РАССМОТРЕНА на заседании педагогического совета МБОУ «Нискасинская СОШ» Моргаушского района Чувашской Республики Протокол №1 от 31августа 2022 г

УТВЕРЖДЕНА приказом директора

МБОУ «НискасинскаяСОШ»

Моргаушского района Чувашской

Республики

от 31 августа 2022 г.

Приказ №39/1о/д

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО**

**ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного**

**общеобразовательного учреждения**

**«Нискасинская средняя**

**общеобразовательная школа»**

**Моргаушского района Чувашской**

**Республики**

**д. Нискасы 2022**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
2. 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
3. 1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования
4. 1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования
5. 1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования
6. 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
7. 3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
8. 3.1. Общие положения
9. 3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов
10. 3.3. Организация и содержание оценочных процедур
11. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
12. 1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ
13. 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
14. 2.1. Целевой раздел
15. 2.2. Содержательный раздел
16. 2.3. Организационный раздел
17. 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
18. 4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
19. 4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы
20. 4.2. Перечень и содержание направлений работы
21. 4.3. Механизмы реализации программы
22. 4.4. Требования к условиям реализации программы
23. 4.5. Планируемые результаты коррекционной работы
24. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
25. 1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
26. 2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
27. 2.1. Календарный учебный график
28. 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
29. 4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО
30. 4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования
31. 4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования
32. 4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

2

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего**

**образования**

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основное общее образование

является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению). Достижение поставленных целей при разработке и реализации Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Нискасинская СОШ» (далее МБОУ «Нискасинская СОШ») основной образовательной программы (ООП ООО) предусматривает решение следующих основных задач:

* обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего
* образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
* реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого -педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
* взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного
* образования;
* организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического
* творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в
* проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (Моргаушского района и Ярославского сельского поселения) для приобретения опыта реального управления и действия;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация

3

* обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Нискасинская СОШ» является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной

* внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования**

* + В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:
  + системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
  + признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
  + учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
  + разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
  + преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
  + обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
  + принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
  + принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

* + с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического

4

компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

* с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
* с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.
* Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

* бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
* стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
* особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
* обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
* сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
* изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

**1.1.3.** **Общая характеристика основной образовательной программы** **основного**

**общего образования**

Программа основного общего образования МБОУ «Нискасинская СОШ» разработана в

соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программой (ПООП).

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Нискасинская СОШ» согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», — это учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный план, учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые

5

результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Нискасинская СОШ» разработана на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития региона, этнокультурных особенностей населения Чувашской Республики.

Таким образом, ПООП основного общего образования содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Нискасинская СОШ» включает следующие документы:

— рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

— программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

— рабочую программу воспитания;

— программу коррекционной работы;

— учебный план;

— план внеурочной деятельности;

— календарный учебный график;

— календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения);

— характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

**1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА** ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения

обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии *направленийвоспитательного процесса*:гражданско-патриотического,духовно-нравственного,эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Нискасинская СОШ» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего

образования МБОУ «Нискасинская СОШ» отражают готовность обучающихся

6

руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Гражданское воспитание:

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав,
* свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах
* правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и
* взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям,
* нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и
* многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории,
* культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту,
* технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному
* наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. Духовно-нравственное воспитание:
* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с
* позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях
* индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов,

7

 понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной

* культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных
* традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое
* питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха,
* регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков,
* курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в
* интернетсреде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,
* информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт

и

* выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным
* эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права
* другого человека.

Трудовое воспитание:

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации,
* города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать,
* планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе
* применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной
* деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов
* с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

8

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в
* области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для
* окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических
* проблем и путей их решения;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,
* технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
* Ценности научного познания:
* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных
* закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной
* и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление
* опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения
* индивидуального и коллективного благополучия,
* а также результаты, обеспечивающие Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию
* обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих
* ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной
* жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по
* профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из
* другой культурной среды;
* способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость
* опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей
* компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других
* людей,
* осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе
* способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее

9

* не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое
* развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять
* операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия,
* конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач
* (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области
* концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей
* преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие
* изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
* оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить
* позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха

Метапредметные результаты включают:

* освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и

универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

* способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
* готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
* овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом

назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

—универсальными учебными познавательными действиями; —универсальными учебными коммуникативными действиями; —универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

10

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, отражают:

Универсальные учебные познавательные действия:

1. базовые логические действия:
   * выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
   * устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
   * с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
   * предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
   * выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
   * выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
   * делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,
   * умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
   * самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
2. базовые исследовательские действия:
   * использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
   * формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
   * формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,
   * аргументировать свою позицию, мнение;
   * проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
   * оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
   * самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного
   * наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
   * прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
3. работа с информацией:
   * применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
   * выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

11

* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1. общение:
   * воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
   * выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
   * распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
   * понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
   * в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
   * сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
   * публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
   * самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
2. совместная деятельность:
   * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
   * принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению:
   * распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
   * уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
   * планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
   * выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
   * оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно
   * сформулированным участниками взаимодействия;

12

* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий

обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные учебные регулятивные действиями:

1. самоорганизация:
   * выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
   * ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
   * самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
   * составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
   * делать выбор и брать ответственность за решение;
2. самоконтроль:
   * владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
   * давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
   * учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
   * объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
   * вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
   * оценивать соответствие результата цели и условиям;
3. эмоциональный интеллект:
   * различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
   * выявлять и анализировать причины эмоций;
   * ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
   * регулировать способ выражения эмоций;
4. принятие себя и других:
   * осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
   * признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
   * принимать себя и других, не осуждая;
   * открытость себе и другим;
   * осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для

13

соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

* сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
* определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
* определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык», «Испанский язык», «Китайский язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
* определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;
* усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

**1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1.3.1. Общие положения**

* + соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» этот документ «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются ***ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «***обратной связи***», позволяющей осуществлять ***управление образовательным процессом.***

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в образовательнойорганизации являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

14

* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**,ее содержательной и критериальной базойвыступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

* стартовую диагностику,
* текущую и тематическую оценку,
* портфолио,
* внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
* промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.
  + **внешним процедурам** относятся:
* государственная итоговая аттестация1,
* независимая оценка качества образования1 2 и
* мониторинговые исследования3 муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

* + соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достиженийпроявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальнойработы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется спомощью:

* оценки предметных и метапредметных результатов;
* использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
* использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в

процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях

1. Осуществляется в соответствии со статьей 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
2. Осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
3. Осуществляется в соответствии со статьей 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

15

управления качеством образования;

* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

**1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов**

**Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения

планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся

* отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

— универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

— универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

— универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий*.*

Наиболее адекватными формами оценки являются:

* + для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
  + для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
  + дляпроверкисформированностирегулятивных,коммуникативныхи

16

познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения мета- предметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

**Итоговый проект** представляет собой учебный проект,выполняемый обучающимся

* рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять

целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

а) письменная работа(эссе,реферат,аналитические материалы,обзорные материалы,отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа(в области литературы,музыки,изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект,макет,иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту,которые могут включать как тексты,так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Критерии**4 **оценки проектной работы** разрабатываются с учетом целей и задачпроектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

* 1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**,

проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

1. **Критерий** —признак,на основании которого производится оценка,определение или классификация исследуемого объекта;свойствоизучаемого объекта, которое позволяет судить о его состоянии и уровне функционирования и развития.

17

1. **Сформированность предметных знаний и способов действий**,проявляющаяся вумении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
2. **Сформированность регулятивных действий**,проявляющаяся в умениисамостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
3. **Сформированность коммуникативных действий**,проявляющаяся в уменииясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной,

читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: ***знание ипонимание***, ***применение***, ***функциональность***.

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

— использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций

* универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

— использование *специфических для предмета способов действий и видовдеятельности* по получению нового знания,его интерпретации,применению ипреобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование *теоретического материала*, *методологического и процедурного знания* при решении***внеучебных проблем***,различающихся сложностью предметного содержания,читательскихумений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях,

18

приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

— список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

— требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

— график контрольных мероприятий.

**1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке

19

используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу .

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем

* при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

* + оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
  + оценки уровня функциональной грамотности;
  + оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс

20

* для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося. Характеристика готовится на основании:

* + объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
  + портфолио выпускника;
  + экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

* + отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
  + даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной

образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).



21

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ** Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

* содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
* планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
* тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в

электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности находятся в приложении к ООП ООО.



* приложении представлены рабочие программы учебных предметов: - Русский язык (Приложение № )

- Литература (Приложение № )

- Иностранный язык (английский язык) (Приложение №) - История (Приложение № )

- Обществознание (Приложение №) - География (Приложение № )

- Математика (Приложение № ) - Алгебра (Приложение № )

- Геометрия (Приложение № )

- Информатика (Приложение № ) - Физика (Приложение № )

- Биология (Приложение № ) - Химия (Приложение № )

- Изобразительное искусство (Приложение №) - Музыка (Приложение № )

- Технология (Приложение № )

22

* Физическая культура (Приложение № )
* Основы безопасности жизнедеятельности (Приложение № )
* Основы духовно-нравственной культуры народов России (Приложение №) -Родной язык (чувашский язык) (Приложение № )

-Родная литература (чувашская) (Приложение № )

**2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**



**2.2.1. Целевой раздел**

* Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:
  + развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
  + формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
  + формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
  + повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
  + формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
  + овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
  + формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
  + формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными

23

знаково-символическими средствами, направленными на:

* овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
* приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером

(универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать

* реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

**2.2.2. Содержательный раздел**

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

**Описание взаимосвязи УУД с содержанием**

**учебных предметов**

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам примерные рабочие программы (ПРП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах: —как часть метапредметных результатов обучения в разделе

«Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

—в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

—в разделе «Основные виды деятельности» Примерного тематического планирования.

**РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**

***Формирование универсальных учебных познавательных действий Формирование базовых логических действий***

* Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
* Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функциональносмысловых

24

типов речи и жанров.

* Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
* Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
* Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами
* текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
* Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей
  + противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
* Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
* Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений
  + процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

***Формирование базовых исследовательских действий***

* Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
* Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
* Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
* Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
* Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
* Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
* Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
* Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
* Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия,

25

научная конференция, стендовый доклад и др.).

***Работа с информацией***

* Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
* Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
* Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
* В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
* Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
* Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
* Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

* Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
* Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
* Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
* Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать

26

соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

* Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

* Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
* Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)**

***Формирование универсальных учебных познавательных действий Формирование базовых логических действий***

* Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
* Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
* Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
* Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
* Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
* Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
* Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
* Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
* Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
* Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

***Работа с информацией***

* Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
* Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных

27

абзацев.

* Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
* использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
* Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
* Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
* Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
* выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

* Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
* Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
* Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
* Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
* Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

* Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
* Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
* Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
* Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
* Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты,

ошибки и пр.

**МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА**

***Формирование универсальных учебных познавательных действий Формирование базовых логических действий***

* Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
* Различать свойства и признаки объектов.
* Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
* Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости

28

между объектами.

* Анализировать изменения и находить закономерности.
* Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
* Использовать логические связки «и», «или», *«*если ..., то ...».
* Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
* Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
* Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
* Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
* Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
* Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
* Устанавливать противоречия в рассуждениях.
* Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
* Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

***Формирование базовых исследовательских действий***

* Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
* Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
* Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
* Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

***Работа с информацией***

* Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
* Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
* Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
* Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
* Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
* Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

* Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
* Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами

29

информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

* Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
* Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
* Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
* Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
* Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

* Удерживать цель деятельности.
* Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
* Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
* Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

**ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

***Формирование универсальных учебных познавательных действий Формирование базовых логических действий***

* Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:

—почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; —почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

* Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
* Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
* Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

***Формирование базовых исследовательских действий***

* Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
* Исследование процесса испарения различных жидкостей.
* Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

***Работа с информацией***

* Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
* Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
* Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
* Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать

30

роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

* Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
* Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
* Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
* Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
* Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
* Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

* Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
* Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
* Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
* Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
* Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
* Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
* Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

**ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

***Формирование универсальных учебных познавательных действий Формирование базовых логических действий***

* Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
* Составлять синхронистические и систематические таблицы.
* Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
* Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
* Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
* Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

31

* Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
* Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
* Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
* Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
* Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
* Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
* Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
* Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
* Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
* Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
* Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
* Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
* Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
* Классифицировать острова по происхождению.
* Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
* Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

***Формирование базовых исследовательских действий***

* Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
* Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
* Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

32

* Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
* Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

***Работа с информацией***

* Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
* Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
* Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
* Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
* Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
* Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
* Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
* Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
* Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
* Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
* Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
* Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
* Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

* Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
* Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
* Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов

33

истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

* Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
* Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
* Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
* Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
* Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
* Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
* Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
* При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
* Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
* Разделять сферу ответственности.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

* Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
* Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
* Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
* Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

**Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

34

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированно- сти у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской

* проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

* + учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

***Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности***

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

****на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные****вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

****на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями****(умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

****обоснование актуальности исследования

****планирование/проектирование исследовательских работ****(выдвижение гипотезы,****постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;

****собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и****коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

****описаниепроцессаисследования,оформлениерезультатовучебно-

35

исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

* представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

***Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности***

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

* + учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:
    - предметные учебные исследования;
    - междисциплинарные учебные исследования.
* отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

* + урок-исследование;
  + урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
  + урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
  + урок-консультация;
  + мини-исследование в рамках домашнего задания.
* связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:
  + учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

—Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

—Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?

—Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ?

—Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ?

—Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

* + мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

36

* Основными формами представления итогов учебных исследований являются:
* доклад, реферат;
* статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

***Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности***

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

* учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:
  + социально-гуманитарное;
  + филологическое;
  + естественно-научное;
  + информационно-технологическое;
  + междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

* конференция, семинар, дискуссия, диспут;
* брифинг, интервью, телемост;
* исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
* научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

* письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
* статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

***Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности*** При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными

критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного

37

наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об

их развитии в новых условиях и контекстах.

**Особенности организации проектной деятельности**

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена

на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований

* запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

* + определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
  + максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания

и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

* анализ и формулирование проблемы;
* формулирование темы проекта;
* постановка цели и задач проекта;
* составление плана работы;
* сбор информации/исследование;
* выполнение технологического этапа;
* подготовка и защита проекта;
* рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения. При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна

присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

***Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности***

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

* учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:
  + предметные проекты;
  + метапредметные проекты.

38

* отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

* + монопроект (использование содержания одного предмета);
  + межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
  + метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).
* связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:
  + Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
  + Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
  + Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
  + Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
  + Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

* материальный объект, макет, конструкторское изделие;
* отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

***Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной***

***деятельности***

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

* учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:
  + гуманитарное;
  + естественно-научное;
  + социально-ориентированное;
  + инженерно-техническое;
  + художественно-творческое;
  + спортивно-оздоровительное;
  + туристско-краеведческое.
* качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:
  + творческие мастерские;
  + экспериментальные лаборатории;
  + конструкторское бюро;
  + проектные недели;
  + практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

39

* материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
* медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
* публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
* отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

***Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности***

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

* + - понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
    - умение определить оптимальный путь решения проблемы;
    - умение планировать и работать по плану;
    - умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
    - умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.
  + процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:
    - качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
    - качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
    - качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
    - уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).
* МБОУ «Нискасинская СОШ» используются следующие формы организации проектной и учебно - исследовательской деятельности:

Формы организации:



* Проектная деятельность
* Учебно-исследовательская деятельность
* Формы организации на урочных занятиях
* Формы организации во внеурочной деятельности

Виды проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагает организационноэкономический механизм внедрения) Урок-исследование, уроклаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом» Исследовательская практика; образовательные экспедиции (походы, поездки, экскурсии). По содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности Урок - рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов

40

Факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета Количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках ОУ), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой Урок – экспертиза, урок открытых мыслей Длительность проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта Учебный эксперимент, позволяющий организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработку и анализ результатов Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, предметных неделях Дидактические цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и др. Домашнее задание исследовательского характера, сочетающее разнообразные виды деятельности.



**2.2.3. Организационный раздел**

**Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий**

C целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

* разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
* определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
* определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
* разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапред- метный;
* разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
* конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
* разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
* разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
* разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
* организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
* организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных

41

действий в образовательном процессе;

* организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
* организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
* организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на

сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

* рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;
* определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
* анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
* анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с

использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

* целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

**ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД**

**Основной целью** реализации Образовательной Программы является создание условий,обеспечивающих освоение учащимися содержания ФГОС и достижения ими результатов школьного образования на уровне, позволяющем:

продолжать свою образовательную деятельности в системе высшего, среднего специального, начального профессионального образования, строить профессиональную карьеру осуществлять успешную самореализацию в семье, профессионально-социальной группе и обществе.

Достижение указанной цели предполагает выполнение школой образовательных задач по ***формированию у учащихся собственного опыта*** решения познавательных, коммуникативных, организационных и других практических проблем, а также нравственных и иных ценностно-ориентационных проблем, актуальных для ситуации их жизненного развития

42

***Процесс освоения учащимися образовательной программы представляет собой непрерывное получение ими осознаваемого опыта успешного применения следующих комплексных умений:***

1. ***«Умение учиться».***

Круг решаемых учеником проблем: выбор индивидуальной образовательной программы, обеспечивающей возможность реализации образовательных планов после школы, основанной на взаимосвязи формального (школьного) образования, неформального образования и самообразования.

Освоение источников образовательной информации: учебная литература, аутентичные тексты (научная, научно-популярная литература, музейные экспозиции и т.п.); интернет-ресурсы; иноязычные источники.

Теоретические основы образовательной деятельности: освоение методов системного, культурологического или любого другого научного способа познания явлений действительности.

Умение планировать различные виды образовательной деятельности, включая распределение ресурсов времени; умение искать и практически оценивать различные источники образовательной информации.

***2.«Умение объяснять явления действительности».***

Круг решаемых учеником проблем: описание и объяснение явлений действительности, которые не были предметом изучения в учебных дисциплинах; обоснование собственных и оценка чужих версий.

Освоение источников образовательной информации: аутентичные тексты, материалы СМИ, материалы собственных наблюдений и исследований.

Освоение методов системного, культурологического или любого другого научного способа познания явлений действительности; базовые понятия учебных дисциплин.

Умение выделять существенные и несущественные признаки изучаемых явлений, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, выявлять тенденции, выдвигать гипотезы относительно факторов, влияющих на изменения в природной, социальной, технической, культурной среде, объяснять явления действительности другим людям, различающимся уровнем компетентности.

***3.«Умение ориентироваться в мире ценностей».***

Круг решаемых учеником проблем: анализ политических программ, социальных проектов, взглядов на явления духовной жизни; определение собственной позиции по актуальным проблемам общественной жизни; согласование взглядов на решение глобальных проблем.

Освоение источников образовательной информации: аутентичные тексты, отражающие различные взгляды на сущность и пути решения актуальных общественных проблем. Освоение методов системного, культурологического или любого другого научного способа познания явлений действительности; ориентация в мировоззренческих системах; базовое понятие общеобразовательных дисциплин.

Умение сравнивать разные взгляды на одни и те же проблемы, выявлять их ценностные основания, формулировать критерии оценки анализируемых взглядов, формулировать и аргументировать собственную позицию.

***4.«Умение решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли».***

Круг решаемых учеником проблем: выбор способов поведения в типичных жизненных

ситуациях, возникающих при выполнении определенной социальной роли (принятие

решения в качестве избирателя, потребителя, пользователя, учащегося и т.д.).

Освоение способов работы с различными видами источников деловой информации

(нормативные акты, включая акты образовательных учреждений; инструкции; реальные

объявления; отчеты; интервью официальных лиц и т.п.).

43

Освоение научных понятий изучаемых учебных дисциплин, которые возможно использовать при анализе конкретных жизненных ситуаций.

Умение работать с различными видами текстов, умение выявлять и описывать ситуацию выбора (формулировать задачу выбора), умение определять критерии предпочтений.

***5.«Способность ориентироваться в мире профессий, ситуации на рынке труда и образовательных услуг в сфере профессионального образования».***

Круг решаемых проблем: планирование профессионального образования.

Освоение источников образовательной информации: поисковые системы (Интернет), справочная литература, компетентные специалисты; интервьюирование работников системы профессионального образования, учащихся и выпускников этих учебных заведений.

Освоение базовых теоретических основ образовательной деятельности и непрерывного образования, концепции «вертикальной и горизонтальной карьеры», самореализации. Развитие исследовательских умений в области анализа собственных притязаний, образовательных и профессиональных интересов.

**Результаты освоения** Образовательной Программы структурируются в трёх областях,всоответствие с основной областью их проявления:

личностные результаты;

метапредметные результаты;

предметные результаты

К **личностным** результатам следует относить:

1. воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину,

прошлое настоящее многонационального народа России; уважение к истории и культуре малой родины; общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучаю щихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познани ю,выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессио нальных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современно го мира;

1. формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отноше ния к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражда нской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
2. освоение учащимися

социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и соо бществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социали зации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ

социально-

критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жи

зни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, соц иальных и экономических особенностей;

44

6)

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного пов едения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 7)формирование коммуникативной компетентности в общении

* сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, обществен но полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

8)формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил ин дивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угро жающих жизни и здоровью людей;

9)формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во в сех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающ ей среде;

10)осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, важительное и заботливое отношение к членам своей семьи; 11)развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетическ ого характера.

**Метапредметные** результаты

освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1)сформированность целеполагания учебной деятельности как умение самостоятельн

о ставить новые учебные и познавательные цели и задачи,

преобразовывать практическую задачу в теоретическую,устанавливать целевые приорит

еты;

2)умение планировать

пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их д

остижения,выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее

эффективный способ,

осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и

познавательных задач;

1. умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
2. формирование осознанной адекватной и критичной оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно

обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия,

адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагае мого расхода ресурсов на решение задачи, адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в разл ичных сферах самостоятельной деятельности;

1. овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельно сти в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, готовность и способность противостоять внешним поме хам деятельности;
2. осознанное владение логическими действиями определения и ограничения понятий, установления причинно-

45

следственных и родовидовых связей и обобщения на различном предметном материал

е; сравнения, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и

критериев; умение строить классификацию,

строить логическое рассуждение, включая установление причинно-

следственных связей,

делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основ е аргументации; умение работать с метафорами;

1. умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8)

овладение системой операций, обеспечивающих понимание текста, включая умение стр уктурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемы

х событий; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поиско вого чтения, рефлексивного чтения;

1. умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и све

рстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, спос обы взаимодействия, планировать общие способы работы;

1. умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деяте льности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаив

ать свою позицию и координировать ее с партнерами,

в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать кон фликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разр ешения конфликтов;

1. формирование внутреннего умственного плана действий на основе умения отображать в речи содержание совершаемых действий в форме громкой социализиро ванной речи и внутренней речи;
2. умение адекватно использовать речевые средства для

решения различных коммуникативных задач

и для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; владение устной и письменной речью; умение строить монологическое контекстное высказывание, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; овладение осно вами коммуникативной рефлексии;

1. формирование

и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использовани

я информационно-

коммуникационных технологий (далее — ИКТ-

компетентности) как инструментальной основы развития регулятивных,

коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий,

включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых про

блем,

способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально

использовать широко распространенные инструменты и технические средства информаци онных технологий;

46

14)

развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, об еспечения защиты значимой информации и личной информационной безопасности, в том числе с помощью типовых программных средств.

***Целью Программы развития универсальных учебных действий***

* реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
* повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
* формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи Программы развития универсальных учебных действий

* формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
* формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
* повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской деятельности;
* формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
* овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

47

**Механизмы реализации задач**

* формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5-6 классы** | **7-8 классы** | **9-11 классы** |
|  |  |  |

**Личностные УУД** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитиюи личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции

* деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.
  + Осознание своей идентичности как члена

семьи, ученика гимназии петербуржца…

* + осознание значения семьи в жизни человека
* общества, принятие

ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- осознание необходимости

владения русским языком для учебной

деятельности и самореализации

-отношение к

естествознанию как

элементу

общечеловеческой

культуры

- отношение к математической науке

как элементу общечеловеческой культуры;

-развитие интереса к

* + Осознание своей

идентичности как члена этнической и религиозной группы,

локальной и региональной общности, понимание культурного

многообразия мира, толерантность

* + умение выстраивать аргументацию

представления о математической науке, как необходимой сфере человеческой деятельности, об этапах

* развития.

-способность к эмоциональному восприятию математических

объектов, задач, решений, рассуждений

* осознание русского языка как средства: приобщения к культуре русского народа и

мировой культуре, совершенствования

- Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе

* + осознание роли иностранного языка как средства содействия ознакомлению
* культурой своего народа представителей других стран

-совершенствование собственной речевой культуры.

-формирование у учащихся

интеллектуальной честности и

объективности, способности к

преодолению мыслительных

стереотипов, вытекающих из

обыденного опыта; - воспитание качеств личности,

обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать

самостоятельные решения;

* формирование качеств мышления,

необходимыхдляадаптациив

современном информационном обществе;

* + осознание роли русского языка как

48

математическому

творчеству и математических способностей;

-проявление интереса

к изучению иностранного языка

- усвоение и

применение правил

индивидуального и коллективного безопасного поведения

* чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и

здоровью людей, правил поведения на

транспорте и на дорогах.

-потребность в проявлении

интеллектуальных и

творческих

способностей

* проявление

целеустремленности, креативности, трудолюбия, дисциплинированности, ответственного отношения к учению,

духовно- нравственных качеств личности.

- убежденность в возможности познания

природы, в

необходимости

разумного

использования

достижений науки и

технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к

творцам науки и техники,

-

понимание ценности

науки для удовлетворения бытовых потребностей человека.

-осознание

необходимости

изучения иностранного

языка, как средства

самореализации и формирования собственной речевой культуры

-осознание ценности

здорового и

безопасного образа жизни;

- осознание ответственного

отношения к сохранению окружающей

природной среды, личному здоровью как к

индивидуальной и общественной ценности.

* проявление

самостоятельностив

приобретении новых знаний и практических

государственного языка РФ;

- готовность практически

использовать русский язык в межличностном и межнациональном общении;

- личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация в

соответствии с собственными интересами и возможностями

-реализация мотивов

образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода.,

-принятие системы ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений результатам обучения.

-Понимание ценности науки для удовлетворения производственных и культурных потребностей человека.

* проявление личностных, в том числе духовных и физических, качеств,

обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз

49

умений

**Метапредметные УУД**

**Регулятивные УУД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - | Умение | - | умение | выделять | - умение применять индуктивные и | | |  |
| самостоятельно |  | свойства в изученных | | | дедуктивные | способы рассуждения, | |  |
| организовать |  | объектах | | и | видеть различные стратегии | | решения |  |
| собственную |  | дифференцировать их; | | | задач; |  |  |  |
| деятельность; |  | - | умение | видеть | - умение | самостоятельно | ставить |  |
|  |  |  |

* Умение составить математическую задачу цели, выбирать и создавать алгоритмы план в соответствии с в контексте проблемной для решения учебных математических

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| поставленной задачей | | | | ситуации | | в | других | | проблем |  | и |  | организовывать | | | |  |
| -выбор | средства | | | дисциплинах, | | |  |  | сотрудничество для их решения; | | | | | |  |  |  |
| окружающей жизни; | | | |  | - умение планировать и осуществлять | | | | | | | |  |
| реализации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| поставленных целей; | | |  | - | находить | | | в | деятельность, | | направленную | | | |  | на |  |
| - умение работать по | | | | различных | | источниках | | | решение | задач | | исследовательского | | | | |  |
| информацию, | | |  |  | характера. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| алгоритму, |  |  | с | необходимую | | | для | | -умение | самостоятельно определять | | | | | | |  |
| памятками, правилами; | | | | решения | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | сферу своих | | интересов; | | | овладение | | |  |
| - умение выдвигать | | | | математических | | | |  |  |
|  | приемами | отбора | | и | систематизации | | | |  |
| гипотезы при решении | | | | проблем; | |  |  |  |  |
|  |  |  | материала на определенную тему | | | | | |  |  |  |
| учебных |  | задач, | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - умение понимать и | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| понимать |  |  |  | -умение |  | демонстрировать | | | | свое | |  |
|  |  |  | использовать | | | графики, | |  |  |
| необходимость | |  | их | речевое и неречевое поведение в | | | | | | | |  |
|  | таблицы, схемы; | | | |  |  |
| проверки; |  |  |  |  |  |  |  |  | учебных и неучебных ситуациях. | | | | | |  |  |  |
| - умение понимать и | | | | - |  | овладение | | | -способностьиготовностьк | | | | | | | |  |
| приемами | | контроля | | и |  |
| использовать | |  |  | самоконтроля усвоения | | | | | самостоятельному | | | и | непрерывному | | | |  |
| диаграммы, | таблицы, | | | изученного. | | |  |  | изучению |  | иностранного | | | | языка. | |  |
| схемы. |  |  |  |  |  |  |  |  | Использование иностранного языка | | | | | | | в |  |
| - |  | умение | | - |  |  | умение | | других областях знаний. | | | | |  |  |  |  |
|  | использовать | | |  | в |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| самостоятельно | | вести | | самостоятельной | | | |  | -способность | | |  |  | сознательно | | |  |
| поиск информации | | |  | деятельности | | | приемы | | организовать | | и | регулировать | | | свою | |  |
| - умение | наблюдать | | | сопоставления | | |  | и | деятельность – учебную, общественную | | | | | | | |  |
| природные | явления | | и | сравнения. | | |  |  | и др., контролировать и корректировать | | | | | | | |  |
|  |  | деятельность, давать ее оценку | | | | | |  |  |  |
| выполнять опыты, | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | -умение планировать | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | -Умение |  | генерировать | | | идеи | | и |  |
| -умение | выделять | | | свое | речевое | | | и |  |  |
| определять средства для их реализации | | | | | | | |  |
| основное | содержание | | | неречевое | | поведение | | в |  |
| прочитанного | | текста, | | соответствии | | |  | с | -проявление | | | способности | | |  | к |  |
| находить | ответы | | на | ситуацией. | | |  |  | мобилизации сил и энергии в | | | | | | | |  |
| поставленные | | вопросы | | -умение | | составлять | | | повседневной | | жизни | | и в | различных | | |  |
|  |  |  |  | план |  | деятельности | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

50

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| и излагать его. | | |  |  | (цель, |  |  |  |  | опасных и чрезвычайных ситуациях; | | | |  |
|  | -Осуществление | | |  | прогнозирование, | | | |  | -проявление способности к волевому | | | |  |
|  |  | контроль) |  |  |  |  |  |
| регулятивных действий | | | | |  |  |  |  | усилию к выбору в | | | чрезвычайной |  |
| самонаблюдения, | | | |  | - умения | | выполнять | | | ситуации | и | к | преодолению |  |
| самоконтроля, | | |  |  | лабораторные работы с | | | | | препятствий; |  |  |  |  |
| самооценки | | |  | в | использованием | | | |  | -уметь | вносить | | необходимые |  |
| коммуникативной | | | |  | приборов, |  |  | широко | |  |
|  |  |  | дополнения и коррективы в план, и | | | |  |
| деятельности | | |  | на | применяемых | | |  | в |  |
| иностранном языке. | | | |  | практической жизни | | | |  | способ действия в случае расхождения | | | |  |
|  |  | эталона, реального действия и его | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | -умение |  |  |  | -понимание | | | отличий | | продукта. |  |  |  |  |
| формулировать личные | | | | | научных | данных | | | от | -умение оценивать результаты своей | | | |  |
| понятия о безопасности; | | | | | непроверенной | | |  |  |  |
|  |  | деятельности | в | обеспечении личной | |  |
|  |  |  |  |  | информации | |  |  |  |  |
|  | -умение |  |  |  |  |  |  | безопасности |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| анализировать причины | | | | | -приобретение опыта | | | | |  |  |  |  |  |
| возникновения | | | |  | самостоятельного | | | |  |  |  |  |  |  |
| опасности; | |  |  |  | поиска |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | -умение | обобщать | | и | -освоение | |  | приемов | |  |  |  |  |  |
| сравнивать последствия | | | | | действий |  |  |  | в |  |  |  |  |  |
| опасных ситуаций; | | | |  | нестандартных | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | -овладение навыками | | | | ситуациях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| самостоятельно | | | |  | -овладение | | |  |  |  |  |  |  |  |
| определять | |  | цели | и | эвристическими | | | |  |  |  |  |  |  |
| задачи по | | безопасному | | | методами |  |  | решения | |  |  |  |  |  |
| поведению | |  |  | в | проблем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| повседневной жизни и в | | | | | -умение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| различных | |  | опасных | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | моделировать | | |  |  |  |  |  |  |  |
| ситуациях; | |  |  |  | индивидуальный | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | -умение | предвидеть | | | подход к обеспечению | | | | |  |  |  |  |  |
| возникновение опасных | | | | | личной безопасности в | | | | |  |  |  |  |  |
| ситуаций | |  |  | по | повседневной жизни и в | | | | |  |  |  |  |  |
| характерным признакам | | | | | чрезвычайных | | |  |  |  |  |  |  |  |
| их появления, а также | | | | | ситуациях; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| на | основе | | анализа | | -умение |  |  | сличать | |  |  |  |  |  |
| специальной | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | способ действия и | | | | его |  |  |  |  |  |
| информации, | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | результат | с | заданным | | |  |  |  |  |  |
| получаемой | | |  | из |  |  |  |  |  |
| различных источников; | | | | | эталоном |  | с | целью | |  |  |  |  |  |
| обнаружения | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | отклонений | | и | отличий | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | от эталона; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Познавательные УУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - осознание, что такое | -сознание | того, что | - моделирование пространственных |
| свойства предмета – | такое | свойства | тел; |
|  |  |  |  |

51

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| общие, различные; | | | | предмета |  | – |  |
| - |  |  | умение | существенные, | |  |  |
|  |  | несущественные, | | |  |
| использовать | | знаково- | | необходимые, | |  |  |
| символьную | |  | запись | достаточные; | |  |  |
| математических | | |  |  |  |  |  |
| понятий. |  |  |  | - планиметрическое | | |  |
| -Освоение | | базовых | | моделирование; | |  |  |
| понятий: язык и речь, | | | | - |  | умение |  |
| речь | устная | | и | использования знаково- | | |  |
| письменная, | | монолог и | | символьной | | записи |  |
| диалог, |  | речевая | | математических | |  |  |
| ситуация, типы и стили | | | | понятий | на | других |  |
| речи, разделы науки о | | | | предметах; |  |  |  |
| языке, |  |  |  | - | овладения | |  |
|  |  |  |  |  |

* создание текстов приемами анализа и

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| разных типов; | | |  |  | синтеза объекта | | и его |  |
| -умение | | понимать и | | | свойств; |  |  |  |
| формулировать | | | | тему, | -проведение | |  |  |
| идею | произведения; | | | | различных | | видов |  |
| характеризовать героев. | | | | | анализа |  | слова, |  |
| -извлекать | | |  |  | словосочетания | | и |  |
|  |  | предложения; | |  |  |
| информацию | | |  | из |  |  |
| предоставленных | | | | | -создание | |  |  |
| источников, | | |  |  | разностилевых текстов; | | |  |
| -умение | |  | выбирать | | -умение | определять | |  |
| источник информации, | | | | | род | и | жанр |  |
| - | объяснять | | | смысл | произведения, | |  |  |
| сопоставлять | | героев |  |
| изученных | |  |  |  | одного или нескольких | | |  |
| исторических понятий и | | | | |  |
| произведений. | |  |  |
| терминов, | |  |  |  |  |  |  |  |
| - |  |  | выявлять | | -устанавливать | | |  |
|  |  | причинно- |  |  |  |
| общность | | и | различия | | следственные связи | | |  |
| сравниваемых | | |  |  |  |  |  |  |
| исторических | | |  | событий | -Развитие | |  |  |
| и явлений, | |  |  |  | исследовательских | | |  |
| -определять причины | | | | | учебных | действий: | |  |
| поиск и | выделение | |  |
| и следствия важнейших | | | | | информации, | |  |  |
| исторических событий | | | | | обобщение и фиксация | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
| -Знание | |  | основных | | информации. | |  |  |
| методов | |  | научного | | -Уметь |  |  |  |
| познания | | и |  | методов |  |  |  |
|  | прогнозировать | |  |  |
| исследования | | | объектов | | содержание | | по |  |
| и явлений природы | | | | | заголовку |  | текста, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| -развитие | | |  |  | извлекать информацию | | |  |

- совершенствование умений в

использовании знаково-символьной записи математического понятия;

- использование индуктивного умозаключения;

* умение приводить контрпримеры.

-знания норм русского литературного

языка и речевого этикета и использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

-создание текстов, различных по жанру и стилю, с учетом сферы и

ситуации общения; владение литературоведческой терминологией.

-владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты,

составлять план, тезисы,

формулировать и обосновывать выводы),

-способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности

-понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения,

-овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений.

-овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний

-Чтение аутентичных текстов с

извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты,

делать заключения и выводы, составлять аннотацию прочитанного

52

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| смыслового | | чтения на | из разных источников, | | | | | текста, выражая свое мнение | | | |  |  |
| иностранном | | языке, | выделять | | основную | | | - освоить приемы действий в | | | | |  |
| включая | | умение | мысль и устанавливать | | | | |  |
| чрезвычайных | | ситуациях | природного, | |  |
| определить | | тему, | причинно- | |  |  |  | техногенного и социального характера; | | | | |  |
| выделить | | основную | следственные связи. | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| мысль, | главные факты, | | -Понимание | | | смысла | | -уметь | анализировать | | явления | и |  |
| опуская |  |  | события природного, техногенного и | | | | |  |
|  |  | основных | |  | научных | |  |
| второстепенные, | | |  |  |
| понятий |  | и | законов, | | социального | | характера, | выявлять | |  |
| устанавливать | | |  | причины | их | возникновения | | и |  |
| логическую | |  | взаимосвязи | | | между | | возможные последствия, проектировать | | | | |  |
| последовательность | | | ними |  |  |  |  | модели личного безопасного поведения | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
| основных фактов | | | -Овладение | | | такими | |  |  |  |  |  |  |
| -приобретение опыта | | | общенаучными | | | как | |  |  |  |  |  |  |
| самостоятельного | | | понятиями, | | |  |  |  |  |  |  |
| природные | |  | явления, | |  |  |  |  |  |  |
| поиска | информации в | |  |  |  |  |  |  |  |
| области | безопасности | | эмпирически | | | факт, | |  |  |  |  |  |  |
| жизнедеятельности; | | | установленный | | |  |  |  |  |  |  |
| проблема, | | гипотеза, | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -способность | | | теоретический | | | вывод, | |  |  |  |  |  |  |
| овладевать | |  | результат | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| совокупностью | | | экспериментальной | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| социокультурных | | | проверки. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| знаний об окружающем | | | -приобрести | | | опыт | |  |  |  |  |  |  |
| мире. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | самостоятельного | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | поиска, |  | анализа | | и |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | отбора | информации | | | в |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | области | безопасности | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | жизнедеятельности | | | | с |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | использованием | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | различных | | источников | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | и |  |  | новых | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | информационных | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | технологий; | | |  |  |  |  |  |  |  |  |

-уметь применять

полученные

теоретические знания

на практике –

принимать

обоснованные решения

* вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с

учетом реально складывающейся

обстановки и индивидуальных возможностей;

освоить приемы

53

действий в

чрезвычайных

ситуациях природного,

техногенного характера

-способность

творчески

переосмысливать

полученные знания о

социальных и

культурных

особенностях, а также о

системе ценностей и

представлений,

принятых в странах

изучаемого языка.

**Коммуникативные УУД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - умение работать | | | в | - умение планировать | | | | | | - | умение | | взаимодействовать со | | | |  |
| парах, |  | группах, | | работу | |  | группы | | и | сверстниками и взрослыми, работать в | | | | | | |  |
| выражать | свою мысль, | | | работать по плану; | | | | |  | группах | |  | над |  | задачами | |  |
| умение слушать других, | | | | - |  |  |  | умение | | исследовательского характера; | | | | | |  |  |
| вступать в диалог. | | |  | формулировать | | | | |  | - | умение | | | контролировать, | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
| -восприятие | | на слух | | проблему, | | | высказывать | | | корректировать | | | и | оценивать | | свои |  |
| литературных | |  |  | свою | | точку | | зрения | и | действия и действия партнеров. | | | | | |  |  |
| произведений | | разных | | сопоставлять | | | | ее | с | -написание изложений и сочинений | | | | | | |  |
| жанров, | осмысленное | | | точкой зрения других; | | | | |  |  |
|  | на | темы, | связанные с | | | тематикой, | |  |
| чтение, | адекватное | | |  |  |  |  |  |  |  |
| - |  | готовность | | | к | проблематикой | | |  |  | изученных | |  |
| восприятие; | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | обсуждению | | | | разных | | произведений; | | | классных | | и домашних | |  |
|  |  |  |  |  |
| - |  | умение | | точек | |  | зрения | | и | творческих работ, создание рефератов | | | | | | |  |
| воспроизводить | | |  | выработки | | |  | общей | | на | литературные и | | | общекультурные | | |  |
| прочитанный | | или | | позиции; | | |  |  |  | темы. | |  |  |  |  |  |  |
| прослушанный | | текст | с | - | умение | | | довести | | -дальнейшее | | | развитие | | и активное | |  |
| заданной | степенью | | |  |
| диалог | | до | логического | | | проявление | |  |  | коммуникативной | | |  |
| свернутости | | (план, | |  |  |  |
| пересказ, изложение). | | |  | завершения. | | | |  |  | компетенции | | | (речевой, | | языковой, | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | социокультурной, | | | | компенсаторной, | | |  |
|  |  |  |  | -умение | | |  |  |  |  |
| -освоение | | навыков | |  |  |  | учебно-познавательной), | | | | | включая | |  |
| пересказывать тексты с | | | | | |  |
| работы в малой группе, | | | | умение | | взаимодействовать | | | | с |  |
| вести |  | диалог, | | использованием | | | | |  | окружающими, | | | выполняя | | | разные |  |
| высказывать | |  |  | образных | | | средств | | и | социальные роли. | | | |  |  |  |  |
| собственную | | точку | | цитат из текста; | | | | |  | -готовность | | |  |  | практически | |  |
| зрения |  |  |  | -отвечать на вопросы | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | использовать приобретенные знания по | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |
| -способность | |  | и | по | прочитанному или | | | | | иностранному языку. | | | |  |  |  |  |
| готовность | |  |  | прослушанному тексту; | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| взаимодействовать | | | с | -создавать | | | | устные | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

54

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| представителями | | | |  |  | монологические | | | |  |  |  |
| другой |  | культурной | | | | высказывания | | | | разного | |  |
| общности | | с учетом | | | их | типа; |  | уметь | | вести | |  |
| речевых возможностей. | | | | | | диалог. |  |  |  |  |  |  |
| -развитие интереса и | | | | | | -умение | | |  |  |  |  |
| способностей учащихся | | | | | | взаимодействовать | | | | | в |  |
| на основе передачи им | | | | | | ходе |  | выполнения | | | |  |
| знаний |  | и | | опыта | | групповой | | |  | работы, | |  |
| познавательной | | | |  | и | участвовать | | |  |  | в |  |
| творческой | | |  |  |  | дискуссии, | | |  |  |  |  |
| деятельности | | | |  |  | аргументировать | | | | |  |  |
| -умение | |  | выражать | | | собственную | | | | точку | |  |
|  | зрения |  |  |  |  |  |  |
| свои |  | мысли | |  | и |  |  |  |  |  |  |  |
| способности | | |  |  |  | -активно | | |  |  |  |  |
| выслушивать | | | |  |  | взаимодействовать | | | | | с |  |
| собеседника, | | | понимать | | | представителями | | | | |  |  |
| его | точку | | зрения, | | | другой |  |  | культурной | | |  |
| признавать | | |  | право | | общности | | | в | разных | |  |
| другого | | человека | | | на | формах: | |  |  | устной | |  |
| иное мнение. | | | |  |  | (говорение) | | |  |  | и |  |
| -проявление навыков | | | | | | письменной | | | (чтение | | и |  |
| письмо). | |  |  |  |  |  |
| планирования | | | | своего | |  |  |  |  |  |  |  |
| речевого | | и | неречевого | | | -овладение умениями | | | | | |  |
| поведения. | | |  |  |  | работать | | в | группе | | с |  |
|  |  |  |  |  |  | выполнением | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | различных | | | социальных | | |  |
|  |  |  |  |  |  | ролей, | представлять | | | | и |  |
|  |  |  |  |  |  | отстаивать | | |  | свои | |  |
|  |  |  |  |  |  | взгляды |  | и | убеждения, | | |  |
|  |  |  |  |  |  | вести дискуссию | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | -уметь | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | информировать | | | |  | о |  |
|  |  |  |  |  |  | результатах | | |  | своих | |  |
|  |  |  |  |  |  | наблюдений, | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | участвовать | | |  |  | в |  |
|  |  |  |  |  |  | дискуссии, | | | отстаивать | | |  |
|  |  |  |  |  |  | свою | точку | | | зрения, | |  |
|  |  |  |  |  |  | находить | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | компромиссное | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | решение | | в | различных | | |  |
|  |  |  |  |  |  | ситуациях | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Использовать | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | современные | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | источники | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | информации, в т.ч. | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | материалы | | |  |  | на |  |
|  |  |  |  |  |  | электронных | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

-владение навыками организации и участия в коллективной деятельности,

-объективное определение своего вклада в общий результат,

-строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

-развитие навыков взаимодействия с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

55

носителях, владение

основами работы с

учебной и внешкольной

информацией,

представлять

результаты своей

деятельности в

различных формах

(сообщение, эссе,

презентация, реферат и

др.),

* формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

Типовые задачи развития УУД

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5-6 класс** |  |  | **7-8 класс** |  |  | **9-11 класс** |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| **Личностные УУД** | |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  | | |  | |
| Изложите в форме… свое | | | Предложите новую (свою) | | | Предложите новый (иной) | |
| мнение… (понимание)… | | | классификацию… | |  | вариант… |  |
| Найдите | необычный | | Объясните | причины | того, | Разработайте | план, |
| способ, позволяющий... | |  | что… |  |  | позволяющий |  |
| Ранжируйте | … | и | Предложите новый (иной) | | | (препятствующий)… | |
| обоснуйте… |  |  | вариант… |  |  | Найдите необычный способ, | |
|  |  |  | Найдите необычный способ, | | | позволяющий… |  |
|  |  |  | позволяющий… | |  | Определите | возможные |
|  |  |  | Определите, | какое | из | критерии оценки… | |
|  |  |  | решений | является | | Выскажите | критическое |
|  |  |  | оптимальным для… | |  | суждение о … |  |
|  |  |  | Выскажите | критическое | |  |  |
|  |  |  | суждение о … |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| **Регулятивные УУД** | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | |  | |
| Обрисуйте | вобщих | | Обрисуйте в общих чертах | | | Обрисуйте в общих чертах | |
| чертах шаги, | необходимые | | шаги, необходимые для того, | | | шаги, необходимые для того, | |
| для того, чтобы… | |  | чтобы… |  |  | чтобы… |  |
| Предложите | способ, | | Предложите | способ, | | Постройте | прогноз |
| позволяющий… | |  | позволяющий… | |  | развития… |  |
| Напишите | возможный | | Проведите презентацию… | | | Изложите | иначе |
| (наиболее | вероятный) | | Составьте | перечень | | (переформулируйте) идею о | |

56

Составьте

перечень

основных свойств…, характеризующих… с точки зрения…

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| сценарий развития… | основных | свойств…, том, что… | |  |  |
| Покажите связи, которые, | характеризующих… с точки | | Предложите | способ, |  |
| зрения… |  |  |
| которые, на ваш взгляд, |  |  | позволяющий… | |  |
| существуют… | Оцените | значимость | Проведите | (разработайте) |  |
|  | …для… |  |  |
|  |  | эксперимент, |  |  |
|  |  |  |  |  |

Оцените возможности … подтверждающий, что… для …

Проанализируйте

Покажите связи, которые, структуру… с точки зрения…

которые, на ваш взгляд, существуют…

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Выявите |  | принципы, |  |
|  |  |  |  |  |  | лежащие в основе… | | |  |
|  |  |  |  |  |  | Оцените |  | значимость |  |
|  |  |  |  |  |  | …для… |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Оцените | возможности … | |  |
|  |  |  |  |  |  | для … |  |  |  |
|  | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Познавательные УУД** | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| Назовите |  | основные | Составьте | список | понятий, | Прочитайте самостоятельно | | |  |
| части… |  |  | касающихся… | |  | Изложите | | в форме текста |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Сгруппируйте |  | вместе | Расположите | | в Вспомните и напишите… | | | |  |
| все… |  |  | определенном порядке… | | | Изобразите | | информацию о |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Изложите | в | форме | Изложите в форме текста | | | … графически | | |  |
| текста… | Объясните | | Изобразите | информацию о | | Сравните … и …, а затем | | |  |
| причины того, что… | | |  |
| … графически | |  | обоснуйте… | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Сравните … и …, а затем | | | Сделайте | эскиз | рисунка | Раскройте особенности… | | |  |
| обоснуйте… |  |  |  |
|  |  | (схемы), |  | который |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Найдите | в | тексте (модели, |  |
| Раскройте особенности… показывает… | | | |  |  |  |
|  |  | схеме и т.п.) то, что… | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Постройте |  |  | Сравните … и …, а затем | | | Сравните точки зрения … и | | |  |
| классификацию… | | на | обоснуйте… |  |  |  |
|  |  | … на … |  |  |  |
| основании … |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Рассчитайте на основании | | |  |  |  |  |
|  |  |  | Проведите | | экспертизу |  |
| Найдите в тексте (модели, | | | данных о… |  |  |  |
|  |  | состояния … | |  |  |
| схеме и т.п.) то, что… | | |  |  |  |  |  |
| Раскройте особенности… | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Найдите в тексте (модели,

схеме и т.п.) то, что…

Проведите экспертизу

состояния …

57

**Коммуникативные УУД**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Приведите пример | того, | Приведите пример того, что | | Приведите пример того, что | |  |
| что (как, где)… |  | (как, где)… |  | (как, где)… |  |  |
| Придумайте | игру, | Придумайте игру, которая… | | Придумайте игру, которая… | |  |
| которая… |  | Проведите презентацию… | | Проведите презентацию… | |  |
|  |  |  |
| Изложите в форме… свое | | Выскажите | критическое | Выскажите | критическое |  |
| мнение… (понимание)… | |  |
| суждение о … |  | суждение о … |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Возьмите интервью у … | | Прокомментируйте | | Прокомментируйте | |  |
|  |  |  |
|  |  | положение о том, что… | | положение о том, что… | |  |
|  |  | Изложите в форме… свое | | Изложите в форме… свое | |  |
|  |  | мнение… (понимание)… | | мнение… (понимание)… | |  |
|  |  | Объясните |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

* повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской деятельности;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬН** | | | |  | **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | | |  |
|  |  |
| **ОСТЬ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | -умение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Система** |  |  | видеть | **Естественнонау** | | | | **Реферативно-** | | | |  |
|  | **лабораторных** | |  | проблему | **чное** |  |  |  | **исследовательская** | | | |  |
|  | **работ** |  | **и** | -умение | **экспериментиров** | | | | **деятельность** | | | |  |
|  | **практикумов** | |  | **ание** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | выдвигать |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Система уроков:** | |  | гипотезы |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |
|  |  |  |  | -умение |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - урок-семинар | |  |  | 5 классы | |  |  | классы Публичны | | |  |
|  |  |  |  | задавать вопрос |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - | урок | – | Эксперименталь | | | |  | е выступления | | |  |
|  | -умение |  |  |  |  |  |
| конференция | |  |  | ный | проект | | « |  |  |  |  |  |
|  | - урок-путешествие | | | давать | Первые шаги | | | в |  | 7 |  |  |  |
|  | определения | естествознании» | | |  |  |  |  |
|  |  | классы Выступле | | |  |
|  | - урок- презентация | | | понятиям |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ниясмини- | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

58

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Система** | **уроков** | **с** | - | умение | |  | 8 классы | | | | | | | |  |
|  | **элементами** | |  | классифицирова | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Эксперименталь | | | | | | | | |  |
|  | **исследования:** | |  | ть |  |  |  |
|  |  |  |  | но- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | -выступления | | с | -умение | |  | информационный | | | | | | | | |  |
| сообщениями | |  |  | работать |  | с проект | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | -работа | | с | парадоксами | |  | «Практическое | | | | | | | | |  |
| источниками | |  |  | -умение | |  | естествознание» | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - | элементы | | наблюдать | |  |  | 9-10 классы | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| дискуссии | |  |  | -умение | |  | Интегрированны | | | | | | | | |  |
|  | - | написания | | экспериментиро й проект «Я и мой | | | | | | | | | | | |  |
|  | вать |  |  | мир» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сочинений-рассуждений | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Система** | **домашних** | | -умение | |  |  | Система | | | | | | | |  |
| высказывать | |  |  | научно- | | | |  | | | |  |
|  | **исследовательских** | |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |
|  |  | суждения | | и |  | практически | | | | | | | |  |
|  | **заданий:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | делать |  |  |  | х | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | | |  |  |  |  | | | |  | |  |
|  | -написание эссе | |  | умозаключения | | |  | конференци | | | | | |  | |  |
|  |  |  |  | |  | | | |  |
|  | -подготовка | | | (выводы) |  |  |  | й | |  | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | |  |
| сообщенй, презентаций | | |  | -умение | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | создавать | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* составление метафоры

дневников наблюдения

-умение

 **Система** создавать

**творческих** тексты

**домашних заданий:**

-развитие

дивергентного и

конвергентного

мышления

рефератами

* 9-

11классы Высту

пление с реферативно-исследовательски ми работами

* Система научно-практических конференций «Шаги в XXI век»
* формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные и т. д.);

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5-6 класс** | |  | **7-8 класс** | |  | **9-11 класс** |  |  |
|  | |  |  | |  |  |  |  |
| «Лимерики» англ.яз (5) | |  | «Соединенное | |  | « Мастер литературного |  |  |
| «Какое | удовольствие | | Королевство | |  | перевода» франц.яз |  |  |
| Великобритании | | и | «Show must go on» ин.яз. |  |  |
| путешествовать» англ.яз (5) | |  | Северной | Ирландии» | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| «Путешествие |  | по | англ.яз (7) |  |  |  |  |  |
| Великобритании» англ.яз (6) | |  | «Путешествие | | по |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| «Открытка к | Новому году» | | Франции» франц. яз (7) | | |  |  |  |
| франц.яз (6) |  |  | «Моя | родная | страна» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

59

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | англ. .яз (8) | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | «Английский | | вмоей |  |  |  |  |
|  |  |  |  | жизни» англ.яз(8) | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | «Достопримечательности | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Парижа» франц.яз | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | « Париж, я тебя люблю» | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | франц.яз (8) | |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  | |  |  | |  |  |
| «Пушкиниана» лит-ра (5) | | |  | Читательский | |  | Альманах | |  |  |
| «В садах Лицея…» лит-ра (6) | | | | дискуссионный | | клуб | «Муравейник» | |  |  |
| «Читай-ка» (7-8) | |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  | | |  |  |  |  |
| « Тетрадь кругозора» | | |  | « Пифагорейская школа» | | | « | Геометрическое |  |  |
| « | Обложка | учебника | | «Искусствоглазами | | | моделирование» | |  |  |
| математики» | |  |  | математики» | |  | « Звездная гипотенуза» | |  |  |
| «Математический | | |  | « | Имена, | события, | « Конструктор задач» | |  |  |
| кроссворд» | |  |  | легенды… | | «Эпоха | «Имена,события, | |  |  |
|  |  |  |  | Возрождения » | |  |  |  |
| « | Имена, | события, | |  | легенды 17-21 веков» | |  |  |
| легенды…»от | | Евклида | до | « | Геометрия | каждый | «Реклама | |  |  |
| Магницкого» | |  |  | день» |  |  |  |  |
|  |  |  |  | математического понятия» | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | «Смотр знаний» | |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  | |  |  |
|  |  |  |  | « Мой первый сайт» | | | « Модель функции» | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | « | Интерактивный |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | буклет» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | « Поднимаем паруса» | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |
| « | Первые | шаги | в | « | Прикладное | | « Мир, в котором мы | |  |  |
| естествознании» | |  |  | естествознание» | |  | живем» |  |  |  |
|  |  |  |  | « | На географической | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | волне» | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | « В мире птиц» | |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  |  | |  |  |  |  |
| « Все дело в шляпе» | | |  | « | Вязаное изделие в | |  |  |  |  |
| « | Вышивка | -древнее | | подарок» | |  |  |  |  |  |
| искусство» | |  |  | « Из истории костюма» | | |  |  |  |  |
| « | Фартук традиционный | | и | « Полезные ископаемые - | | |  |  |  |  |
| современный» | |  |  | химические волокна» | | |  |  |  |  |
| « Юбка своими руками» | | |  | « Осенние хлопоты» | | |  |  |  |  |
| « Дитя солнца» | |  |  | « Овощи-лекари» | | |  |  |  |  |
| « | Этот | удивительный | | « Украшения кулинарных | | |  |  |  |  |
| бутерброд!» | |  |  | блюд» | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

60

« Столовый этикет»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название проекта/ класс** | | | | | **Вид** | **деятельности** | | | **Форма** | **Продукт** |  |  |
|  |  |  |  |  | **учащихся** | |  |  | **работы** |  |  |  |
|  | | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |
| 5 класс (англ.яз) | | |  |  | Перевод | |  |  | Индивидуаль | Стихотворный | |  |
| **«Лимерики»** (предметный, | | | | | юмористического | | |  | ная | перевод лимерика и | |  |
| стихотворения | | и | его |  | его иллюстративное | |  |
| долгосрочный, внеурочный) | | | | | иллюстрация. | |  |  |  | оформление | на |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | формате А 4. |  |  |
|  | | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |
| 5 класс (англ.яз) | | |  |  | Участие | |  | в | Групповая, | Театрализованная | |  |
| **«Какое** | | **удовольствие** | | | коллективно- | |  |  | индивидуальна | презентация одного | |  |
| творческом | | проекте | | я | из | видов |  |
| **путешествовать »** (предметн | | | | | (игровая, | |  |  |  | путешествия. |  |  |
| ый, внеурочный) | | |  |  | познавательная, | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | художественная | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | деятельность). | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
| 5 классы | |  |  |  | Представление | | |  | Индивидуаль | Модель |  |  |
| Интегративный | | | проект | по | результатов | | своей | | ная, групповая, | памятника, обложка | |  |
| деятельности | | и | хода | коллективная | книги, | мини- |  |
| русскому языку и литературе | | | | | работы, |  |  |  |  | спектакль, | стихи |  |
| **«Пушкиниана»** | | |  |  | создание | презентаций | | |  | собственного |  |  |
|  |  |  |  |  | в различных формах с | | | |  | сочинения. |  |  |
|  |  |  |  |  | использованием | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | специально | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | подготовленного | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | продукта | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | проектирования | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (макета | памятника, | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | создания | обложки | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | сборника | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | произведений, | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | театрализации отрывка | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | сказки). |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 5 класс | |  |  |  |  |  |  |  | индивидуаль | Презентация | |  |
| **«** | **Первые** |  | **шаги** | **в** |  |  |  |  | ная | дневника |  |  |
|  |  |  |  |  |  | наблюдений |  |  |
| **естествознании»** эксперимен | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| тальный проект | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | |  |  |  | | |  |  | |  |
| **« Тетрадь кругозора»** | | | |  | Сбор | информации, | | | индивидуаль | Презентация | |  |
| (математика) | |  |  |  | занесение информации | | | | ная | тетради |  |  |
|  |  |  | в тетрадь | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | |  |  | | | |  |  |  |  |
| **«Математический** | | | |  | Подбор информации | | | | Индивидуаль | Кроссворд |  |  |
| **кроссворд»** | |  |  |  | и | оформление | | | ная или работа | выполненный | на |  |
| (математика) | |  |  |  | кроссворда | |  | на | в парах | листе А 4, ответы к | |  |
|  |  |  | заданную тему | |  |  |  | кроссворду. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

61

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **« Все дело в шляпе»** | | Сбор | информации. | | | Индивидуаль | Игольница | в |  |
|  |
| (технология) |  | Работа | над эскизами. | | | ная | форме шляпки. | |  |
|  | Организация | | рабочего | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | места | . | Подбор | |  |  |  |  |
|  |  | материалов . | | Раскрой | |  |  |  |  |
|  |  | изделия. | | Ручные | |  |  |  |  |
|  |  | работы. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | | |  |  | |  |
| **« Фартук традиционный и** | | Работа над эскизами. | | | | Индивидуаль | Швейное изделие | |  |
| **современный»** (технология) | | Организация | | рабочего | | ная | : фартук. |  |  |
|  |  | места | . | Подбор | |  |  |  |  |
|  |  | материалов . | | Раскрой | |  |  |  |  |
|  |  | изделия. | | Ручные | |  |  |  |  |
|  |  | работы. | Машинные | | |  |  |  |  |
|  |  | работы |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  | |  |
| **« Дитя солнца»** |  | Сбор | информации. | | | Групповая | Коллекция тканей | |  |
| (технология) |  | Маркетинговые | | |  |  |  |  |  |
|  | исследования | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  | |  |
| 6 классы |  | Наблюдение | | | (вид | Групповая, | Компьютерная | |  |
| **«В садах Лицея…»** | | восприятия, | |  |  | коллективная | презентация, |  |  |
| характеризующийся | | | |  | сочинение, |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | целенаправленностью, | | | |  | выставка |  |  |
|  |  | выражающейся в ясно | | | |  | фотографий, |  |  |
|  |  | осознаваемой | | практич | |  | сборник стихов по | |  |
|  |  | еской, познавательной | | | |  | теме. |  |  |
|  |  | задаче). Представление | | | |  |  |  |  |
|  |  | результатов | |  | своей |  |  |  |  |
|  |  | деятельности, | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | презентации | |  | в |  |  |  |  |
|  |  | различных | | формах, | |  |  |  |  |
|  |  | поиск | и |  | отбор |  |  |  |  |
|  |  | необходимой | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | информации. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  | |  |
| 6 класс (англ.яз) |  | Участие | |  | в | Групповая, | Театрализованная | |  |
| **«Путешествие** | **по** | коллективно- | |  |  | индивидуальна | презентация | одной |  |
| творческом | | проекте | | я | из | стран |  |
| **Великобритании»** (предметн | | (игровая, | |  |  |  | Соединенного |  |  |
| ый, внеурочный) |  | познавательная, | | |  |  | Королевства. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | художественная | | |  |  |  |  |  |
|  |  | деятельность). | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 6 класс (фр.яз) |  | Написание | |  |  | Индивидуаль | Красочно |  |  |
| **«Открытка к** | **Новому** | поздравительной | | |  | ная | оформленная |  |  |
| открытки | |  | и |  | поздравительная | |  |
| **году»** (предметный, |  | художественное | | | ее |  | открытка. Выставка | |  |
| краткосрочный, урочный) | |  |  |
| оформление. | |  |  |  | лучших открыток. | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

62

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 класс (англ.яз) | |  |  | Участие в мини- | | Групповая, |  | Устная |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **«Соединенное** | |  |  | проекте | (игровая, | индивидуальна |  | презентация. | |  |  |
|  |  | познавательная, | | я |  |  |  |  |  |
| **Королевство** | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | поисковая | и |  |  |  |  |  |  |
| **Великобритании и Северной** | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | исследовательская | |  |  |  |  |  |  |
| **Ирландии»** (предметный, | | |  | деятельность) |  |  |  |  |  |  |  |
| внеурочный) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 7 класс (фр.яз) | |  |  | Составление карты | | Групповая, |  | Красочно |  |  |  |
| **«Путешествие** | | **по** |  | Франции и написание | | индивидуальна |  | оформленная | | карта |  |
|  | рассказа, | создание | я |  | Франции, |  | на |  |
| **Франции»** |  |  |  | презентации. |  |  |  | которой | указаны | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| (предметный, урочный) | | |  |  |  |  |  | основные |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | географические | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | объекты. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Компьютерная | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | презентация |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | «Путешествие | | по |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Франции». |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| 7 класс |  |  |  | Участие | в | коллективна |  | Театрализованное | | |  |
| **« На** | **географической** | |  | коллективно- |  | я |  | представление | |  |  |
|  | творческом | проекте |  |  |  |  |  |  |
| **волне»** |  |  |  | (игровая, |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (география) | |  |  | познавательная, | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | художественная | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельность). | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| 7 класс |  |  |  | Участие | в | коллективна |  | Театрализованное | | |  |
| **« В мире птиц»** | |  |  | коллективно- |  | я |  | представление | |  |  |
|  |  | творческом | проекте |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (биология) |  |  |  | (игровая, |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | познавательная, | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | художественная | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельность). | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 класс (англ.яз) | |  |  | Участие | в | Групповая, |  | Коллаж |  |  |  |
| **«Моя** | **родная** | |  | коллективно- |  | индивидуаль |  | «Выдающиеся люди | | |  |
|  | творческом | проекте |  | России». | Проект- | |  |
| **страна»** (предметный, | |  |  | (игровая, |  | ная |  | презентация |  |  |  |
| внеурочный, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | познавательная, | |  |  | «Идиомы». |  |  |  |
| интегрированный) | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | художественная | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельность). | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | класс |  | Написание |  | Индивидуаль |  | Коллаж. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| (англ.яз) **«Английский** | | **в** |  | сочинения по заданной | | ная |  | Сочинение- |  |  |  |
| **моей жизни»** (предметный, | | |  | теме |  |  |  | рассуждение. | |  |  |
| урочный) |  |  |  | (исследовательская, | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | познавательная). | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | |  |  |  | | |  |
| 8 класс (фр.яз) | |  |  | Написание текста об | | Индивидуаль |  | Компьютерная | | |  |
| **«Достопримечательности** | | |  | одной | из | ная |  | презентация |  |  |  |
|  | достопримечательност | |  |  | «Достопримечатель | | |  |

63

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Парижа»** (предметный, | |  | ей Парижа. |  |  |  |  | ности | Парижа». | | | |  |
| урочный) |  |  |  |  |  |  |  | Фотоколлаж | | |  | с |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | текстовым |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | описанием. | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 8 класс (фр.яз) |  |  | Участие | в | Групповая | | | Фотоальбом. | | |  |  |  |
| **«Париж,** | **я** | **тебя** | коллективно- |  |  |  |  | Выставка | лучших | | | |  |
| творческом | проекте |  |  |  | работ. |  |  |  |  |  |
| **люблю»** (предметный, | |  | (игровая, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| внеурочный) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | познавательная, | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | художественная | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | деятельность). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 9-10 классы (англ.яз) | |  | Написание | эссе по | Индивидуаль | | | Эссе на заданную | | | | |  |
| **Предметный** | **проект в** | | заданной теме. |  | ная | | | тему. |  |  |  |  |  |
| **форме эссе** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 9-11 классы (фр.яз) | |  | Работа | над | Индивидуаль | | | Литературный | | |  |  |  |
| **«Мастер литературного** | | | литературным |  | ная | | | перевод |  |  |  |  |  |
| переводом. |  |  |  |  | предложенного | | |  |  |  |
| **перевода»** (предметный, | |  |  |  |  |  |  | художественно | | |  | го |  |
| урочный) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | текста. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9-10 классы |  |  | Реферативно- | | Индивидуаль | | | Реферат |  |  |  | и |  |
| **Реферативно-** |  |  | исследовательская | | ная | | | публичная защита с | | | | |  |
|  |  | работа |  |  |  |  | презентацией. | | |  |  |  |
| **исследовательские** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | (познавательная, | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **работы** (внеурочный, | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | исследовательская | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| межпредметный, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | деятельность). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| информационно- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| исследовательский) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

**Компоненты ИКТ-компетентости учащихся**

64

**Поиск и организация хранения информации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5-6 класс** | |  |  | **7-8 класс** | | |  |  |  | **9-11 класс** | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | | | | | |  |  | | |  |  |
| — | умение | | искать | — -искать информацию в | | | | | | — | -умение | | | искать |  |
| информацию в словарях, | | | | словарях, | | энциклопедиях, | | | в | информацию | |  | в | любом |  |
| энциклопедиях, в т.ч. | | | | т.ч. компьютерных, в сети | | | | | | источнике информации; | | | |  |  |
| компьютерных; | | |  | Интернет; | | |  |  |  | — | умение | | составлять | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| — |  |  | умение | — | -умение | | составлять | | | сложный | запрос | | для | поиска |  |
| использовать | | | средства | простой | | запрос | для | поиска | | информации в сети Интернет, | | | | |  |
| поиска |  | информации | | информации в Интернете; | | | | |  | базах данных; | |  |  |  |  |
| внутри компьютера; | | | | — | -умение | | выбирать | | | — умение | | анализировать | | |  |
|  |  |  |  |  |
| — | организовывать | | | нужную информацию; | | | | |  | результаты | |  |  | поиска |  |
| хранение информации на | | | | — - умение организовывать | | | | | | информации; | |  |  |  |  |
| компьютере в виде папок | | | | хранение | | информации | | | на | — | умение | | указывать | |  |
| и файлов | | (создавать, | |  |
| удалять, | |  |  | компьютере в виде системы | | | | | | источники информации; | | | |  |  |
|  |  | вложенных папок | | | | (должна | |  |  |  |  |  |  |
| переименовывать, | | | | — умение | | организовывать | | |  |
| быть |  | определенная | | | |  |
| перемещать, | | копировать | |  | хранение | информации | | | в виде |  |
| папки, файлы); | | |  | структура); | | |  |  |  | иерархической структуры. | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Примечание.* *Результаты достигаются преимущественно в рамках* *предметов:*

*история, литература, технология, информатика и других предметов.*

**Знакомство со средствами ИКТ, умение обращаться с устройствами ИКТ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5-6 класс** | |  |  | **7-8 класс** | |  | **9-11 класс** | |  |  |  |  |
|  | | | |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| — Умение правильно | | | |  | подключать |  |  | соединять | устройства | | |  |
| включать, | | выключать | |  | устройства | к |  | ИКТ |  | (блоки | |  |
| компьютер | | и | др. |  | компьютеру; |  |  | компьютера, устройства | | | |  |
| технические | | устройства | |  | запускать браузер; |  |  | сетей, | принтер, | | |  |
| (магнитофон, телевизор, | | | |  |  | проектор, | сканер, | | |  |
|  |  |  |  |  |
| DVD-плеер и т. д.) | | |  |  | входить | в |  | измерительные | |  |  |  |
| — соблюдать правила | | | |  | информационную |  |  | устройства | и т. | д.) с | |  |
|  | среду |  |  | использованием | |  |  |  |
| техники | безопасности , | | |  |  |  |  |  |  |
|  | образовательного |  |  | проводных |  | и | |  |
| правила | гигиены | | при |  |  |  |  |  |
|  | учреждения, в | том |  | беспроводных | |  |  |  |
| работе с техникой | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | числе через Интернет | |  | технологий; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| — входить в | | | ОС, |  |  |  |  | размещать |  | в | |  |
| запускать | приложения: | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | информационной | | среде | |  |
| Калькулятор, | | текстовый | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | различные |  |  |  |  |
| редактор, |  | простой | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | информационные | |  |  |  |
| графический редактор | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | объекты; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| — |  | создавать, | |  |  |  |  | подключать | устройства | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

65

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| сохранять файл | | |  |  | ИКТ к электрическим и | |  |
| — |  |  | создавать |  | информационным | |  |
|  |  |  | сетям, | использовать |  |
| комбинированные | | | |  |  |
|  | аккумуляторы; | |  |
| документы | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| — владеть основными | | | |  |  |  |  |
| приемами | | работыс | |  |  |  |  |
| папками |  |  | , |  |  |  |  |
| файлами(создать, | | | |  |  |  |  |
| удалить, | переименовать, | | |  |  |  |  |
| переместить, | |  |  |  |  |  |  |
| копировать) | |  |  |  |  |  |  |
| — умение | | | выводить |  |  |  |  |
| информацию | | на бумагу | |  |  |  |  |
| (умение | пользоваться | | |  |  |  |  |
| принтером) | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

*Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках изучения предметов: технология, информатика, а также во внеурочной и внешкольной деятельности.*

**Фиксация изображений и звуков**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5-6 класс** | | **7-8 класс** | |  | **9-11 класс** | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |
|  | Умение |  | Умение | вводить |  | выделять для фиксации | | | |  |
|  | осуществлять |  | информацию с фото- | |  | отдельные |  | элементы | |  |
|  | фото-видео |  | видео-аппаратурыв | |  | объектов | и | процессов, | |  |
|  | съемку; |  | компьютер; |  |  | обеспечивать | | качество | |  |
|  | умение |  | умение | учитывать |  | фиксации |  |  |  |  |
|  | существенных | | |  |  |
|  | осуществлять |  | смысл при | фиксации |  |  |  |
|  |  |  | элементов; | |  |  |  |
|  | запись звукового |  | изображения; | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | сообщения |  | создавать презентации | |  | выбирать | технические | | |  |
|  |  |  | средства | ИКТ | | для |  |
|  |  |  | на основе | цифровых |  |  |
|  |  |  |  | фиксации | изображений | | |  |
|  |  |  | фотографий; | |  |  |
|  |  |  |  | и звуков в соответствии | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | с поставленной целью; | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | проводить |  | обработку | |  |
|  |  |  |  |  |  | цифровых фотографий с | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | использованием | | | звуков |  |
|  |  |  |  |  |  | ых редакторов; | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | осуществлять | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | видеосъемку | |  | и |  |
|  |  |  |  |  |  | проводить |  | монтаж | |  |
|  |  |  |  |  |  | отснятого материала | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Примечание.* *Результаты достигаются преимущественно в рамках* *предметов:*

66

*искусство, русский язык, иностранный язык, физическая культура, естествознание, а также во внеурочной деятельности.*

**Создание письменных сообщений**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5-6 класс** | |  |  | **7-8 класс** | |  |  |  | **9-11 класс** | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | умение |  | вводить |  | умение |  | вводить | |  | Умение |  |  |  |  |  |
|  | русский | | текст с |  | русский |  |  | и |  | структурировать текст в | | | | |  |
|  | клавиатуры; | | |  | иностранный | | текст | с |  | соответствии | | | с | его |  |
|  | умение |  |  |  | клавиатуры; | |  |  |  | смыслом, |  | средствами | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | текстового редактора; | | | | |  |
|  | редактировать | | |  | умение | настраивать | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | текст |  | (поиск, |  | свойства |  | абзацев: | |  | создавать |  | текст | | на |  |
|  | замена, |  | удаление |  | выравнивание, | | |  |  | основе | расшифровки | | | |  |
|  | символов, | | |  | междустрочный | | |  |  | аудиозаписи, | | | в | том |  |
|  | фрагментов | | |  | интервал и т. д. | | |  |  | числе |  | нескольких | | |  |
|  | текста); |  |  |  | Умение |  | создавать | |  | участников обсуждения; | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | форматировать | | |  | сложные | таблицы | | , |  | осуществлять | | |  |  |  |
|  | текст |  |  |  | списки ; |  |  |  |  | письменное | | смысловое | | |  |
|  | (настраивать | | |  | умение | добавлять | | |  | резюмирование | | |  |  |  |
|  | свойства | | |  | высказываний | | | в | ходе |  |
|  |  | мультимедиа | | объекты | |  |  |
|  | символов: шрифт, | | |  |  | обсуждения; | |  |  |  |  |
|  |  | (картинки, анимацию); | | | |  |  |  |  |  |
|  | начертание, цвет; | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | создавать |  | текст | | на |  |
|  | абзацев: | |  |  | умение | осуществить | | |  |  |
|  |  |  | русском |  | языке | | с |  |
|  | выравнивание); | | |  | орфографическую | | | и |  |  |  |
|  |  |  | использованием слепого | | | | |  |
|  |  |  |  |  | синтаксическую | | |  |  |  |
|  | создавать | | |  |  |  | десятипальцевого | | | |  |  |
|  | проверку | текста | | на |  |  |  |
|  | простую таблицу; | | |  |  | клавиатурного письма; | | | | |  |
|  |  | русском языке; | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | умение |  | запускать |  | умение | обрабатывать | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | простой | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | готовый | текстовый | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | текстовый | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | документ. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | редактор(наприм | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ер, | WordPad), | |  | умение | осуществить | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | сохранять | | |  | орфографическую | | | и |  |  |  |  |  |  |  |
|  | документ | | |  | синтаксическую | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | проверку | текста | | на |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | русском языке; | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | сканировать | | текст | и |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | осуществлять | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | распознавание | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | сканированного | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | текста; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Примечание.* *Результаты достигаются преимущественно в рамках* *предметов:*

67

*русский язык, иностранный язык, литература, история.*

**Создание графических сообщений**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5-6 класс** |  | **7-8 класс** | |  |  |  | **9-11 класс** |
|  | |  |  | | | |  |
|  Умение создавать | |  | Умение рисовать при | | | |  |
| геометрические |  |  | использовании | | | |  |
| объекты | в |  | графического | | | |  |
| текстовом |  |  | планшета(срисовыван | | | |  |
| редакторе | и |  | ие, | дорисовывание, | | |  |
| растровом |  |  | создание собственных | | | |  |
| редакторе Paint; |  |  | рисунков) ; | | |  |  |
|  |  |  | создание графов, схем, | | | |  |
|  |  |  | диаграмм в текстовом | | | |  |
|  |  |  | редакторе, | |  | в |  |
|  |  |  | программе | |  | создания |  |
|  |  |  | презентаций, | | | в |  |
|  |  |  | системе | |  |  |  |
|  |  |  | компьютерного | | | |  |
|  |  |  | черчения; | |  |  |  |
|  |  |  | Редактирование | | | |  |
|  |  |  | фотоизображений | | | |  |
|  |  |  | (вставка, | |  | удаление, |  |
|  |  |  | замена |  | фрагмента, | |  |
|  |  |  | изменение | |  |  |  |
|  |  |  | контрастности). | | | |  |
|  |  |  | Создание | |  | планов |  |
|  |  |  | территории | | | с |  |
|  |  |  | помощью | | векторного | |  |
|  |  |  | графического | | | |  |
|  |  |  | редактора | | , | например |  |
|  |  |  | CorelDraw, Компас; | | | |  |
|  |  |  | обработка | |  |  |  |
|  |  |  | графических | | |  |  |
|  |  |  | изображений | | | в таких |  |
|  |  |  | редакторах как Adobe | | | |  |
|  |  |  | Photoshop; | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

*Примечание.* *Результаты достигаются преимущественно в рамках* *предметов:*

*технология, обществознание, география, история, математика.*

**Создание музыкальных и звуковых сообщений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5-6 класс** | **7-8 класс** | **9-11 класс** |  |
|  |  |  |  |

68

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Умение | |  |  |  Умение | обрабатывать | |
|  | записывать аудио | | |  | аудио | запись | при |
|  | сообщение | | на |  | помощи компьютерных | | |
|  | диктофон и | | др. |  | программ | (например, | |
|  | технические | |  |  | осуществлять | |  |
|  | средства | |  |  | конвертацию форматов) | | |
|  | умение создавать | | |  |  |  |  |
|  | и | записывать | |  |  |  |  |
|  | аудио запись при | | |  |  |  |  |
|  | использовании | |  |  |  |  |  |
|  | синтезатора; | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

*Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предмета искусство, а также во внеурочной деятельности*

**Создание восприятие и использование гипермедиа сообщений**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | избирательно |  |  | работать | с | особыми |  | Умение | обрабатывать |  |
|  | относиться | к |  | видами | сообщений: | |  | гипермедиа сообщение | |  |
|  | информации | в |  | диаграммы, | | рисунки, |  | Умение | создавать веб- |  |
|  | окружающем |  |  | видео (просматривать | | |  |
|  |  |  |  | страницы с картинками, | |  |
|  | информационном | |  | картинки |  | ,видео, |  |  |
|  |  |  |  | видео |  |  |
|  | пространстве, |  |  | сохранять |  | на |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | отказываться | от |  | компьютер) | |  |  |  |  |  |
|  | потребления |  |  | формулировать | | |  |  |  |  |
|  | ненужной |  |  |  |  |  |
|  |  |  | вопросы к сообщению | | |  |  |  |  |
|  | информации; |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | умение запустить | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | браузер |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, литература, русский язык, иностранный язык, искусство, могут достигаться при изучении и других предметов.*

**Коммуникация и социальное взаимодействие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5-6 класс** | |  |  | **7-8 класс** |  | **9-11 класс** |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  | |  |
|  | соблюдать нормы | | |  Умение | составить |  вести личный | дневник | |  |
|  | информационной | | | презентацию | как | (блог) с использованием | | |  |
|  | культуры, этики и | | | поддержку к устному | | возможностей |  |  |  |
|  | права; |  |  | сообщению | (умение | Интернета | (умение | |  |
|  | с | уважением | | анализировать | | создавать веб-страницы, | | |  |
| текстовый | материал, | размещать | их | на |  |
|  | относиться | | к |  |
|  | умение |  | сервере, | умение | |  |
|  | частной | |  |  |  |
|  |  | визуализировать | | пользоваться |  |  |  |
|  | информации | | и |  |  |  |
|  | материал, | умение | конструктором сайта) | |  |  |
|  | информационным | | |  |  |
|  | выделять главное в | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

69

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| правам | других | |  | тексте, | умение | с |  | умение | формировать | |  |
| людей. |  |  |  | помощью | программы | |  | электронное портфолио | | |  |
|  Умение | передать | |  | создания | презентация | |  | (умение | работатьс | |  |
|  | создать слайд-шоу) | |  |  | текстовыми | |  |  |
| сообщение | | по |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | редакторами, | |  |  |
| электронной | |  |  | умение | грамотно | |  |  |  |
|  |  | обрабатывать | | фото- |  |
| почте |  |  |  | выражать свои мысли | | |  |  |
|  |  |  |  | видео материал) | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | умение | общаться | в |  | умение | строить | диалог |  |
|  |  |  |  | чате |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | на телеконференции | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | умение | правильно | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | формулировать | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | вопросы |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | умение вести диалог | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Примечание. Результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.*

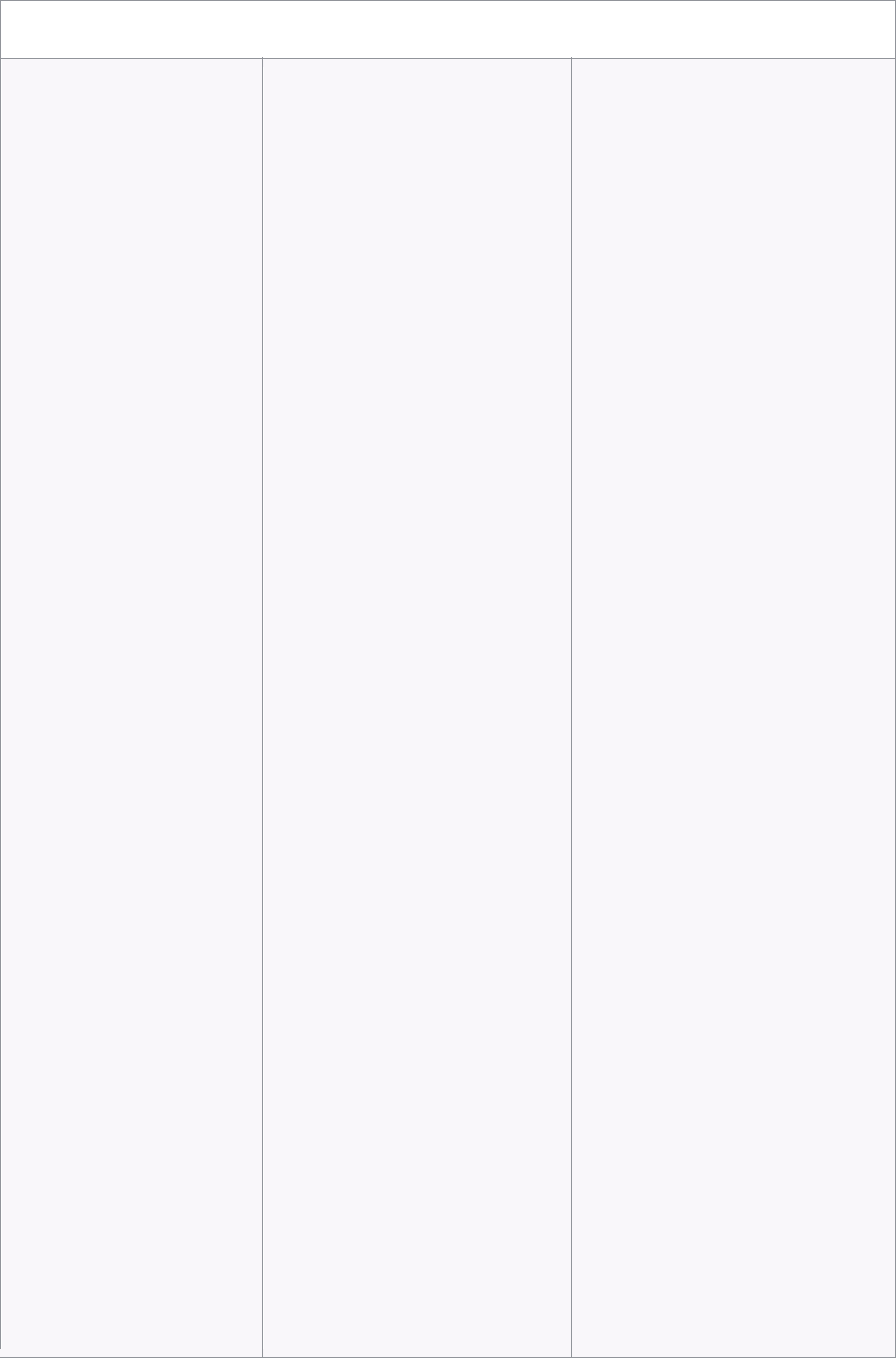
**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Умение |  |  | Умение |  | строить |  |  |
| пользоваться | |  | математические | | |  |  |
| виртуальными | |  | модели |  |  |  |  |
| лабораториями | |  | умение | использовать | |  |  |
| при | решении |  |  |
|  | электронные таблицы | | |  |  |
| задач |  |  |  |  |
|  |  | для обработки данных | | |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | (умение | производить | |  |  |
|  |  |  | расчеты, |  | строить |  |  |
|  |  |  | диаграммы и графики) | | |  |  |
|  |  |  | умение |  | строить |  |  |
|  |  |  | выводы | на | основе |  |  |
|  |  |  | полученной | | в |  |  |
|  |  |  | исследовании | |  |  |  |
|  |  |  | информации | |  |  |  |
|  |  |  | Умение | планировать | |  |  |
|  |  |  | работу по проведению | | |  |  |
|  |  |  | экспериментов | | в |  |  |
|  |  |  | исследовании | |  |  |  |
|  |  |  | умение |  |  |  |  |
|  |  |  | визуализировать | | |  |  |
|  |  |  | информационную | | |  |  |
|  |  |  | модель (сделать flash- | | |  |  |
|  |  |  | анимацию) | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

*Примечание.* *Результаты достигаются преимущественно в рамках* *предметов:*

*естественные науки, обществознание, математика.*

70

**Моделирование и проектирование, управление и организация деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Умение составить | |  |  |  |  |
|  |  | линейный, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | циклический |  |  |  |  |  |
|  |  | алгоритм |  |  |  |  |  |
|  |  | управления |  |  |  |  |  |
|  |  | исполнителем |  |  |  |  |  |
|  |  | Управление | в |  |  |  |  |
|  |  | виртуальном |  |  |  |  |  |
|  |  | микромире, |  |  |  |  |  |
|  |  | исполнители |  |  |  |  |  |
|  |  | Робот, Черепаха. | |  |  |  |  |
|  |  | (умение |  |  |  |  |  |
|  |  | составить |  |  |  |  |  |
|  |  | программу | для |  |  |  |  |
|  |  | моделирования | |  |  |  |  |
|  |  | движения |  |  |  |  |  |
|  |  | исполнителя) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

* Моделирование в среде электронных таблиц
* моделирование в среде графического редактора
* моделирование на языке программировани

я (Паскаль, VisualBasic и др.) (умение написать

программу на данном языке)

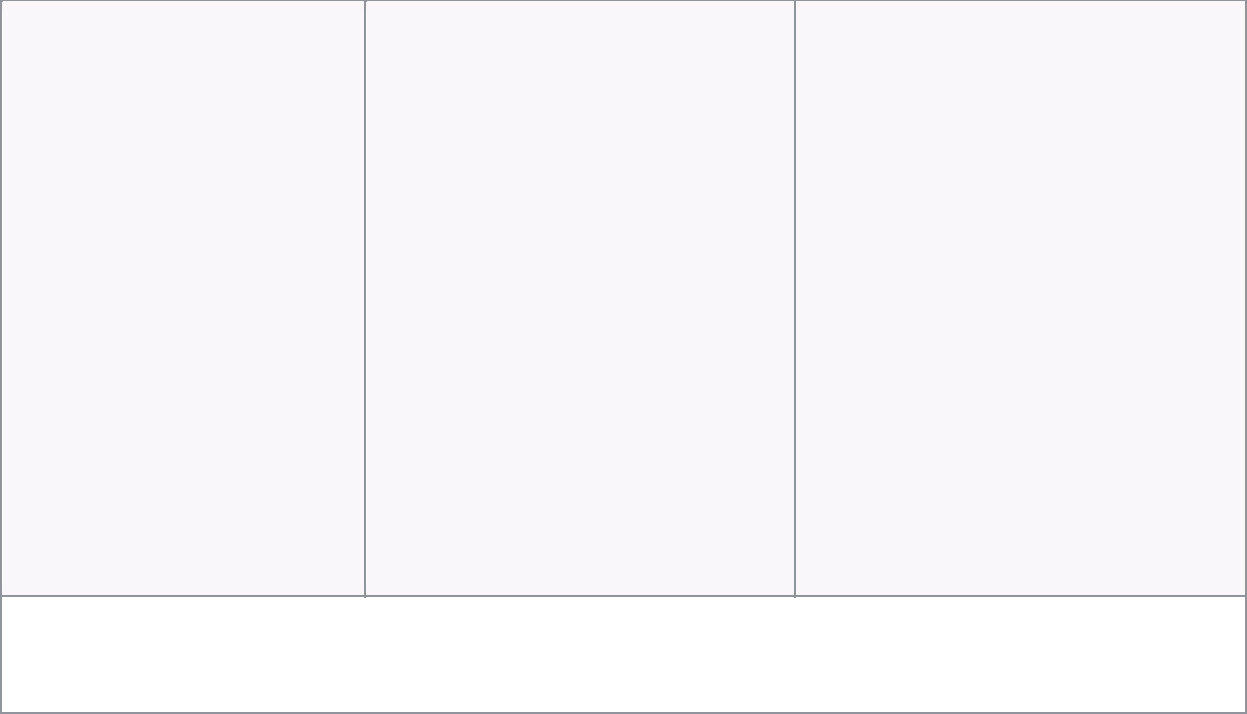
* Планирование и проведение исследований,

объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ.

* Проектирование

объектов и процессов реального мира,

71

свое собственной

деятельности и

деятельности

группы.

Моделирование

объектов и

процессов

реального мира и

управления ими с

использованием

виртуальных

лабораторий и

механизмов,

собранных из

конструктора.

*Примечание.* *Результаты достигаются преимущественно в рамках* *предметов:*

*технология, математика, информатика, естественные науки, обществознание.*

**2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ и представлена в Приложении .

**2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации. В МБОУ «Орининская СОШ» на уровне основного общего образования обучаются с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение. Программа коррекционной работы обеспечивает:



выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;

* систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
* успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна

предусматриватьорганизациюиндивидуально-ориентированныхкоррекционно-

72

развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии. Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации. ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:



Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.

—Перечень и содержание направлений работы.

—Механизмы реализации программы.

—Условия реализации программы.

—Планируемые результаты реализации программы.

**2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы**

**Цель программы** коррекционной работы заключается в определении комплекснойсистемы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

**Задачи программы:**

* определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
* определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
* разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
* реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПК при наличии);
* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

73

* обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
* осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении

и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

— *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

— *Соблюдение интересов обучающихся.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и

социализации.

—*Комплексностьи системность.* Принцип обеспечивает единство в подходах кдиагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

**2.4.2. Перечень и содержание направлений работы**

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и

психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

**Характеристика содержания направлений коррекционной работы** *Диагностическая работа включает:*

* выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
* проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной

74

организации;

* определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
* изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
* изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся;
* системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
* мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи |  | Планируемые | |  | Виды и | | формы | Сроки | |  | Ответственн |
| (направления |  | результаты | |  | деятельности, | | |  |  |  | ые |
| деятельности) |  |  |  |  | мероприятия | | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Медицинская диагностика | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  | |  |  | |  |  |
| Определить |  | Выявление | |  | Изучение | |  | Сентябрь | | В | Медицински |
| состояние | и | состояния истории | |  | истории | |  | течение года | | | йработник |
| психического | и | развития ребенка | |  | развития | |  |  |  |  | Классный |
| физического |  |  |  |  | ребёнка; | | беседы |  |  |  | руководитель |
| здоровья детей. |  |  |  |  | с | родителями; | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | наблюдения | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | классных | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | руководителей; | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | анализ | | работ |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | обучающихся. | | |  |  |  |  |
|  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | | |  |  | |  |
| Первичная |  | Создание | банка |  | Наблюдение | | | При | приеме | | Заместитель |
| диагностика для | | данных |  |  | логопедическое | | | документов в | | | директора по |
| выявления детей | | обучающихся, | |  | и |  |  | 1 класс | |  | УВР |
| с |  | нуждающихсяв | |  | психологическо | | | В | течение | | Педагог- |
| ограниченными | | специализированн | |  | е | обследование; | | года |  |  | психолог |
| возможностями | | ой | помощи. |  | анкетирование | | |  |  |  |  |
| здоровья |  | Формирование | |  | родителей; | | |  |  |  |  |
|  |  | характеристики | |  | беседы | | с |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | педагогами | | |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  | | |  | |  |  |
| Углубленная |  | Получение | |  | Диагностирован | | | Сентябрь | | - | Педагог- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

75

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| диагностика | | |  | объективных | |  |  | ие |  |  | Октябрь | | психолог |
| детей |  |  | с | сведений |  | об |  | Заполнение | |  |  |  |  |
| ограниченными | | | | обучающемся | | на |  | диагностически | | |  |  |  |
| возможностями | | | | основании | |  |  | х | документов | |  |  |  |
| здоровья, | | |  | диагностической | | |  | специалистами | | |  |  |  |
| инвалидов | | |  | информации | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | специалистов | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | |  | | |  |  | |  |  |  |  |
| Проанализирова | | | | Индивидуальная | | |  | Разработка | |  | В | течение | Специалисты |
| ть | причины | | | коррекционная | |  |  | индивидуальной | | | года |  | ПМПк |
| возникновения | | |  | программа, | |  |  | коррекционной | | |  |  |  |
| трудностей | | | в | соответствующая | | |  | программы | |  |  |  |  |
| обучении, | | |  | выявленному | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выявить | |  |  | уровню | развития | |  |  |  |  |  |  |  |
| резервные | | |  | обучающегося | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| возможности. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Социально-педагогическая диагностика | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  | |  |  |  | | |  | |  |
| Определить | | |  | Получение | |  |  | Анкетирование, | | | Октябрь, по | | Классный |
| уровень | |  |  | объективной | |  |  | наблюдение | | во | необходимос | | руководитель |
| организованност | | | | информации | | об |  | время занятий, | | | ти |  | , |
| и |  | ребёнка, | | организованности | | |  | беседы | | с |  |  | педагог- |
| уровень | | знаний | | ребёнка, | умении | |  | родителями, | |  |  |  | психолог, |
| по предметам | | |  | учиться, |  |  |  | посещение | |  |  |  | учителя |
|  |  |  |  | особенностей | |  |  | семьи, | |  |  |  | предметники |
|  |  |  |  | личности, | уровень | |  | составление | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | знаний |  | по |  | характеристики | | |  |  |  |
|  |  |  |  | предметам. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Выявление | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | нарушений | | в |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | поведении. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:*

* реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
* разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
* организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
* коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой,

76

познавательной и коммуникативной сфер;

* развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
* формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
* развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
* организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
* психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
* психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
* психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
* развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
* совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
* социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи |  | Планируемы |  | Виды и | формы | | Срок | Ответственны |
| (направления |  | е результаты | деятельности, | | |  | и | е |
| деятельности) |  |  | мероприятия | | |  |  |  |
|  |  |  |  | | | |  |  |
|  |  | Психолого-педагогическая работа | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Обеспечить |  | Планы, |  | Разработать | |  | В | Классный |
| педагогическое |  | программы | индивидуальную | | |  | течение | руководитель |
| сопровождение |  |  | программу | |  | по | года |  |
| детей | с |  | предмету. | |  |  |  |  |
| ограниченными | |  | Разработать | |  |  |  |  |
| возможностями | |  | воспитательную | | |  |  |  |
| здоровья |  |  | программу | | работы | с |  |  |
|  |  |  | классом | |  | и |  |  |
|  |  |  | индивидуальную | | |  |  |  |
|  |  |  | воспитательную | | |  |  |  |
|  |  |  | программу для детей | | | |  |  |
|  |  |  | с | ограниченными | | |  |  |
|  |  |  | возможностями | | |  |  |  |
|  |  |  | здоровья. | |  |  |  |  |
|  |  |  | Осуществление | | |  |  |  |
|  |  |  | педагогического | | |  |  |  |
|  |  |  | мониторинга | | |  |  |  |
|  |  |  | достижений | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

77

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | обучающегося | | |  |  |
|  | |  |  |  | | |  |  |
| Обеспечить | |  | Позитивная | 1.Формирование | | | В | Классный |
| психологическо | | | динамика | групп |  | для | течение | руководитель |
| е |  | и | развиваемых | коррекционной | | | года | Педагог- |
| логопедическое | | | параметров | работы. |  |  |  | психолог |
| сопровождение | |  |  | 2.Составление | | |  |  |
| детей |  | с |  | расписания | | занятий. |  |  |
| ограниченными | | |  | 3.Проведение | | |  |  |
| возможностями | | |  | коррекционных | | |  |  |
| здоровья |  |  |  | занятий. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 4.Отслеживание | | |  |  |
|  |  |  |  | динамики |  | развития |  |  |
|  |  |  |  | ребенка |  |  |  |  |
|  |  |  | Лечебно- профилактическая работа | | | | |  |
| Создание |  |  | Разработка | Внедрение | |  | В | Медицинский |
| условий | для | | рекомендаций | здоровьесберегающи | | | течение | работник |
| сохранения |  | и | для педагогов, | х | технологий, | | года | Учителя |
| укрепления |  |  | родителей по | организация | | и |  | предметники |
| здоровья |  |  | работе с детьми | проведение | |  |  |  |
| обучающихся | | с | с ОВЗ. | мероприятий | | по |  |  |
| ОВЗ. |  |  |  | формированию | | |  |  |
|  |  |  |  | навыков здорового и | | |  |  |
|  |  |  |  | безопасного | | образа |  |  |
|  |  |  |  | жизни |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Консультативная работа включает:*

* выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
* консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному
  + осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями
  + психофизиологическими особенностями.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи |  |  | Планируемые | Виды | и формы | Срок | Ответственны |
| (направления |  | результаты | | деятельности, | | и | е |
| деятельности) |  |  |  | мероприятия | |  |  |
| Консультировани | |  | Рекомендаци | Индивидуальны | | В | Специалисты |
| епедагогических | | и, | другие | е, | групповые, | течение | ПМПК |
| работников | по | материалы. | | тематические | | года |  |
| вопросами |  |  |  | консультации | |  |  |
| инклюзивного |  |  |  |  |  |  |  |

78

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| образования | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Консультировани | |  | Рекомендаци |  | Индивидуальны | В | Специалисты |
| е | обучающихся | по | и, | другие | е, | групповые, | течение | ПМПК |
| выявленным | |  | материалы. | | тематические | | года |  |
| проблемам, | |  |  |  | консультации | |  |  |
| оказание | |  |  |  |  |  |  |  |
| превентивной | |  |  |  |  |  |  |  |
| помощи | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Консультировани | |  | Рекомендаци |  | Индивидуальны | В | Специалисты |
| е | родителей | по | и, | другие | е, | групповые, | течение | ПМПК |
| вопросам | |  | материалы. | | тематические | | года |  |
| инклюзивного | |  |  |  | консультации | |  |  |
| образования, | |  |  |  |  |  |  |  |
| выбора стратегии | | |  |  |  |  |  |  |
| воспитания, | |  |  |  |  |  |  |  |
| соответствующего | | |  |  |  |  |  |  |
| психолого | |  |  |  |  |  |  |  |
| физиологическим | | |  |  |  |  |  |  |
| особенностям детей | | |  |  |  |  |  |  |

*Информационно-просветительская работа включает:*

* информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
* проведение тематических выступлений, онлайн-консульта- ций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.
* Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:
* мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
* мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
* мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
* мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
* мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;

79

* + мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
  + мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.
* учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Планируемые | Виды и формы | Сроки | Ответственные |
| (направления | результаты | деятельности, |  |  |
| деятельности) |  | мероприятия |  |  |
| Информирование | Организация | Информационные | В течение | Специалисты |
| родителей | работы | мероприятия | года | ПМПК |
| (законных | семинаров, |  |  |  |
| представителей) | родительских |  |  |  |
| по медицинским, | собраний, |  |  |  |
| социальным, | тренингов, |  |  |  |
| правовым и | информационных |  |  |  |
| другим вопросам | стендов и др. |  |  |  |
| Психолого - | Организация | Информационные | В течение | Специалисты |
| педагогическое | методических | мероприятия | года | ПМПК |
| просвещение | мероприятий |  |  |  |
| педагогических |  |  |  |  |
| работников по |  |  |  |  |
| вопросам |  |  |  |  |
| развития, |  |  |  |  |
| обучения и |  |  |  |  |
| воспитания |  |  |  |  |
| детей с |  |  |  |  |
| ограниченными |  |  |  |  |
| возможностями |  |  |  |  |
| здоровья |  |  |  |  |

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

* реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
* разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;
* выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
* организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения

80

и социализации;

* + коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
  + развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
  + формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
  + развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
  + совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
  + организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их

возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;

* + психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
  + психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
  + психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
  + развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
  + совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
  + социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.
* учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам. Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

**2.4.3. Механизмы реализации программы**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

81

ПКР может быть подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционноразвивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций. На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР. На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение. Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся. Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей). Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов

— это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации. Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом. Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий. Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов). Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов

82

нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психологопедагогической

* медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций. Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования. При реализации содержания коррекционно-развивающей работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать условия для их координации (план обследования обучающихся, их

индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционноразвивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

**2.4.4. Требования к условиям реализации программы**

Психолого-педагогическое обеспечение:

—обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

—обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционноразвивающая направленность учебно-воспитательного процесса;

—учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально коммуникативных потребностей обучающихся;

—соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

—использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

—развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;

—обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

—обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;

—использование специальных методов, приемов, средств обучения;

—обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

—обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных

* психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

**Программно-методическое обеспечение.** В процессе реализации программыкоррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего

83

образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Кадровое обеспечение**

Коррекционная работа осуществляется учителями, педагогом - психологом школы и логопедом. Педагогические работники МБОУ «Нискасинская СОШ» компетентны в вопросах, касающихся особенностей психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методик и технологий организации образовательного и реабилитационного процессов. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках педсоветов, методических объединений, совещаниях при директоре. Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса. Материально-техническое обеспечение Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей

материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционноразвивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания

* помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения. Информационное обеспечение Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий
* рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды: — преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования; —обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию; —способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей); —способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Для реализации программы коррекционной работы в школе имеется программнометодическое обеспечение: рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический коррекционноразвивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога. Для консультаций и занятий с социальным педагогом и педагогом-психологом активно используются ресурсы библиотеки, компьютерный класс, Интернет-ресурсы. Коррекционноразвивающая, консультативная работа педагога-психолога осуществляется в кабинете психолога. Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда,

84

которая включает доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиями рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио-и видеоматериалам.

**2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

* зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучащегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале — 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.



Общие результаты:

1. Снижение уровня тревожности обучающихся в образовательном процессе.
   1. Повышение мотивации к обучению детей, имеющих особые образовательные потребности.
   2. Повышение качества усвоения предметных программ.
   3. Формирование социальных и коммуникативных компетенций.
   4. Адаптация обучающихся в классном коллективе, вовлечение в общественную жизнь.
2. Повышение уровня самоорганизации и самореализации.
3. Качественное изменение образовательных достижений обучающихся.

Результатом реализации всех направлений деятельности должно быть создание комфортной развивающей, мотивирующей образовательной среды Показатели результативности и эффективности коррекционной работы В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматривается:

85

* + положительная динамика индивидуальных достижений обучающихся по освоению предметных программ;
* наличие необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материальнотехнических условий);
  + повышение вариативности образовательных, психолого-педагогических и методических условий для психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих особые образовательные потребности, профилактической и коррекционной работы.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**



Учебный план МБОУ «Нискасинская СОШ», реализующая образовательную программу основного общего образования (далее примерный учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план:

—фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

—определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

—распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть (учебная деятельность в урочной форме) составляет 70% от всего времени, отведенного на каждую предметную область и часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет 30%, направлена на организацию внеурочной деятельности, увеличение количества часов на учебные дисциплины предметной области, введение новых курсов в рамках вариативной части предметной области. Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на: —увеличение учебных часов,

86

предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне; —введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; —другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся. В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Обучение в 5-9 классах МБОУ «НискасинскаяСОШ» ведется в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года составляет 35 недель в 5-8 классах, 34 недели в 9 классе. Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. При 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах

— 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах — 36 часов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

**Учебный план (недельный) основного общего образования**

**МБОУ «Нискасинская СОШ» Моргаушского района Чувашской Республики**

* + **русским (неродным) языком обучения**

**5-9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Количество часов в неделю | | |  |  |  | Формы |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Всего | промежуточ |  |
| Предметные | | Учебные предметы | |  |  |  |  |  |  | ной |  |
| области |  |  |  |  |  |  |  | аттестации |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | V | VI | VII | VIII | IX |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Русский язык* | | Русский язык |  |  |  |  |  |  |  | ГОУ |  |
| *и литература* | |  |  | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Литература |  | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | ГОУ |  |
| *Родной* |  | Родной (чувашский) | | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 4,5 | ГОУ |  |
| *язык* | *и* | язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *родная* |  | Родная (чувашская) | | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 4,5 | ГОУ |  |
| *литератур* | | литература |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *а* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Иностранные* | | Иностранный | язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | ГОУ |  |
| *языки* |  | (английский) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Математика и* | | Математика |  | 5 | 5 |  |  |  | 10 | ГОУ |  |
| *информатика* | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Алгебра |  | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 | ГОУ |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Геометрия |  | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 | ГОУ |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Вероятность | и | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 | ГОУ |  |
|  |  | статистика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Информатика |  | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 | ГОУ |  |
|  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Общественно-* | | История России | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | ГОУ |  |
| *научные* |  | Всеобщая история | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *предметы* |  | Обществознание | | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | ГОУ |  |
|  |  | География |  | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | ГОУ |  |
|  |  | Физика |  | - | - | 2 | 2 | 3 | 7 | ГОУ |  |
|  |  | Химия |  | - | - | - | 2 | 2 | 4 | ГОУ |  |

87

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Естественно-* |  | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | ГОУ |
| *научные* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *предметы* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Искусство* |  | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 4 | ГОУ |
|  |  | Изобразительное | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 | ГОУ |
|  |  | искусство |  |  |  |  |  |  |  |
| *Технология* |  | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | ГОУ |
|  |  | Физическая | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | ГОУ |
| *Физическая* |  | культура |  |  |  |  |  |  |  |
| *культура* | *и* | Основы | - | - | - | 1 | 1 | 2 | ГОУ |
| *ОБЖ* |  | безопасности |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | жизнедеятельности |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого |  |  | **28** | **30** | **32** | **33** | **33** | **156** |  |
| Часть, |  |  | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** |  |
| формируемая |  | Родной(чувашский)язык |  |  |  |  |  |  |  |
| участниками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| образовательны | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| х отношений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Максимально- |  |  | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **128** |  |
| допустимая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| нагрузка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ГОУ - годовая отметка успеваемости**

**Учебный план (годовой) основного общего образования МБОУ «Нискасинская СОШ» Моргаушского района Чувашской Республики**

* **русским (неродным) языком обучения 5-9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Предметные | | Учебные | Количество часов | |  |  |  | Всего |  |
| области |  | предметы |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | V | VI | VII | VIII | IX |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Русский язык* | | Русский язык |  |  |  |  |  |  |  |
| *и литература* | |  | 175 | 210 | 140 | 105 | 102 | 732 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Литература | 105 | 105 | 70 | 70 | 102 | 452 |  |
| *Родной* |  | Родной | 35 | 35 | 35 | 35 | 34 | 174 |  |
| *язык* | *и* | (чувашский) язык |  |  |  |  |  |  |  |
| *родная* |  | Родная | 35 | 35 | 35 | 35 | 34 | 174 |  |
| *литератур* | | (чувашская) |  |  |  |  |  |  |  |
| *а* |  | литература |  |  |  |  |  |  |  |
| *Иностранные* | | Иностранный | 105 | 105 | 105 | 105 | 102 | 522 |  |
| *языки* |  | язык (английский) |  |  |  |  |  |  |  |
| *Математика* | | Математика | 175 | 175 | - | - | - | 350 |  |
| *и* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Алгебра | - | - | 105 | 105 | 102 | 312 |  |
| *информатика* | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Геометрия | - | - | 70 | 70 | 68 | 208 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

88

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Информатика | - | - | 35 | 35 | 34 | 104 |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Общественно* | | История России | 70 | 70 | 70 | 70 | 68 | 348 |  |
| *-научные* |  | Всеобщая история |  |  |  |  |  |  |  |
| *предметы* |  | Обществознание | - | 35 | 35 | 35 | 34 | 139 |  |
|  |  | География | 35 | 35 | 70 | 70 | 68 | 278 |  |
| *Естественно-* | | Физика | - | - | 70 | 70 | 102 | 242 |  |
| *научные* |  | Химия | - | - | - | 70 | 68 | 138 |  |
| *предметы* |  | Биология | 35 | 35 | 35 | 70 | 68 | 243 |  |
| *Искусство* |  | Музыка | 35 | 35 | 35 | 35 | - | 140 |  |
|  |  | Изобразительное | 35 | 35 | 35 | - | - | 105 |  |
|  |  | искусство |  |  |  |  |  |  |  |
| *Технология* |  | Технология | 70 | 70 | 70 | 35 | 34 | 279 |  |
|  |  | Физическая | 70 | 70 | 70 | 70 | 68 | 348 |  |
| *Физическая* |  | культура |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Основы |  | - | - | 35 | 34 | 69 |  |
| *культура* | *и* |  |  |
| безопасности |  |  |  |  |  |  |  |
| *ОБЖ* |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | жизнедеятельност |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | и |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого |  |  | **980** | **1050** | **1120** | **1155** | **1122** | **5357** |  |
| Часть, |  |  | 35 | - | - | - | - | 35 |  |
| формируемая | | Родной (чувашский) |  |  |  |  |  |  |  |
| участниками |  | язык |  |  |  |  |  |  |  |
| образовательн | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ых отношений | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего |  |  | **1015** | **1020** | **1088** | **1122** | **1122** | **5392** |  |

**3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.2.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы); - даты начала и окончания учебного года; - продолжительность учебного года; - сроки и продолжительность каникул; 48 - сроки проведения промежуточной аттестации. Календарный учебный график разработан образовательной организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными действующими санитарными правилами и нормативами, а также с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных традиций. Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2)



**Календарный учебный график основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нискасинская средняя общеобразовательная школа» Моргаушского района Чувашской Республики**

* **Продолжительность учебного года:**

89

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Начало учебного года | Окончание учебного года |
| 5-8 классы | 01 сентября | 31 мая |
| 9 класс | 01 сентября | 25 мая |

* **Продолжительность учебной недели:**

•Пятидневная учебная неделя – 5-9 классы

* + **Продолжительность учебных периодов**

5-8 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Продолжительность | Начало и окончание |
|  | (количество учебных недель) | четверти\* |
| 1 четверть | 8 недель | Сентябрь-октябрь |
| 2 четверть | 8 недель | Ноябрь- декабрь |
| 3 четверть | 10 недель | Январь-март |
| 4 четверть | 9 недель | Апрель - май |
|  | 35 недель |  |
|  | 9 класс |  |
|  | Продолжительность | Начало и окончание |
|  | (количество учебных недель) | четверти\* |
| 1 четверть | 8 недель | Сентябрь-октябрь |
| 2 четверть | 8 недель | Ноябрь- декабрь |
| 3 четверть | 10 недель | Январь-март |
| 4 четверть | 8 недель | Апрель - май |
|  | 34 недели |  |

**Сроки и продолжительность каникул в течение учебного года:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Каникулы |  | Классы | Сроки\* | Количество | |
|  |  |  |  | календарных | |
|  |  |  |  | дней | |
| Осенние | 5 | – 9 классы | Октябрь-ноябрь | 7 дней | |
| Зимние | 5 | – 9 классы | Декабрь- январь | 11 дней | |
| Весенние | 5 | – 9 классы | Март | 12 дней | |
|  |  |  |  |  |  |
| Летние | 5 | – 8 классы | Июнь - август | 92 | дня |
| Всего | 5 | - 8 классы |  | 121 | дней |
|  | 9 | класс |  | 121 | дней |

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов проводится в мае \*

\*Конкретные даты устанавливаются календарным учебным графиком на учебный год в соответствии с утвержденным графиком.

**3.2.2. План внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных),

90

осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:



* внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
  + внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности

(читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся

(интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

* внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
  + внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
* внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ

(подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

* + внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
* внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работу педагога - психолога);
  + внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики

91

неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся). Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так

* быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященный этому виду отечественного искусства

**Содержание плана внеурочной деятельности.**

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год- не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более ½ количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе МБОУ «НискасинскаяСОШ» ;

-на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов, -на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;

-на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от

1. до 2 часов;

-на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

-на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от

1. до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. При реализации плана внеурочной деятельности в Учреждении предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности школа определяет самостоятельно. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся,

92

сочетание индивидуальных и групповых работ; обеспечение гипкого режима занятий (продолжительность, последовательность), проектную и исследовательскую работу, экскурсии, походы, деловые игры.

**3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Пояснительная записка**

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования. Календарный план разрабатывается в соответствии

* модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов. Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ. Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с имеющимися в ее штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров школы и самих школьников. При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями. Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п. Календарный план воспитательной работы МБОУ «Нискасинская СОШ» входит в рабочую программу воспитания и является приложением к ООП ООО и размещён на сайте школы: https://niskas-morgau.edu21.cap.ru/

**3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО**

Система условий реализации ООП ООО разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов ООП ООО. Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам: обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей)

93

несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Учреждении для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность: -достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

-развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование

возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

-формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования

* ориентации в мире профессий;
  + формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
* индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
* участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
* включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
* формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
* формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
  + использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;



94

* + обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
  + эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
* эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

**3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Требования к обеспеченности кадровыми условиями включает в себя:

* + укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования. Для обеспечения реализации программы основного общего образования МБОУ «Нискасинская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности. Сведения о кадрах приведены в таблице



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели |  |  |  |  | Численность |
|  |  | |  | |  |
| Общее | количество | | педагогических | | 20 |
| работников |  |  |  |  |  |
|  | |  | |  |  |
| Педагогические | | работники, | | имеющие | 19 |
| высшее образование | | |  |  |  |
|  | |  | |  |  |
| Педагогические | | работники, | | имеющие | 1 |
| среднее профессиональное образование | | | | |  |
|  | | | | |  |
| Педагогические работники, которым по | | | | |  |
| результатам | | аттестации | | присвоена |  |
| квалификационная категория в том числе | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |

95

|  |  |
| --- | --- |
| высшая | 5 |
|  |  |
| первая | 13 |
|  |  |

**3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Требования ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ООО являются:

* обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

-обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.



* образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

-педагогом-психологом (1); -учителем-логопедом (1).

При организации психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

-диагностика, направленная а определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

-консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, администрацией МБОУ «Нискасинская СОШ»;

-профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

-сохранение укрепление психологического здоровья;

-мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

-психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

-формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни; -развитие экологической культуры;



96

-выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; -поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

-выявление поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Для оценки профессиональной деятельности педагога в МБОУ «Нискасинская СОШ» возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.



**3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы**

**основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных

обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного ООО. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации ООП ООО МБОУ «Нискасинская СОШ» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МБОУ «Нискасинская СОШ» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Ежегодный объем финансирования мероприятий уточняется при формировании бюджета на основе регионального нормативного подушевого принципа и покрывает расходы на год:

* + оплату труда работников;
* расходы на приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью;
* хозяйственные нужды .

Школа самостоятельно определяет:

* соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
  + соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
* соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
  + порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами. Для обеспечения требований

97

Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации ООП ООО администрацией: 1) проведен экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции; 2) установлен предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП; 3) распределено по годам освоение средств модернизации на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС.

**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования**

**Информационно-образовательная среда**

* соответствии с требованиями ФГОС ООО реализация программы основного общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (ИОС) МБОУ «НискасинскаяСОШ» понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС. Основными компонентами ИОС являются: -учебно-методические комплекты по учебным предметам;

-учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

-фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

-информационно-образовательные ресурсы Интернета;

-информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

-технические средства, обеспечивающие функционирование информационно образовательной среды; -программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды.

Функционирование ИОС обеспечено техническими средствами и специальным оборудованием. Все рабочие места педагогических и руководящих работников оборудованы персональными компьютерами, обеспечен доступ в Интернет, обеспечен доступ к электронному журналу и локальной школьной сети. Все учебные кабинеты оснащены мультимедийными проекторами, позволяющими использовать интерактивные наглядные методические материалы, разработанные педагогами и содержащиеся в сетевых ресурсах. Техническая поддержка осуществляется техническим специалистом в режиме немедленного реагирования. ИОС и технологии обеспечивают:

-достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;

-формирование функциональной грамотности;



98

-доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

-доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

-организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

-реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников; включение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность;

-формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности; -проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования; фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

-проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

-обновления содержания программы ООО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей(законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации; -эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников , повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

-эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования. В Учреждении организовано взаимодействие всех участников образовательных отношений через электронный журнал/дневник «Сетевой город. Образование», электронную почту. С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП ООО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, локальной и внешней сети. Электронная информационно-образовательная среда МБОУ « НискасинскаяСОШ» обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным образовательным ресурсам, посредством сайта школы;

Фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы ООО;

-проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения дистанционных

99

образовательных технологий;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные

* (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета. Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

-поиск и получение информации в локальной сети организации и глобальной сетиИнтернете в соответствии с учебной задачей;

-обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением; -размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

-выпуск школьных печатных изданий;

-участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности

-Российская электронная школа; https://resh.edu.ru/

-Учи.ру – интерактивные курсы по основным предметам , подготовке к проверочным работам, тематические вебинары по дистанционному обучению; методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию;

https://uchi.ru/ -Сириус-онлайн; https://edu.sirius.on1ine/#/

-Фоксфорд; https://foxford.ru/about

-Яндекс-учебник; https://education.yandex.ru/hoшe/.

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Материально- техническая база образовательной организации обеспечивает:

-возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования;

* безопасность и комфортность организации учебного процесса;

-соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

-возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.



100

В зональную структуру образовательной организации включены:

-входная зона, оборудованная электронной контрольно-пропускной системой;

-учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

-учебные кабинеты для занятий технологией, музыкой, иностранными языками;

-библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем и читальным залом;

-актовый зал;

-спортивные сооружения (спортивный зал, спортивная площадка);

-помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

-административные помещения; гардеробы, санузлы;

-медицинский кабинет.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия:

-размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели

* учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин. В комплект школьной мебели и оборудования в учебных кабинетах входят:
* доска классная (мел/маркер);
  + стол и стул учителя;
* стол ученический (регулируемый по высоте);
* стул ученический (регулируемый по высоте);
* шкаф для хранения учебных пособий;
  + стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками. Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента). Основной комплект технических средств:
* компьютер/ноутбук учителя;
  + мультимедийный проектор;
  + сетевой фильтр.



101

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

* + рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
* рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
  + пространство для размещения и хранения учебного оборудования. Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса. Освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих и учебных зон для занятий, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательной деятельности. Регулярно осуществляется санитарно- противоэпидемиологические мероприятия:

-контроль за санитарным состоянием помещений;

-контроль за организацией режима дня школьников;

За проведением медицинских осмотров сотрудников, пищеблока, ежедневное проведение бракеража готовой пищи с отметкой в бракеражном журнале, своевременное проведение изоляции больных детей из класса, проведение осмотра контактных детей. Организация образовательной деятельности Учреждения осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами охраны труда и санитарно - гигиеническими правилами. Оформление помещений соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников.



102