс. В 2-х частях. Москва: РОСТ книга, 2011г

3. Т.Н.Соколова Юным умникам и умницам. Школа развития речи. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях. Москва: РОСТ книга, 2011г
4. Н.Соколова Юным умникам и умницам. Школа развития речи. Методическое пособие. 2 класс. В 2-х частях. Москва: РОСТ книга, 2011г
5. Т.Н.Соколова Юным умникам и умницам. Школа развития речи. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. Москва: РОСТ книга, 2011г
6. Н.Соколова Юным умникам и умницам. Школа развития речи. Методическое пособие. 3 класс. В 2-х частях. Москва: РОСТ книга, 2011г
7. Т.Н.Соколова Юным умникам и умницам. Школа развития речи. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях. Москва: РОСТ книга, 2011г
8. Н.Соколова Юным умникам и умницам. Школа развития речи. Методическое пособие. 4 класс. В 2-х частях. Москва: РОСТ книга, 2011г
9. Электронное приложение « Уроки Кирилла и Мефодия», 1-4 класс.
10. Белицкая Н. Г., Орг А. О. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2 - 4 классы. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 128с.
11. Виды внеклассной работы по русскому языку / Составитель М. М. Морозова. - М.: Просвещение, 1968. - 273с.
12. Волина В. В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995. - 336с.
13. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности: 1 - 4 классы. - М.: 5 за знания, 2005. - 240с.
14. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. - 184с.
15. Ушаков Н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. - М.: Просвещение, 1971. - 175с.