

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Опытный»
Цивильского района Чувашской Республики

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:

_____/Фадеева Г.Г./

Приказ №199 от 30.08.2022г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ОД

_____/ Григорьева К.И. /

«РАССМОТРЕНО»

н заседании Методического совета

_____/Пыренкова С.В./

Протокол № _1_ от 30.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

среднего общего образования

(уровень общего образования)

курса

по выбору « ПРАКТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

10-11 класс

(наименование учебного предмета, курса;)

составлена

учителем английского языка Фадеевой Г.Г.

(ФИО учителя, группы учителей)

Срок реализации: 2 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ п. Опытный», авторской рабочей программы предметной линии учебников английского языка «Звёздный английский». 10—11 классы: углубл. уровень / Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. — М.: Просвещение, 2019.

Курс по выбору основан на УМК «Звёздный английский» для 10-11 класса ("Starlight") М.: Express Publishing: Просвещение, 2019,2020 Авторы УМК: Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В. Курс рассчитан на 204 часа : 102 часа в 10 классе и 102 часа в 11 классе.

Рабочая программа к УМК «Звездный английский» для 10-11 классов (углубленный уровень) обеспечивает формирование у учащихся старшей школы ключевых компетенций в области межличностной и межкультурной коммуникации, учения и самообразования, личностного самоопределения и развития своей индивидуальности, выбора жизненной траектории и становления себя в будущей профессии.

Изучение иностранного языка на углубленном уровне направлено на достижение следующих целей:

- Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой/лингвистической, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- Развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка

Углубленное изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих задач:

- Формирование **коммуникативной компетенции** выпускников старшей школы в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый, позволяющий общаться, как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран и культур, использующими данный язык как средство общения;
- Формирование **речевой компетенции** учащихся в диалогической и монологической речи;
- Формирование умения аудирования с пониманием на слух основного содержания аутентичных аудио- и видеотекстов;
- Формирование умения читать аутентичные тексты разных жанров и стилей;
- Формирование умения письменной речи, включая заполнение форм/бланков, ведение личной и деловой переписки, составление планов, тезисов, творческое письменное высказывание с элементами рассуждения;
- Формирование умений переводить на родной язык несложные аутентичные тексты в рамках выбранного профессионального профиля;
- Формирование **языковой (лингвистической) компетенции** учащихся, то есть обеспечение овладения языковыми средствами и правилами оперирования ими;
- Формирование **социокультурной компетенции** учащихся, включая знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения родной и иностранных культур, умение применять усвоенные знания в межкультурном общении;
- Формирование компенсаторной компетенции учащихся, включая умение находить речевое решение в условиях дефицита языковых средств, пользоваться контекстуальной догадкой, прибегать к стратегиям предотвращения коммуникативных неудач.

Особенности УМК:

Английский язык. «Звёздный английский» ("Starlight") (2-11)

Для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка.

Авторы УМК: Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс Совместный проект издательства «Просвещение» и всемирно известного издательства «Express Publishing» (Великобритания)

Содержит задания на развитие функциональной грамотности и проектно-исследовательского характера, тестового формата, а также задания со свободно конструируемыми ответами

Возможность для дифференцированного подхода к деятельности учащихся.

Эффективные средства совершенствования профессиональных умений учителя английского языка в пространстве рекуррентного образования

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

В результате изучения элективного курса

Выпускник на базовом уровне научится:

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

– распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

– использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

– Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

– использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

– использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

– использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

– употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

– употреблять в речи инверсионные конструкции;

– употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);

– употреблять в речи эллиптические структуры;

– использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);

– употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);

– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Содержание учебного предмета, курса

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. *Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. *Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

Здоровье

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Городская и сельская жизнь

Развитие города и регионов.

Научно-технический прогресс

Дистанционное образование. Робототехника.

Природа и экология

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодежь

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

Страны изучаемого языка

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

Современные профессии

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

Иностранные языки

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

Культура и искусство

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство.

Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

Тематическое планирование
Звездный английский, 10 класс

| № урока/ дата | Тема | Языковая компетенция | | Речевая компетенция | | | | Языковое портфолио | Контроль |
|--|---|---|--|--|---|--------------|--------------|--|----------|
| | | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | | |
| МОДУЛЬ 1 | | | | | | | | | |
| Тема модуля: SPORTS & ENTERTAINMENT (Спорт и развлечения) | | | | | | | | | |
| Количество часов: 20 | | | | | | | | | |
| 1 | 1.1 A Journey Under the Sea (Путешествие под водой) Reading & Listening | high, cherish, rough, travel, tight, grab, package, exchange, business, intriguing, passengers in, chance, reprimanded, speed up, longing for, achievement, decided on, eased forward, different, usefulness, attractive, doing something without having previous experience of it, endless c. 7, упр. 5 Рабочая тетрадь (РТ) с. 5, упр. 2 | Словосочетания на тему «Туризм, путешествия» с. 7, упр. 5 | с. 5 с. 6, упр. 1, 2, 3 с. 7, упр. 6 | с. 6, упр. 3 с. 6, упр. 4 Тренировочные задания в формате ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор | с. 6, упр. 3 | с. 7, упр. 6 | | |
| 2 | 1.1 My journey (Моё путешествие) Speaking & Writing | с. 7, упр. 6 | Словосочетания на тему «Туризм, путешествия» с. 7, упр. 6 | с. 7, упр. 7 – диалог | РТ с. 4, упр. 1 Тренировочные задания в формате ЕГЭ – Раздел 2 Чтение – множественный выбор | | с. 7, упр. 8 | Напиши электронное письмо другу о твоём путешествии – с. 7, упр. 8 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | Grammar | | превосходная степени прилагательных наречий GR с. 159 с. 9, упр. 6 | | | соответствий | грамматика: словообразование с. 9, упр. 8, 9, 10 Тренировочные задания в формате ЕГЭ – Раздел 2 – Лексика и грамматика – формы глаголов | | | |
| 3 | 1.2 Famous people and places (Знаменитые места и люди мира) Grammar & Writing | ride, take, drive, steer, disembark from, board виды транспорта | Относительные придаточные предложения с where, whose, who, which, why – GR с. 160 с. 9, упр. 8 | с. 9, упр. 11 | с. 9, упр. 10 | РТ с. 6, упр. 2 Тренировочные задания в формате ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование: множественный выбор | с. 9, упр. 11 | | | |
| 4 | 1.3 A healthy mind in a healthy body (В здоровом теле здоровый дух!) Listening & Speaking | | | с. 10, упр. 1 А, В с. 10, упр. 2 с. 11, упр. 4,5,6 | РТ с. 8, упр. 1 | с. 11, упр. 5 | | | | |
| 5 | 1.4 Football fans (Любителям футбола) Vocabulary & Grammar | team, go, score, dirty, win, played, postponed, live, home, lost, were involved, handle, dropped out, obtain, defect, volunteer Глаголы, обозначающие способы передвижения с. 12, упр. 1, 2, 3, 4, 5 | Настоящее время: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous – GR с. 161 с. 13, упр. 6, 7 | с. 12, упр. 2 В, 5 | с. 13, упр. 9 Тренировочные задания в формате ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор | | с. 12, упр. 1, 2, 4, 5 | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---------------|--|---|--|--|--|
| 6 | 1.4 An amazing stadium (Все на стадион!) Everyday English | Тренировочные задания в формате ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствий | РТ с. 9, упр. 5, 6 | с. 13, упр. 8 РТ с. 9, упр. 4, 6 | | | с. 13, упр. 6, 7 | | | |
| 7 | 1.6 Let's watch the new film (Посмотрим новый фильм) Vocabulary & Grammar | directed, miss, played, cast, masterpiece, sensational, plot, audience с. 16, упр. 1 РТ с. 12, упр. 1 Тренировочные задания в формате ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор | Прошедшее время: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous. GR с. 163 с. 16, упр. 4 с. 17, упр. 5, 6 РТ с. 11, упр. 2 | с. 16, упр. 2 | с. 16, упр. 1 | с. 17, упр. 8 | с. 16, упр. 1, 4 с. 17, упр. 5, 6, 7 | | | |
| 8 | 1.6 Superman returns (Супермен возвращается) Listening, Speaking & Writing | с. 16, упр. 2, 3 РТ с. 11, упр. 3 | Предлоги – Appendix II. с. 17, упр. 7 | с. 17, упр. 8, 9 РТ с. 11, упр. 4 | с. 17, упр. 5 | | с. 17, упр. 10 РТ с. 11, упр. 3, 4 | | Напиши отзыв о фильме, который ты недавно посмотрел с. 17, упр. 10 | |
| 9 | 1.7 The magic of the circus (Волшебство цирка) Listening Skills | Тренировочные задания в формате ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – словообразование | | с. 19, упр. 6, 7 с. 19, упр. 8 А, В | с. 19, упр. 6 | с. 19, упр. 7 с. 19, упр. 8 Б Тренировочные задания в формате ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – множественный выбор | РТ с. 13, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|--------------------------------|---|--|--|--|
| 10 | 1.8 Are extreme sports dangerous? (Опасен ли экстремальный спорт?) Speaking Skills | | Expressing preferences: I'd prefer (+to-inf) rather than (+bare inf) because..., I'd really like to..., I think..., I quite like... but I'd prefer..., I'm not very keen on..., I'd rather/I prefer... | с. 21, упр. 4 с. 21, упр. 5 Тренировочные задания в формате ЕГЭ – Говорение – монолог с. 21, упр. 6 | с. 21, упр. 4 | с. 21, упр. 4 с. 21, упр. 6 | с. 21, упр. 4 | | | |
| 11 | 1.9 Writing a letter to a friend (Пишем письмо другу) Writing | | | с. 23, упр. 2, 3 РТ с. 14, упр. 1 | с. 23, упр. 1, 2, 3 РТ с. 14, упр. 1 | | с. 22 Тренировочные задания в формате ЕГЭ: Раздел 4: Письмо: неформальное письмо с. 23, упр. 1,2 РТ с. 14, упр. 3 | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 12 | Progress Check 1 (Проверь себя!) | | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 13 | Тест 1 «Спорт и развлечения» Комплексная работа: аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо | | | | | | | | | |
| 14 | Проектная деятельность «Самые необычные виды транспорта», «Как сберечь энергию дома» и др. (по выбору); конкурс «Лучшее письмо другу о путешествии», «Рецензия на фильм» | | | | | | | | | |
| 16 | Focus on RNE (Тренировочные упражнения по типологии ЕГЭ) Reading | | | | | | | | | |
| 17 | Focus on RNE (Тренировочные упражнения по типологии ЕГЭ) Use of English | | | | | | | | | |

| | |
|----|---|
| 18 | Focus on RNE (Тренировочные упражнения по типологии ЕГЭ) Listening |
| 19 | Focus on RNE (Тренировочные упражнения по типологии ЕГЭ) Speaking |
| 20 | Focus on RNE (Тренировочные упражнения по типологии ЕГЭ) Writing |

МОДУЛЬ 2

Тема модуля: FOOD, HEALTH & SAFETY (Здоровье и безопасность)

Количество часов: 18

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|---------------|---|--|--|
| 21 | 2.1 Mirror, mirror on the wall... (Свет мой, зеркальце, скажи...) Reading | lively teenager, her behaviour started to anything, burst into tears, skinny and pale, enraged by the slightest thing, distorted body image, lack of self-esteem, weight back to normal, colour returned to her withdrawn, tactics, distorted, glamour, severe, tearful, underlying, vibrant Д/З: РТ с. 19, упр. 2 | с. 36, упр. 2 – обучение переводу с английского на русский язык | с. 36, упр. 1 А, В с. 36, упр. 2 | с. 36, упр. 1 В с. 36, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор РТ с. 18, упр. 1 А ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор | с. 36, упр. 1 В | | РТ с. 18, упр. 1 В – обучение переводу с английского на русский язык | | |
| 22 | 2.2 What did he say? (Что он сказал?) Vocabulary & Grammar | skinny and pale, desperate, affects, equate, brittle, urgent, tough, guilty с. 38, упр. 1 Устойчивые словосочетания с глаголами make/do с. 38, упр. 2 с. 38, упр. 3 Глаголы, используемые для введения косвенной речи invite, threaten, remind, apologise, promise, allow, suggest, accuse, beg, deny, warn, offer Д/З: с. 38, упр. 4 | Фразовые глаголы – Appendix I с. 38, упр. 4 | с. 38, упр. 2, 3, 4 | | РТ с. 20, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – установление соответствий | с. 38, упр. 2 | с. 38, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык | | |
| 23 | 2.2 Can I offer you some/a...? – (Можу я предложить вам...?) Everyday English | Язык ежедневного общения: Can I offer you some/a...?, Would you like...?, How about...? с. 39, упр. 7 Д/З: с. 39, упр. 8 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – словообразование | Косвенная речь – GR с. 164 с. 39, упр. 5, 6 | с. 39, упр. 7 – диалог с. 39, упр. 8 | с. 39, упр. 8 | РТ с. 20, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – множественный выбор | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|--|--|--|--|
| 24 | 2.3 How to eat healthily (Как правильно питаться) Reading | vegetables, fruit, seafood, beverages, dairy products, meat, poultry с. 40, упр. 1 с. 40, упр. 4 Д/З: РТ с. 21, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – монолог | | с. 40, упр. 1, 2 с. 40, упр. 3 РТ с. 21 – , упр. 2 ЕГЭ – Говорение – диалог | с. 40, упр. 2 с. 40, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствия – заполнение пропусков | РТ с. 21, упр.3 ЕГЭ – Раздел1 Аудирование – множественный выбор | | с. 40, упр. 3 обучение переводу с англ. языка на русский язык | | |
| 25 | 2.4 What should I do? (Мне нужен твой совет) Listening & Speaking | Составные прилагательные well-done, low-fat и. т.д. с. 43, упр. 7 Язык повседневного общения: как спросить дать совет с. 43, упр. 11 – диалог Д/З: РТ с. 23, упр. 4 | Будущее время – GR с. 168 с. 43, упр. 8, 9 А РТ с. 23, упр. 3 | с. 43 упр.8, 9 А, В с. 43, упр. 10 с. 43, упр. 11 – диалог | | с. 43, упр. 10 | с. 43, упр. 8, 9 А РТ с. 23, упр. 2 | | | |
| 26 | 2.5 So many jobs! (Все работы хороши, выбирай на вкус!) Reading | Описание черт характера: artistic, calm, patient, polite, caring, helpful, determined, talented, brave, well-organised, cooperative, energetic, skilful, sociable, tactful, friendly, honest с. 44, упр. 2 с. 44, упр. 4,5 Д/З: РТ с. 24, упр. 1 А | РТ с. 24, упр. 1 В | с. 44, упр. 1,2,5 | с. 44, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствия РТ с. 24, упр. 1 А | | с. 44, упр. 1, 5 | | | |
| 27 | 2.7 Be careful! (Будь осторожен!) Listening Skills | Д/З: РТ с. 27, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, грамматика – словообразование | | с. 49, упр. 5 с. 49, упр. 6 А | с. 49, упр. 6 А | с. 49, упр. 5 с. 49, упр. 6 Б ЕГЭ – Раздел1: Аудирование множественный выбор | с. 49, упр. 6 А | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| 28 | 2.9 Writing letters/emails (Письма/электронные письма) Writing | Правила написания неофициальных писем – личных и электронных (структура, содержание, общепринятые слова и выражения, стиливое оформление) Д/З: РТ с. 28, упр. 2 | | с. 52, упр. 1 В | с. 52, упр. 1 А, В | | с. 52, упр. 1 С Правила написания личного письма РТ с. 28, упр. 1, 2 | | | |
| 29 | 2.9 Writing letters/emails (Письма/электронные письма) Writing | Д/З: РТ с. 29, упр. 4 | | с. 53, упр. 2, 3 А, В РТ с. 28, упр. 1, 2, 3 А | с. 53, упр. 2, 3 А, В РТ с. 28, упр. 3 А, В | | с. 53, упр. 2 с. 53, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – написание письма | | | |
| 30 | 2.10 Writing letters/emails of application/recommendation (письма-просьбы и письма-рекомендации) Writing | Д/З: с. 55, упр. 5 | | с. 55, упр. 3, 5 | с. 55, упр. 3, 4 | | с. 55, упр. 3, 5 | | | |
| 31 | 2.11 Letters/Emails based on notes (Письмо по примечаниям) Writing | Правила написания письма с опорой на «пометки на полях» Д/З: с. 56, упр. 3 | Косвенные вопросы с. 56, упр. 3 | с. 56, упр. 1 | с. 56, упр. 2 | | с. 56, упр. 1 с. 56, упр. 3 | | | |
| 32 | 2.11 Letters/Emails based on notes (Письмо по примечаниям) Writing | Умение оценить работу одноклассника с. 57, упр. 5 Б Д/З: РТ с. 29, упр. 6 | | с. 57, упр. 4, 5 Б | с. 57, упр. 4, 5 А | | с. 57, упр. 5 А | | | |
| 33 | Тест 2 «Здоровье и безопасность» Комплексная работа: аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо | | | | | | | | | |

| | | |
|----|---|-----------|
| 34 | Test 2 | Говорение |
| 35 | Проектная деятельность: «Здоровое питание», «Мое кафе» и др. (по выбору) | |
| 36 | Focus on RNE (Тренировочные упражнения по типологии ЕГЭ) Reading, Use of English | |
| 37 | Focus on RNE (Тренировочные упражнения по типологии ЕГЭ) Listening, Speaking | |
| 38 | Focus on RNE (Тренировочные упражнения по типологии ЕГЭ) Writing | |

МОДУЛЬ 3

Тема модуля: TRAVEL TIME (Путешествия)

Количество часов:

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|------------------------------------|--|---|-----------------|--|--|--|
| 39 | 3.1 Travel time (Пора в поездку!) Reading | Д/З: РТ с. 32, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык | РТ с. 32, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 67 – вопросы с. 68, упр. 1,2 | с. 68, упр. 3 ЕГЭ: Раздел 2: Чтение: множ. выбор РТ с. 32, упр. 1 А ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множ. выбор | с. 68, упр. 1, 2 | | с. 68, упр. 3 – обучение переводу с англ. языка на русский язык | | |
| 40 | 3.2 The way you look at it (Как вы на это посмотрите?) Vocabulary & Grammar | с. 70, упр. 1, 3 с. 70, упр. 2 – глаголы, обозначающие, каким образом мы смотрим Словосочетания со словом time – с.70, упр.5 | Фразовые глаголы – с. 70, упр. 4 | с. 70, упр. 2, 4 | | | с. 70, упр. 1 | | | |
| 41 | 3.2 The New York Renaissance Faire (Назад, в эпоху Ренессанса) Listening & Speaking | Наречия степени действия – с. 71, упр. 6 Д/З: РТ с. 33, упр. 4 | | с. 71, упр. 7 с. 71, упр. 9 | с. 71, упр. 8 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор | с. 71, упр. 7 | | | | |
| 42 | 3.3 Tsingy Bemaraha National Park (Таинственный остров) Reading | с. 72, упр. 3 monkey-like animal with fox-like face, reaching, whitish-coloured rock used for making cement, explored, adjust, difficult task, enormous, almost, round and bright | | с. 72, упр. 1 | с. 72, упр. 2 А ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков | с. 72, упр. 2 В РТ с. 34, упр.1 ЕГЭ – Раздел 1: Аудирование установление соответствий | с. 72, упр. 2 В | с. 72, упр. Д/З: с. 72, упр. 2 В – обучение переводу с англ. языка на русский язык | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|---------------------|--|--|--|
| 43 | 3.3 A trip to Madagascar (Поездка на Мадагаскар) Speaking & Writing | с. 73, упр. 4 Д/З: с. 73 – ИКТ-проект | | с. 73, упр. 4,5 | | | с. 73, упр. 4, 6 | | проект. Работа в группах. С. 73. Пользуясь интернет- ссылкой, собери информаци ю о Мадагаскаре и сделай презентацию для одноклассн иков | |
| 44 | 3.4 Travel synonyms (Синонимы слова «путешествие») Vocabulary & Grammar | с. 74, упр. 1 с. 74, упр. 2, 3 – работа со словарём с. 74, упр. 4 Устойчивые идиоматические выражения со словом sight – с. 74, упр. 6 Д/З: с. 74, упр. 6 | с. 74, упр. 1 Порядок слов в распространённ ых предложениях с. 74, упр. 5 | с. 74, упр. 4 | | | | | | |
| 45 | 3.5 Been there, done that (И я там был...) Reading | с. 76, упр. 5, 6 vast, mountain, conditions, bliss, running, sea, official, tour, magnificent, inspiration Д/З: с. 76, упр. 6 | | с. 76, упр. 1, 2, 3 с. 76, упр. 4 Б | с. 76, упр. 4 А ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – озаглавить отрывки текста | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|---|----------------------|---|---|--|
| 46 | 3.5 The best place in the world (Самое прекрасное место в мире) Listening & Speaking, Writing | Д/З: с. 77, упр. 9 – мини-проект | | с. 77, упр. 8 | | с. 77, упр. 7 РТ с. 34, упр.2 ЕГЭ – Раздел1 – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» | с. 77, упр. 7, 9 | с. 77, упр. 7 – обучение переводу с английского на русский язык | Мини-проект. Напиши кратко о самой интересной достопримечательности своей страны и прочитай рассказ другу | |
| 47 | 3.6 What do you recommend? (Что рекомендуете посмотреть?) Vocabulary & Grammar, Listening | с. 78, упр. 1 А, В – работа со словарём Лексика повседневного общения – запрос информации/рекомендация какого-то места с. 78, упр. 5 Д/З: с. 78, упр. 2 | Сложносочинённые предложения с. 78, упр. 4 А Второй тип придаточных предложений условия с. 78, упр. 4 Б | с. 78, упр. 3 с. 78, упр. 4 А, В с. 78, упр. 5 | | с. 78, упр. 3 – Аудирование с полным извлечением информации | с. 78, упр. 1 А, 1 В | | | |
| 48 | 3.6 Which guide to choose in Oxford? (Какого гида выбрать в Оксфорде?) Speaking, Everyday English | с. 79, упр. 6 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, грамматика – производные слов Д/З: с. 79, упр. 8 | Предлоги в словосочетаниях – Приложение 2 с. 79, упр. 7 | | | РТ с. 35, упр.3 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – множеств. выбор | с. 79, упр. 8 | с. 79, упр. 6 – обучение переводу с английского на русский язык | | |
| 49 | 3.7 Which type of holidays to choose? (Какой вид отдыха предпочесть?) Listening Skills | Различные виды отдыха: camping, backpacking, sightseeing, tour, cruise, eco-tourism, beach, sailing Вводные слова для выражения мнения: Personally, I | | с. 80, упр. 1, 2, 4 с. 80, упр. 6 | | с. 80, упр. 3 с. 80, упр. 5 – ЕГЭ – Раздел1 – Аудирование – установление соответствий | | | Проект. Расскажи о своём любимом виде отдыха. Приготовь презентацию своего | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|------------------|--|--|------------------|-------------------|--|
| | | think/believe..., In my opinion/view..., If you ask me..., To my mind..., As far as I'm concerned..., It seems to me that... Д/З: с. 80, упр. 4 | | | | | | | рассказа в классе | |
| 50 | 3.7 Which type of holidays to choose? (Какой вид отдыха предпочесть?) Listening Skills | Д/З: с. 81, упр. 6 | | Проекты учащихся о любимом виде отдыха | | с. 81, упр. 7 с. 81, упр. 8 – ЕГЭ: Аудирование: утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 81, упр. 9 ЕГЭ: Аудирование: утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» | | | | |
| 51 | 3.9 Writing invitation letters/emails (Пишем письмо-приглашение) | Правила написания писем-приглашений, отказ от приглашений Д/З: РТ с. 36, упр. 1, 2 | | с. 84, упр. 1, 2 | с. 84, упр. 1, 2 | | | РТ с. 36, упр. 5 | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---------------|---|--|---|--|--|--|
| 52 | 3.9 Writing invitation letters/emails (Пишем письмо- приглашение)) | Слова и выражения для приглашения, отказа от приглашения, благодарности за приглашение с. 85, упр. 4 Д/З: РТ с. 37, упр. 4, 5 | | с. 85, упр. 3 | с. 85, упр. 3, 6 РТ с. 36, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков | | с. 85, упр. 5– ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – написание личного письма с. 85, упр. 6 с. 85, упр.7 А, В – ЕГЭ: Раздел 4 – Письмо: личное письма | | | |
|----|--|---|--|---------------|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------|
| 53 | Тест 3 «Путешествия» Комплексная работа: аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо | | | | | | | | | |
| 54 | Test 3 | | | | | | | | | Говорение |
| 55 | Проектная деятельность: «Путешествие всей жизни», «Достопримечательности всемирного наследия»; конкурс на лучшую рецензию к фильму/книге | | | | | | | | | |
| 56 | Focus on RNE (Тренировочные упражнения по типологии ЕГЭ) Reading, Use of English | | | | | | | | | |
| 57 | Focus on RNE (Тренировочные упражнения по типологии ЕГЭ) Listening, Speaking | | | | | | | | | |
| 58 | Focus on RNE (Тренировочные упражнения по типологии ЕГЭ) Writing | | | | | | | | | |

МОДУЛЬ 4

Тема модуля: ENVIRONMENTAL ISSUES (Экологические проблемы)

Количество часов: 35

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--------------------------------|--|---|-------------------|--|--|--|
| 59 | 4.1 Into the eye of the storm (В сердце урагана) Reading | Лексика, обозначающая стихийные бедствия tornado, tsunami, avalanche, flood, volcanic eruption, sandstorm, cyclone , lightning strike, earthquake, blizzard, drought, hailstorm, hurricane, thunderstorm , forest fire, heatwave Д/З: с. 100, упр. 3 – ЕГЭ – р.2 – Чтение – множественный выбор | | с. 99 с. 100, упр. 1, 2 | с. 100, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор | с. 100, упр. 2 РТ с. 48, упр.1 – ЕГЭ-р.1 – Аудирование – установление соответствий | | | | |
| 60 | 4.1 Chasing a tornado (В погоне за торнадо) Speaking & Writing | с. 101, упр. 4 Д/З: РТ с. 49 задание 1 – ЕГЭ – Говорение – монологическое высказывание на тему «Какая экологическая проблема, по твоему мнению, самая большая» | Устойчивые словосочетания с. 101, упр. 5 | с. 101, упр. 4, 5, 6 | | РТ с. 48, упр.2 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» | с. 101, упр. 6, 7 | с. 101, упр. 6 – обучение переводу с английского языка на русский язык | | |
| 61 | 4.2 It's foggy in London (А в Лондоне туман...) Vocabulary & Grammar | с. 102, упр. 3,4,5 blow, drizzle, howl, freeze, pour, rip, damage, crash, clear up, snow, showers, temperature, fog, sleet, sunny, ice, sunshine Д/З: РТ с. 49 задание 2 – ЕГЭ – Говорение – монолог | Словосочетание (прилагательное и существительное) с. 102, упр. 1 Словосочетание (глагол и существительное) с. 102, упр. 2 | с. 102, упр. 1 | РТ с. 49, упр. 2 – ЕГЭ – Говорение – монолог | РТ с. 49, упр.3 – ЕГЭ – Раздел 1 Аудирование – множественный выбор | с. 102, упр. 3 | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|-------------------|--|----------------|--|---|--|--|
| 62 | 4.2 In all weathers (У природы нет плохой погоды) Everyday English, Speaking, Writing | с. 103, упр. 8 Д/З: РТ с. 50, упр. 1 А, В – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков | Идиомы – с. 103, упр. 6 Инверсия – GR с. 175 с. 103, упр. 7 | с. 103, упр. 8, 9 | | | с. 103, упр. 7 с. 103, упр. 10 | | Работа в группах. Напиши прогноз погоды на завтра, сделай презентацию в классе | |
| 63 | 4.3 Humpback whales (Поющие киты) Reading, Listening | с. 104, упр. 3 , unforgettable, prove, skill, only one, ban , trouble, huge, base, insects like butterflies , whale fat Д/З: РТ с. 51, упр. 2, 3 | Формы глаголов РТ с. 51, упр. 4 | с. 104, упр. 1 | с. 104, упр. 2 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков в тексте | | РТ с. 51, упр. 2, 3 | с. 104, упр. 2 – обучение переводус английского языка на русский язык | | |
| 64 | 4.3 Save the whales (Спасём горбатых китов) Speaking, Writing | с. 105, упр. 5 Д/З: РТ с. 51, упр. 5 | | с. 105, упр. 6 | | с. 104, упр. 4 | с. 105, упр. 5, 7 | | Я.П. ИКТ-проект. Используя интернет-ссылку, приготовь презентацию о горбатых китах и представь её в классе | |
| 65 | 4.4 Endangered species. Should we let them extinct or save them in prison-like zoos? (Исчезающие виды: позволить вымирать на | Словообразование с. 106, упр. 1 с. 106, упр. 2 Слова с похожим значением с. 106, упр. 3 Д/З: РТ с. 52, упр. 1 В – обучение переводу с | РТ с. 52, упр. 1 | | с. 106, упр. 1, 2, 3 РТ с. 52, упр. 1 А | | с. 106, упр. 1, 3 с. 106, упр. РТ с. 52, упр. 1 В – обучение переводу с английского | с. 106, упр. 2 – обучение переводус английского языка на русский язык | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|----------------|--|--|--|--|
| | свободе или спасать в неволе?) Vocabulary & Grammar | английского языка на русский язык | | | | | го языка на русский язык | | | |
| 66 | 4.4 World's Wildlife in Danger (Дикая природа в опасности) Vocabulary & Grammar | с. 107, упр. 6 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика – словообразование Д/З: РТ с. 52, упр. 2, 3 | Страдательный залог – GR с. 176 с. 107, упр. 4, 5 Трансформация предложений с. 107, упр. 7 | | с. 107, упр. 6 | | с. 107, упр. 4, 5 с. 107, упр. 7 | | | |
| 67 | 4.5 Environmental news (Новости окружающей среды) Reading | с. 108, упр. 5 improved, young trees, clean and tidy, very large, sign/proof, anxiety/worry, serious/strong, join in, put in place, moved towards, definite, say publicly, shining brightly, starting a fire illegally Д/З: с. 108, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – озаглавливание частей текста | | с. 108, упр. 1, 2, 3 | с. 108, упр. 3 с. 108, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – озаглавливание частей текста | с. 108, упр. 3 | | | | |
| 68 | 4.5 People are responsible for environment (Человек в ответе за окружающую среду) Speaking & Writing | , worth, situation, neat, woodland, government, once, series, proclaim, sonar, slap с. 109, упр. 6 Д/З: РТ с. 53, упр. 4 | | с. 109, упр. 7 с. 109, упр. 8 | | | с. 109, упр. 6, 7 с. 109, упр. 9 – электронное письмо другу | с. 109, упр. 7 – обучение переводу с английского языка на русский язык | | |
| 69 | 4.6 Ecological issues (Проблемы | с. 110, упр. 2 Лексика по теме «Загрязнение окружающей среды» | Фразовые глаголы с. 110, упр. 4 Придаточные | с. 110, упр. 1, 2, 3, 4, 5 | РТ с. 54, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение | | с. 110, упр. 3 | с. 110, упр. 3 – обучение переводу | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|-------------------|---|--|---|---|--|--|
| | экологии) Vocabulary & Grammar | с. 110, упр. 3 Д/З: РТ с. 54, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор, заполнение пропусков | предложения условия/выраже ние пожелания – GR с. 177 с. 110, упр. 5 | | пропусков, множественный выбор | | | с английско го языка на русский язык | | |
| 70 | 4.6 Does tourism destroy ecology? (Туризм разрушает экологию?) Everyday English | Язык повседневного общения: переспрашиваем/подтве ждаем с. 111, упр. 7 Д/З: с. 111, упр. 6 | Трансформация предложений с. 111, упр. 6 Косвенная речь с. 111, упр. 7 Предлоги с. 111, упр. 8 | с. 111, упр. 7 | с. 111, упр. 7 с. 111, упр. 9 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор, заполнение пропусков | | Трансфор мация предложе ний с. 111, упр. 6 | | | |
| 71 | 4.7 It's easy to help the environment (Помочь природе просто) Listening Skills | Д/З: РТ с. 55, упр. 2 | Трансформация предложений РТ с. 54, упр. 2 | с. 112, упр. 1, 2 | | с. 112, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – утверждение «верно/невер но/в тексте не сказано» с. 112, упр. 2 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – установление соответствий | РТ с. 54, упр. 2 | | | |
| 72 | 4.7 It's easy to help the environment (Помочь природе просто) Listening Skills) | РТ с. 55, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 4 – Лексика – словообразование Д/З: РТ с. 55, упр. 4 | РТ с. 55, упр. 3 – Грамматика- выбор нужной грамматической формы глагола | с. 113, упр. 3, 4 | | с. 113, упр. 3 с. 113, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – множественн ый выбор | РТ с. 55, упр. 3 РТ с. 55, упр. 4 | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|------------------------------------|--|--|--|
| 73 | 4.9 Writing: Argumentative (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией) | Правила написания различных видов сочинений, полезные слова и выражения Д/З: с. 116, упр. 1 – прокомментировать любые два высказывания | | с. 116, упр. 1 | с. 116 – виды сочинений с развёрнутой аргументацией и правила их написания | | с. 116, упр. 1 | | | |
| 74 | 4.9 Writing: Argumentative (Пишем | Д/З: РТ с. 56, упр. 2 | | с. 117, упр. 2 А, В, С с. 117, упр. 3 | с. 117, упр. 2 А, В, С РТ с. 56, упр. 1, 2 | | с. 117, упр. 3 РТ с. 56, | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---------------------|--|--|-----------|--|--|-----------|
| | сочинение с развёрнутой аргументацией) | | | РТ с. 56, упр. 1, 2 | | | упр. 1, 2 | | | |
| 75 | Тест 4 «Экологические проблемы» Комплексная работа: аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо | | | | | | | | | |
| 76 | Test 4 | | | | | | | | | Говорение |
| 77 | Проектная деятельность: «Животные, которые вымерли по вине человека», «Вымирающие животные» и др. (по выбору) | | | | | | | | | |
| 78 | Focus on RNE (Тренировочные упражнения по типологии ЕГЭ) Reading | | | | | | | | | |
| 79 | Focus on RNE (Тренировочные упражнения по типологии ЕГЭ) Use of English | | | | | | | | | |
| 80 | Focus on RNE (Тренировочные упражнения по типологии ЕГЭ) Listening | | | | | | | | | |

МОДУЛЬ 5

Тема модуля: MODERN LIVING (Современная жизнь)

Количество часов: 20

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|-----------------------------|--|--|---|--|---|--|
| 81 | 5.1 The designer (Работа модельера) Reading | РТ с. 61, упр. 2, 3, 4 Д/З: РТ с. 61, упр. 4, 5 | РТ с. 61, упр. 1 В, 4 | с. 129 с. 130, упр. 1, 2 | с. 130, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор РТ с. 61, упр. 1 А – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор | с. 130, упр. 2 | | с. 130, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык | | |
| 82 | 5.1 Career choice (Выбор профессии) Speaking, Writing | с. 131, упр. 4 bow, sew, stitch, master, regard, sound, deter, fulfill, boast, pat с. 131, упр. 5 Д/З: с. 131, упр. 7 | Устойчивые словосочетания со словами fine, quiet, peer, countless, fashion, needle, meticulous, outside, prestigious, troubled, deep, careful с. 131, упр. 5 | с. 131, упр. 4, 5, 6 | | | с. 131, упр. 7 – мини-проект «Какую профессию ты хотел бы иметь в будущем?» | | Проект. Работа в группах. Почему и как родители могут влиять на выбор будущей профессии | |
| 83 | 5.2 Crime and punishment (Преступление и наказание) Vocabulary & Grammar | Слова, похожие по значению с. 132, упр. 1, 2, 3 artificial, fake, false, counterfeit Лексика по теме «Преступления»: burglary, theft, picking pockets, drug dealing, robbery, shoplifting, vandalism, mugging, murder Д/З: с. 132, упр. 1 | Фразовые глаголы с. 132, упр. 4 look into, run into, call for, break down, put away Усилительные структуры – there, it. GR с. 179 с. 132, упр. 5 | | | с. 133, упр. 7Б РТ с. 62, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – установление соответствий | | с. 132, упр. 1 – обучение переводу с английского языка на русский язык | | |
| 84 | 5.2 How to lower the crime rate | с. 133, упр. 6 all, both, whole, either, neither, none, every | | с. 133, упр. 7 Б | с. 133, упр. 9 | РТ с. 62, упр. 2 – ЕГЭ – Раздел 1 – | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|-------------------------|--|--|--|
| | (Как снизить уровень преступности) Listening & Speaking, Everyday English | Язык повседневного общения: жалоба с. 133, упр. 8 Д/З: с. 133, упр. 9 | | | | Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» | | | | |
| 85 | 5.3 Lifestyle problems (Проблемы современной жизни) Listening | Д/З: РТ с. 63, упр. 2 – монолог. Высказывание на тему «Современная жизнь» | | с. 134, упр. 1, 2, 3 РТ с. 63, упр. 2 – диалог | с. 134, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков | с. 134, упр. 3 РТ с. 63, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – множественный выбор | | | Мини-проект «Смогут ли достижения науки изменить жизнь людей?» | |
| 86 | 5.3 Nanotechnology – the next big thing? (Нанотехнологии – грядущий великий прорыв?) Listening & Speaking, Writing | с. 135, упр. 5 fuel, biological, extreme, potential, foreign, cancerous, fight, traditional, global, natural, environmental, science с. 135, упр. 6 quickly, go ahead, area, fix, worries, tiny, looking for, uses, help, change, debatable Д/З: с. 135, упр. 8 | | с. 135, упр. 7 | | с. 135, упр. 7 | с. 135, упр. 8 | | Мини-проект «Как смогут нанотехнологии изменить жизнь людей» с. 135, упр. 8 | |
| 87 | 5.4 PC for dummies (Компьютер для «чайников») Vocabulary & Grammar | с. 136, упр. 1, 2, 3 connected, download, crashes, delete, back up, logged, burn, plugs, virus Д/З: РТ с. 64, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 136, упр. 2 Предложения с конструкцией “Causative” – GR – с. 181 с. 136, упр. 4 | с. 136, упр. 1 | РТ с. 64, упр. 1 А – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков | | с. 136, упр. 1, 2, 3, 4 | РТ с. 64, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык | | |
| 88 | 5.4 Happiness | РТ с. 65, упр. 2 achieve, ascertain, assist, | Глаголы have, get, make | | с. 137, упр. 9 – ЕГЭ – Раздел 2 – | | с. 137, упр. 10 | | Мини-проект. | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|------------------------|--|---|-------------------|--|---|--|
| | (Счастье – это...) Writing | book, familiarize, impose, gauge, reflect, strike, try on Д/З: РТ с. 65, упр. 3,4 | с. 137, упр. 5 Придаточные предложения – GR с. 182 с. 137, упр. 6 so, such, such a(n) с. 137, упр. 7 Употребление предлогов с. 137, упр. 8 | | Чтение – заполнение пропусков | | РТ с. 65, упр. 5 | | Напиши, что для тебя значит счастье и обсуди этот класс | |
| 89 | 5.5 Modern life (Грани сегодняшней жизни) Listening & Reading | Словосочетания со словами weather, Internet, tight, carrier, impulse, text, departure, complex, sleeping, unwanted с. 138, упр. 3 с. 138, упр. 4 Д/З: РТ с. 66, упр. 1 | РТ с. 66, упр. 1 | с. 138, упр. 1, 2 А | с. 138, упр. 2 В – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – озаглавливание отрывков текста РТ с. 66, упр. 1 А | с. 138, упр. 2 А | с. 138, упр. 3, 4 | с. 138, упр. 2 В – обучение переводу с английского языка на русский язык | | |
| 90 | 5.5 Signs of the times (Знаки времени) Speaking & Writing | Аббревиатуры СМС-сообщений Д/З: РТ с. 66, упр. 2 | | с. 139, упр. 5, 6 | | | с. 139, упр. 5, 6 | | | |
| 91 | 5.7 Beautiful St. Petersburg (Блистательный Санкт-Петербург) Listening Skills | Д/З: РТ с. 68, упр. 2 – трансформация предложений | | с. 143, упр. 3, 4 | | с. 143, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование установление соответствий. 143, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование множественный выбор | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 92 | 5.10 Writing: Argumentative. Providing solutions to problems (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «Решение проблемы») | Правила и план сочинения с развернутой аргументацией «Решение проблемы» Д/З: РТ с. 71, упр. 8 | | РТ с. 71, упр. 7 | с. 148, упр. 1 РТ с. 71, упр. 6 | | с. 148, упр. 1,2 А, В РТ с. 71, упр. 7 | | | |
| 92 | 5.10 Writing: Argumentative. | Д/З: РТ с. 71, упр. 9, 10 | | с. 149, упр. 3, 4, 5 | | | с. 149, упр. 4, 5 | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------|
| | Providing solutions to problems (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «Решение проблемы») | | | | | | | | | |
| 93 | Тест 5 «Современная жизнь» Комплексная работа: аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо | | | | | | | | | |
| 94 | Test 5 | | | | | | | | | Говорение |
| 170 | Проектная деятельность «Профессия, о которой я мечтаю», «Новости с подиума», «Нанотехнологии. Насколько они могут изменить нашу жизнь» и др. (по выбору) | | | | | | | | | |
| 95 | Focus on RNE (Тренировочные упражнения по типологии ЕГЭ) Reading | | | | | | | | | |
| 96 | Focus on RNE (Тренировочные упражнения по типологии ЕГЭ) Use of English Focus on RNE (Тренировочные упражнения по типологии ЕГЭ) Listening | | | | | | | | | |
| 97 | Focus on RNE (Тренировочные упражнения по типологии ЕГЭ) Speaking Focus on RNE (Тренировочные упражнения по типологии ЕГЭ) Writing | | | | | | | | | |
| 98 | Обобщающее повторение | | | | | | | | | |
| 99 | Обобщающее повторение | | | | | | | | | |
| 100-101 | Итоговый тест | | | | | | | | | |

| | |
|-----|-----------------------------------|
| | Итоговый тест |
| 102 | Анализ выполнения итогового теста |

тематическое планирование Звездный английский 11

| № урока/ дата | Тема/ | Языковые компетенции | | Речевые компетенции | | | | Языковое портфолио | Контроль |
|---|--|--|------------|---------------------|--|--------------|-----------------|--|----------|
| | | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | | |
| МОДУЛЬ 1 | | | | | | | | | |
| Тема модуля: COMMUNICATION (Коммуникация) Количество часов: 20 | | | | | | | | | |
| 1 | 1.1 Body talk (Язык тела) Reading | | | с. 6, упр. 1, 2 | с. 6, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор с. 6, упр. 3 | | | Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 6, упр. 3 | |
| 2 | 1.1 Gestures & emotions (Покажи, как ты сердисься) Speaking & Writing | likely to be correct, moves quickly, simplest ideas, understand the meaning, make someone believe something is true, rub fingernails against the skin, unconscious physical response, suppose, believable, focusing on, the deciding factor, build, improve, facial, business, non-verbal, powers, crossed, body language, space, minor с. 7, упр. 4, 5 | | с. 7, упр. 4, 6 | | с. 7, упр. 6 | с. 7, упр. 5 | Проект «Жесты для обозначения различных эмоций в нашей стране» с. 7, упр. 7 | |
| 3 | 1.2 What each of them feels (Что чувствует каждый из них) Vocabulary & Grammar | clenched, bowed, wrinkled, squinted, shrugged, snapped, shook, drummed, scratched, licked с. 8, упр. 2 Слова с похожими | | с. 8, упр. 1 | | | с. 8, упр. 2, 3 | Обучение переводу с английского языка на русский | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|-----------------------------------|--|---------------|---|---|---|
| | | значениями trust/recall/consider/think hurts/suffers/aches/pains, familiar/aware/known/ recognized с. 8, упр. 3 | | | | | язык с. 8, упр. 3 | | |
| 4 | 1.2 Ways to look (А как вы на это смотрите?) Vocabulary & Grammar | Лексика, синонимичная глаголу «смотреть» glare, stare, wink, peer, glance с. 8, упр. 4 с. 9, упр. 5 | Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных наречий GR – с. 161 с. 9, упр. 6, 7 Трансформация предложений с. 9, упр. 8 | с. 8, упр. 4 с. 9, упр. 5 | ЕГЭ – Часть 2 – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор с. 9, упр. 5 | | с. 8, упр. 4 | | |
| 5 | 1.3 The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки) Reading | Названия типов музыки classical, folk, country, jazz, pop, rock, blues, hand-crafted, language, main, swap, high, broaden, get, common с. 10, упр. 5, 6 | | с. 10, упр. 1, 2 с. 10, упр. 3 | ЕГЭ – Часть 2 – Чтение – заполнение пропусков с. 10, упр. 4 | с. 10, упр. 2 | с. 10, упр. 6 | | |
| 6 | 1.3 Music festival (Расскажи о музыкальном событии) Listening & Speaking, Writing | | | с. 11, упр. 7, 8 | | с. 11, упр. 7 | с. 11, упр. 8 Написани е электронн ого письма другу (расскажи о музыкаль ном фестивале) с. 11, упр. 9 | Обучение переводу с английско го языка на русский язык с. 11, упр. 8 | Проект. Представь, что ты посетил фестиваль WOMAD. Опиши его и расскажи, какие чувства ты испытал |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|------------------|-----------------------|---|--|--|
| 7 | 1.4 The Beatles (Вспоминая «Битлз») Vocabulary | Слова с синонимичным значением orchestra/band, scene/stage, spectators/audience, affect/effect, rhythm/rhyme, mind/memory, transmitted/broadcast, private/personal с. 12, упр. 1 | Грамматическая форма глаголов с. 12, упр. 2 | с. 12, упр. 4 | | | с. 12, упр. 2, 3 | Обучение переводу с английско го языка на русский язык с. 12, упр. 3 | | |
| 8 | 1.4 Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?) Everyday English | nightclub, leisure centre, amusement arcade, cinema, funfair, circus, rock concert, youth club с. 13, упр. 6 Язык повседневного общения (выражение предпочтения) | | с. 13, упр. 6, 7, 8, 9 | с. 13, упр. 8, 9 | | с. 13, упр. 6 | | | |
| 9 | 1.5 More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова) Listening & Reading | Слова для обмена идеями и чувствами с. 14, упр. 2 work, international, living, build, receive, remarkable, follow, innovative, modern, powerful с. 14, упр. 5 | | с. 14, упр. 1, 2, 3 | | с. 14, упр. 3, 5 | с. 14, упр. 2 | | | |
| 10 | 1.5 Mime, music and Dance (Пантомима, музыка, танец) Listening & Speaking, Writing | | | с. 15, упр. 7, 8 | ЕГЭ – Часть 2 – Чтение – озаглавливание отрывков с. 14, упр. 4, с. 15, упр. 8 | с. 15, упр. 7 | с. 15, упр. 8 | | | |
| 11 | 1.6 Character traits (Какой ты по характеру?) Vocabulary & Grammar | Прилагательные, обозначающие черты характера с. 16, упр. 1, 2А. 16, упр. 3 Идиомы с. 16, упр. 4 | Предлоги – Приложение 2 с. 16, упр. 2 | с. 16, упр. 2 В с. 16, упр. 3, 4, 5 | с. 16, упр. 2 В | | с. 16, упр. 2 А, В | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---------------|--|---|--|--|--|
| 12 | 1.6 We did this because... (Мы сделали это, чтобы...) Everyday English | Язык повседневного общения (спрашиваем о чувствах, выражаем свои чувства) с. 17, упр. 8А ЕГЭ – Часть 3 – Лексика, Грамматика – словообразование с. 17, упр. 9 | Фразовые глаголы – Приложение 1 с. 16, упр. 6 Придаточные предложения причины, цели – GR – с. 162-163 с. 17, упр. 7 | с. 17, упр. 8 А, В с. 17, упр. 10 А, В | с. 17, упр. 9 | | с. 16, упр. 6 с. 17, упр. 7 с. 17, упр. 10 А, В | Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 17, упр. 9 | | |
| 13 | 1.7 Interview with an editor of a magazine (Радиоинтервью с редактором журнала) Listening Skills | | | с. 18, упр. 1 | | ЕГЭ – Часть 1 – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 18, упр. 1 | | | | |
| 14 | Is it easy to change your habits? (Легко ли поменять свои привычки?) Listening Skills | | | | | 1 – Аудирование – установление соответствий с. 19, упр. 2 ЕГЭ – Часть 1 – Аудирование – множественный выбор с. 19, упр. 3 | 2 | | | |
| 15 | The pros and cons of public transport (Преимущества и недостатки общественного транспорта) Speaking Skills | the other hand..., There are many benefits to..., One of the drawbacks of... is..., My personal opinion is that..., Do you think it would be a good idea to..., What about..., Would it be better if..., I | | | | | | | | |
| | | like this, too, because..., I'm not sure I agree with that because... | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---------------------|------------------|--|---|--|--|--|
| 16 | The pros and cons of travelling abroad (Путешествия за границу: за и против) Speaking Skills | it's fair to say..., One thing that should be mentioned is..., There's no doubt in my mind that..., A (serious) downside of... is..., It's a good idea, but... , I think this would be popular because..., Some people might not be too keen on that because..., I think it would be a better idea to..., Do you agree with me that... | | | | Говорение – монолог с. 21, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 21, упр. 2 | | | |
| 17 | 1.11 Writing: asking for/giving advice (Пишем письмо: просим/даём совет) | Do you think I should...?, Do you have any idea about...?, Can you think of anything that...?, What do you advise?, What can I do?, If I were you, I'd..., You should/shouldn't..., The best thing to do is..., Why don't you...?, Have you thought of/about (+-ing-форма)...?, Another idea is to..., It's best not to..., I hope my advice helps., Hope things get better., Let me know what happens. | с. 27, упр. 4, 5, 6 | с. 27, упр. 4, 5 | | с. 27, упр. 6, 7 | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|--|-----------|
| 18 | Тест 1 «Коммуникация» Комплексная работа: аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо | | | | | | | | |
| 19 | Test 1 | | | | | | | | Говорение |
| 20 | Проектная деятельность «Как общаются животные», «Почему языки меняются с течением времени», «Как изменились английский и русский языки», «Современные средства массовой коммуникации» и др. (по выбору) | | | | | | | | |
| 21 | Focus on RNE (Тренировочные упражнения по типологии ЕГЭ) Reading | | | | | | | | |
| 22 | Focus on RNE (Тренировочные упражнения по типологии ЕГЭ) Use of English | | | | | | | | |

МОДУЛЬ 2

Тема модуля: CHALLENGES (Испытания) Количество часов: 20

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|--|-----------------------|--|---|--|--|
| 23 | 2.1 Animal groups (Африка зовёт) Reading | | | с. 38, упр. 1 | с. 38, упр. 1 ЕГЭ – Чтение – множественный выбор с. 38, упр. 2 | | | Обучение переводу с английско го языка на русский язык – с. 38, упр. 2 | | |
| 24 | 2.2 Animal sounds (Звуки живой природы) Vocabulary & Grammar | swarm, pack, litter, pod, herd, army, pride, flock, school, colony Собирательные имена существительные с. 40, упр. 1 Глаголы для обозначения звуков roar, scream, howl, shriek, cry, yell, twitter, buzz, growl с. 40, упр. 3 с. 40, упр. 4 | | с. 40, упр. 2 с. 40, упр. 4 | | с. 40, упр. 2 | с. 40, упр. 2 | Обучение работе со словарём с. 40, упр. 3 Обучение переводу с английско го языка на русский язык – с. 40, упр. 4 | | |
| 25 | 2.2 Pros and cons of keeping animals in the circus (Животные в цирке: за и против) Everyday | с. 41, упр. 5 Язык повседневного общения (выражение неудовольствия): There seems to be something wrong with..., That's/It's (just/simply/clearly, etc.) unacceptable/not | Фразовые глаголы – Приложение 1 – с. 41, упр. 6 Трансформация предложений с. 41, упр. 8 | с. 41, упр. 7 А, В с. 41, упр. 10 | с. 41, упр. 9 | с. 41, упр. 7 А, В | с. 41, упр. 5 с. 41, упр. 10 с. 41, упр. 11 | | Напиши письмо другу из Англии и расскажи о своих новостях. | |
| | English, Writing | acceptable., That's/It's not good enough., That/It (just/simply/clearly, etc.) won't do., This is not right., It's a (real) shame./It seems a (real) shame to me that..., It's disgusting!/It's a disgrace! | ЕГЭ – Грамматика – правильные формы глагола с. 41, упр. 9 с. 41, упр. 10 | | | | | | с. 41, упр. 11 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|----------------------------------|--|----------------|------------------|--|---------------|--|
| 26 | 2.3 In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия) Speaking, Writing | с. 43, упр. 5 thunderous, ever-thickening, pumice, drill, perfectly, quest, gasp, grove, excavation, provide, set up, desperate с. 43, упр. 6 | | с. 42, упр. 4 В с. 43, упр. 7 | ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 42, упр. 4 А | с. 43, упр. 7 | с. 43, упр. 6,8 | Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 43, упр. 7 | | |
| 27 | 2.4 How do animals know something | Идиомы с. 45, упр. 6 | Предлоги: сочетаемость с именами | с. 45, упр. 6 | ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков – | с. 45, упр. 11 | с. 45, упр. 12 | Обучение переводу с | | |
| | dangerous will happen? (Как животные предчувствуют опасность?) Listening & Writing | | существительными и герундием – Приложение 2 с. 45, упр. 7 Придаточные предложения условия – нереальное условие – прошедшее время – GR – с. 167–168 с. 45, упр. 8 Трансформация предложений с. 45, упр. 9 | | множественный выбор с. 45, упр. 10 | | | английского языка на русский язык с. 45, упр. 10 | | |
| 28 | 2.5 Risks (Хотите рискнуть?) Listening & Speaking, Writing | opens up, perseverance, remember, tension, embarrassment, crater, extensive, passion, obstruct, fearful, barren/gloomy, represent, evaluate, landscape, supporters с. 46, упр. 3 | | с. 46, упр. 5, 6 | | с. 46, упр. 5 | с. 46, упр. 3, 4 | Обучение переводу с английского на рус. яз. с. 46, упр. 3 | с. 46, упр. 6 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|----------------------------------|--|---|-------------------|--|--|--|
| 29 | 2.6 Extreme sports (Экстремальные виды спорта) Vocabulary | extreme sports (paragliding), team sports (rugby), water sports (water polo), ball sports (squash), spectator sports (football), contact sports (karate), winter sports (skiing) с. 48, упр. 1, 2, 3, 4 | Предлоги – Приложение 2 – с. 48, упр. 5 | с. 48, упр. 1 | | | с. 48, упр. 6 | Обучение переводу с английско го языка на русский язык – с. 48, упр. 3 | | |
| | | Словосочетания с глаголами make и take с. 48, упр. 6 Глаголы lie/lay с. 48, упр. 7 Глаголы rise/raise/arise с. 49, упр. 7 | | | | | | | | |
| 30 | 2.6 Risks (Кто не рискует...) Listening, Everyday English, Writing | ЕГЭ – Лексика, Грамматика – словообразование – с. 49, упр. 8 Язык повседневного общения (как подбодрить/похвалить другого) с. 49, упр. 11 | Трансформация предложений с. 49, упр. 9 | с. 49, упр. 10 с. 49, упр. 11 | | с. 49, упр. 10 | с. 49, упр. 12 | | | |
| 31 | 2.7 Interview with a volunteer (Интервью с профессионалом – работа волонтера) Listening Skills | | | с. 50, упр. 1, 2, 3 | | ЕГЭ – Аудирование – утверждение «верно/невер но/в тексте не сказано» с. 50, упр. 1 ЕГЭ – Аудирование – установление соответствий. 50, упр. 2 ЕГЭ – | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---------------------|------------------|---------------------|--|--|--|
| 32 | 2.8 Career (Образование и карьера Speaking Skills | <p>Язык повседневного общения (выражение мнения/согласия/несогласия): Let's face it, ..., I think it depends on..., I'd say... are... in different ways., It's a bit difficult to decide, That sounds like a great idea..., I think you're right..., I don't really agree with that because..., I'm not really sure this...</p> <p>Лексика по теме «Обучение, образование»: developing skills, appropriate qualifications, gaining knowledge, career opportunities, improving</p> | | <p>ЕГЭ – Говорение – монолог с. 53, упр. 1</p> <p>ЕГЭ – Говорение – диалог с. 53, упр. 2</p> | | с. 53, упр. 1, 2 | | | | |
| | | your prospects, vocational training, hands-on experience, getting a degree, better paid jobs | | | | | | | | |
| 33 | 2.10 Writing: formal letter (Пишем формальное письмо) | | Правила написания и структура написания формального письма | с. 56, упр. 1 | с. 56, упр. 1, 2 | | с. 56, упр. 2 | | | |
| 34 | 2.10 Writing: formal letter (Пишем формальное письмо) | | | с. 57, упр. 3, 5 | с. 57, упр. 3, 4, 5 | | с. 57, упр. 3, 4, 5 | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---------------------|---------------------|--|---------------------|--|--|--|
| 35 | 2.11 Writing: letter of complaint (Пишем письмо- жалобу) | surprise about, we did not really like, I trust I will not have to take this matter further, rather disorganised and inefficient, not working very well с. 58, упр. 3 | | с. 58, упр. 1, 2, 3 | с. 58, упр. 1, 2, 3 | | с. 58, упр. 3 | | | |
| 36 | 2.11 Writing: letter of apology (Пишем | apologise/say how sorry I am, are aware/know, it was impossible for me to/there was no way I | | с. 59, упр. 4, 5 | с. 59, упр. 4 | | с. 59, упр. 4, 5 | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | письмо- извинение) | could, displeased/cross, by way of an apology/to make up for things, fantastic/excellent, in a terrific rush/under great pressure, why don't you let me/perhaps I could | | | | | | | | |
|--|-----------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------|
| 37 | Тест 2 «Испытания» Комплексная работа: аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо | | | | | | | | | |
| 38 | Test 2 | | | | | | | | | Говорение |
| 39 | Проектная деятельность: «Как избежать стрессовых ситуаций», «Способы борьбы со стрессом», «Как следует себя вести, чтобы тебя не любили сверстники» и др. (по выбору) | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 40 | Focus on RNE (Тренировочные упражнения по типологии ЕГЭ) Reading | | | | | | | | | |
| 41 | Focus on RNE (Тренировочные упражнения по типологии ЕГЭ) Use of English | | | | | | | | | |
| 42 | Focus on RNE (Тренировочные упражнения по типологии ЕГЭ) Listening | | | | | | | | | |

МОДУЛЬ 3
Тема модуля: RIGHTS (Права и обязанности)
Количество часов: 20

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|--|---------------|----------------------------------|--|--|--|
| 43 | 3.1 Caught in the act (Пойман на месте преступления) Reading | с. 70, упр. 1 | | с. 70, упр. 1, 2 | с. 70, упр. 2 | | | | | |
| 44 | 3.1 Protect the innocent (Защитить невиновного) Speaking & Writing | с. 71, упр. 4 important, surprised, serious-looking, absolute/complete, quick, enraged/angry, gloomy с. 71, упр. 5 early, hard, genuine, air, normal, blankly, drop, set off, personal, wrongly, controlled, criminal с. 71, упр. 6 | | с. 71, упр. 4,5,6 с. 71, упр. 7 | ЕГЭ – Чтение – множественный выбор с. 71 упр.3 с. 71, упр. 7 | с. 71, упр. 7 | с. 71, упр. 4,6 с. 71, упр. 8 | Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 71, упр. 3 | Представь, что ты писатель. Напиши письмо-жалобу в местное отделение полиции. Объясни свою проблему и потребуй от них извинений с. 71, упр. 8 | |
| 45 | 3.2 Crime (Встать! Суд идёт!) Vocabulary & Grammar | arson, littering, vandalism, illegal parking, blackmail, burglary, speeding, shoplifting, murder, assault, cyber crime, fraud, hijacking, kidnapping, smuggling, pickpocketing, armed robbery, mugging, drink driving, hooliganism с. 72, упр. 1А с. 72, упр. 2,3 | Употребление предлогов – Приложение 2 с. 72, упр. 4 | с. 72, упр. 1В с. 72, упр. 2, 3 | | | с. 72, упр. 2 | Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 72, упр. 2 | | |
| 46 | 3.2 Criminalist (Работа криминалиста) Listening & Speaking | Идиомы с. 73, упр. 6 Язык повседневного общения (дача свидетельских | Придаточные предложения Concession: GR – с. 168 с. 73, упр. 7 | с. 73, упр. 6, 8, 9 | с. 3, упр. 10 | с. 73, упр. 8 | с. 73, упр. 5 с. 73, упр. 7 | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---------------|--|--|---|--|
| | | показаний)с. 73, упр. 9 ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 73, упр. 10 | Фразовые глаголы – Приложение 1 – break in, run away from, hold up, run off with, let off с. 73, упр. 5 | | | | | | | |
| 47 | 3.3 Clockwork Communication («Заводное» радио) Reading | | | с. 74, упр. 1, 2А, 2В, 3, 4 | с. 74, упр. 4 ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 74, упр. 5 | с. 74, упр. 1 | | | | |
| 48 | 3.3 Technology (Зависим ли мы от технологий?) Speaking, Writing | health, useful, broadcasts, valued, state, under- developed, technological, harsh, change, portable с. 75, упр. 6А, 6В Международные слова по теме «Технология» с. 75, упр. 7 | | с. 75, упр. 6 В, 7 с. 75, упр. 8, 9 | | с. 75, упр. 8 | с. 75, упр. 6 А с. 75, упр. 9 | | | |
| 49 | 3.4 Technology (Наши электронные помощники) Vocabulary & Grammar | connect, install, remote control, recharge, press, plug in, store, insert, upload с. 76, упр. 1 pad, dish, screen, control, lens, view, microphone, display, network, built-in с. 76, упр. 2 с. 76, упр. 3 | Страдательный залог/Каузатив – GR – с. 169–170 с. 76, упр. 4 | с. 76, упр. 2, 3 | | | с. 76, упр. 1, 2 | Обучение переводу с английско го языка на русский язык с. 76, упр. 3 | | |
| 50 | 3.4 Education (Школа – дома!) Listening, Everyday English | Язык повседневного общения (совершение покупок) How can I help you?, Have you got a specific brand in mind?, It will cost... after discount., That's fine. I'd like to..., | Трансформация предложений с. 77, упр. 7 | с. 77, упр. 5 с. 77, упр. 6 | ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор с. 77, упр. 8 | с. 77, упр. 5 | с. 77, упр. 7 с. 77, упр. 9 | | Проект. Что ты предпочита ешь: учиться дома или ходить в школу? | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--------------------------------|---|---------------|--|--|--|--|
| | | Not really. Could you suggest..., How much is it?, Can I pay by credit card? с. 77, упр. 6 | | | | | | | | |
| 51 | 3.5 Watching the Detectives (Наблюдая за детективами) Listening, Reading | | | с. 78, упр. 1, 2 | ЕГЭ – Чтение – озаглавливание отрывков с. 78, упр. 4 | с. 78, упр. 3 | | Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 78, упр. 4 | | |
| 52 | 3.5 Crime TV shows (Нужны ли сериалы о преступлениях?) Speaking & Listening, Writing | с. 78, упр. 5 А, В | Приставка “mis-” Обучение работе со словарём с. 78, упр. 6 | с. 78, упр. 7 с. 79, упр. 8 | | с. 78, упр. 7 | с. 78, упр. 5А, 5В с. 79, упр. 8 с. 79, упр. 9 | Проект. Напиши отзыв о новом «криминальном» сериале, считаешь ли ты его плохим или хорошим, обоснуй своё мнение с. 79, упр. 9 | | |
| 53 | 3.6 Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа) Vocabulary & Grammar | disability pension, mentally handicapped, social services, low income, unemployment, benefit, state pension, subsidised rent, healthcare, decent accommodation, council housing с. 80, упр. 1 с. 80, упр. 2, 3 | Модальные глаголы – GR – с. 170–172 с. 80, упр. 4 | | с. 80, упр. 3 | | с. 80, упр. 1, 3 с. 80, упр. 4 | Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 80, упр. 2 | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|------------------|--|---|--|--|--|--|
| 55 | 3.7 Listening Skills (Учимся Аудированию) | | | с. 82, упр. 1, 2 | | ЕГЭ – Аудирование – утверждение «верно/невер но/в тексте не сказано» с. 82, упр. 1 ЕГЭ – Аудирование – установление соответствий с. 82, упр. 2 | | | | |
|----|--|--|--|------------------|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---------------------------------|--------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | | | | | | | |
| 56 | 3.9 Writing: Letters based on notes (Пишем письмо с обязательным использованием данной информации) | | | с. 86, упр. 1А с. 86, упр. 2 | с. 86, упр. 1 А, В | | Правила написания письма с опорой на «пометки на полях» с. 86, упр. 1 А, В с. 86, упр. 2 | | | |
| 57 | Progress check 3 | | | | | | | | | |
| 58 | Тест 3 «Права и обязанности» Комплексная работа: аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------|
| 59 | Test 3 | | | | | | | | | Говорение |
| 60 | Проектная деятельность: «Самые нелепые законы», «Самые невероятные преступления», «Детские правозащитные организации» и др. (по выбору) | | | | | | | | | |
| 61 | Focus on RNE (Тренировочные упражнения по типологии ЕГЭ) Reading | | | | | | | | | |

МОДУЛЬ 4
Тема модуля: SURVIVAL (Искусство выживания)
Количество часов: 20

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---------------------------------------|----------------|--|------------------------------------|--|--|--|
| 63 | 4.1 Giant turtles of the Galapagos Islands (Гигантские черепахи Галапагосов) Reading | | | с. 100, упр. 1, 2 | с. 100, упр. 2 | с. 100, упр. 1 ЕГЭ – Чтение – множественн ый выбор с. 101, упр. 3 | | | | |
| 64 | 4.1 Lonesome George (Одинокий Джордж) Listening & Speaking, Writing | take, suitable, blood, analyse, living, pleasant, closest, museum, star, research с. 101, упр. 4 А, В | | с. 101, упр. 4 А, В с. 101, упр. 5 | | с. 101, упр. 5 | с. 101, упр. 4 А с. 101, упр. 6 | | | |
| 65 | 4.2 Evolution (Ступени эволюции) Vocabulary & Grammar, Listening & Speaking | genes, continuously, chance, identical, adapts, carry out, inherit, creation с. 102, упр. 1 с. 102, упр. 2, 5 Язык повседневного общения (как пригласить и как ответить на приглашение) с. 102, упр. 4 | | с. 102, упр. 2, 3 | с. 102, упр. 5 | с. 102, упр. 3 | с. 102, упр. 5 | | | |
| 66 | 4.2 Heredity (Наследственн ость) Everyday English | ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 103, упр. 9 | Предлоги: with, on, at, from, to, in – Приложение 2 с. 103, упр. 6 Инверсия – GR | с. 103, упр. 8 | с. 103, упр. 9 | | с. 103, упр. 6, 7 с. 103, упр. 8 | Обучение переводу с английского языка на | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|-------------------------|---|----------------|---|---|--|--|
| | | | – с. 172 с. 103, упр. 7 Выражение согласия/несогла сия: So do I, Neither/Nor could I с. 103, упр. 8 | | | | | русский язык с. 103, упр. 9 с. 103, упр. 9 | | |
| 67 | 4.3 Solar system (Наш дом – Солнечная система) Reading, Listening | dwarf, asteroids, constellations, moons, supernova, comets с. 104, упр. 2 last, strain, maintain, attracted, become extremely weak, large cupboard/room to keep food, hold together and twist, destroyed, suggested, circling с. 104, упр. 5 | | с. 104, упр. 1, 2, 3 | с. 104, упр. 3 ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 104, упр. 4 | | с. 104, упр. 2 | Обучение переводу с английско го языка на русский язык с. 104, упр. 4 | | |
| | Vocabulary & Grammar | satellites, magnetic field, manned, colonization, mission с. 106, упр. 1, 2, 3 | с. 106, упр. 4 | | | | | го языка на русский язык с. 106, упр. 3 | | |
| 68 | 4.4 Can Mars be our home? (Может ли Марс стать нашим домом?) Everyday English, Listening & Writing | Язык повседневного общения (рассуждение о преимуществах и недостатках) с. 107, упр. 5 ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 107, упр. 7 | Трансформация предложений с. 107, упр. 6 | с. 107, упр. 5, 8 | с. 107, упр. 7 | с. 107, упр. 8 | с. 107, упр. 6, 7 с. 107, упр. 9 | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-------------------|--|--|----------------------------------|---|---|-----------|
| | 4.5 Science vs Nature (Противостояние науки и природы) Reading | nutritional value, price, crop protection, disease resistant, unknown effects, unnatural, controversial с. 108, упр. 1 | | с. 108, упр. 1, 2 | с. 108, упр. 2 ЕГЭ – Чтение – озаглавливание отрывков с. 108, упр. 3 | | | | | |
| 69 | 4.5 GM Foods (Генно-модифицированная пища) Listening & Speaking, Writing | preventing infection, a protest group, a large meeting, delivery, growing, extremely poor, make sure of, sensitive, disruption, moving/travelling, cut off, a structure housing bees с. 108, упр. 4 с. 108, упр. 5 | | с. 108, упр. 5,6 | | с. 108, упр. 6 | с. 108, упр. 5 с. 109, упр. 7 | Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 108, упр. 5 | Проект. Найди информацию об Амурском (Сибирском) тигре, используй интернет-ссылку, сделай презентацию работы в классе | |
| 70 | 4.7 Listening Skills (Учимся аудированию) | | | | | Правила и подсказки с. 112 ЕГЭ – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 112, упр. 1 | | | | |
| 71 | 4.11 Writing an essay “For and Against” (Эссе) | | | | | | | | | |
| 72 | Progress check 4 | | | | | | | | | |
| 73 | Тест 4 «Искусство выживания» Комплексная работа: аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо | | | | | | | | | |
| 74 | Test 4 | | | | | | | | | Говорение |
| 75 | Проектная деятельность: «Как я ходил в поход!», «Основы выживания в дикой природе», «Основы выживания в городской среде» и др. (по выбору) | | | | | | | | | |

| | |
|----|--|
| 76 | Focus on RNE (Тренировочные упражнения по типологии ЕГЭ) Reading |
| 77 | Focus on RNE (Тренировочные упражнения по типологии ЕГЭ) Use of English |
| 78 | Focus on RNE (Тренировочные упражнения по типологии ЕГЭ) Listening |

МОДУЛЬ 5

Тема модуля: SPOILT FOR CHOICE (Многообразие выбора)

Количество часов:20

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---------------------------|--|----------------|-------------------|---|--|--|
| 79 | 5.1 First days (Мой первый школьный день) Reading | violent heat, continuous drizzle, promising introduction to life, unaware of the shock, looking forward to making new friends, firstday of term, clusters of teenagers, laughed and chatted together, no one glanced in my direction swallowed my pride, strolled over to a group of boys, a permanent sneer on his face, teenageindifference, been made to feel welcome, my heart sinking once again с. 132, упр. 2 | | с. 132, упр. 1,2 | с. 132, упр. 2 ЕГЭ – Чтение – множественный выбор с. 132, упр. 3 | с. 132, упр. 2 | | Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 132, упр. 3 | | |
| 80 | 5.1 School (Школьные годы чудесные) Speaking & Writing | leaden, air, bright, slam, sparkling, latest, rose-tinted, swallow, feel, deep с. 133, упр. 4, 5, 6 | | с. 133, упр. 4, 5, 6, 7 | с. 133, упр. 7 | | с. 133, упр. 4, 8 | | | |
| 81 | 5.2 Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...) Vocabulary & Grammar | rain, fog, drizzle, storm, snow, ice, heatwave, downpour, gust, flood, frost, gale, hurricane, hail, drought, cyclone, monsoon, sunny с. 134, упр. 1, 2 Язык повседневного общения (раздражение/симпатия) с. 134, упр. 4 Идиомы с. 134, упр. 5 | | с. 134, упр. 1,3, 4, 5, 6 | | с. 134, упр. 3 | | Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 134, упр. 2 | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|-----------------------------------|-----------------|----------------|---|---|--|--|
| | | Разговор о проблемах с. 134, упр. 6 | | | | | | | | |
| 82 | 5.2 A train across Himalayas (На поезде по Гималаям) Everyday English | с. 135, упр. 7 ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 135, упр. 11 | Предлоги at, to, for, about, with, in – Приложение 2 с. 135, упр. 8 Определительные местоимения –GR – с. 175 с. 135, упр. 9 Учимся делать выводы/заключе ния (модальные глаголы must, can't, may) с. 135, упр. 10 | с. 135, упр. 7 с. 135, упр. 10 | с. 135, упр. 11 | | с. 135, упр. 7, 8 с. 135, упр. 9 | | | |
| 83 | 5.4 Travel (Путешествуйт е!) Vocabulary & Grammar, Listening & Speaking | с. 138, упр. 1, 2 Язык повседневного общения (принятие совместного решения/достижение соглашения) с. 138, упр. 4, 5 | | с. 138, упр. 3, 4 | | с. 138, упр. 3 | | Обучение переводу с английско го языка на русский язык с. 138, упр. 1 | | |
| 84 | 5.4 Dangerous souvenirs (Опасные сувениры) Everyday English | с. 139, упр. 6 Заполнение пропусков (Open cloze) с. 139, упр. 10 | Фразовые глаголы – Приложение 1 с. 139, упр. 7 Определённый артикл – GR –с. 176 с. 139, упр. 8 Трансформация предложений с. 139, упр. 9 | с. 139, упр. 8 | с. 139, упр. 10 | | с. 139, упр. 6, 9 | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|---|--|--|--|-----------|
| 85 | 5.5 Let's Talk Shop (Поговорим о покупках) Reading | a shopping mall, a corner shop, a street market, somebody buying something online с. 140, упр. 1 А | | с. 140, упр. 1 А, В с. 140, упр. 2 | | с. 140, упр. 1 В ЕГЭ – Чтение – озаглавливание отрывков с. 140, упр. 3 | | Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 140, упр. 3 | | |
| 86 | Progress check 5 | | | | | | | | | |
| 87 | Тест 5 «Многообразие выбора» Комплексная работа: аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо | | | | | | | | | |
| 88 | Test 5 | | | | | | | | | Говорение |
| 90 | Проектная деятельность: «Путеводитель по магазинам», «Как сэкономить», и др. (по выбору) | | | | | | | | | |
| 91 | Focus on RNE (Тренировочные упражнения по типологии ЕГЭ) Reading | | | | | | | | | |
| 92 | Focus on RNE (Тренировочные упражнения по типологии ЕГЭ) Use of English | | | | | | | | | |
| 93 | Focus on RNE (Тренировочные упражнения по типологии ЕГЭ) Listening | | | | | | | | | |
| 94 | Focus on RNE (Тренировочные упражнения по типологии ЕГЭ) Speaking | | | | | | | | | |
| 95 | Focus on RNE (Тренировочные упражнения по типологии ЕГЭ) Writing | | | | | | | | | |
| 96-97 | Обобщающее повторение | | | | | | | | | |
| 98-99 | Итоговая контрольная работа | | | | | | | | | |
| 100 | Анализ выполнения итоговой контрольной работы | | | | | | | | | |

**Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)
10 класс**

| Контрольная работа | Источники |
|--------------------|--|
| Тест 1 | «Звёздный английский» ("Starlight") 10 Контрольные задания М.: Express Publishing: Просвещение, 2017 Авторы УМК: Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В |
| Тест 2 | «Звёздный английский» ("Starlight") 10 Контрольные задания М.: Express Publishing: Просвещение, 2017 Авторы УМК: Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В |
| Тест 3 | «Звёздный английский» ("Starlight") 10 Контрольные задания М.: Express Publishing: Просвещение, 2017 Авторы УМК: Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В |
| Тест 4 | «Звёздный английский» ("Starlight") 10 Контрольные задания М.: Express Publishing: Просвещение, 2017 Авторы УМК: Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В |
| Тест 5 | «Звёздный английский» ("Starlight") 10 Контрольные задания М.: Express Publishing: Просвещение, 2017 Авторы УМК: Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В |
| Итоговый тест | «Звёздный английский» ("Starlight") 11 Контрольные задания М.: Express Publishing: Просвещение, 2017 Авторы УМК: Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В |

**Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)
11 класс**

| Контрольная работа | Источники |
|--------------------|--|
| Тест 1 | «Звёздный английский» ("Starlight") 11 Контрольные задания М.: Express Publishing: Просвещение, 2017 Авторы УМК: Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В |
| Тест 2 | «Звёздный английский» ("Starlight") 11 Контрольные задания М.: Express Publishing: Просвещение, 2017 Авторы УМК: Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В |
| Тест 3 | «Звёздный английский» ("Starlight") 11 Контрольные задания М.: Express Publishing: Просвещение, 2017 Авторы УМК: Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В |
| Тест 4 | «Звёздный английский» ("Starlight") 11 Контрольные задания М.: Express Publishing: Просвещение, 2017 Авторы УМК: Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В |
| Тест 5 | «Звёздный английский» ("Starlight") 11 Контрольные задания М.: Express Publishing: Просвещение, 2017 Авторы УМК: Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В |
| Итоговый тест | «Звёздный английский» ("Starlight") 11 Контрольные задания М.: Express Publishing: Просвещение, 2017 Авторы УМК: Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В |