

Технологии психолого-педагогического
изучения семьи ребенка с
ограниченными возможностями
здоровья.

Направления изучения ребенка с ОВЗ

- особенности личности различных категорий детей с ОВЗ;
- факторы, определяющие личностное развитие детей, подростков и молодежи с ОВЗ на разных возрастных этапах;
- особенности взаимодействия ребенка с ОВЗ со сверстниками, с друзьями, братьями, сестрами и их влияние на его развитие;
- эмоционально-волевою сферу детей;
- причины, препятствующие формированию адекватной личностной самооценки у ребенка;
- особенности формирования «системы Я»;
- потребности ребенка с ОВЗ и внутрисемейные факторы, их определяющие;
- межличностные отношения в малых социальных группах, состоящих из лиц с нарушениями в развитии (в классе коррекционной школы, в группе профессионального училища, в трудовом коллективе и др.);
- формирование мотивации к труду в условиях семьи;
- формирование мотивации к профессиональной деятельности в трудовом коллективе.

Изучение родителей (лиц, их замещающих) и членов семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

- **личностные особенности родителей и членов семьи, воспитывающих ребенка с ОВЗ;**
- **внутрисемейный климат и межличностные контакты в семье;**
- **факторы, влияющие на родительские позиции (отцовскую и материнскую) по отношению к ребенку;**
- **уровень воспитательской и педагогической компетентности родителей;**
- **воспитательские качества и способности родителей;**
- **профессиональные умения родителей, выступающих в качестве педагогов своих детей;**

- социально-культурные условия жизни семьи на разных возрастных этапах развития ребенка;
- ценностные ориентации родителей различных социально-культурных групп в отношении ребенка;
- основные типы взаимодействия в семьях с проблемным ребенком;
- модели воспитания в семьях, воспитывающих детей, страдающих различными аномалиями развития;
- формы родительского участия в формировании навыков социальной и трудовой адаптации ребенка;
- влияние родительской позиции на формирование личности ребенка;
- мотивационно - потребностную сферу родителей;

- особенности внутренних личностных переживаний родителей (близких лиц), связанных с нарушениями развития ребенка;
- влияние присутствия в семье ребенка с психофизическими недостатками на развитие и контакты его здоровых братьев и сестер;
- особенности отношения здоровых братьев и сестер к ребенку с нарушениями в развитии;
- динамику родительско-детских и детско-родительских отношений под воздействием психокоррекции;
- родительские позиции отцов и матерей детей — и провести сравнительный анализ;
- родительское отношение к ребенку в зависимости от религиозных и культурных традиций семьи — и провести сравнительный анализ.

Изучение социального окружения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья и факторов, влияющих на его социальную адаптацию

- отношение различных социальных групп населения к детям, подросткам и взрослым с психофизическими нарушениями;
- влияние здоровых сверстников на характер и динамику развития ребенка с психофизическими недостатками;
- макросоциальные условия, определяющие развитие и социально-трудовую адаптацию детей, подростков и молодых людей с психофизическими недостатками;
- макросоциальные условия, определяющие максимально возможную реабилитацию семей, в которых воспитываются и живут дети, подростки и молодые люди с психофизическими недостатками.

Направления работы с родителями детей с ОВЗ

- 1) обучение родителей специальным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях;
- 2) обучение родителей воспитательным приемам, необходимым для коррекции дезадаптивных черт личности ребенка;
- 3) коррекция понимания родителями проблем их ребенка — преувеличения или, наоборот, отрицания наличия проблем;
- 4) коррекция неконструктивных форм поведения родителя (агрессии, истерических проявлений, неадекватных поведенческих реакций);
- 5) коррекция позиции родителей — переход в позицию поиска реализации возможностей ребенка.

Коррекция неадекватных поведенческих стратегий у членов семей включает:

- формирование адекватных моделей взаимодействия и воспитания ребенка с ОВЗ в семье;
- преодоление межличностной внутрисемейной конфронтации;
- формирование адекватных моделей взаимодействия родителей в социуме;
- оптимизация внутреннего психологического состояния родителей, установление гармоничного взаимодействия псевдоаутизации и «замыкания» на своей собственной проблеме;
- адаптация родителя образовательного учреждения.

Формы работы с родителями

- демонстрация матери приемов работы с ребенком;
- конспектирование матерью занятий, проводимых психологом;
- выполнение домашних заданий со своим ребенком;
- чтение матерью специальной литературы, рекомендованной психологом; реализация творческих замыслов матери в работе с ребенком.

**Блоки психолого–педагогической технологии
коррекции детско–родительских отношений и
развития самосознания в семье с высоким
социально – экономическим статусом:**

1. Коррекция нарушений развития самосознания дошкольника.
2. Психокоррекция детско-родительских отношений в родительских группах.
3. Совместные занятия родителей с детьми.

Задачи «родительского клуба»

(Н. Г. Корельская):

- формирование адекватного восприятия родителями своего ребенка: важно отойти от понятия «болезни» и перейти к понятию «особых законов развития»;
- формирование благоприятного микроклимата в семье для максимального раскрытия имеющихся у ребенка личностных, творческих и социальных ресурсов;
- формирование партнерских взаимоотношений родителей с учреждениями, реализующими взаимосвязь и взаимодополнение знаний, обогащение опытом;
- личностное и социальное развитие родителей, формирование навыков социальной активности и конструктивности поведения.