

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» Моргаушского района Чувашской Республики

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБУДО «Дом детского творчества»
Моргаушского района ЧР
№ 3 от «30» августа 2022г.

Утверждаю
Директор МБУДО «Дом детского творчества»
Моргаушского района ЧР
Иванова И.В.
Приказ № 35 о/д от «30» сентября 2022г.

Дополнительная общеразвивающая программа объединения

«Краеведение с РДШ»

Направленность: Туристско-краеведческая

Срок реализации – 1 год

Для обучающихся: 11 - 13 лет

Автор: педагог дополнительного образования
Борзаева Наталия Вячеславовна

с. Моргауши, 2022

Пояснительная записка

Программа «Краеведение с РДШ» имеет туристско-краеведческую направленность.

Актуальность. Важно, чтобы каждый школьник испытывал чувство ответственности за место, где он родился и живёт, за каждый уголок своей малой Родины и Отечества, за сохранение родного языка и культуры своего народа.

Новизна. Отличительная особенность данной образовательной программы заключается в использовании большого объёма методических разработок составленных на местном материале. Большинство практических занятий проводятся в виде туристических экскурсий по разным маршрутам Моргаушского района, Чувашской Республики.

Целевое назначение программы – развитие у обучающихся представления об историко-культурном единстве территорий и народов Российской Федерации при осознании самобытности каждого региона и сообщества, входящего в состав Российской Федерации, сохранение их идентичности и вовлечение обучающихся в деятельность по познанию своего края.

Направленность данной дополнительной образовательной программы туристско-краеведческая, научно-практическая.

Возраст обучающихся 11-13 лет.

Срок реализации 1 год.

Общекультурный уровень усвоения программы «Краеведение с РДШ» предполагает удовлетворение познавательного интереса ребенка, расширение его информированности в данной образовательной области, развитие навыков общения и приобретение умений совместной деятельности в процессе освоения программы.

Педагогическая целесообразность. Туристско-краеведческая деятельность учащихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности учащихся и затрагивает все основные стороны воспитания: патриотическое, трудовое, физическое, нравственное, эстетическое. Романтика туристско-краеведческих походов позволяет привлечь и удержать в этой сфере детей и родителей.

Содержание предмета отражает комплексно-системный подход к родному краю как к целостности, представленной во всем многообразии составляющих ее процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю.

Практическая значимость. Курс программы – комплексный, вбирающий в себя туристские, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, географические, социально-политические, исторические, культурологические компоненты. Имея свой объект изучения: история родного края, экологическое состояние села и леса, культурный туризм, и др., мы выходим на вопросы, которые не рассматривает ни один из других школьных предметов.

Принципы построения программы: научность, доступность, дифференцированность, практика.

Содержание блоков программы построено с учетом цели обучения, возрастных особенностей, психологии восприятия и развития интересов учащихся, а так же их предшествующей подготовки.

Характеристика участников образовательного процесса

Занятия в объединении «Краеведение с РДШ» – групповые. При практических занятиях учащиеся объединяются в подгруппы по 6-7 человек. В реализации программы принимают участие дети и подростки 10–15 лет (4–9 классы).

Программа рассчитана на один год обучения: 29 недель, 116 учебных часов (по два часа два раза в неделю).

Формы проведения занятий: экскурсия, беседа, викторина, игра, конкурс, слёт-соревнование, практические, теоретические и комбинированные занятия, конференция. Программа предполагает дополнительные знания по курсу «Родной язык и литература», «Культура родного края», «История», «Экология», «География», «Литература», «ИЗО», «Музыка».

При подготовке к занятиям необходимо подобрать наглядные средства и пособия (плакаты, фотографии, иллюстрации, карты местности, слайды, короткометражные видеофильмы и т.п.), необходимые для лучшего восприятия программы обучения.

Очень важна адаптация учебного материала к умственному развитию ребенка. Программа включает в себя посещение музеев, выставок, достопримечательных мест малой родины, проведение экскурсий, участие в экологических и краеведческих играх и викторинах. Участие в мероприятиях разного уровня (городских, региональных, областных, международных и др.) и разных форм (конкурс, акция, форум, научно-практическая конференция и др.) – расширяет и углубляет базовые знания воспитанников, влияет на формирование активной гражданской позиции, позволяет выявлять активных и одарённых детей.

Цель программы

Формирование комплексных знаний и умений учащихся туристского, экологического и краеведческого содержания, воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру, и желающего принять активное участие в его развитии.

Задачи программы

Образовательные:

- расширить и углубить знания учащихся по изучению родного края и взаимосвязи между компонентами природных комплексов;
- привить навыки грамотного оказания доврачебной помощи пострадавшему;
- способствовать выработке умений по ведению посильной исследовательской работы в изучаемой области.

Развивающие:

- способствовать развитию действенно-практической сферы личности с помощью деятельности туристского и краеведческого характера;
- способствовать развитию навыков познавательной, творческой деятельности и активности;
- формировать навыки активного слушанья;
- развивать способы умственной деятельности, через наблюдение за природными объектами, обобщение полученной информации, умение анализировать и делать выводы.

Воспитательные:

- формировать знания учащихся об особенностях природы родного края и необходимости ее охраны;
- способствовать формированию эстетических и нравственных качеств личности путем приобщения к красоте окружающего мира;
- способствовать воспитанию у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Общие задачи на год:

- обучить основам краеведения;
- познакомить воспитанников с историей малой родины, интересными историческими объектами и достопримечательностями, со знаменитыми земляками.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	теория	практика	Всего
1	Вводное занятие.	2	0	2
2	Летопись родных мест	2	2	4
3	Родословие. Обряды, обычаи	8	2	10
4	Военные события	2	2	4
5	Природа Ярабайкасинского сельского поселения.	6	6	12
6	Этнография	6	6	12

7	География	8	8	16
8	Национальная кухня	4	4	8
9	Город мастеров	6	6	12
10	Фотоэкскурсия	6	12	18
11	Народные игры	3	5	8
12	Обобщение	4	6	10
	Итого	57	59	116

Учебно-тематический план

№	Разделы и темы	теория	практика	Всего
1	Вводное занятие.	2		2
2	Летопись родных мест	2	2	4
2.1	Краеведческие объекты Ярабайкасинского сельского поселения.	2		2
2.2	Исследовательская работа «Памятные места моей деревни»		2	2
3	Родословие. Обряды, обычаи	8	2	10
3.1	«Древо жизни»	2		2
3.2	Семейные традиции	2		2
3.3	Семейные традиции, обряды	2		2
3.4	Народные приметы.	2		2
3.5	Исследовательская работа «Отцово Древо»	0	2	2
4	Военные события	2	2	4
4.1	Великая отечественная война. Разбор аудиозаписей с воспоминаниями детей войны о трудовой деятельности населения.	2	2	4
5	Природа Ярабайкасинского сельского поселения.	6	6	12
5.1	Растительность. Животный мир.	2	2	4
5.2	«Природа в опасности»	2	2	4
5.3	Домашние животные.	2	2	4
6	Этнография	6	6	12
6.1	Материальная и духовная культура местного населения.	2	2	4
6.2	Местный фольклор. Национальная одежда.	2	2	4
6.3	Экскурсия в музей.	2	2	4
7	География	8	8	16
7.1	Пруды и плотины Ярабайкасинского сельского поселения..	2	2	4
7.2	Моргаушка-река.	2	2	4
7.3	Климат и почвы Ярабайкасинского сельского поселения.	2	2	4
7.4	Экскурсия.	2	2	4
8	Национальная кухня	4	4	8
8.1	Обзор чувашской национальной кухни.	2	2	4
8.2	Практическое занятие. Приготовление «Серте яшки».	2	2	4
9	Город мастеров	6	6	12
9.1	Лозоплетение	2	2	4
9.2	Вышивание.	2	2	4
9.3	Вязание.	2	2	4
10	Фотоэкскурсия	6	12	18
10.1	Фотоэкскурсии по родным местам. Оформление	4	4	8

	стенда «Приглашаем на фотоэкскурсию».			
10.2	Запись аудиогuida экскурсии по родным местам	2	8	10
11	Народные игры	3	5	8
11.1	Обзор и постановка народных игр	3	5	8
12	Обобщение	4	6	10
12.1	Защита исследовательских работ.	2	4	6
12.2	Подведение итогов года	2	2	4
	Итого	57	59	116

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Вводное занятие (2 ч. 2/0)

Теория: Ознакомление с планом работы детского объединения. Знакомство с литературой краеведческого содержания. Знакомство с атласом Чувашской Республики.

Раздел 2. Летопись родных мест (4 ч. 2/2)

История появления поселков и их названий. Автобусная ознакомительная экскурсия по району. Различия труднодоступных и исчезнувших поселков района. Работа с атласом ЧР и картой. Проект «Мой любимый поселок в районе», «Поселок-родина моих прадедов» по выбору обучающихся.

2.1 Краеведческие объекты Ярабайкасинского сельского поселения. (2 ч 2/0)

2.2 Исследовательская работа «Памятные места моей деревни» (2 ч 0/2)

Раздел 3. Родословие. Обряды, обычаи. (10 ч. 8/2)

Моя семейная реликвия, составление своей родословной, написание летописи рода, создание домашнего (семейного, родословного) архива. Работа в архиве. Работа с письменными источниками информации (библиотека, архив местной прессы). Проект «Моя родословная».

3.1. «Древо жизни» (2 ч. 2/0)

3.2. Семейные традиции (2 ч. 2/0)

Отличия традиции и обряда. Традиции и обычаи местного населения.

3.3 Семейные традиции, обряды (2 ч 1/1)

3.10 Народные приметы (2 ч 0/2)

3.11 Исследовательская работа «Отцово Древо» (2 ч 0/2)

Раздел 4. Военные события (4 ч. 2/2)

Поиск и изучение архивных материалов, участие в подготовке материалов по увековечиванию памяти защитников Отечества, проведение мероприятий, связанных с памятными датами.

4.1. Великая Отечественная война (4 ч. 2/2)

Великая отечественная война. Разбор аудиозаписей с воспоминаниями детей войны о трудовой деятельности населения.

Раздел 5. Природа Ярабайкасинского сельского поселения. (12 ч. 6/6)

5.1. Растительный и животный мир (4 ч. 2/2)

Краснокнижные растения и животные Моргаушского района. Знакомство с профессией лесника. Фотосафари по весеннему лесу. Создание фотоальбома и проведение фотовыставки по краснокнижным растениям или животным района. Выявление, описание и изучение природных объектов в окрестностях села Акрамово. Формирование банка данных по описанию объектов природы (фотографии объектов). Путешествие к роднику. Разработка и создание собственной экологической тропы в окрестностях поселка.

5.2. Природа в опасности (4 ч 2/2)

Экологические проблемы окрестностей села. Пути их решения. Занятие на местности. Выявление источников загрязнения природной среды на реке Моргаушка, создание, описание и оформление экологических постов к родникам поселка.

5.3 Домашние животные. (4 ч 2/2)

Раздел 6. Этнография (12 ч. 6/6)

Объекты материальной и духовной культуры местного населения. Экскурсия в этнографический музей г. Чебоксары. Описание объектов материальной и духовной культуры Чувашского народа (по материалам их выступлений и участия в этнографических экспедициях) в виде репортажа, эссе и других жанров журналистики.

6.1 Материальная и духовная культура местного населения. (4 ч 2/2)

6.2 Местный фольклор. Национальная одежда. (4 ч 2/2)

6.3 Экскурсия в музей (4 ч 2/2)

Раздел 7. География (16 ч. 8/8)

Список прудов и плотин Ярабайкасинского сельского поселения, река Моргаушка, роль реки в освоении территории. Её описание. Климат и почвы Ярабайкасинского сельского поселения. Занятия на местности. Описание особенностей климата и почв окрестностей села Акрамово. Леса и поля, луга. Смешанные и хвойные леса, неровности. Экономико-географические особенности района. Экскурсия.

7.1. Пруды и плотины Ярабайкасинского сельского поселения. (4 ч 2/2)

7.2 Моргаушка-река (4 ч 2/2)

7.3 Климат и почвы Ярабайкасинского сельского поселения. (4 ч 2/2)

7.4 Экскурсия. (4 ч 2/2)

Раздел 8. Национальная кухня (8 ч. 4/4)

Способы приготовления мясных, молочных, овощных блюд. Блюда из муки. Холодные и горячие напитки.

8.1 Обзор чувашской национальной кухни Мясные блюда. (4 ч 2/2)

8.2 Практическое занятие. Приготовление «Серте яшки». Молочные блюда. (4 ч 2/2)

Раздел 9. Город мастеров (12 ч. 6/6)

9.1 Лозоплетение (4 ч 2/2)

9.2 Вышивание. (4 ч 2/2)

9.3 Вязание. (4 ч 2/2)

Раздел 10. Фотоэкскурсия (18 ч. 6/12)

10.1 Фотоэкскурсии по родным местам. Оформление стенда «Приглашаем на фотоэкскурсию (8 ч 4/4)

10.2 Запись аудиогuida экскурсии по родным местам.

Раздел 11. Народные игры (8 ч. 3/5)

11.1 Обзор и постановка народных игр. (8 ч 3/5)

Раздел 12. Обобщение (10 ч. 0/2)

12.1 Защита исследовательских работ. (6 ч 2/4)

12.2 Подведение итогов года. (4 ч 2/2)

Планируемые результаты:

К концу обучения обучающиеся получают знания об:

- особенностях природы местного края
- основные исторические этапы развития района
- правила поведения в природе;

К концу обучения обучающиеся приобретают умения:

- работы с картой и атласом,
- работы с архивными документами по представленному плану,
- составление фотолетописей и родословной,
- алгоритм проектирования детских научно- исследовательских проектов;

К концу обучения обучающиеся приобретают навыки:

- работы экскурсоводов
- музейной работы
- работы журналистом (в жанрах: репортажа, художественной фотографии, новостийных телесюжетов, очерка, письма и эссе)

Обучающиеся смогут проявлять творческий подход и познавательную самостоятельность в процессе изучения родного края, любовь и уважение к природному и историческому наследию малой родины.

Условия реализации программы

-наличие возможности доступа к архивным материалам.

-наличие возможности выезда на экскурсии.

-канцелярские материалы, компьютер, принтер, зеркальная фотокамера, смартфон.

Формы аттестации

Предполагаемые результаты программы «Краеведение с РДШ» включают следующие формы контроля:

- промежуточная аттестация (тестовые задания (1 раз в полугодие));
- участие обучающихся в 4 проектах Российского движения школьников:
 1. Проект «Я познаю Россию». Целью проекта является развитие у обучающихся различных форм знания об истории, географии, социальном устройстве, природе своего родного края и роли, месте и уникальности его в масштабах культуры Российской Федерации.
 2. Проект «Школьный музей». Целью проекта «Школьный музей» (далее – Проект) является развитие школьных музеев как площадок для творческой, учебной, интеллектуальной, краеведческой и выставочной деятельности. Разработка музеев, публикация информации о музеях, проведение музейных мероприятий, проведение выставок, контроль работы над музейной деятельностью, публикация поддерживающих образовательных материалов.
 3. Проект «Научное ориентирование». Целью Проекта «Научное ориентирование» (далее – Проект) является популяризация достижений российской науки среди обучающихся образовательных организаций. Проект представляет собой сбор данных о деятельности Российских ученых и научных достижениях. Участникам Проекта предлагается исследовать источники (информационно-коммуникационная сеть «Интернет», библиографические архивы, справочники, энциклопедии и т.п.) с целью поиска информации о научно-исследовательских работах, проводившихся или ведущихся в настоящее время в регионе проживания участника. Полученные данные участники оформляют в жанре заметки с использованием фото, видео и аудио материалов. Работы принимаются по форме, указанной на странице проекта на официальном сайте Российского движения школьников (рдш.рф) на протяжении всего срока реализации Проекта.
 4. Проект «Прогулки по стране». Целью Всероссийского проекта «Прогулки по стране» (далее – Проект) является вовлечение обучающихся образовательных организаций в деятельность гражданской науки. Совместно с Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения проводится фенологическое исследование на территории России. Обучающиеся, педагоги и родители приглашаются в качестве волонтеров на сбор фенологических данных своего региона.

Формы подведения итогов реализации программы

Обобщающий (итоговый) контроль предполагается в форме презентаций своего творческого портфолио, накопленного за время обучения по программе, либо слайд-шоу о самых ярких днях, либо участием обучающегося в проектах РДШ краеведческого направления.

Оценочные материалы

Контрольная работа.

Задания. №1. Напишите летопись своего рода.

№2. Какие семейные традиции вы знаете. Опишите одну из них.

№3. Какие календарные традиции и обряды вы знаете. Опишите один из обрядов.

№4. Опишите краеведческие объекты нашего поселения.

№5. Напишите способ приготовления выбранного вам национального блюда.

№6. Какие народные игры вам знакомы. Опишите одну из понравившихся вам игр.

Методическое обеспечение

Формы проведения занятий: теоретическое, практическое, комбинированное занятие, защита проектов, конкурс, слет, соревнование, викторина.

Форма организации детей на занятиях: фронтальная, коллективная, групповая, коллективно-групповая.

Методы организации занятий: словесный, наглядный, практический, исследовательский.

Средства обучения:

Дидактический и лекционный материал:

- комплекты фотографий, иллюстраций, видеоматериалов по биологии, геологии, географии;

- комплекты карт местности;
- видеоматериал по безопасности в экстремальных ситуациях;
- обучающие компьютерные игры;
- мультимедийные учебники;
- методические разработки (местный материал);
- методики по исследовательской работе.

Материально-техническое обеспечение:

- видеокамера, фотоаппарат;
- компьютер.

Список используемой и рекомендуемой литературы для педагогов

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ. [Электронный ресурс] — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/ (Дата обращения 03.03.2015).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] — URL: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html> (Дата обращения 06.12.2014)
3. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] — URL: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (Дата обращения 05.01.2015)
4. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложения к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).
5. СанПин 2.4.4.3172-14, от 13 октября 2014 г. вступили в силу новые санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования.
6. Агаджанян Н.А., Торшин В.И. Экология человека. М., 1994.
7. Амос Х., Уильям. Живой мир рек. Л., 1986.
8. Асланди К.Б. и др. Экологическая азбука для детей и подростков. – М.: Изд-во МНЭПУ, 1995, с. 164.
9. Банников А.Г. Мир животных и его охрана. М., 1997
10. Гиляров А.М. Популяционная экология. М. 1990.
11. Город – экосистема. – М.: Медиа – Пресс, 1997, с. 336.
12. Губанов И.А., К.В. Киселев и др. Иллюстрированный определитель растений Средней России. – М.: Товарищество научных изданий КМК, 2003.
13. Захаров В.М. и др. Здоровье среды: методика оценки. – М.: Центр экологической политики России, 2000.
14. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М ЦДЮтур МО РФ, 1997
15. Лотова Л.И. Морфология и анатомия высших растений. – М.: Эдиториал УРСС, 2001.
16. Петров В.В., Л.И. Абрамова и др. Общая ботаника с основами геоботаники. – М.: Высшая школа, 1994.

Список рекомендуемой литературы для учащихся и родителей

1. Асланди К.Б. и др. Экологическая азбука для детей и подростков. – М.: Изд-во МНЭПУ, 1995, с. 164.
2. Банников А.Г. Мир животных и его охрана. М., 1997
3. Бактерии. Грибы. Лишайники. – М., «Просвещение», 1996.
4. Головин Б.Н. О чем говорят названия растений. – Ташкент: «Мехнат», 1988.
5. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Дайте планете шанс! – М.: ДИ-ДИК, 1994.
6. Геология СССР, Т.4 – М.: Недра

7. Детский экологический журнал для чтения в кругу и в школе «Свирель» Главный редактор Г.Турчина. Москва. Изд. «Детская книга».
8. Зверев А.Т., Зверева Е.Г. Экология: учебник для 7-9 кл. образовательных школ.-М.; Дом педагогики, 1999-336 с., ил.
9. Зверев А.Т.Экология: Сборник задач и упражнений для 6-8 классов средней школы/
- 10.Кароль И.Л. Озоновый щит Земли. СПб.: Знание, 1992, с.32
- 11.Петров В.В. Лес и его жизнь. – М.: 2Просвещение», 1986.
- 12.Серия «Моя первая энциклопедия» для младшего школьного возраста. ЗАО «Издательский дом ОНИКС» Москва.

Интернет-ресурсы

1. <https://www.edu.cap.ru/?t=hry&hry=.:929/1010/1039/1050/1073- образование Чувашии.Единая образовательная Среда Чувашской Республики>
2. <http://history.chuvash.org/> Е.В.Енька. Повествование о чувашах
3. <http://ru.chuvash.org> –чувашский народный сайт
4. <http://yumah.ru/> - чувашское народное искусство
5. <http://gallery.chuvash.org/main.php> - галерея «Чувашский мир»
6. <http://history.chuvash.org/> - Повествование о чувашах
7. <http://chavash.narod.ru/> - чувашские эстрадные песни
8. <http://vula.narod.ru/> - тексты чувашские
9. <http://www.culture21.ru/> - культурный провайдер Чувашии
- 10.http://cv.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%C4%95%D0%BF_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%C4%83 – Википедия
11. http://gov.cap.ru/hierarhy_cap.asp?page=.:86/1278 - Выдающиеся земляки
12. http://gov.cap.ru/hierarhy_cap.asp?page=.:86/1309 - изобразительное искусство
13. http://gov.cap.ru/hierarhy_cap.asp?page=.:980 - Книга Памяти
14. http://gov.cap.ru/hierarhy_cap.asp?page=.:86/3743 - Книги о Чувашии и Чувашах
15. http://gov.cap.ru/hierarhy_cap.asp?page=.:86/2618 - летописи о Чувашии и Чувашах
16. http://gov.cap.ru/hierarhy_cap.asp?page=.:86/157 - литература
17. http://gov.cap.ru/hierarhy_cap.asp?page=.:32/4444/4861 - музыка
18. http://gov.cap.ru/hierarhy_cap.asp?page=.:86/15429 - Чувашский костюм
19. <http://www.enc.cap.ru/> - чувашская энциклопедия
20. http://gov.cap.ru/hierarhy_cap.asp?page=.:86/1367 - этнография
21. http://gov.cap.ru/hierarhy_cap.asp?page=.:2167 - диаспора
22. <http://thelook.ru/cheball.html> - фотографии Чебоксар
23. <http://www.cheboksary.ws> ::Карта города Чебоксары, Новочебоксарска. Список домов и улиц
24. <http://history.morph.ru/> Исторический портал Чебоксар Хронология исторических событий Чувашского края. Публикации и обзоры историков, библиотека, календарь
25. <http://puppet.culture21.ru> Чувашский государственный театр кукол Репертуар и история театра, состав труппы
26. <http://map.ivolga.ru> Интерактивные карты городов Поволжья: Самара, Ульяновск, Тольятти, Саратов, Казань, Чебоксары, Димитровград. Карты областей. Поиск.
27. <http://www.novch.ru/> - Новая Чувашия
28. <http://artmus.culture21.ru/> - Чувашский государственный художественный музей
29. <http://www.enci.ru/> - Большая Советская энциклопедия
30. <http://ru.wikisource.org/wiki/...0%B0%29> – Родной край. Учебное пособие для 5 класса
31. <http://ru.wikisource.org/wiki/...0%B0%29> – Родной край. Учебное пособие для 6-7 классов
32. Юмах.ру
33. Фотогалерея
34. <http://www.culturemap.ru/?region=133&topic=13&page=6> - Совместный проект ГРДНТ и ГИВИ Минкультуры «Культура регионов России», при поддержке Министерства культуры РФ