

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества» Моргаушского района Чувашской Республики

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МБУДО «Дом детского творчества»  
Моргаушского района ЧР  
№ 3 от «30» августа 2022г.

Утверждаю  
Директор МБУДО «Дом детского  
творчества» Моргаушского района ЧР  
Иванова И.В.  
Приказ № 35 о/д от «30» сентября 2022г.

## **Дополнительная общеразвивающая программа объединения «ВЕРТИКАЛЬ»**

Направленность: Физкультурно-спортивная  
Срок реализации – 1 год  
Для обучающихся: 10 - 16 лет

Автор: педагог дополнительного образования  
Лапшин Андрей Геннадьевич

с. Моргауши, 2022

## **Пояснительная записка**

### **Введение к образовательной программе «Вертикаль»**

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. И совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шашкам в школьных учреждениях.

У ребенка активно развиваются наглядно-образное мышление, произвольное внимание, память, способность управлять своим поведением. Ему свойственно стремление выполнять более обобщенные и сложные по своему содержанию задания и получать за это положительную оценку взрослого.

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима обучающая программа занятий. Существуют программы по шашкам для спортивных школ. Эти программы рассчитаны на подготовку спортсменов высокого класса.

Настоящая программа предназначена для шашечного кружка учреждений школьного образования и предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга школьников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратном, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

**Направленность образовательной программы:** Программа направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья и является физкультурно-спортивной направленности.

#### **Новизна образовательной программы**

1. Новизна данной образовательной программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта спортсмена, его морально-волевых и нравственных качеств перед работой направленной на освоение предметного содержания.

2. Новизна дополнительной образовательной программы «Чудо-шашки» основана на комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами.

#### **Актуальность**

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы физкультурно-спортивного развития школьников, материально-технические условия для реализации которого имеются на базе Дома творчества.

Развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся на основе их собственной творческой деятельности также является отличительной чертой данной программы. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации именно в весьма уязвимом подростковом возрасте, что повышает и самооценку воспитанника, и его оценку в глазах окружающих.

## **Педагогическая целесообразность**

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию исторического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям, привить навыки профессиональной деятельности: исследовательской, поисковой, литературоведческой.

Реализация задач деятельности детских общественных объединений идет через коллективную работу.

## **Отличительные особенности данной программы**

Программа основана на принципах доступности, научности, наглядности.

Рабочая программа по шашкам предназначена для кружка «Чудо – шашки». Данная программа является программой дополнительного образования, предназначенной для внеурочной формы дополнительных занятий по физическому воспитанию общеобразовательного учреждения. Исследователи игровой деятельности подчёркивают её уникальные возможности физического и умственного, но и нравственного воспитания детей, особенно для развития познавательных интересов, выработке воли и характера, формирование умения ориентироваться в окружающей действительности, воспитания чувства коллективизма. Игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, её индивидуальности, творческого отношения к деятельности. Шашки вызывают повышенный интерес, как у взрослых, так и у детей. Это обусловлено, прежде всего, добровольностью участия, доступностью для самого широкого круга занимающихся, разных социальных групп, независимо от пола, возраста, состояния здоровья, эмоциональностью проведения занятий.

## **Возраст детей**

Программа адресована подросткам 10—16 лет. Воспитанники, поступающие в объединение, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности. Занятия проводятся в группах, звеньях и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет 16 человек;

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 года обучения — 116 часов;

## **Режим занятий**

Занятия проводятся четыре часа в неделю (два раза по два часа) **понедельник** с 14.35 до 15.20 перерыв 10 минут с 15.30 до 16.15. **Среда:** с 14.35 до 15.20 перерыв 10 минут с 15.30 до 16.15

## **Методы и формы обучения**

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт. Полученные знания и умения. Занятия по тактической, общефизической подготовке проводятся в режиме учебно-тренировочных занятий.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям шашкам и более успешного решения воспитательных, развивающих и обучающих задач применяются разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемой игре. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указание.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа ходов, этюдов, шашечных задач и комбинаций, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

Формы обучения: индивидуальная, групповая.

## **Цели программы**

Основная цель подготовки юных шашкистов – повышения умственной работоспособности учащихся и формирование социальной компетентности.

## **Задачи программы:**

Воспитательные задачи: воспитание у школьников высоких нравственных качеств, чувство товарищества и коллективизма;

Развивающие задачи: Развитие умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца.

Обучающие задачи: приобретение знаний в области гигиены и медицины, необходимых понятий и теоретических сведений по шашечной игре.

#### Учебный план

№	Разделы	теория	практика	всего
1	Вводное занятие. Техника безопасности. История развития шашек.	2		2
2	Русская шашечная школа.	2	2	4
3	Правила соревнований	1	3	4
4	Основы шашечной игры.	4	12	16
5	Основные приемы борьбы на шашечной доске.	10	30	40
6	Комбинации.	4	12	16
7	Окончание.	4	12	16
8	Тренировочные и соревновательные турниры.	2	4	6
9	Анализ сыгранных партий.	1	3	4
10	Решение задач и комбинаций.	1	3	4
11	Сеансы одновременной игры.	1	3	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>	<b>84</b>	<b>116</b>

#### Учебно-тематический план

№	Тема	Теория	Практика	всего
<b>1</b>	<b>Вводное занятие. Техника безопасности. История развития шашек.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>2.</b>	<b>Русская шашечная школа.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
2.1	История шашек. Название фигур.	1		1
2.2	Правила шашечной игры.		1	1
2.3	Что изучает теория шашечной игры.	1	1	2
<b>3</b>	<b>Правила соревнований</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.1	Турнирная дисциплина.	1	1	2
3.2	Правила шашечной игры.		2	2
<b>4</b>	<b>Основы шашечной игры.</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>
4.1	Сила флангов.	1	1	2
4.2	Как выиграть шашку.	1	1	2
4.3	Как пройти в дамки.	1	1	2
4.4	Ловушки и короткие партии.	1	1	2
4.5	Начало партий: «Кол», «Обратный кол»		2	2
4.6	Ловушки в начале партии. Первая и вторая ловушка.		2	2
4.7	Ловушки в начале партии. Третья и четвертая ловушка.		2	2
4.8	Ловушки в начале партии. Пятая и шестая ловушка.		2	2
<b>5</b>	<b>Основные приемы борьбы на шашечной доске.</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>40</b>
5.1	Шашечные окончания. Четыре дамки против одной.		2	2
5.2	Шашечные окончания. Три дамки против одной.		2	2
5.3	Оппозиция.	1	1	2
5.4	связка.	1	1	2
5.5	Зажим.	1	3	4
5.6	Жертва.	1	3	4
5.7	Угроза.	1	3	4
5.8	Окружение.	1	1	2
5.9	Роздых.	1	1	2
5.10	Ловушки в начале партии в игре шашки		2	2
5.11	Шашечные окончания		2	2
5.12	Самообложение.	1	3	4

5.13	Заключение (запирание).	1	3	4
5.14	Центр.	1	3	4
<b>6</b>	<b>Комбинации.</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>
6.1	Комбинация для прохождения в дамки.	1	1	2
6.2	Комбинация для получения материального преимущества.	1	1	2
6.3	Комбинация для получения лучшей позиции.	1	1	2
6.4	Комбинация для достижения ничьей в худшей позиции.	1	1	2
6.5	Общие принципы разыгрывание партии		2	2
6.6	Общие принципы разыгрывание партии		2	2
6.7	Особенности хода «дамки»		2	2
6.8	Особенности хода «дамки»		2	2
<b>7</b>	<b>Окончание.</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>
7.1	Нормальные окончания.	1	1	2
7.2	Треугольник Петрова.	1	1	2
7.3	Три дамки против дамки с простой.	1	1	2
7.4	Эстафетные окончания.	1	1	2
7.5	<b>Ходы и взятие фигур</b>		2	2
7.6	Ловушки и короткие партии.		2	2
7.7	Учебные игры в шашки		2	2
7.8	Шашечный турнир		2	2
8	Тренировочные и соревновательные турниры.	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
9	Анализ сыгранных партий.	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
10	Решение задач и комбинаций.	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
11	Сеансы одновременной игры.	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>	<b>84</b>	<b>116</b>

## Содержание рабочей программы

### 1. Вводное занятие. Техника безопасности. История развития шашек (2ч 0/2)

Теория: Ознакомление с целью и задачами программы, тематическим планом. Инструктаж техники безопасности и пожарной безопасности, правилами поведения на занятиях. Возникновение шашечных игр в мире. Появление шашек на Руси. Упоминание их в былинах и других литературных памятниках. Шашки в культурной жизни России.

### 2. Русская шашечная школа (4ч 2/2)

Теория: ознакомление с правилами шашечной игры. Рассмотрение изучения теории шашечной игры.

Практика: Практика: Разрядные требования по шашкам.

#### 2.1 Правила шашечной игры

#### 2.2 Что изучает теория шашечной игры

### 3. Правила соревнования (4 ч 1/3)

Теория: виды и характер соревнований; системы проведения соревнований; возрастные группы участников; права и обязанности участников; контрольные часы и пользование ими; время на обдумывание ходов запись партии, учет сделанных ходов; откладывание партии; доигрывание отложенной партии; результаты соревнований.

Практика: проведение командных соревнований; проведение соревнований по швейцарской системе.

#### 3.1 Турнирная дисциплина, правила соревнований

### 4. Основы шашечной игры (16 ч 4/12)

Теория: Понятие шашечной игры. Понятие сила фланга, правила выигрывания шашек, методы прохождения дамки и виды ловушек и коротких партий.

Практика: разбор примеров на доске, на шашечной доске.

#### 4.1 Сила фланга

#### 4.2 Как выиграть шашку

#### 4.3 Как пройти дамки

#### 4.4 Ловушки и короткие партии

## **5. Основные проблемы борьбы на шашечной доске (40 ч 10/30)**

Теория: Как понимать в шашках оппозицию. Понятие выгодной и невыгодной оппозиции. Угроза как распространенный тактический прием и игре. Что понимается под связкой. Связка - один из важнейших приемов получения позиционного преимущества. Понятие зажима. Жертва материала как особый тактический прием в игре. Значение и использование жертвы в практической игре. Окружение как защитительная тактика. Роздых. Самообложение. Заключение (запирание) как важный элемент в игре. Силы центра в игре.

Практика: Примеры. Показ и разбор примеров. Проведение командных соревнований на основе изученных приемов.

5.1 Оппозиция

5.2 Связка

5.3 Зажим

5.4 Жертва

5.5 Угроза

5.6 Окружение

5.7 Роздых

5.8 Самообложение

5.9 Заключение (запирание)

5.10 Центр.

## **6. Комбинации (16 ч 1/12)**

Теория: Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идейное содержание комбинации. Понятие о финальном ударе. Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации.

Практика: Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма. Как изучать технику проведения комбинаций.

6.1 Комбинация для прохождения дамки

6.2 Комбинации для получения материального преимущества

6.3 Комбинации для получения лучшей позиции

6.4 Комбинация для достижения ничьей в худшей позиции.

## **7. Окончание (16 ч 4/12)**

Теория: Что такое окончание в игре. Понятие нормального окончания. Рассмотрение треугольника Петрова. Три дамки против дамки с простой. Прохождение эстафетного окончания.

Практика: Показ и разбор примеров.

7.1 Нормальные окончания

7.2 Треугольник Петрова

7.3 Три дамки против дамки с простой

7.4 Эстафетные окончания

## **8. Тренировочные и соревновательные турниры. (6 ч 2/6)**

Теория: Повторение правил соревнований. Задачи и цели турнир и соревнований.

Практика: Тренировочные и соревновательные турниры в объединении. Повторение пройденных примеров.

## **9. Анализ сыгранных партий (4 ч 1/3)**

Теория: Анализ сыгранных партий.

Практика: Разбор допущенных ошибок.

## **10. Решение задач и комбинаций (4 ч 1/3)**

Теория: Повторение задач и комбинаций.

Практика: Самостоятельное решение задач и комбинаций.

## **11. Сеансы одновременной игры (4 ч 1/3)**

Теория: Что такое сеансы одновременной игры. Понятие сеанса одновременной игры.

Практика: Разбор примеров. Игра в режиме сеанса одновременной игры.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ**

- абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию, которые помогут им решать многие жизненные ситуации.

**Ожидаемый результат по воспитательному компоненту программы**

-формирование доброжелательности, чувства коллективизма, взаимопомощи.

**Способы определения результативности:**

В данной программе используется следующие методы отслеживания результативности:

— педагогическое наблюдение.

— педагогический анализ результатов участия учащихся в мероприятиях соревнований по шахматам.

**Умения и навыки проверяются во время участия учащихся соревнованиях по шахматам различного уровня. Оценочные материалы**

Для фиксации результатов усвоения Программы обучающимися в зависимости от особенностей группы могут быть использованы следующие оценочные материалы:

- Информационная карта социально-психологического развития обучающихся по шашкам и шахматам и освоения ими общеразвивающей программы;
- Информационная карта «Мониторинг результатов освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы»;
- Диагностическая карта «Мониторинг развития качеств личности обучающихся в результате освоения дополнительной общеразвивающей программы»;
- «Мониторинг развития качеств личности обучающихся» (критерии, оценка);
- Методические рекомендации проведения диагностики освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы;
- Диагностика освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы проводится в конце каждого учебного периода (в декабре и мае) по двум показателям: теоретическая подготовка обучающегося и практические умения разыгрывания элементов шахматной партии, а также практическая сила игры в шахматы:

Теоретическая подготовка обучающегося оценивается по трех бальной шкале по результатам решения 12 контрольных заданий в конце учебного аудиторного периода после изучения теоретического материала всех разделов программы. Контрольные задания разрабатываются в соответствии с оцениваемыми параметрами разделов программы.

Решение 0-5 заданий соответствует низкому уровню освоения программы (объем усвоенных знаний составляет менее 1/2 объема знаний, предусмотренных программой). Решение 6-9 заданий соответствует среднему уровню освоения программы (объем усвоенных знаний составляет более 1/2). Решение 10-12 контрольных заданий соответствует высокому уровню освоения программы (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).

Практическая сила игры в шахматы оценивается по трех бальной шкале по результатам учебно-тренировочного турнира, участия детей в соревнованиях и выполнению спортивных разрядов.

По окончании обучения учащихся:

**будет знать:**

- историю возникновения шахмат;
- основные положения правил вида спорта «шахматы»;
- сравнительную ценность фигур (абсолютную и относительную);
- основные принципы разыгрывания дебюта;

**будет иметь:**

- умения и навыки по основам шахматной игры;
- решать задачи в 1 ход;
- ставить линейный мат, мат ферзем, мат ладье;

- **будет владеть:** шахматной нотацией;

**разовьет:**

- внимание, логическое мышление и память;
- творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию; нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;
- морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе.

## Календарный учебный график (Приложение 1)

**Условия реализации Программы, в том числе кадрам, материально-технической базе**

### **Требования к педагогическим кадрам**

Для успешной реализации программы Учреждение должно обеспечить соблюдение требований к условиям реализации Программ, в том числе кадрам, материально-технической базе.

1. Требования к кадрам Учреждения, осуществляющих образовательный процесс:

- Уровень квалификации лиц, осуществляющих образовательную деятельность по данной программе, должен соответствовать требованиям, определенным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей педагогических работников в системе образования», утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 15.08.2011 № 761-н (Зарегистрирован Минюстом России 14.10.2011, регистрационный № 22054) (далее - ЕКСД), в том числе следующим требованиям:

- наличие среднего профессионального образования или высшего профессионального образования без предъявления требований к стажу работы по специальности;

### **Требования к материально-технической базе**

1. Кабинет с вместимостью 15 человек для проведения занятий с площадью по нормам САНПиН;
2. Зал для проведения шахматных, шашечных турниров с вместимостью 50 человек;
3. Шахматные столы и стулья для проведения занятий из расчета наполняемости на 15 человек;
4. Шкаф для оборудования: шахмат, шашек, шахматных досок, часов, учебной и методической литературы;

### **Особенности:**

- Персональный компьютер

Рабочее место современного педагога дополнительного образования нуждается в многофункциональной технике. Данный комплект реализует все потребности педагога дополнительного образования. Вся необходимая оргтехника для удобства организации рабочего места и проведения занятий должна находиться на столе педагога дополнительного образования.

- обеспечения доступа участников образовательного процесса к сети Интернет, проведение дистанционно обучающих занятий для ОО района;

**Доска шахматная с шахматными фигурами – 8 шт.**

**Часы шахматные- 8 шт**

**Шашки (фигуры)– 8 шт.**

**Шахматная доска (для игры в шашки)– 8 шт.**

**Программное обеспечение обучению игры в шахматы, шашки**

— обучающие программы по шахматам;

— обучающие программы по шашкам;

— компьютерная игра в шахматы;

- компьютерная игра в шашки.

**Секундомер - для фиксирования времени, затрачиваемого игроками на обдумывание хода.**

**Демонстрационная доска – 1 шт.**

### **Характеристика средств обучения и воспитания, необходимых для проведения занятий, турниров, соревнований по шахматам и шашкам**

№	Наименование	Характеристика	Количество
1	Доска шахматная с фигурами шахматными	Доска шахматная обиходная с фигурами в комплекте	15 шт
2	Стол шахматный	Шахматный стол с ящиком 80x60x72 Материал: Дерево	8 шт

3	Стул ученический	Регулируемый, деревянный	15 шт
4	Часы шахматные	Кварц Классика - предназначены для контроля времени при игре в шахматы, шашки, Размер: 18 x 11 x 6.5 см.	8 шт
5	Шашки	Шашки "Классические" в упаковке Пластик Россия; 12,5 см × 6,7 см × 3,5см;	15 шт
6	Шахматная доска	Доска шахматная обиходная, без фигур	15 шт

### ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Критерии итоговой оценки

- Предметность

Понимание обучающимся стратегии игры в шахматы.

- Содержательность

Проработка профессиональных ходов.

- Практичность

Междисциплинарная применимость

Во время занятий применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень усвоения материала выявляется в играх.

К концу освоения программы у детей развиваются:

- умственные и творческие способности;
- логическое мышление с расчётом сложных вариантов;
- интуиция и предвидение ближайших событий;
- укрепляются внимание и память;
- формируется воля к победе.

Всё это позволяет им выйти на качественно новый уровень развития интеллекта.

**Форма оценки промежуточной аттестации** – игра-испытание, решение комбинаций, шахматных этюдов.

**Форма оценки итоговой аттестации** – участие объединений в соревнованиях – учреждения, районных и областных.

Уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы оценивается по среднеарифметическому баллу показателей теоретической подготовки обучающегося и его практической силы игры в шахматы.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- **Решение задач.**

Для закрепления пройденного материала каждый обучающийся получает позиции для решения. После отведенного времени педагог проверяет решение с последующим показом его на демонстрационной доске и разбором ошибок.

- **Разыгрывание позиций.**

Для закрепления пройденного материала каждый обучающийся получает позиции для решения, которые потом разыгрываются педагогом. Затем на демонстрационной доске происходит разбор ошибок.

- **Учебно-тренировочный турнир.**

В ходе проведения учебно-тренировочного турнира педагог отмечает отдельные поучительные моменты для дальнейшего обсуждения с обучающимися.

- **Разбор партий.**

Партии, сыгранные учащимися, анализируются в присутствии всей группы или индивидуально. Внимание учащихся акцентируется на типовых позициях.

- **Конкурс задач по тактике.**

Система проведения конкурса: педагог расставляет задачу на демонстрационной доске, обучающиеся записывают решение или говорят его устно. За правильное решение начисляются очки. Конкурс в игровой форме развивает тактическое зрение.

- **Тестирование.**

Для оценки качества усвоения учебного материала обучающимися двараза (в декабре и мае) проводится тестирование. Первое тестирование проходит после изучения раздела «Основы шахматной игры». Второе тестирование проходит после изучения раздела «Основы шахматной тактики». Каждое тестирование включает в себя 12 заданий.

Правильное решение 8 и более заданий оценивается как сдача теста. Если обучающийся решил менее 8-ми заданий, то он может пересдать тест. Обучающийся, показавший низкий уровень освоения программы, по желанию может пройти повторное обучение

### **Механизм оценивания образовательных результатов (способ определения результативности освоения программы):**

Способ определения результативности:

- Метод включённого педагогического наблюдения;
- Разбор партий;
- Решение шахматных задач;
- Разыгрывание позиций;
- конкурсы задач по тактике и игровые конкурсы;
- тестирование.

Форма подведения итогов реализации программы:

- Турнир
- Тестирование

Классификация уровней освоения программы

№	Уровень оценки усвоения программы	Показатель уровня оценки усвоения программы
	Низкий	Решение 6-7 заданий из теста. Результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%.
	Средний	Решение 8-9 заданий из теста. Результат в учебно-тренировочном турнире 40 – 60%
	Высокий	Решение 10-12 заданий из теста. Результат в учебно-тренировочном турнире выше 60%.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Обучение шахматному искусству относится к числу наиболее сложных видов деятельности и поэтому располагает целой системой разнообразных методов:

**Целостный метод** – практически любое практическое упражнение (композиция), трудность которого соответствует уровню подготовки учащихся, может быть освоено целостно. Вместе с тем, следует учитывать, что использование целостного метода обучения подразумевает наличие определённого опыта, полученного ранее.

**Метод расчленения** применяется в основном при изучении относительно сложных приёмов, а также для коррекции учебного навыка, для исправления некоторых ошибок или работы над выразительностью рисунка.

**Метод слова (метод устного изложения)** – рассказ, описание, объяснение, беседа.

**Наглядный метод (метод иллюстрации и демонстрации)** — схемы, презентации, представления, понятия.

**Практический метод** – упражнения, приучение, самостоятельно выполняемые обучающимися действия.

**Метод закрепления изучаемого материала (метод повторности движений)** – повторение пройденного материала до 3-х и более раз).

**Метод авансирования успеха** – создание ситуации успеха для каждого ребенка, стимулирование.

**Метод игры** — использование игровых сюжетов в структуре занятий.

**Метод самостоятельной работы обучающихся** по осмысливанию и усвоению нового материала;

**Метод работы по применению знаний на практике** и выработке умений и навыков: праздники, фестивали, концерты, конкурсы, открытые занятия;

**Метод проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся:** повседневное наблюдение за учащимися, устный опрос (индивидуальный, групповой), контрольные занятия, соревнования, программированный контроль.

**Методические разработки, дидактический и лекционный материал.** Раздаточный материал (диаграммы) для проведения конкурсов задач по тактике. Раздаточный материал (диаграммы) для решения задач.

Тесты для проверки теоретических знаний по изучаемым темам. Практикум. Позиции для решения с глубиной расчета 1 ход.

Практикум. Позиции на разыгрывание.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования  
«Дом детского творчества» Моргаушского района Чувашской Республики  
2022/2023 учебный год

**1. Режим работы Дома творчества:**

- шестидневная рабочая неделя;
- продолжительность учебного занятия – 45 мин.

**2. Продолжительность образовательной деятельности:**

с 01.09.2022 года по 31.08.2023 года

**3. Продолжительность учебного года:**

Учебный год	Начало	Окончание	Продолжительность
2022-2023 год	1 октября 2022 г.	30 апреля 2023 г.	29 недель

**4. Продолжительность учебных полугодий:**

Учебные полугодия	Начало	Окончание	Продолжительность
Первое	1 октября 2022 г.	30 декабря 2022 г.	13 недель (91 дня)
Второе	09 января 2023 г.	30 апреля 2023 г.	16 недель (112 дней)
<b>Всего:</b>			<b>29 недель (203 дня)</b>

**5. Праздничные дни**

		Продолжительность
Праздничные дни	С 31 декабря 2022 г. - по 8 января 2023 г.	9 дней
Дополнительные дни отдыха связанные с государственными праздниками	4 ноября, 23 февраля, 24 февраля, 8 марта	4 дня
	<i>Всего</i> <i>о</i>	<b>13 дней</b>

Итоговое мероприятие – 26 апреля 2023 года.

Прием воспитанников в кружки осуществляются с 1 по 30 сентября 2022 года.

Принят на заседании расширенного педагогического совета МБУДО «ДДТ» Моргаушского района Чувашской Республики от 30 августа 2022 года № 3

## Информационное обеспечение Программы Нормативные документы

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 г.
2. Особенности организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта (Приказ Минспорта РФ от 27.12.13. № 1125).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196).

### Список литературы для педагога дополнительного образования

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебноеиздание. 2015. -144 с.;
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 2014 - 82 с.;
3. Волчок А.С. Самоучитель -тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 2016 -124 с.;
4. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2017. - 74 с.;
5. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 2015 143 с.;
6. Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии.Комбинации. - Минск: Полымя, 2015 . - 53 с.;
7. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 2016.- 87 с.
8. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 2017. - 92 с;
9. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.,: Физкультура и спорт, 2015.127 с.;
10. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 2018. - 115 с.;
11. Литвинович В.С., Перченко И.Р. Школа позиционной игры. М., ФиС, 2015.-74 с.;
12. Мульдияров В.И. Шахматы уроки мудрой игры. Ростов на Дону.: «Феникс», 2018.–112 с.;
13. Громов Г.В. Уроки мастерства. Методическое пособие. - Л.: 2015.
14. Жариков В.Л. Шашки детям. Краткое методическое пособие для тренерови учащихся в шашечной секции. - СПб., 2018.
15. Жариков В.Л. Мои 50 концовок в русские шашки. – СПб., 2017.16. Жариков В.Л. Принципы построения концовок. - СПб., 2015.
17. Жариков В.Л. Воспитание детей – сирот посредством влиянияинтеллектуальных игр. Методическоепособие - СПб., 2018.
18. Жариков В.Л. Тактический практикум для начинающих шашкистов. - СПб.,2016.

## Список литературы для обучающихся и родителей

1. Авербах Ю. «Школа середины игры», изд-во «Терра-спорт», М. 2000г. 2. Авербах Ю. Котов А. Юдович М. «Шахматная школа», Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2000г.
3. Блох М. «600 комбинаций» М. 2001г.
4. Волчок А.С. «Уроки шахматной тактики», Николаев, изд-во «Атолл», 2003г. 5. Иващенко С.Д. «Сборник шахматных комбинаций», Киев, «Радянська школа», 1986г.
6. Калиниченко Н.М. «Энциклопедия шахматных комбинаций» М. 2003г. 7. Калиниченко Н.М. «Энциклопедия шахматных окончаний» М. 2003г. 8. Кособродов М.П. «Шахматные комбинации», изд-во «Дебют-плюс», Киев, 1977г.
9. Костров В. Рожков П. «Решебник. 1000 шахматных задач». Кн. 1, 2, 3 год. Изд-во «Литера», С.-Петербург, 2001г.
10. Костров В. Белявский Б. «Решебник. 2000 шахматных задач». Кн. 1, 2, 3 год. Изд-во «Литера», С.-Петербург, 2003г.
11. Костров В. Белявский Б. «Как играть шахматные окончания. Тест-партии». Кн. 1, 2 Изд-во «Литера», С.-Петербург, 2003г.
12. Сухин И.Г. «1000 самых знаменитых комбинаций» М. 2001г.
13. Эйве М. «Стратегия и тактика. Курс шахматных лекций», Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2002г.
14. Яковлев Н. Костров В. «Шахматный решебник-2. Найди лучший ход!», изд-во С.-Петербург, 1998г.

### **Интернет-ресурсы**

1. Новости шахмат // [www.chess-news.ru](http://www.chess-news.ru).
  2. Российская шахматная федерация // [www.ruchess.ru](http://www.ruchess.ru).
  3. Сайт международного гроссмейстера Глека И.В. // [www.chess-events.org](http://www.chess-events.org).
  4. Сайт методических материалов // [www.chess-school2008.narod.ru](http://www.chess-school2008.narod.ru).
  5. Сайт ФИДЕ // [www.fide.com](http://www.fide.com).
- Форум о компьютерных шахматах // [www.immortal223.borda.ru](http://www.immortal223.borda.ru)





1. r.