**Патриотическое воспитание детей.**

 Патриотическое чувство не возникает у детей само по себе. Это результат длительной деятельности, начиная с самого раннего возраста. Патриотизм формируется под влиянием идеологии, среды, образа жизни и идейно-воспитательной работы в семье, дошкольном учреждении, в школе, в коллективе. Поэтому процесс воспитания патриотизма является составной частью и одной из главных задач идеологической работы.

Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу. Формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания. Если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, нам нужно показывать их с привлекательной стороны.

Но никакие знания взрослого не дадут эффекта, если сам он не будет любить свою страну, свой город, свой народ.

Педагоги стремятся учитывать, что воспитывать любовь к Родине, родному городу – значит связывать воспитательную работу с социальной жизнью, которая окружает ребенка. В своей работе использовать наиболее интересные и результативные формы работы – прогулки, экскурсии, наблюдения, объяснения, побуждающие детей к различной деятельности (игровой, словесной, продуктивной и др.).

Патриотическое воспитание пронизывает все виды детской деятельности в повседневной жизни и на занятиях. Воспитатели стараются формировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помогают им осознать себя неотъемлемой частью малой родины.

Знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитывать к нему любовь и уважение.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Надо показать ребенку, что твоя малая родина славится своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Большое значение в патриотическом воспитании дошкольников играет непосредственное участие их в праздниках (день города, День Победы, День защитника Отечества). Дети делают открытки, поздравления, подарки, выступают на утренниках. В результате такой работы у детей создаются не только представления о их городе, стране, но и возникает чувство сопричастности к важным происходящим событиям.

Знакомство дошкольников с родным городом, областью и родной страной – процесс длительный и сложный. Он не может происходить от случая к случаю. Положительного результата можно достичь только систематической работой. Воспитывать у детей любовь к своему городу, подводить их к пониманию, что их город – частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего

Использование данных подходов позволит формировать подлинно гражданственные и патриотические позиции у дошкольников, что затем ляжет в основу личности взрослого человека – гражданина своей страны

Для полноценного патриотического воспитания в ДОУ используются разнообразные методы и формы работы с учетом возрастного мировосприятия детей:

– экскурсии и целевые прогулки. Это могут быть экскурсии в краеведческий музей, к монументу Воинской славы и т.д.;

– рассказ воспитателя;

– наблюдение за изменениями в облике родного населенного пункта, за трудом людей в детском саду и в городе;

– беседы о родном городе, стране, ее истории;

– показ иллюстраций, фильмов, слайдов;

– прослушивание аудиозаписей. Например, Гимна страны, птичьих голосов русского леса и пр.;

– использование фольклорных произведений (пословиц, поговорок, сказок, разучивание песен, игр);

– ознакомление с продуктами народного творчества (роспись, вышивка и т.д.);

– знакомство с творчеством известных поэтов, художников, композиторов.

– организация тематических выставок;

– участие в общественных и календарных праздниках;

– участие детей в посильном общественно-полезном труде.

Чувство Родина… оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке, брату, сестре. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Одним из важнейших средств воздействия на ребенка-дошкольника при формировании нравственно-патриотических чувств является игра. Наряду с народными фольклорными играми, способствующими развитию физических, психических, интеллектуальных возможностей детей, в дошкольных учреждениях значительное место занимают учебно-развивающие игры:

– дидактическая игра «Герб города»;

– дидактическая игра «Путешествие по городу»;

– дидактическая игра «Продолжи пословицу**».**

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, быту своего народа. В связи с этим базой для формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к культуре своей страны и своему народу, к своей земле, воспринимаемой в качестве родной, естественной и привычной среды обитания человека. Это патриотическое воспитание в широком смысле слова.

Естественно развивающиеся чувства привязанности к отеческим ценностям становятся предметом осмысления в процессе целенаправленного патриотического воспитания, на их основе формируются убеждения и готовность действовать соответствующим образом. Это патриотическое воспитание как система целенаправленного воздействия.

Патриотизм и гражданственность тесно связаны с таким понятием как «общечеловеческие ценности». Мы живем в жестокий век, где, казалось бы, при таком высоком уровне развития науки, техники и человеческой мысли, продолжаются жестокие, варварские, а главное уносящие миллионы жизней войны, конфликты, умирают женщины и дети. Разве об этом мечтали наши деды и прадеды? Для этого ли ценой своих жизней отвоевали нам мир в Великой Отечественной войне?

Стоит ли держаться своих исторических корней или лучше, современнее, а стало быть, и практичнее не иметь приоритетов, а принимать то, что нравится, независимо от культурной принадлежности явления?

Все та же народная мудрость гласит «Если ты выстрелишь в прошлое из пистолета, будущее выстрелит в тебя из пушки». Перефразируя, можно сказать, что человек, не знающий прошлого своего народа, его культуры, подобен дереву без корней. Не имея нравственных ориентиров, человек теряет самые главные человеческие ценности.

Через чувственное познание дети знакомятся с отношениями в семье, социальными ролями, разделением труда, предметами быта, народными праздниками, правилами поведения.

Эти социальные роли можно дать примерить, в полном смысле слова. Обыгрывание литературных произведений, малых фольклорных форм, фрагментов обрядовых действий помогают самопознанию малышей, дают точку опоры и открывают перед ними простые семейные ценности.

Тут же происходит развитие речевого аппарата. Скороговорки, поговорки, пословицы как нельзя лучше подходят для этого. К тому же, узнавая народные приметы, осмысливают их, устанавливают причинно следственные связи, пытаются самостоятельно подражать им. А это уже словесное творчество. Красноречие всегда ценилось в любом обществе.

Разделение социальных ролей приносит и разделение труда. Девочки шьют одежду, пришивают пуговицы или заплатки. Мальчики изготавливают лавки, люльки, сани.

Девочки плетут ковёр, а мальчики плетень. Главное здесь – забота о родных и близких. Хорошо если группа детей разновозрастная.

Таким образом, старшие могут передать свои умения и знания, приобретая при этом терпение, умение продумать процесс последовательно и научить других.

Народная культура не только хранит эталоны этих качеств, но и бережет их в естественных и универсальных формах, доступных пониманию детей. Народная педагогика приспособлена к детскому восприятию, предусматривая особенности мышления детей разного возраста. Дети, впитавшие историческую родную культуру во всем ее многообразии, легко входят в культуру современную, опираясь на незыблемые установки, помогающие им отличить добро от зла, честь от бесстыдства, ответственность от праздной болтовни.

**Таким образом, можно сделать следующие выводы**

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств. Детский сад в своей работе с семьёй должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения необходимо осуществлять на основе жизни членов семьи необходимо проводить работу по ознакомлению с принципа единства координации усилий ДОУ, семьи и общественности, принципа совместной деятельности воспитателей и семьи. В нравственно-патриотическом воспитании особенное значение имеет пример взрослых, близких людей.  Успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть только, если сами взрослые будут знать и любить историю своей страны, своего города. Они должны уметь отобрать те знания, которые доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости. Но никакие знания не дадут положительного результата, если взрослый сам не будет восторгаться своей страной, своим народом, своим городом.

Конспект

непосредственно образовательной деятельности в старшей группе,

посвященный 80 годовщине победы в Великой Отечественной войне

«Мы память бережно храним»

ЦЕЛЬ: формирование представлений о **Великой Отечественной войне***(воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста)* на основе уже имеющихся представлений о войне.

ЗАДАЧИ:

- формировать представление об истории ВОВ, используя различные виды деятельности;

- пробуждать интерес к прошлому нашего народа, страны;

- познакомить с ходом военных действий во время **Великой Отечественной войны**

- показать мужество и героизм людей в ходе **Великой Отечественной войны**;

- развивать восприятие произведений литературы, музыки;

- учить выражать свои чувства, обогащать словарный запас.

Ход непосредственно образовательной деятельности.

**1.Организационный момент**

Воспитатель: Ребята! Давайте послушаем тишину. В тишине слышен шум ветра, пение птиц, гул машин, чьи-то шаги. Мирная тишина.

Ребенок:

“Солнце светит, пахнет хлебом,

Лес шумит, река, трава.

Хорошо под мирным небом

Слышать добрые слова.

Хорошо зимой и летом,

В день осенний и весной

Наслаждаться ярким светом,

Звонкой, мирной тишиной”.

Воспитатель:  Но так было не всегда. 80 лет назад 22 июня 1941 года началась **Великая Отечественная война**.

**2. Основная часть**

*(Прослушивание записи голоса Левитана, который сообщает о начале ВОВ).*

Ребенок:

Тот самый длинный день в году,

С его безоблачной погодой,

Нам выдал общую беду.

На всех, на все четыре года.

Ребенок:

 Вставай, народ!

Услышав клич Земли,

На фронт солдаты Родины ушли.

Отважно шли солдаты в бой

За каждый город и за нас с тобой!

Хотели отомстить скорей

За стариков, за женщин, за детей!

Воспитатель:  Фашистская Германия без объявления войны напала на нашу Родину. 22 июня голос московского радио зазвучал сурово, сдержанно, мужественно. В нем было и горе, и вера, и надежда. Юрий Борисович Левитан вспоминал, как трудно было ему начать читать заявление Советского правительства о начало войны. Но потом его голос окреп, и он торжественно и величаво закончил: «Победа будет за нами, враг будет разбит!». И весь народ встал на защиту своей страны.

Воспитатель: Нелегкий был путь к победе. Бои велись на земле, в небе, на море. Советские люди делали все, чтобы остановить фашистов. Даже в самые тяжелые дни они твердо верили: «Победа будет за нами». В строй с солдатами встала песня. Война и песня: что же может быть общего? Казалось бы, тяготы и страдания военного времени не оставляют места для песен… и тем не менее, песня всегда сопровождала солдата в походе, на привале, а иногда и в бою. С первого дня и до победного салюта она всегда была рядом,  помогая преодолевать трудности и лишения фронтовой жизни, поднимала боевой дух воинов.

 Воспитатель: Песня о Катюше оказалась настолько дорога всем и каждому, что на ее мелодию неоднократно сочинялись новые слова. Песня становилась еще ближе, еще нужнее.

Ребенок:

Враг дрожал, услышав о «Катюше»,

Мощь «Катюш» вела солдат вперед.

Песню боевую ты послушай,

Что сложил о ней народ.

*(Прослушивание песни «Катюша» стихи М. Исаковского, муз. М. Блантера.)*

Воспитатель:  И нам, жителям станицы Темижбекской, есть что поведать о войне.  Около 800 станичников ушли на фронт защищать свою Родину, вернулось домой их не многим больше половины. Наша станица вырастила двух Героев Советского Союза – Николай Павлович Симоняк  и Михаил Стефанович Мартусенко. Именем Н.П. Симоняка названа не только школа и улица в станице Темижбекской, но и одна из улиц в Санкт-Петербурге. (фото)

Проводится игра *«Скажи по-другому»*:

Защитник Отечества - воин, солдат, боец.

Отечество – Родина, отчизна.

Храбрый солдат – мужественный, смелый, отважный, бесстрашный, доблестный.

Подвиг – смелый, отважный, хороший поступок.

Как называют человека, совершившего подвиг? *(герой)*.

Воспитатель: Во время **войны было тяжело всем**. Женщины и дети делали оружие, шили одежду, работали на полях, ведь всем была необходима еда.

На улицах редко слышался смех детей. Всем очень хотелось, чтобы **война**поскорее закончилась.

По всей земле люди ждали мира.

Проводится физ. минутка *«Самолёты»*

Воспитатель: А теперь нам нужно немного размяться. Повторяйте все движения за мной.

Самолёты загудели *(вращение перед грудью согнутыми в локтях руками)*

Самолёты полетели *(руки в стороны, поочерёдные наклоны в стороны)*

На полянку тихо сели *(присесть, руки к коленям)*

Да и снова полетели. *(повторить 2-3 раза)*

И вот первый мирный день! Все радовались, ведь столько страшных дней осталось позади. И как тогда, когда людей объединило горе, теперь объединила радость **Победы**, радость мира, радость безоблачного неба!

Сейчас еще живы те, кто много лет назад воевал, но с каждым годом их становится все меньше и меньше. Их называют ветеранами.

9 мая – День **Победы**! В этот день все люди поздравляют ветеранов и друг друга, за то, что живём в мирное время, несут цветы к памятникам.

И в нашей станице есть памятник воинам.(фото)

В 1943 году в старом здании школы по улице Трактовой был военный госпиталь (сейчас там расположен молодёжный центр «Эдельвейс»). Солдат, умерших от ранений, хоронили через дорогу, напротив недостроенного храма Николая Чудотворца. (фото)

В 1946 году на этом месте, где были захоронения, возвели единый памятник с надписью «Вечная память героям, павшим за Родину в 1941–1945 годах». Не много позже, мемориальное кладбище реконструировали: поставили новые памятники солдатам-участникам Великой Отечественной Войны, местным жителям и обелиск «Скорбящая мать». (фото)

**3. Итоговая часть**

Воспитатель: Мы всегда будем помнить подвиг нашего народа!

Ребенок:

Пусть навек исчезнут **войны**,

Чтобы дети всей земли

Дома спать могли спокойно,

Танцевать и петь могли,

Чтобы солнце улыбалось,

В окнах светлых отражалось

И сияло над землёй

Людям всем и нам с тобой!

Ребенок:

…Прошла война, прошла страда,

Но боль взывает к людям:

Давайте, люди, никогда

Об этом не забудем.

Пускай во всем, чем жизнь полна,

Во всем, что сердцу мило,

Нам будет памятка дана

О том, что в мире было.

Воспитатель:  Вот и закончился наш день памяти погибших воинов в годы Великой Отечественной войны. Прошло  семьдесят пять лет с той страшной поры, когда напали на нашу страну фашисты. Вспомните, дети,  добрым словом своих  прадедов, всех тех, кто принёс нам победу. Поклонимся Героям Великой Отечественной войны!