

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» Моргаушского района Чувашской Республики

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБУДО «Дом детского творчества»
Моргаушского района ЧР
№ 3 от «30» августа 2022г.

Утверждаю
Директор МБУДО «Дом детского творчества»
Моргаушского района ЧР
Иванова И.В.
Приказ № 35 о/д от «30» сентября 2022г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
объединения «Искатели»**
Направленность: туристско- краеведческая
Срок реализации – 1 год
Для обучающихся: 11-12 лет

Автор: педагог дополнительного образования
Сапожникова Валентина Владимировна

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа историко-краеведческого кружка составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения и ориентирована на использование учебно-методического комплекта

Программа соответствует обязательному минимуму содержания для основной школы и требованиям к уровню подготовки.

Данная программа представляет собой систему работы по внеурочной деятельности добровольного объединения учащихся различных возрастных групп и предназначена для учащихся 5-11 классов основной общеобразовательной школы из расчёта 2 часа в неделю. Сроком реализации программы считать 2021-2022 учебный год.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013)

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644)

Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 7 марта 1995 г. №223), и в иных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии (ст. 26, п. 2).

Историко-культурный стандарт

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2010

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. М.: Просвещение, 2011

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016- 2020 годы» (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493

Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)

Учебный план МБОУ

Устав МБОУ

Актуальность изучения курса исторического краеведения

Историческое краеведение является одним из важнейших компонентов гуманитарного образования. Оно конкретизирует материал школьных курсов истории и социальных дисциплин, дает знания по истории родного края. Знания о родном крае - существенная часть интеллектуального потенциала гражданина.

В истории и традициях семьи, в прошлом края и страны ученик осознает свои нормы, вечные, непреходящие ценности человека; честность, справедливость, совесть, долг, уважение к старшему поколению, национальное достоинство. Через историческое краеведение создается органическое единство интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России.

Краеведение помогает реализовать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в законах образовании РФ и Чувашской Республики: воспитание гражданственности и любви к Родине: защите национальных, культурных и религиозных традиций, формирование мировоззренческой, экономической и экологической культуры, приоритета общечеловеческих ценностей.

Программа туристско-краеведческой направленности объединения «Искатели» разработана для обучающихся 12-13 лет. Занятия проходят 1 раз в неделю 2 часа. Объем программы – 58 часов. Срок освоения программы 29 недель (7 месяцев).

Общая характеристика курса исторического краеведения

В курсе исторического краеведения в комплексе изучаются различные сферы общественной жизни: экономическая, политическая и духовная. Через локальные материалы, в которых отразилась материальная и духовная деятельность многих поколений жителей края, ученики знакомятся с развитием производительных сил края культурой, военной историей, общественно-политическими движениями, духовной жизнью людей, деятельностью местных органов власти в тот или иной период времени. Без знания живых людей эпохи, их дум, идеалов, нельзя понять историю.

История Чувашской Республики является составной частью российской истории. Многие важнейшие события, которые происходили на ее территории, изучаются в различных школьных курсах истории. Вместе с тем, из-за недостатка времени, значительная часть содержания остается за рамками учебной деятельности. Знакомство с историей родного края конкретизирует содержание школьных курсов истории и социальных дисциплин, расширяет и углубляет представления ученика о прошлом нашей Родины.

Деятельность историко-краеведческого кружка, созданного на базе школьного историко-краеведческого музея МБОУ «Большесундырская СОШ им. В.А.Верендеева» способствует возрождению и успешному реформированию национальной системы образования путем привлечения ученической молодежи к изучению и сохранению культурного наследия чувашского народа и формирует образованную, творческую и компетентную личность с разносторонними интересами.

Содержание данной программы:

- расширяет содержательный блок исторических знаний;
- создает базу для последующего профессионально-личностного образования учащихся;
- обеспечивает широкие возможности для практического применения полученных знаний;
- создает возможности для формирования ценностных ориентиров в области социальных норм, регулирующих жизнедеятельность гражданина;
- дает общие представления и знания для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами.

Межпредметные связи

Реализация программы историко - краеведческого образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов исторического краеведения, истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории, краеведения и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Цель курса:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ, - способствование осознанному и прочному овладению обучающимися системы исторических знаний по истории родного края, неотделимой частью которой является история села Большой Сундырь и его школы, развитие творческих интересов обучающихся к поисковой, краеведческой и научно-исследовательской деятельности, формирование у молодого поколения национального самосознания и любви к Родине и родному краю, обеспечение духовного единения поколений, изучение, охрана и пропаганда памятников истории и культуры;

Задачи историко-краеведческого кружка

Образовательные:

- формирование представлений о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- закрепление этих знаний на практике.

Воспитательные:

- формирование активной гражданской позиции обучающихся МБОУ «Большесундырская СОШ им. В.А.Верендеева», воспитание патриотизма, гордости за свою страну, школу, посёлок; формирование социальной активности, толерантности и коммуникабельности;
- приобщение учащихся к исследовательской и проектной творческой деятельности на основе историко - краеведческого материала; овладение основами журналистики и социального анализа.

Развивающие:

- развитие навыков исследовательской и проектной работы, обработки статистических и анкетных материалов, интервьюирования;
- развитие профессиональных склонностей, оказывающих влияние на выбор учеником сферы профессиональной деятельности.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих принципов:

- системность и последовательность занятий: обеспечение преемственности обучения;
- научность: соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- доступность: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов, соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- деятельностный подход: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- активность и сознательность: понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- принципы уважительного отношения к детскому творчеству: представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

Принципы рабочей программы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом;
- принцип опоры на российские духовные традиции и культурно-нравственные ценности, предполагающий изучение определенного набора нравственных ориентиров, которые исторически сложились в результате взаимодействия народов, населяющих Россию;
- принцип гуманизма, отражающий право каждого ребенка на выражение собственного мнения, полное равенство в отношениях с взрослыми, за исключением случаев, юридически ограниченных действующим законодательством, свободу выбора сфер деятельности;
- принцип вариативности, дающий возможность использования в краеведческой деятельности для достижения поставленной цели различные формы учебной и внеурочной деятельности;
- принцип социальной актуальности, т.е. выделение в качестве социально приоритетных в современных условиях направлений деятельности, позволяющих практически решать вопросы гражданского воспитания подростков, их социализации.

Требования к уровню подготовки учащихся-выпускников кружка

В результате изучения курса исторического краеведения ученики должны:

- Знать важнейшие события, хронологические рамки, последовательность расположения во времени событий, происходивших на территории Чувашской Республики и Моргаушского района.
- Сравнить исторические события края и России, определять в них общее и различное. Давать оценку событиям и их значению для истории края.
- Уметь ориентироваться по карте Чувашской Республики и Моргаушского района.
- Знать историческую географию края.
- Называть места, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий края, уметь рассказывать о них.
- Описывать условия и образ жизни, занятия людей, особенности быта. Объяснять цели, результат, значение деятельности известных людей и участников событий в области и районе.
- Называть памятники и произведения художественной и церковной культуры края, уметь рассказывать о них.
- Проводить поиск и оформление информационных источников по истории края, вещественных исторических источников, уметь составлять паспорт находки.
- Знать основные понятия, связанные с историей края и уметь работать с ними.
- Знать памятники истории и культуры: здания, сооружения, памятные места и предметы, связанные с важнейшими историческими событиями в жизни народа, развитие общества, государства, революционным движением, гражданской и отечественной войнами, развитием культуры и быта народов, с жизнью выдающихся политических, государственных, военных деятелей, народных героев, деятелей науки литературы и искусства; захоронения погибших за свободу и независимость Родины.
- Принимать участие в охране памятников истории и культуры.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, первичного анализа и использования исторической информации, обращения в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- формулирования и защиты собственной точки зрения с использованием правовых и моральных норм; - применения полученных знаний для определения соответствующего закону способа поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- социальной адаптации и выбора сферы профессиональной подготовки, будущей сферы деятельности после окончания средней школы,
- сохранения духовного и культурного наследия России, Моргаушского района, села Большой Сундырь и школы,
- передачи собственных знаний и умений последующим поколениям учащихся школы

Формируемые универсальные учебные действия (УУД)

Личностные УУД:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Коммуникативные УУД:

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций;

- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям;
- уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- уметь осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- уметь осуществлять перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- уметь осуществлять выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- уметь осуществлять подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- уметь давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
- выполнять в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Методы и формы обучения

- игры
- лекции
- беседы
- встречи с интересными людьми
- ролевые игры
- конкурсы, викторины
- диспуты,
- экскурсии

Возможны следующие виды деятельности учащихся:

- анализ исторических источников;
- устные сообщения учащихся с последующей дискуссией;
- написание рефератов
- проектная и исследовательская деятельность.

При изучении курса учащиеся могут выбрать:

- объект изучения;
- вид отчетных работ;
- литературу для подготовки докладов и рефератов.
- использовать Интернет - технологии;
- участвовать в различных конкурсах.

Форма итоговой отчетности: итоговая конференция и защита рефератов и проектов

Содержание рабочей программы историко – краеведческого кружка

Основные направления работы историко-краеведческого кружка

1. История школы: сбор информации, оформление выставок, презентаций, экскурсий;
2. История села, района: сбор информации, оформление выставок, презентаций, экскурсий;
3. «Герои рядом с нами»: сбор информации о боевых прошлых ветеранов Великой Отечественной войны, армии и флота, воинах интернационалистах, проживающих и проживавших в селе Б. Сундырь: оформление выставок, презентаций, экскурсий о них;
-сбор информации о тружениках тыла, героях трудового фронта в военное и мирное время, оформление выставок, презентаций, экскурсий о них;
4. Экскурсионная, просветительская работа членов кружка: проведение тематических экскурсий, встреч, мероприятий по материалам поисковой работы и на основе созданных выставок, презентаций.

Программа кружка состоит из трех разделов.

Раздел 1. Культурно-просветительская деятельность

Цель: способствование интеграции работы музея и кружковцев в учебно-воспитательный процесс, его интенсификация путем проведения музейных экскурсий, консультаций, уроков-экскурсий, выставок и широкого использования материалов музея педагогическим коллективом.

Раздел 2. Научно-исследовательская деятельность

Цель: способствование развитию у детей гибкого, креативного интереса и любви к истории родного края, способствование профориентации учеников, определение структуры и направлений поисково-исследовательской работы согласно тематике музея.

Раздел 3. Участие в формировании, сохранении и рациональном использовании Музейного фонда РФ

Цель: учет, сохранение и пополнение основного и научно-вспомогательного фонда историко-краеведческого музея; анализ собранного материала; исследование информационного материала; написание ученических научно-исследовательских работ.

Содержательные линии истории изучения истории села, района, республики

История Чувашской Республики

Понятия: “губерния”, “область”, “республика”. Их происхождение и смысловое содержание. Памятники прошлого на территории республики. Документы по истории республики, ее символика. Территория республики. Изменение ее границ. Карты разных лет. Географическое положение и природные условия. Изменение численности населения. Его национальный состав. Занятия жителей области. Земледелие. Животноводство. Заводы. Фабрики. Техника и технология производства. Торговля. Транспорт. Связь. Страницы боевого прошлого. Участие ее жителей в защите Отечества. Герои-земляки. Развитие культуры. Образование. Наука. Библиотеки. Музеи. Театры. Средства массовой информации. Религия. Роль церкви в жизни области. Экономические, научные, культурные связи области с другими регионами страны, государствами ближнего и дальнего зарубежья. Города и области-побратимы. Органы власти и управления. Традиции жителей.

История города Чебоксары

Города и их функции. Роль городов в развитии экономики, материальной и духовной культуры народов. Источники знаний о прошлом города. Первые упоминания о родном городе. Происхождение названия. Памятники и достопримечательности. Его история в названиях улиц и площадей. Герб города, его символика. Географическое положение и природные условия. Территория города, ее рост. Изменение численности населения, национальный состав. Город - укрепленный пункт. Центр ремесла и торговли. Характеристика различных классов, сословий, различных этнических групп городского населения в разные периоды. Улицы, районы. Участие жителей в общественно-политической жизни. Развитие культуры. Образование, школы, библиотеки, музеи.

Промышленные предприятия. Почетные граждане города. Чебоксары сегодня. История родного города - часть истории края, Отечества.

История района

Понятия “уезд”, “район” их происхождение и содержание. Памятники истории и культуры района. Документы о его прошлом. Территория района, изменение ее границ. Географическое положение и природные условия. Изменение численности населения, его национальный состав. Герб района, его символика. Основные этапы истории района. Современные изменения в жизни района. Проблемы и перспективы развития. Место района в хозяйстве и культуре республики. История районного центра и отдельных населенных пунктов. Органы власти и управления. Общественные организации. Быт и обычаи населения. Традиции жителей района. Достопримечательности района. Наши знатные земляки.

История села Большой Сундырь

Территория. Географическое положение и природные условия. Изменение численности населения, его национальный состав. Основные этапы истории села. Современные изменения в жизни села. Проблемы и перспективы развития. Органы власти и управления. Быт и обычаи населения. Традиции жителей района.

Содержательные линии раздела «Участие в формировании, сохранении и рациональном использовании Музейного фонда РФ»

Основные понятия и термины музееведения.

Музейная сеть и классификация музеев.

Школьный краеведческий музей. Классификация музеев: художественные, естественнонаучные, литературные, комплексные, исторические, технические музеи...

Фонды музея. Работа с фондами.

Музейная экспозиция и её виды.

Понятия «музейная экспозиция», «экспонат», «экспозиционный комплекс». Особенности экспозиций разных групп музеев (исторические, художественные, этнографические). Экспозиции (постоянные и временные, тематические) в школьном краеведческом музее. Обновление экспозиций.

Поисково-исследовательская и научная деятельность музея.

Понятие поисково-исследовательской, выставочной, культурно- образовательной деятельности музея.

Выставочная и экскурсионная деятельность музея

Понятие поисково-исследовательской, выставочной, экскурсионной деятельности музея.

Культурно-образовательная деятельность музея.

Понятие поисково-исследовательской, выставочной, культурно- образовательной деятельности музея. Научно-исследовательская и поисковая деятельность музея. Понятие поисково-исследовательской, выставочной, культурно- образовательной деятельности музея.

Организация краеведческой работы.

Формы выполнения краеведческих исследований: индивидуальные. коллективные, звеньевые. Права и обязанности краеведа-исследователя. Требования к соблюдению научной культуры и этики исследовательской деятельности.

Учебно - тематическое планирование историко-краеведческий кружок «Искатели»

Раздел	Кол-во часов	теория	практика
Раздел 1. Культурно-просветительская деятельность	20	5	15
Раздел 2. Научно-исследовательская деятельность	20	6	14

Раздел 3. Участие в формировании, сохранении и рациональном использовании Музейного фонда	18	6	12
ИТОГО	58	17	41

**Календарно-тематическое планирование
историко-краеведческий кружок «Искатели»**

№	Название темы/ урока	Часы
1	Инструктаж по технике безопасности (ППБ, ПДД, электробезопасность)	1
2	Заседание Совета музея. Утверждение плана работы кружка на 2022-2023 уч. год	1
3	Ознакомление обучающихся с формами и методами работы в историко- краеведческом кружке.	1
4	Основные термины и понятия музееведения	1
5	Проверка комплектации и сохранности фондов	1
6	Краеведение как наука.	1
7	Музейная сеть и классификация музеев	1
8	Профессия - экскурсовод	1
9	Профессия - экскурсовод	1
10	Как организовать выставку?	1
11	Виды экспозиций.	1
12	Подготовка экскурсоводов.	1
13	Подготовка экскурсоводов.	1
14	Конкурс экскурсоводов «Серебряная указка»	1
15	Поисково-исследовательская деятельность музея	1
16	Научная организация работы ученика	1
17	Подбор литературы для научно-исследовательской работы	1
18	Разработка тем НИР	1
19	Интеллектуальная игра «Колесо времён»	1
20	Материальная и духовная культура чувашского народа	1
21	Народные ремесла	1
22	Викторина "Культура Чувашии»	1
23	Из истории чувашского народа	1
24	Чебоксары- столица Чувашской Республики	1
25	Экскурсия в г.Чебоксары	1
26	Из истории Моргаушского района	1
27	Из истории Моргаушского района	1
28	Из истории села Большой Сундырь	1
29	Из истории села Большой Сундырь	1
30	Экскурсия по селу Большой Сундырь	1
31	Встреча с жителями села	1
32	Моя родословная	1
33	Моя родословная	1
34	Наши знатные земляки	1
35	Они прославили Моргаушский район	1
36	Они прославили Моргаушский район	1
37	Они прославили село и деревню.	1
38	Достопримечательные места Моргаушского района	1
39	Достопримечательные места Моргаушского района	1
40	Экскурсия по достопримечательностям Моргаушского района	1

41	Историческое прошлое моей деревни	1
42	Историческое прошлое моей деревни	1
43	История предприятий села	1
44	История предприятий села	1
45	Школа в лицах и событиях	1
46	Встреча с ветеранами педагогического труда	1
47	Гордость школы	1
48	Встреча с выпускниками школы	1
49	Вклад жителей Чувашии в победу в Великой Отечественной войне	1
50	Вклад моей семьи в победу в Великой Отечественной войне	1
51	Викторина «Славные сыны России»	1
52	Круглый стол «Мы - патриоты»	1
53	Село в годы ВОВ	1
54	Жители Моргаушского района- Герои Советского Союза.	1
55	Наши соседи	1
56	Экскурсия в г. Козьмодемьянск	1
57	Конкурс "Знаешь ли ты край родной? "	1
58	Итоговое занятие. Круглый стол «Моя школа - путь в счастливое будущее»	1
	Итого	58

1. Режим работы Дома творчества:

- шестидневная рабочая неделя;
- продолжительность учебного занятия – 45 мин.

2. Продолжительность образовательной деятельности:

с 01.09.2022 года по 31.08.2023 года

3. Продолжительность учебного года:

Учебный год	Начало	Окончание	Продолжительность
2022-2023 год	1 октября 2022 г.	30 апреля 2023 г.	29 недель

4. Продолжительность учебных полугодий:

Учебные полугодия	Начало	Окончание	Продолжительность
Первое	1 октября 2022 г.	30 декабря 2022 г.	13 недель (91 дня)
Второе	09 января 2023 г.	30 апреля 2023 г.	16 недель (112 дней)
Всего:			29 недель (203 дня)

5. Праздничные дни

		Продолжительность
Праздничные дни	С 31 декабря 2022 г. - по 8 января 2023 г.	9 дней
Дополнительные дни отдыха связанные с государственными праздниками	4 ноября, 23 февраля, 24 февраля, 8 марта	4 дня
	<i>Всего</i>	13 дней

Итоговое мероприятие – 26 апреля 2023 года.

Список литературы

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
4. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).
5. СанПин 2.4.4.3172-14, от 13 октября 2014 г.

Методическая литература

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.
2. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодковой и др. - М.: Просвещение, 2013.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.
4. Умбеткалиева Ж.И. Экскурсия как метод опытно-экспериментальной деятельности / Ж.И. Умбеткалиева // Справочник учителя истории и обществознания / авт.-сост. Т.И.Сечина и др. – Волгоград: Учитель, 2013.

Дополнительная литература

1. Вырщиков А.Н. и др. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. М.: "Глобус", 2007.
2. Горбова М.А. Патриотическое воспитание средствами краеведения М.: "Глобус", 2007.
3. Основы школьного краеведения. Учебное пособие, Петрозаводск, 1977

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

Описание ресурса	Адрес
Электронные библиотеки	
INFOLIO. Университетская электронная библиотека	http://www.infoliolib.info/
Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
Виртуальная библиотека кафедры политических наук РУДН	http://stepanov01.narod.ru/library/catalog.htm
Электронная библиотека учебной литературы	http://www.alleng.ru/
Ресурсы по истории	
Всемирная история в лицах	www.rulers.narod.ru
Вторая мировая война	www.1939-1945.net
Правители России	http://www.praviteli.org/
Энциклопедии Кирилла и Мефодия	http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp
Сайт с подборкой материалов по истории России: документы, таблицы,	http://lants.tellur.ru/history/

карты, ссылки	
Большая Советская энциклопедия	http://www.rubrikon.com
Виртуальный музей «Эрмитаж»	www.hermitage.ru
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.	http://school-collection.edu.ru/
Портал «Музеи России»	http://museum.ru/

Профессиональная периодика (сайты периодических изданий)	
Вестник образования	http://www.vestnik.edu.ru/
Объединение педагогических изданий «1 сентября»	http://www.1september.ru/

Технические и учебно- практические средства обучения:

- 1.Мультимедийный проектор
- 3.Экран проекционный
- 3.Аудивизуальные средства