

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества» Моргаушского района Чувашской Республики

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МБУДО «Дом детского творчества»  
Моргаушского района ЧР  
№ 3 от «30» августа 2022г.

Утверждаю  
Директор МБУДО «Дом детского творчества»  
Моргаушского района ЧР  
Иванова И.В.  
Приказ № 35 о/д от «30» сентября 2022г.

## **Дополнительная общеразвивающая программа объединения «Калейдоскоп наук»**

Направленность: социально-гуманитарное

Срок реализации – 1 год

Для обучающихся: 7 - 10 лет

Автор: педагог дополнительного образования  
Тихонова Людмила Сергеевна

## **Пояснительная записка**

Программа имеет социально-гуманитарную **направленность**.

### **Актуальность программы**

Программа «Калейдоскоп наук» актуальна и способствует раскрытию индивидуальных способностей, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в совместной деятельности. Каждый вид деятельности – творческий, познавательный, игровой – обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый воспитанник мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Программа построена таким образом, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами открывают, разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. Развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, мелкая моторика, расширяется словарный запас.

В содержании интегрированы задания из различных областей знаний русского языка, окружающего мира и математики. Темы занятий расширяют и углубляют знания по учебными предметами.

На занятиях воспитанники учатся участвовать в совместной деятельности при решении различных учебных задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность. Дифференцированный подход к учащимся способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает их посильной работой и формирует у них положительное отношение к учебе.

Образовательные и воспитательные задачи обучения решаются комплексно. Педагогу предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых приемов и методов обучения, которые формируют умения воспитанников как в группах, так и самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

На занятиях предполагается уделять большое внимание рассмотрению нестандартных заданий и заданий повышенного уровня сложности.

В результате проделанной работы обучающиеся смогут получить дополнительную информацию по предметам, сформировать устойчивый интерес к учению, развить логическое мышление, повысить речевую культуру.

### **Отличительная особенность**

Отличительной особенностью данной программы заключается в ценностных ориентирах программы. Они связаны с целевыми и ценностными установками общего образования и предусматривают:

- формирование основ гражданской идентичности личности
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности

Реализация указанных ценностных ориентиров в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечит высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Занятия

состоят из системы практических задач к темам в комплексе с творческими олимпиадными заданиями, дидактическими и развивающими играми.

- Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *практических заданий, сочетающих в себе задания из разных предметов*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

- На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задания определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

- На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задания*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

- В программе используются задания разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

- Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

- Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

### **Адресат программы**

Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся и ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся 7-8 лет.

**Формы работы:** сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

**Основные методы и приёмы работы:**

- беседа, обсуждение, диалог;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов и задач различных типов;
- звуко-буквенный анализ слов;
- слушание и составление небольших текстов;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- работа со справочной литературой;
- разгадывание и составление ребусов;
- геометрические построения;
- арифметические вычисления;
- упорядочение предметов и математических объектов (по длине, массе);
- дидактические игры на развитие внимания и закрепления терминологии; игры-конкурсы (с делением на команды); сюжетные игры на закрепление пройденного материала; интеллектуально-познавательные игры; интеллектуально-творческие игры, решение олимпиадных заданий.

Объем программы предусмотрен следующее количество часов на освоение программы всего образовательного цикла – 4 часа в неделю, по 1 академическому часу в день (116 часов в год, 29 недель).

### **Цели и задачи программы**

**Цель программы** - создание благоприятных условий для обучающихся положительных эмоций по отношению к учебе через включение их в творческую деятельность по предметам и решению практических задач.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих задач, направленных на формирование:

\* позитивной самооценки, самоуважения;

\* коммуникативной компетентности в сотрудничестве: умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности, способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать, социально адекватных способов поведения;

\* способности к организации деятельности и управлению ею: воспитание целеустремленности и настойчивости, навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени, умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения.

\* умения решать творческие задачи, работы с информацией.

#### Учебный план

№	Название разделов	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Введение	4	2	6
2	Царство математики.	18	18	36
3	Великий русский язык	18	18	36
4	Мир вокруг нас.	15	15	30
5	Подведение итогов	4	4	8
	<b>Итого</b>	<b>59</b>	<b>57</b>	<b>116</b>

#### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов		
		теория	практика	всего
	<b>Введение</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ.	2		2
2.	Очень важные науки постигаем мы без скуки	2	2	4
	<b>Царство математики</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
3.	Двузначные числа от 0 до 20. Сложение и вычитание. Таблица сложения.	1	1	2
4.	Сложение и вычитание «круглых» чисел.	1	1	2
5.	Задачи на разностное сравнение. Сложение и сравнение двузначных чисел.	1	1	2
6.	Длина отрезка. Измерение и сравнение длин.	1	1	2
7.	Числовые равенства и неравенства. Килограмм.	1	1	2
8.	Сотня. «Круглые» сотни. Сложение и вычитание «круглых» сотен.	1	1	2
9.	Таблица умножения. Перестановка множителей. Порядок выполнения действий.	2	2	4
10.	Увеличение в несколько раз. Деление. Уменьшение в несколько раз.	1	1	2
11.	Периметр прямоугольника и квадрата.	1	1	2
12.	Разложение на разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Составные задачи.	2	2	4
13.	Запись и способ сложения и вычитания столбиком.	1	1	2
14.	Уравнения. Известное и неизвестное. Уравнения на сложение и вычитание.	2	2	4
15.	Время. Единицы измерения: час и минута. Римские цифры. Числовой луч и числовой ряд.	1	1	2

16.	Окружность и круг. Геометрические построения.	1	1	2
17.	Решение олимпиадных заданий по математике	1	1	2
	<b>Великий русский язык</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
18.	Слово, словосочетание, предложение. Типы предложений по цели высказывания и интонации, главные и второстепенные члены предложения.	2	2	4
19.	Форма слова и родственные слова, безударные гласные в корне слова, слова-признаки.	2	2	4
20.	Роль ударения в слове. Ударные и безударные гласные.	2	2	4
21.	Проверяемые и непроверяемые гласные. Словарные слова.	2	2	4
22.	Чередование парных согласных в конце и середине слов, согласных с нулевым звуком. Разные способы проверки согласных.	2	2	4
23.	Состав слова. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	2	2	4
24.	Правописание слов с разделительными Ъ и Ь.	2	2	4
25.	Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Отличие синонимов от однокоренных слов	2	2	4
26.	Решение олимпиадных заданий по русскому языку	2	2	4
	<b>Мир вокруг нас</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>30</b>
27.	Живая и неживая природа, обитатели водоёмов.	1	1	2
28.	Животные луга. Взаимосвязи в природе.	1	1	2
29.	Дикорастущие и культурные растения.	1	1	2
30.	Растения разных регионов Земли.	1	1	2
31.	Лекарственные растения.	1	1	2
32.	Овощные культуры	1	1	2
33.	Птицы леса.	1	1	2
34.	Солнечная система.	1	1	2
35.	Земля – планета Солнечной системы. Материки, океаны Земли.	1	1	2
36.	Наша Родина – Россия. Природа России.	1	1	2
37.	Деятельность человека в природе.	1	1	2
38.	Цепи питания	1	1	2
39.	Действия первой и второй ступени. Организм человека.	1	1	2
40.	Режим дня школьника. Здоровый образ жизни.	1	1	2
41.	Решение олимпиадных заданий по окружающему миру	1	1	2
	<b>Подведение итогов</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
42.	Мини-конференция «Мои достижения»	2	2	4
43.	Итоговое занятие. Подведение итогов.	2	2	4
	<b>Итого</b>	<b>59</b>	<b>57</b>	<b>116</b>

## Содержание

### 1. Введение (6 ч - 2/4)

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ. Очень важные науки постигаем мы без скуки. Ознакомление с программой «Калейдоскоп наук».

### 2. Царство математики (36 ч - 18/18)

Двузначные числа от 0 до 20. Сложение и вычитание. Таблица сложения. Сложение и вычитание «круглых» чисел. Задачи на разностное сравнение. Сложение и сравнение двузначных чисел. Длина отрезка. Измерение и сравнение длин. Числовые равенства и неравенства. Килограмм. Сотня. «Круглые» сотни. Сложение и вычитание «круглых» сотен. Таблица умножения. Перестановка множителей. Порядок выполнения действий. Увеличение в несколько

раз. Деление. Уменьшение в несколько раз. Периметр прямоугольника и квадрата. Разложение на разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Составные задачи. Запись и способ сложения и вычитания столбиком. Уравнения. Известное и неизвестное. Уравнения на сложение и вычитание. Время. Единицы измерения: час и минута. Римские цифры. Числовой луч и числовой ряд. Окружность и круг. Геометрические построения. Решение олимпиадных заданий по математике

### **3. Великий русский язык (36 ч - 18/18)**

Слово, словосочетание, предложение. Типы предложений по цели высказывания и интонации, главные и второстепенные члены предложения. Форма слова и родственные слова, безударные гласные в корне слова, слова-признаки. Роль ударения в слове. Ударные и безударные гласные. Проверяемые и непроверяемые гласные. Словарные слова. Чередование парных согласных в конце и середине слов, согласных с нулевым звуком. Разные способы проверки согласных. Состав слова. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание слов с разделительными Ъ и Ь. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Отличие синонимов от однокоренных слов. Решение олимпиадных заданий по русскому языку.

### **4. Мир вокруг нас (30 ч - 15/15)**

Живая и неживая природа, обитатели водоёмов. Животные луга. Взаимосвязи в природе. Дикорастущие и культурные растения. Растения разных регионов Земли. Лекарственные растения. Овощные культуры. Птицы леса. Солнечная система. Земля – планета Солнечной системы. Материки, океаны Земли. Наша Родина – Россия. Природа России. Деятельность человека в природе. Цепи питания. Действия первой и второй ступени. Организм человека. Режим дня школьника. Здоровый образ жизни. Решение олимпиадных заданий по окружающему миру

### **5. Подведение итогов (8 ч - 4/4)**

Мини-конференция «Мои достижения». Итоговое занятие. Подведение итогов.

## **Планируемые результаты освоения программы «Калейдоскоп наук»**

В результате окончания программы обучающиеся:

- научатся использовать начальные математические и филологические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и речи, приобретут необходимые вычислительные и орфографические навыки;
- научатся применять знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения знаний в повседневных ситуациях;
- научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; накопят опыт решения практических задач;
- познакомятся с простейшими плоскими и объёмными геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- научатся соблюдать нормы русского литературного языка и собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- выбирать слова из предложенного ряда для успешного решения коммуникативных задач;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки и применять разные способы проверки орфограмм;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- приобретут в ходе работы с таблицами и графиками важные для практико-ориентированной деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

## **Комплекс организационно-педагогических условий:**

### **Календарно-учебный график**

#### **1. Режим работы Дома творчества:**

#### **2. шестидневная рабочая неделя;**

3. продолжительность учебного занятия – 40 мин.

**2. Продолжительность образовательной деятельности:**

с 01.09.2022 года по 31.08.2023 года

**3. Продолжительность учебного года:**

Учебный год	Начало	Окончание	Продолжительность
2022-2023 год	1 октября 2022 г.	30 апреля 2023 г.	29 недель

**4. Продолжительность учебных полугодий:**

Учебные полугодия	Начало	Окончание	Продолжительность
Первое	1 октября 2022 г.	30 декабря 2022 г.	13 недель (91 дня)
Второе	09 января 2023 г.	30 апреля 2023 г.	16 недель (112 дней)
<b>Всего:</b>			<b>29 недель (203 дня)</b>

**5. Праздничные дни**

		Продолжительность
Праздничные дни	С 31 декабря 2022 г. - по 8 января 2023 г.	9 дней
Дополнительные дни отдыха связанные с государственными праздниками	4 ноября, 23 февраля, 24 февраля, 8 марта	4 дня
	<i>Всего</i>	<i>13 дней</i>

Итоговое мероприятие – 26 апреля 2023 года.

**Условия реализации программы и материально-техническое обеспечение**

- аудио, видеоманитофон;
- компьютер с художественным программным обеспечением;
- слайд-проектор;
- мультимедиа – проектор;
- магнитная доска;
- экран навесной;
- фотокамера цифровая;
- видеокамера цифровая.
- точка доступа (интернет).

**Экранно-звуковые пособия:**

- аудиозаписи музыки к литературным произведениям;
- видеофильмы или DVD- фильмы и презентации.

**Формы аттестации.**

Аттестация результатов освоения программы. Итоговая аттестация в виде контрольного занятия проводится в конце учебного года.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме интеллектуального марафона.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

*Стартовый*, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

*Тематический* контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;

*Итоговый контроль* в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;

- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания- незнания».
- Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:
- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий;
  - поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
  - результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
  - косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

### Список литературы

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
4. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).
5. СанПин 2.4.4.3172-14, от 13 октября 2014 г. вступили в силу новые санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.
6. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)» Методическое пособие.
7. Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>
8. Познавательный портал: <http://clow.ru/>
9. Сайт "Лукошко сказок": <http://www.lukoshko.net>
10. Сетевые конкурсы и олимпиады для учеников начальных классов: <http://www.nachalka.com/konkurs>