

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» Моргаушского района Чувашской Республики

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБУДО «Дом детского творчества»
Моргаушского района ЧР
№ 3 от «30» августа 2022г.

Утверждаю
Директор МБУДО «Дом детского творчества»
Моргаушского района ЧР
Иванова И.В.
Приказ № 35 о/д от «30» сентября 2022г.

**Дополнительная общеразвивающая
программа объединения
«Живинка»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации – 1 год
Для обучающихся: 11-14 лет

Автор: педагог дополнительного образования
Рожкова Светлана Измайловна

с. Моргауши, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа объединения «Живинка» предполагает изучение основ журналистического творчества, теории и истории СМИ, основ научной и проектной деятельности, психологии журналиста в ходе практической деятельности. Она является средством развития интереса к различным видам газетного дела: журналистике, редактированию, фотокорреспонденции, технологическому созданию газеты.

В России издаются тысячи наименований различной периодики. Это так называемая официальная пресса. Выходят независимые газеты и журналы. Имеют свои органы печати политические партии. В последнее время появляется частная периодика. С внедрением информационных технологий в различные сферы общественной жизни повысились возможности выпуска печатных изданий, улучшились условия труда. А нужна ли периодическая печать в образовательном учреждении? Конечно, нужна. Школа не должна отставать от современности. К тому же появление персональных компьютеров дает возможность изготовления эстетичных, компактных, удобных для чтения информационных изданий, содержащих сведения различного характера: и отзывы, и отклики, отражающие важные школьные события, и интервью с учителями, учениками и гостями школы, и первые научные статьи, исследования, и поэтому программа **актуальна**.

Направленность программы «Живинка» социально-гуманитарное.

Программа отличается от аналогичного удачного сочетания нескольких факторов:

- актуальностью поставленных задач;
- высокой социальной обусловленностью
- продуктивной личностной ориентацией учащихся;
- формирование эстетического вкуса;
- наличие оценочно-результативного блока, позволяющего оценить эффективность программы, уровень развития ребенка;
- освоение композиционных закономерностей;
- профориентация обучающихся;
- имеет связь с базовыми предметами (русский язык, литература, история, обществознание, информатика, право, экономика) в ней четко прослеживаются межпредметные связи;
- использование на занятиях новейших компьютерных технологий;
- портфолио учащегося.

Основные принципы построения и реализации программы:

- доступности и последовательности;
- систематичности;
- научности;
- актуальности;
- учет возрастных особенностей;
- сознательности и активности участников образовательного процесса;
- дифференцированности;
- наглядности;
- принцип связи теории с практикой
- сочетание обучающего компонента с развивающим и воспитывающим;
- вариативность содержания, многообразие тем, творчество педагога;
- игровое начало как один из путей педагогического воздействия.

Особенности программы:

-Знания и умения, приобретенные в результате освоения школы журналистики, являются фундаментом для дальнейшего совершенствования мастерства в профессии журналиста.

-Основными принципами реализации данной программы является индивидуализация и дифференциация обучения. Программа предоставляет обучающемуся возможность выбора

индивидуального образовательного маршрута, исходя из его индивидуальных склонностей, возможностей и образовательных потребностей.

-Данная программа носит практико-ориентированный характер: большая часть учебного времени затрачивается на практическое овладение основ журналистики.

-Практическое обучение предусматривает использование профессиональных тестов, проведение деловых и развивающихся игр, выполнение творческих работ на темы, отражающие современную жизнь детей.

-Основное внимание в программе уделяется созданию ученического альманаха.

Основные направления и содержание деятельности (методы и формы обучения)

-лекции; деловые игры; экскурсии; исследовательская деятельность, написание научной статьи; составление плана новых выпусков альманаха;

-выпуск альманаха; сбор и обработка информации; методы работы журналиста;

-работа с документами; речевые тренинги; основы дикторского искусства;

-написание текстов в жанре информации, интервью, репортажа, статьи и т. д.

Программа «Живинка» рассчитана для обучающихся **11-17 лет**.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы **116 часов**. В разработке данного курса использована программа Т.М.Пахновой «Основы редактирования».

Срок освоения программы определяется содержанием программы, необходимым для ее освоения: количество 29 недель: 7 месяцев. Занятия проводятся 4 часа в неделю, в по 2 академических часа 2 раза в неделю.

Целью программы является создание в образовательном пространстве школы условий для успешной профильной подготовки обучающихся, привитие интереса к профессии журналиста.

Достижению данной цели способствует решению следующих **основных задач программы:**

Обучающие:

-изучение основ журналистского творчества;

-получение знаний и умений по созданию печатного издания;

-знать основные понятия и термины газетного дела;

-познакомить учащихся с принципами деятельности системы средств массовой информации, сформировать первоначальные навыки в них;

-освоение обучающимися знаний, умений и навыков информационно-компьютерных технологий.

Развивающие:

-развивать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщения, сравнения, конкретизация;

-развивать алгоритмическое и логическое мышление;

-развитие умений решать проблемы действительности совместными усилиями, выступая в различных социальных ролях;

-развивать творческие способности обучающихся, их творческую индивидуальность;

-развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью;

-развитие навыков установления межпредметных связей.

Воспитывающие:

-воспитывать ценностное отношение к предмету информатика;

-создание атмосферы сотрудничества обучающихся при решении задач, когда востребованными являются соответствующие коммуникативные умения

-воспитывать взаимоуважение друг к другу;

-воспитывать аккуратные записи в тетрадях;

-воспитывать эстетический вкус;

- воспитывать бережное отношение к оборудованию и технике;
- воспитывать дисциплинированность;
- формирование представления о журналистике как профессии, играющую специфическую роль в жизни общества;
- формирование основных этических норм и понятий как условия правильного восприятия, анализа и оценки событий окружающей жизни;
- формирование личности журналиста как совокупности профессионально-творческих, индивидуально-психологических, духовно-нравственных и гражданских качеств;
- организация диалога обучающихся со сверстниками, в том числе из других классов и школ, со взрослыми;
- формирование активной жизненной позиции;
- формирование потребности в самообразовании, самовоспитании.

Познавательные:

- вовлечение обучающихся в активную познавательную деятельность с применением приобретенных знаний на практике;
- развитие интереса к изучению русского языка, литературы, истории, обществознания, компьютерных технологий;
- изучение истории журналистики.

Практико-деятельные:

- развивать навыки самовыражения, самореализации, общения, сотрудничества, работы в группе;
- формирование практических навыков создания школьного печатного издания.

Мотивационные:

- создание условий формирования полноценной, всесторонне развитой личности;
- создание условий для развития интереса к саморазвитию, самооценке своих достижений.

Социально-педагогические:

- формирование у обучающихся профессионального интереса к журналистике и газетному делу;
- развитие ученического самоуправления;
- формирование активной создающей личности, такого типа личности, который востребован современным российским обществом.

Успешное решение поставленных задач достигается через изучение блока теоретических тем и практическую направленность полученных знаний и навыков.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела и темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Введение.	2		2
2.	Журналистика и пути ее развития	7	3	10
3.	Жанры журналистики	9	9	18
4.	Редактирование текста	3	3	6
5.	Композиция газетной полосы	8	8	16
6.	Работа над выпуском газеты патриотического альманаха «За все благодарим!»	13	51	64
	Итого:	42	74	116

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (116ч)

Содержание программы. Учебный план

№	Перечень разделов, тем	Количество часов		Всего
		Теоретические виды	Практические виды	
Введение		2		2
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ И ПБ.	1		1
2.	Создание информационного центра	1		1
Раздел 1. Журналистика и пути ее развития		7	3	10
3.	История журналистики	1		1
4.	История журналистики	1		1
5.	Журналист как читатель прессы, слушатель, зритель, блогер	1		1
6.	Журналист как читатель прессы, слушатель, зритель, блогер		1	1
7.	Электронные СМИ. Верстка, ее виды и основные правила.	1		1
8.	Электронные СМИ. Верстка , ее виды и основные правила.		1	1
9.	Пути добычи информации	1		1
10.	Пути добычи информации		1	1
11.	Знакомство с детскими и подростковыми СМИ	2		2
Раздел 2. Жанры журналистики		9	9	18
12.	Хроника и информация как жанры	2		2
13.	Отчет и интервью	1		1
14.	Отчет и интервью		1	1
15.	Зарисовка и статья	1		1
16.	Зарисовка и статья		1	1
17.	Рецензия	1		1
18.	Рецензия		1	1
19.	Очерк	1		1
20.	Очерк		1	1
21.	Фельетон	1		1
22.	Фельетон		1	1
23.	Памфлет	1		1
24.	Памфлет		1	1
25.	Эссе	1		1
26.	Эссе		1	1
27.	Конференция по актуальным темам молодежи		2	2
Раздел 3. Редактирование текста		3	3	6
28.	Основные виды редактирования текста	2		2

29.	Методика редактирования текста		2	2
30.	Правка и редактирование текста	1		1
31.	Правка и редактирование текста		1	1
Раздел 4. Композиция газетной полосы		8	8	16
32.	Образцы газетных полос	2		2
33.	Колонтитулы разных газет	2		2
34.	Размещение колонок различной ширины		2	2
35.	Типы иллюстраций на полосе	1		1
36.	Типы иллюстраций на полосе		1	1
37.	Коллаж	1		1
38.	Коллаж		1	1
39.	Расположение заголовков и графическое выделение на полосе	1		1
40.	Расположение заголовков и графическое выделение на полосе		1	1
41.	Публичное выступление	1		1
42.	Публичное выступление		1	1
43.	Конкурс ораторов		2	2
Раздел 5. Работа над выпуском патриотического альманаха «За все благодарим!»		13	51	64
44.	Выбор рубрик	1		1
45.	Выбор рубрик		1	1
46.	Типы исследовательских работ и проектов учащихся	1		1
47.	Виды исследовательских работ и проектов учащихся		1	1
48.	Этапы исследовательской работы и проекта		2	2
49.	Оформление исследовательской работы и проекта		2	2
50.	Структура исследовательской работы		2	2
51.	План исследовательской работы		2	2
52.	Титульный лист исследовательской работы	1		1
53.	Содержание исследовательской работы		1	1
54.	Введение исследовательской работы		2	2
55.	Актуальность темы исследования проекта		2	2
56.	Проблема исследовательской работы и проекта		2	2
57.	Цель исследовательской работы		2	2

58.	Объект и предмет исследования	1		1
59.	Задачи исследовательской работы		1	1
60.	Гипотеза исследовательской работы		2	2
61.	Методы исследования	1		1
62.	Теоретическая значимость работы		1	1
63.	Практическая значимость работы		2	2
64.	Заключение исследовательской работы		2	2
65.	Список литературы исследовательской работы		2	2
66.	Приложения исследовательской работы	1		1
67.	Виды исследовательской деятельности		1	1
68.	Реферативная деятельность		2	2
69.	Экспериментальные исследовательские работы	1		1
70.	Проектная деятельность		1	1
71.	Краткий обзор выпуска альманаха	2		2
72.	Плюсы и минусы номеров альманаха «За все благодарим!»		2	2
73.	Рецензия «Выход из ситуации – толерантность»	1		1
74.	Рецензия «Выход из ситуации – толерантность»		1	1
75.	Разработка проекта «Моя газета»	1		1
76.	Разработка проекта «Моя газета»		1	1
77.	Работа в программе PageMake		2	2
78.	Обсуждаем проблему «Как вы относитесь к тому факту..»		2	2
79.	Работа над рубриками очередного альманаха	1		1
80.	Работа над рубриками очередного альманаха		1	1
81.	Отбор материала для выпуска альманаха	1		1
82.	Отбор материала для выпуска альманаха		1	1
83.	Работа по программе Publisher		2	2
84.	Выпуск очередного альманаха		2	2
85.	Презентация альманаха в музее верховых чувашей		2	2
86.	Конференция «Суворовские чтения		2	2
	всего	42 ч	74	116

Содержание учебно-тематического курса

Введение (2ч. 2/0)

1. Вводное занятие, Создание информационного центра.
2. Проведение инструктажей по правилам ТБ при выполнении практических работ на занятиях в кружке. Редакционный коллектив. Состав редакционного коллектива, его структура. Распределение обязанностей.

Раздел 1. Журналистика и пути ее развития (10ч. 7/3)

1. История журналистики. Значение журналистики. История первой русской печатной изветы "Ведомости" (1702-1728 г). Этапы развития прессы. Журналист как читатель прессы, радиослушатель, как телезритель, участник интернет -блогосферы, в системе глобальных новостей. Электронные СМИ. Верстка, ее виды и основные правила. Пути добычи информации. Характеристика одного Газетного номера. Типология современных журналов.

2. Детские и подростковые СМИ. Виды газет: массовые, малотиражные, стенные, рукописные. 2. Знакомство с историческими путями развития и этапами развития журналистики, с видами газет, с ролью журналиста в обществе. Охарактеризовать типы современных журналов, в том числе детских и подростковых.

Раздел 2. Жанры журналистики (18 ч. 9/9)

1. Информационные, аналитические, художественно-публицистические жанры журналистики.

2. Знакомство с основными жанрами (хроника, информация, отчет, интервью, зарисовка, обозрение, репортаж, статья, рецензия, очерк, памфлет, фельетон, эссе).

3. Проведение конференции по актуальным темам.

Раздел 3. Редактирование текста (6ч. 3/3)

1. Основные виды, методика, правка и редактирование текста. Верстка, ее виды и основные правила. Дизайнер, макетировщик или верстальщик. Знакомство с понятиями "макет" и "верстка", Виды верстки, основные правила. Типичные ошибки в верстке газет.

2. Умение работать над вычиткой, сокращением, обработкой, переделкой текста. Использование основных правил верстки, определенных норм верстки для издания газеты "Патриоты", альманаха "За всё благодарим!" и следование им на протяжении всей работы. Творческая и техническая части, их функции. Редактирование газетных материалов разных форм и жанров. Общее понятие о редактировании. Цели правки и ее виды.

Раздел 4. Композиция газетной полосы (16 ч. 8/8)

1. Композиция издания -вертикальная и горизонтальная. Образцы газетных полос: первая и последняя полоса газеты. Колонтитулы разных газет. Коллаж. Размещение колонок различной ширины, Дизайн издания как первооснова его макета. Типы иллюстраций, расположение 'заголовков, графические выделения на полосе. Технологии публичных выступлений.

2. Знакомство с важными элементами композиции газеты -ее разделами и рубриками, особенностями оформления для уникальности выпускаемых газет из альманаха. Проведение конкурса ораторов по материалам публичных выступлений.

Раздел 5. Работа над выпуском газеты «Патриоты», патриотического альманаха «За все благодарим!» (64 ч. 13/51)

1. Работа над планом исследовательской работы и проекта, над основными разделами для осуществления индивидуальной исследовательской деятельности в школе, написания и оформления исследовательского проекта с целью развития поисковых, исследовательских и творческих навыков детей. Виды, этапы, структура исследовательских работ.

Обработка и редактирование материала. Формирование навыков анализа общественно-значимых проблем, Использование изобразительно -выразительных средств в текстах.

Овладение техникой записи в непредвиденной ситуации, связками в журналистских материалах. Работа по программе "Publisher:", "PageMake". Организация деловой игры. Разработка проекта «Моя газета». Тренинг «Круглый стол» по отбору необходимого материала для выпуска очередных номеров патриотического альманаха "За всё благодарим!" (2 выпуска), 5 выпусков газеты "ПатриоТыл". Презентация номеров патриотического альманаха в музее верховых чувашей. Проведение НПК «Суворовские чтения».

Планируемые результаты

1. Выпускники объединения «Живинка» в результате изучения «Основ журналистики» *будут знать:*

- правила техники безопасности, требования к организации рабочего места;
- особенности профессии журналиста, об этике поведения, о правах и обязанностях;
- виды информации, методы сбора информации (наблюдения, работа с документами, интервью, беседа, опрос, анкетирование);
- структуру текста (заголовок, смысловые части);
- основные жанры журналистики; заметка, репортаж, фоторепортаж;
- принципы оформления газеты, альманаха.

будут уметь:

- анализировать источники информации;
- набирать текст на компьютере, форматировать, составлять публикацию;
- находить источники интересной информации путем наблюдения, работы с документами;
- составлять вопросы для беседы, опроса, анкетирования;
- написать газетную заметку, репортаж, очерк;
- составлять фоторепортаж.

у них будут развиты:

- образное мышление при создании ярких, выразительных образов;
- воображение, творческая активность, фантазия, метафоричность;
- умение анализировать, давать оценку;
- умение получить интервью;
- умение выступать перед обществом;
- умение отвечать на вопросы жюри;
- умение защищать свою работу;
- умение редактировать тексты;
- умение выпускать газеты и номера альманаха.

будут обладать следующими качествами:

- самостоятельно мышление, умение отстаивать своё мнение;
- ответственное отношение к учению и общественно-полезному труду;
- владение культурой речи и культурой общения со сверстниками и взрослыми;
- потребность в самообразовании и дальнейшем развитии профессиональных умений и навыков в области декоративно-прикладного творчества;
- самокритичность в оценке своих творческих и профессиональных способностей;
- умение воспринимать прекрасное в жизни и в искусстве;
- любовь и уважение к национальному искусству, бережное сохранение традиций своего народа.

Ожидаемый результат:

- духовно-нравственное развитие личности;

-приобретение навыков ораторского искусства, макетирования газеты, альманаха, создания текстов разных жанров; создания газеты или журнала (от возникновения идеи до распространения тиража);

- умение регулировать самооценку, выражать свои чувства, анализировать события;
- грамотно проводить интервью, писать рецензии на выставки, спектакли, фильмы;
- приобретение навыков быстрой адаптации в обществе и методы коммуникации.

Требования к знаниям и умениям, критерии их оценки

По окончании года обучения учащийся должен:

Знать: журналистскую этику, современные требования к периодическому изданию.

Уметь: моделировать альманах, писать заметку информационного, дискуссионного характера, редактировать заметки, составлять и проводить опросы, овладеть основами публичной речи.

Критерии оценки:

- выпуск альманаха;
- участие в конкурсах, конференциях.

Диагностика результативности программы

- диагностика результативности программы включает в себя:
- диагностика уровня обученности воспитанников.
- мониторинг достижений обучающихся.
- отслеживание профессионального выбора выпускников.
- отслеживание уровня обученности.

Мониторинг достижений воспитанников

Мониторинг достижений обучающихся представляет собой систему отслеживания участия и побед воспитанников объединения в соревнованиях различных рангов.

Используются следующие параметры и критерии:

- количество призеров; уровень призовых мест; ранг соревнования;
- количество участников (в процентном соотношении от общего количества учащихся);

Досуговая работа

- экскурсии в редакции районной газеты «Сентеру ялаве»;
- встреча с сотрудниками газеты «Сентеру ялаве»;
- презентация работ «Кружковец недели», «Я пишу о.....» -выставка самостоятельно оформленных статей. Интервью. Беседы с родителями.

Комплекс организационно — педагогических условий

1.Режим работы:

- шестидневная рабочая неделя;
- продолжительность учебного занятия — 40 мин.

2. Продолжительность образовательной деятельности:
с 01.10.2022 года по 30.04.2023 года:

3. Продолжительность учебного года

Учебный год	Начало	Окончание	Продолжительность
2022-2023год	1 октября 2022 г	30 апреля 2023 г.	29 недель

4. Продолжительность учебных полугодий:

Учебные полугодия	Начало	Окончание	Продолжительность
Первое	1 октября 2022 г	30 декабря 2022г	13 недель(91 день)
Второе	1 Января 2022г	30 апреля 2023 г	16 недель (112 дней)

Всего:		29 недель (203 дня)
5. Праздничные дни		
		Продолжительность
Праздничные дни	С 31 декабря 2022г. -по 10 января 2023 г.	11 дней
Дополнительные дни отдыха связанные с государственными праздниками	4 ноября, 23 февраля, 8 марта	3 дня
	Всего	14 дней

Итоговое мероприятие — **26 апреля** 2023 года.

Условия реализации программы

1. Кабинет русского языка и литературы в МБОУ «Моргаушская СОШ» Моргаушского района Чувашской Республики (311 каб.).
2. Компьютер, принтер «Samsung».
3. Доска, учебные столы и стулья.
4. Учебные диски.
5. учебная литература.

Формы аттестации

-текущий самоанализ, контроль и самооценка учениками образовательных результатов (Для текущего контроля качества образовательного процесса используется тестирование, анализ творческих работ учащихся, анкеты, рефлексивный контроль (сознательный выбор жизненных целей, средств и способов их достижения чувство ответственности за осуществленный выбор и результаты своей деятельности

-взаимооценка учащимися работ друг друга;

-публичная защита выполненных учащимися творческих работ (индивидуальных или групповых);

-текущая диагностика преподавателем и тестирование в конце изучения каждой темы, итоговое тестирование в конце учебного года;

-участие в различных ежегодных конкурсах и фестивалях детской и юношеской прессы, форумах, научно-исследовательских конференциях, информационном обеспечении школьных семинаров;

-анкетирование «Мои творческие успехи»;

-портфолио учащегося;

-рейтинг;

-таблица учета достижений учеников;

-блиц-опросы;

-кроссворды;

-издание ученической газеты;

-игровые формы контроля.

Оценочные материалы

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Для оценки эффективности образовательной программы разработан оценочно-результативный блок:

-текущий самоанализ, контроль и самооценка учениками образовательных результатов (Для текущего контроля качества образовательного процесса используется тестирование, анализ творческих работ учащихся, анкеты, рефлексивный контроль (сознательный выбор жизненных целей, средств и способов их достижения, чувство ответственности за осуществленный выбор и результаты своей деятельности));

-взаимооценка учащимися работ друг друга;

-*публичная защита* выполненных учащимися творческих работ (индивидуальных или групповых);

-*текущая диагностика преподавателем и тестирование* в конце изучения каждой темы, итоговое тестирование в конце учебного года;

-*участие* в различных ежегодных конкурсах и фестивалях детской и юношеской прессы, форумах, научно-исследовательских конференциях, информационном обеспечении школьных семинаров;

-*анкетирование «Мои творческие успехи»;*

-*портфолио учащегося;*

-*рейтинг;*

-*таблица учета достижений учеников;*

-*блиц-опросы;*

-*кроссворды;*

-*издание ученической газеты;*

-*игровые формы контроля.*

Одним из условий реализации процесса обучения является его гибкость, возможность варьирования программы. В ходе обучения дети могут выполнить проект по своему выбору.

Методические материалы

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

Формы, методы и режим занятий

Методика подготовки будущих журналистов основывается на комплексном подходе, который складывается из тесного взаимодействия словесных, наглядных и практических методов обучения и воспитания.

Основной тип занятий -практикум. 74 ч учебного времени отводится практикумам, лабораторным и тренинговым формам занятий. Теория и практика идут параллельно, обучение газетному делу (выпуск номеров альманаха) сочетается с изучением теории. Большинство заданий курса выполняется с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств. Кроме того, на занятиях применяются следующие формы и методы обучения:

лекция – предназначена для изучения несложного, но большого объема теоретического материала; теоретических основ по каждой теме;

учебная дискуссия – стимулирование познавательного интереса, вовлечение учащихся в активное обсуждение разных научных точек зрения по той или иной проблеме, побуждение их к осмыслению различных подходов к аргументации чужой и своей позиции. Учит учащихся мыслить, спорить, доказывать свою правоту.

лекция с элементами беседы – более продуктивный метод по сравнению с предыдущим, за счёт общего разбора с воспитанниками наиболее сложных и важных вопросов в каждой теме. Данная форма обучения позволяет активизировать мыслительную деятельность воспитанников, «оживить» атмосферу занятия;

моделирование информационного процесса, ситуации – воспитанникам предлагается реальная жизненная ситуация для оценки её с точки зрения информатики и информационных технологий;

групповое задание – воспитанники объединяются в группы и разбирают предлагаемую им задачу коллективно. После этого происходит обсуждение со всей группой, выявление и анализ допущенных ошибок;

проектная деятельность -создание и защита собственного или группового проекта позволяет наиболее широко раскрыть умственный и творческий потенциал воспитанников, научиться работать в коллективе;

игра – ролевые, деловые, дидактические, развивающие компьютерные игры, тренажеры, игры-тренинги;

экскурсии в редакции районной газеты «Сентеру ялаве», типографии,

практическая работа по написанию статей и выпуску газеты в творческой лаборатории;

наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения и предназначаются для наглядно-чувственного ознакомления учащихся с явлениями, процессами, объектами в их натуральном виде или в символическом изображении с помощью всевозможных рисунков, репродукций, схем и т. п.;

объяснительно-иллюстративные (демонстрация готовых иллюстраций, работа по таблицам и схемам);

частично-поисковых (выполнение вариативных заданий);

проблемно-поисковый (в проектной деятельности);

творческие (творческие задания, проекты).

Технология преподавания

На занятиях используются:

-игровые технологии;

-информационные;

-групповые технологии;

-дифференцированные технологии;

-информационно коммуникативные;

-личностно-развивающие технологии,

-проблемное обучение;

-мультимедиа технологии и другие.

Рекомендуемая структура занятий:

-разминка (упражнения для настроения);

-завязка (проблемная ситуация);

-основная часть (изучение теоретического материала);

-физкультминутка (для глаз, для тела);

-актуализация ЗУН (практические навыки)

-подведение итогов. Рефлексия.

Список литературы для учителя:

Основная:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №— 273-98. [Электронный ресурс]
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]
3. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс]
4. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).
5. СанПин 2.4.4.3172-14, от 13 октября 2014 г. вступили в силу новые санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования.
6. Голуб И.Б. Сборник упражнений по стилистике современного русского языка.
7. Колесниченко А.В. Прикладная журналистика. Учебное пособие. — М. Изд-во. Моск. ун-та, 2008.
8. Н.Н. Козлова. История отечественной журналистики в 2 — х томах, Воронеж, 2004г.
9. М. Лукина. Технология интервью. Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2003
10. Олешко В.Ф. Журналистика как творчество. — М. 2004. Методические рекомендации — М. АПКИППРО, 2008;
11. Тертычный Л. Жанры периодической печати. -М., 2000.

Дополнительная:

1. Н.А Богомолов. Краткое введение в стиховедение Учебное пособие по курсу «Основы теории стиха», М..МГУ, 2004.
2. Розенталь Д.Э, Справочник по правописанию и литературной правке. —М., 2005.
3. А.И. Горшков. Русская стилистика. Учебное пособие. М-000 «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.-36741].
4. Л.В, Васильева. Делаем новости! Учебное пособие, М.: Аспект Пресс, 2003

Список литературы для обучающихся:

Основная:

1. Гостеева С.А. Учебный словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. -Методическое пособие. Воронеж, 2004.
2. Гостеева С.А. Текстовые ошибки. -Методическое пособие Воронеж, 2004.
3. Есин Б.И. История русская журналистики (1703-1917) Учебно — методический комплимент М.: Флинта: Наука, 2000г.
4. В.И. Максимова. Русский язык и культура речи: практикум — 2 изд., -М.: Гардарки, 2007.-304с.

Дополнительная:

1. С.А, Богачева О. С.Продажа рекламной площади в газете. М.: Аспект Пресс, 2002.
2. Г.Свитич. Профессия: журналист. Учебное пособие. —М.: Аспект Пресс. 2003.-255с.
3. Ташлыков. Сочинение: секреты жанра: Учебное пособие.-Иркутск: Иркут. ун-т, 2001.-103с.

Презентация «Стилистика русского языка» http://powerpt.ru/prezentacii-po-russkomu-jazyku/1306-stilistika.html
Презентация «Основные понятия стилистики. Публицистический стиль» http://powerpt.ru/prezentacii-po-russkomu-jazyku/1195-osnovnye-ponyatiya-stilistiki-publicisticheskij-stil-rechi.html
Презентация «Виды тропов и стилистических фигур» http://powerpt.ru/prezentacii-po-russkomu-jazyku/2485-vidy-tropov-i-stilisticheskikh-figur.html
Презентация «Коммуникативные качества речи» http://powerpt.ru/prezentacii-po-russkomu-jazyku/1051-kommunikativnye-kachestva-rechi.html
Презентация «Прямая речь: материалы для наблюдений» http://powerpt.ru/prezentacii-po-russkomu-jazyku/4480-pryamaya-rech-materialy-dlya-nabljudeniy.html
Презентация «Художественный стиль речи» http://powerpt.ru/prezentacii-po-literature/4342-hudozhestvennyy-stil-rechi.html
Презентация «Культура речи и языковая норма» http://powerpt.ru/prezentacii-po-russkomu-jazyku/674-kultura-rechi-i-yazykovaya-norma.html
Презентация «Выразительные средства языка» http://powerpt.ru/prezentacii-po-literature/1598-vyrazitelnye-sredstva-yazyka.html
Персональный сайт http://kljajjfelder.ucoz.ru
Презентация «Деловая переписка» http://powerpt.ru/prezentacii-po-russkomu-jazyku/1289-delovaya-perepiska.html
Презентация «Фразеологизмы» http://powerpt.ru/prezentacii-po-russkomu-jazyku/4131-klub-znatokov-russkogo-yazyka-frazeologizmy.html
Презентация «Морфологические нормы» http://powerpt.ru/prezentacii-po-russkomu-jazyku/3738-morfologicheskie-normy.html
Учимся работать со словарём http://powerpt.ru/prezentacii-po-russkomu-jazyku/4082-slovari-nashi-druzya-i-pomoschniki.html
«Синтаксические нормы» http://powerpt.ru/prezentacii-po-russkomu-jazyku/3685-sintaksicheskie-normy.html
«Слово и его значение» http://powerpt.ru/prezentacii-po-russkomu-jazyku/3797-slovo-i-ego-leksicheskoe-znachenie.html
«Слова-помощники» http://powerpt.ru/prezentacii-po-russkomu-jazyku/3817-slova-pomoschniki.html
«Текст» http://powerpt.ru/prezentacii-po-russkomu-jazyku/3581-tekst.html
Презентация «Наша книга» http://powerpt.ru/prezentacii-po-literature/1349-nasha-kniga.html
Презентация «Выдающиеся отечественные языковеды» http://powerpt.ru/prezentacii-po-russkomu-jazyku/3077-vydayushiesya-otechestvennye-yazykovedy.html
«Ораторское искусство» http://powerpt.ru/prezentacii-po-russkomu-jazyku/3395-oratorskoe-iskusstvo.html
Конкурс «Полиглот» http://powerpt.ru/prezentacii-po-angliyskomu/3691-konkurs-poliglot.html
Игра «Интеллектуальный ринг» http://powerpt.ru/prezentacii-po-literature/4067-intellektualnyy-ring.html
«Учимся понимать исходный текст» http://powerpt.ru/prezentacii-po-russkomu-jazyku/3355-uchimsya-ponimat-ishodnyy-tekst.html
«История русского языка. Развитие и преобразование» http://powerpt.ru/prezentacii-po-russkomu-jazyku/1143-istoriya-russkogo-yazyka-razvitie-preobrazovanie.html
«Диалектные слова и их роль в тексте» http://powerpt.ru/prezentacii-po-russkomu-jazyku/1186-dialektnye-slova.html
«Заемствованные слова и их роль в тексте» http://powerpt.ru/prezentacii-po-russkomu-jazyku/4222-zaimstvovannye-slova-i-ih-poyavlenie.html
«Малые жанры фольклора» http://powerpt.ru/prezentacii-po-russkomu-jazyku/1163-malye-zhanry-folklorazagadki.html

