РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании педсовета приказом директора

№ 1 от 30.08.2022г. № 126 от 31.08.2022г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анастасово - 2022

### 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | | |
| **1** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 4 |
| 1.1 | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 1.2 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ  НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 7 |
| 1.3 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ  РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 8 |
| 1.4 | СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  ОБРАЗОВАНИЯ | 9 |
| 1.4.1 | Общие положения | 9 |
| 1.4.2 | Особенности оценки метапредметных и предметных результатов | 12 |
| 1.4.3 | Организация и содержание оценочных процедур | 16 |
| **2** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 20 |
| 2.1 | РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ | 20 |
| 2.2 | ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ | 20 |
| 2.2.1 | Значение сформированных универсальных учебных  действий для успешного обучения и развития младшего школьника | 20 |
| 2.2.2 | Характеристика универсальных учебных действий | 21 |
| 2.2.3 | Интеграция предметных и метапредметных  требований как механизм конструирования современного процесса образования | 23 |
| 2.2.4 | Место универсальных учебных действий в рабочих  программах | 27 |
| 2.3 | ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ | 29 |
| **3** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 30 |
| 3.1 | УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  ОБРАЗОВАНИЯ | 30 |
| 3.2 | КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК | 33 |
| 3.3 | ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 33 |
| 3.4 | КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  РАБОТЫ | 36 |
| 3.5 | СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | 37 |
| 3.5.1 | Кадровые условия реализации основной | 39 |

2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | образовательной программы начального общего  образования |  |
| 3.5.2 | Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального  общего образования | 41 |
| 3.5.3 | Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего  образования | 43 |
| 3.5.4 | Информационно-методические условия реализации  программы начального общего образования | 48 |
| 3.5.5 | Материально-технические условия реализации  основной образовательной программы | 50 |
| 3.5.6 | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе  условий | 57 |

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относит- ся к основным образовательным программам (наряду с образо- вательной программой дошкольного образования и образова- тельной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый этап школьного обучения. Об- разовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характери- стик образования (объём, содержание, планируемые результа- ты) и организационно-педагогических условий, реализация ко- торых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

Программа начального общего образования является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Целями** реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5— 7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержа- ния и планируемых результатов начального общего образова- ния, отражённых в обновленном ФГОС НОО.
3. Создание условий для свободного развития каждого млад- шего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе началь- ного общего образования деятельности педагогического кол- лектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и под- держке педагогов.
4. Возможность для коллектива образовательной организа- ции проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

4

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач: — формирование общей культу- ры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личност- ное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способ- ностей, сохранение и укрепление здоровья; — обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетен- ций и компетентностей, определяемых личностными, семей- ными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; — становление и развитие личности в ее индивиду- альности, самобытности, уникальности и неповторимости; — обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; — достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального об- щего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ); — обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; — выявление и развитие спо- собностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдаю- щиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; — организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; — участие обучающихся, их родителей (закон- ных представителей), педагогических работников и обществен- ности в проектировании и развитии внутришкольной социаль- ной среды; — использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа; — предоставление обучающимся возможности для эф- фективной самостоятельной работы; — включение обучающих- ся в процессы познания и преобразования внешкольной соци- альной среды (населенного пункта, района, города.

Образовательная организация учитывает следующие

**принципы** её формирования ООП:

*Принцип учёта ФГОС НОО*: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

*Принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функци- онирования образовательной организации программа характе- ризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данно- го принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

*Принцип учёта ведущей деятельности* младшего школьни- ка: программа обеспечивает конструирование учебного процес- са в структуре учебной деятельности, предусматривает меха- низмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

*Принцип индивидуализации обучения:* программа предусма- тривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми спо- собностями, потребностями и интересами. При этом учитывают- ся запросы родителей (законных представителей) обучающегося. *Принцип преемственности и перспективности*: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании зна- ний, умений и способов деятельности между этапами началь- ного образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обу- чением и развитием на начальном и основном этапах школьно- го обучения.

*Принцип интеграции обучения и воспитания*: программа

предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, раз- работку разных мероприятий, направленных на обогащение зна- ний, воспитание чувств и познавательных интересов обучаю- щихся, нравственно-ценностного отношения к действительности. *Принцип здоровьесбережения*: при организации образователь- ной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нане- сти вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учеб- ных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требо- ваниям действующих санитарных правил и гигиенических нор- мативов.

Учитываются основные механизмы реализации программы, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. **М е х а н и з м ы** ,

### 6

используемые в начальной школе: организация внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа начального общего образования является страте- гическим документом образовательной организации, выполне- ние которого обеспечивает успешность организации образова- тельной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федера- ции». В соответствии с законодательными актами образова- тельная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные кур- сы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здо- ровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптив- ным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может состав- лять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования особо учитывается статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем го- товности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддержи- вается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать по- мощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учеб- ной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучае- мости, уровня интеллектуального развития, особенностей по- знавательных психических процессов педагог оказывает под- держку каждому учащемуся.

В исключительных случаях образовательная организация мо- жет с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа об- учаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осущест- вляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем образовательная организация должна учитывать, что чем более длителен срок обучения в начальной школе, тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия ор- ганизации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных до- стижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-по- знавательной деятельности (осознание её социальной значимо- сти, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регу- лятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных поня- тий, а также различными знаково-символическими средства- ми, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

### 8

В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно- оценочной деятельности младших школьников учитываются формы ивиды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ. Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки,технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т. п.

#### СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НОО

* + 1. **Общие положения**

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получе ния начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (да- лее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной органи- зации и служит основой при разработке образовательной орга- низацией собственного «Положения об оценке образователь- ных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются ***ориентация***

***образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной ***обратной связи***, позволяющей осуществлять ***управление образовательным процессом***.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организа- ции как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обуча- ющимися основной образовательной программы образователь- ной организации. Эти требования конкретизированы в разделе

«Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

* стартовую педагогическую диагностику;
* текущую и тематическую оценку;
* портфолио;
* психолого-педагогическое наблюдение;
* внутришкольный мониторинг образовательных достижений. К **внешним процедурам** относятся:
* независимая оценка качества образования;
* мониторинговые исследования муниципального, региональ-ного и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.4.3 настоящей программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно- деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке

### 10

образовательных достижений. **Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для органи- зации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализует- ся как по отношению к содержанию оценки, так и к представ- лению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатыва- емые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овла- дение базовым уровнем является границей, отделяющей зна- ние от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём:

* оценки предметных и метапредметных результатов;
* использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования кон- текстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
* использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
* использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с

использованием ИКТ (цифровых)1 технологий.

# Ос о б е н н о с ти о ц е н к и м е та п р е д м е т н ых и предметных результатов

#### Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

-универсальных учебных познавательных действий;

* универсальных учебных коммуникативных действий;
* универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование иоценку у обучающихся следующих групп умений:

* + - 1. базовые логические действия:
* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравне- ния, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому при- знаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматривае- мых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенно- го педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знако- мых по опыту, делать выводы;
  + - 1. базовые исследовательские действия:
* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

12

* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное иссле- дование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — след- ствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
  + - 1. работа с информацией:
* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
* анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представле- ния информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование иоценку у обучающихся следующих групп умений:

1. общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленнойзадачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

1. совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (инди- видуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных ша- гов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно стро- ить действия по её достижению: распределять роли, догова риваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на пред- ложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными дей- ствиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1. самоорганизация:

* планировать действия по решению учебной задачи для полу - чения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;

1. самоконтроль:

* устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельно сти;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осущест- вляется как педагогическим работником в ходе текущей и про- межуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения

### 14

познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании1.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содер- жание и периодичность внутришкольного мониторинга уста- навливается решением педагогического совета. Инструмента- рий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

# Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по от- дельным предметам. Основой для оценки предметных резуль- татов являются положения ФГОС НОО, представленные в раз- делах «Общие положения» и «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Форми- рование предметных результатов обеспечивается каждой учеб- ной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-позна- вательных и учебно-практических задач, основанных на изу- чаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуни- кативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: ***знание и понимание***, ***применение***, ***функциональность***.

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает: использование изучаемого материала при решении учебных

задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов дей- ствий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятель-

ности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятель- ности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осоз- нанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагоги- ческим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

* список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
* требования к выставлению отметок за промежуточную атте- стацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
* график контрольных мероприятий.

# Организация и содержание оценочных процедур

**Стартовая педагогическая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

### 16

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки инди- видуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть ***формирующей***, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и ***диагностической***, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планиру- емые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивиду- альные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки явля- ются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучаю- щегося от необходимости выполнять тематическую провероч- ную работу1.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планирова- нии в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым образовательной организацией са- мостоятельно, тематические планируемые результаты устанав- ливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленно- сти, широты или избирательности интересов, выраженности

проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фо- тографии, видеоматериалы и т п ), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

* оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
* оценки уровня функциональной грамотности;
* оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для реко- мендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педа- гогического работника. Результаты внутришкольного монито- ринга в части оценки уровня достижений обучающихся обоб- щаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предмет- ных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется

### 18

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучаю- щихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обу- чающегося на уровне начального общего образования;

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровненачального общего образования

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных ре- зультатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений

Рекомендации педагогического коллектива к выбору инди- видуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ** учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разработанные учителями школы на основе данной ООП НОО, являются частью данного раздела

/прилагаются/.

#### ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. В стандарте предлагается следующая структура этой программы:

* описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
* характеристика познавательных, коммуникативных и регу- лятивных универсальных действий.

# Значение сформированных универсальныхучебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Создавая программу формирования УУД у обучающихся на- чальной школы, необходимо осознавать их значительное поло- жительное влияние:

* во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
* во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обу- чающегося;
* в-третьих, на расширение и углубление познавательных ин- тересов обучающихся;
* в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьника-ми начальными навыками работы с развивающими серти- фицированными обучающими и игровыми цифровыми ре- сурсами;
* в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса об- учающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и

### 20

образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как прио- ритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоени- ем предметного содержания обучения и достижениями обуча- ющегося в области метапредметных результатов. Это взаимо- действие проявляется в следующем:

* + - 1. предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
      2. развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
      3. под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
      4. построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психиче- ского развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

# Характеристика универсальных учебных действий

**Познавательные** универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

—методы познания окружающего мира, в том числе представ- ленного (на экране) в виде виртуального отображения реаль-

ной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

—логические операции (сравнение, анализ, обобщение, клас- сификация, сериация);

—работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действи- тельности, и даже с самим собой. Коммуникативные универ- сальные учебные действия целесообразно формировать в циф- ровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1. смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назна- чений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
2. успешное участие обучающегося в диалогическом взаимо- действии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
3. успешную продуктивно-творческую деятельность (само- стоятельное создание текстов разного типа — описания, рас- суждения, повествования), создание и видоизменение экран- ных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
4. результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

### 22

**Регулятивные** универсальные учебные действия есть сово- купность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в на- чальной школе их формирование осуществляется на пропедев- тическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1. принимать и удерживать учебную задачу;
2. планировать её решение;
3. контролировать полученный результат деятельности;
4. контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
5. предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при ре- шении данной учебной задачи;
6. корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это показывает, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность: 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

1. волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объ- ективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).
   * 1. **Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования**

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последо- ватели), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности

универсальных учебных действий. Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого* из них *в становление* универсальных учебных действий и его *реализацию* на каждом уроке. В этом случае механизмом конструирования образовательно- го процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ

содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *Третий* этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т.е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит…»,

«сравнение — это…», «контролировать — значит…» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

1. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объек- тов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в

### 24

готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного инфор- мационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода позна-

ния разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

1. Педагогический работник применяет систему заданий,

формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый

уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;

1. развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, *сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий срав- ниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обу- чения можно предложить обучающемуся новый вид деятельно- сти (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объек- тов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы приве- сти их к сходству или похожести с другими.

*Классификация* как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их

### 26

дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

*Обобщение* как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требую- щими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

## Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсаль- ных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего обра- зования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно- оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставитьтолько в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся

универсальном действии.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, по-

строенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий пред- ставлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследова- тельских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Ре- гулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел

«Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной на- грузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного

### 28

предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся образовательной организации, а также наличия конкретнойобразовательной среды.

## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

* описание особенностей воспитательного процесса;
* цель и задачи воспитания обучающихся;
* виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

***/Рабочая программа воспитания является приложением к данной программе/***

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего об- разования составляет 80 %, а объём части, формируемой участ- никами образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, — 20 % от общего объёма. Объём обязательной части программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или -

-дневной) учебной неделе, предусмотренными действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе 33

недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может со- ставлять менее 2954 ч и более 3190 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5- дневной учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

—в 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май);

—во 2—4 классах — 40 мин (по решению образовательной организации).

30

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный план начального общего образования**  **(5-дневная учебная неделя с изучением родного языка или обучением на родном языке)**\* | | | | | | |  |
| **Предметные области** | **Учебные предметы классы** | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего** | **Промежуточная аттестация** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
|  | *Обязательная часть* |  | | | | |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 5 | 5 | 5 | 20 | ГОУ |
| Литературное чтение | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | ГОУ |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | 3 | 2 | 2 | 1 | 7 | ГОУ |
| Литературное чтение на родном языке | ГОУ |
| Иностранный язык | Иностранный язык | – | 2 | 2 | 2 | 6 | ГОУ |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | ГОУ |
| Обществознание и  естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | ГОУ |

*Окончание*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы Классы** | | **Количество неделю** | | | **часов** | | **в** | **Всего** | **Промежуточная аттестация** |
| **I** | **II** | **III** | | **IV** | |
| Основы религиозных культур и светской  этики | Основы религиозных культур и светской  этики | | – | – | – | | 1 | | 1 | ГОУ |
| Искусство | Изобразительное искусство | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 4 | ГОУ |
| Музыка | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 4 | ГОУ |
| Технология | Технология | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 4 | ГОУ |
| Физическая культура | Физическая культура | | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 8 | ГОУ |
| Итого | | | 21 | 23 | 23 | | 23 | | 90 |  |
| *Часть, формируемая образовательных отношений* | | *участниками* | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 0 |  |
| Учебные недели | | | 33 | 34 | 34 | | 34 | | 135 |  |
| Всего часов | | | 693 | 782 | 782 | | 782 | | 3039 |  |
| Рекомендуемая недельная нагрузка учебной неделе | | при 5-дневной | 21 | 23 | 23 | | 23 | | 90 |  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами | | | 21 | 23 | 23 | | 23 | | 90 |  |

#### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. **Дата начала учебного года**: 1 сентября\*.
2. **Дата окончания учебного года**: 1-4 класс - 25 мая\*

#### Продолжительность учебного года, четвертей

1 класс – 33 недели;

2–4 классы – 34 недели.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебная четверть** | **Начало**\* | **Окончание**\* | **Продолжительность** |
| I четверть | сентябрь | октябрь | 9 недель |
| II четверть | ноябрь | декабрь | 7 недель |
| III четверть | январь | март | 10 недель |
| IV четверть | апрель | май | 8 недель |

#### Сроки и продолжительность каникул

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебная четверть** | **Начало**\* | **Окончание**\* | **Продолжитель ность** |
| Осенние | первая декада ноября | | 9 дней |
| Зимние | конец декабря - январь | | 11 дней |
| Дополнительные каникулы для обучающихся 1  класса | третья неделя февраля | | 7 дней |
| Весенние | последняя декада марта | | 10 дней |
| Летние каникулы | 26.05\* | 31.08\* | 98 дней |

1. **Сроки проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация в 1-4 классах проводится на третьей неделе мая\*

***\**** *Конкретные сроки устанавливаются календарным учебным графиком на учебный год.*

#### ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Пояснительная записка

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-пе- дагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности сформирован с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1. поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
2. совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
3. формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
4. повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
5. развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
6. поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
7. формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико- ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

—особенности образовательной организации (условия функци- онирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

—результаты диагностики успеваемости и уровня развития об- учающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

—возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

—особенности информационно-образовательной среды обра- зовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

### 34

***Направления и формы внеурочной деятельности***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Форма организации внеурочной деятельности | Классы | Кол-во часов в год | Всего |
| Спортивно – оздоровительное | «Час здоровья» | 1 | 33 | 135 часов |
| 2 | 34 |
| 3 | 34 |
| 4 | 34 |
| Духовно- нравственное | «Социокультурные истоки» | 1 | 33 | 135 часов |
| 2 | 34 |
| 3 | 34 |
| 4 | 34 |
| Общеинтеллек- туальное | «Логика» | 1 | 33 | 135 часов |
| 2 | 34 |
| 3 | 34 |
| 4 | 34 |
| Общекультурное | «В гостях у книги» | 1 | 33 | 135 часов |
| 2 | 34 |
| 3 | 34 |
| 4 | 34 |
| Социальное | Занятия по программе  «Разговоры о важном» | 1 | 33 | 135 часов |
| 2 | 34 |
| 3 | 34 |
| 4 | 34 |
|  | итого |  |  | 675ч |

1. **Спортивно-оздоровительное направление**

*Цель:* формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

#### Духовно-нравственное направление

*Цель:* расширение знаний учащихся об истории родного края, развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине», воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе.

#### Общеинтеллектуальное направление

*Цель:* развитие мотивации к изучению предметов, углубление знаний о языке, формирование логического мышления в процессе наблюдения за связями, существующими в системе языка, совершенствование читательской грамотности младших школьников, поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов.

#### Общекультурное направление

*Цель:* развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний об истории; углубление их интереса к истории становления культуры, к самостоятельной познавательной и проектной деятельности.

#### Социальное направление

*Цель:* совершенствование функциональной языковой и ком- муникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

#### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на

текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов, совместной со

### 36

взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в соответствии с имеющимися в штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров образовательной организации и самих обучающихся.

При формировании календарного плана воспитательной работы включены в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объеди- нениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

***Календарный план воспитательной работы является приложением к данной программе.***

* 1. **СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НОО**

Система условий реализации программы начального общего образования направлена на:

* достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
* развитие личности, её способностей, удовлетворение образо- вательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные про- бы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
* формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных

и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентациюв мире профессий;

* формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, рос- сийской гражданской идентичности;
* индивидуализацию процесса образования посредством про- ектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обу- чающихся при поддержке педагогических работников;
* участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
* включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
* формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно- исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
* формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
* использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
* обновление содержания программы начального общего обра- зования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
* эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
* эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

38

* + 1. **Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

МБОУ «Алгашинская СОШ" укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой НОО.

Непрерывность профессионального развития работников учебного заведения обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже 1 раза в 3 года.

Школа укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. Педагогические сотрудники школы имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом коллективе начальной школы есть все необходимые специалисты: учителя начальных классов, учитель иностранного языка, физической культуры, музыки и изобразительной деятельности.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования:

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | Фактический уровень квалификации |
| Руководитель образовательного учреждения | высшее образование профессиональная переподготовка:  ФГОУ ВПО «РАНХи ГС при президенте РФ»  «Государственное и муниципальное управление»  -стаж работы на педагогических должностях 8 лет |
| заместитель руководителя по УВР | - высшее образованиестаж работы - 24 года |
| учитель | высшее профессиональное образование – 2 учителя |
| педагог-психолог | высшее профессиональное образование |
| учитель иностранного языка | высшее профессиональное образование |
| библиотекарь | высшее профессиональное образование |

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Подтверждение |  |  |
|  | уровня |  |  |
|  | квалификации |  |  |
| Категория работников | документами об образовании  (профессиональн ой | Подтверждение квалификации аттестации | уровня результатами |
|  | переподготовке) |  |  |
|  | (%) |  |  |
|  |  | на соответ- | квалифика- |
| ствие | ционная |
| занимаемой | категория |
| должности  (%) | (%) |
| Педагогические работники |  |  | 100 |
| Руководящие работники | 100 |  | 100 |
| Иные работники |  |  | 100 |

#### Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Сведения о повышении квалификации педкадров:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О. учителей | Курсы, год прохождения |
| 1. | Будкина Г.И. | БУ ЧР ДПО "ЧРИО", 2022 |
| 2. | Гордеева Е.В. | БУ ЧР ДПО "ЧРИО", 2022 |
| 3. | Жукова Е.Ю. | БУ ЧР ДПО "ЧРИО", 2022 |

Ожидаемый результат повышения квалификации — профес- сиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

—обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

—освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

—овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их

40

непрерывное профессиональное развитие. Отчёт о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Методическая тема** | **Раздел ОП, связанный**  **с методической темой** | **ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему** |
| 1 | «Повышение качества образования в начальных классах в условиях  малокомплектной школы» | Раздел 1.3 | Храмкова М.В. |
| 2 | «Развитие познавательного интереса, логического мышления обучающихся  младших классов» | Раздел 1.3 | Стеньшина С.В. |

## Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

* + - 1. обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
      2. способствуют социально-психологической адаптации обу- чающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
      3. способствуют формированию и развитию психолого-педа- гогической компетентности работников образовательной организации и

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

* + - 1. обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего об- разования осуществляется квалифицированными специалистами:

педагогом-психологом; учителем-логопедом; учителем-дефектологом; социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

—формирование и развитие психолого-педагогической компе- тентности всех участников образовательных отношений;

—сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

—поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

—формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

—дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

—мониторинг возможностей и способностей обучающихся, вы- явление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

—создание условий для последующего профессионального са- моопределения;

—формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

—поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

—формирование психологической культуры поведения в ин- формационной среде;

—развитие психологической культуры в области использования ИКТ. В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том

числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

### 42

обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образова- тельных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического со- провождения, как:

* диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
* консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

## 3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в

общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществля ются в соответствии с общими требованиями к определениюнормативных затрат на оказание государственных (муници- пальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государ- ственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

* расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
* расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
* прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или му- ниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмот- ренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

### 44

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за

счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предо- ставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобре- тение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы. начального общего образования (заработная плата с начисле- ниями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муни- ципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно- правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических ра- ботников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположена общеобразовательная организация.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте региональ-

ного норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических

работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессиональногомастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

* соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
* соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
* соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
* порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления обра- зовательной организации (Управляющего совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с при- влечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый

### 46

механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

* на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
* за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации программы внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Феде- ральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнитель- ного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профес- сионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственно- го (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образова- тельных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, пред- усмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

## Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (**ИОС**) образо- вательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные обра- зовательные ресурсы, современные информационно-коммуни- кационные технологии, способствующие реализации требова- ний ФГОС.

#### Основными компонентами ИОС являются:

* учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
* учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
* фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно- коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отно- шений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Образовательная организация располагает службой технической поддержки ИКТ.

48

#### Информационно-коммуникационные средства и технологии

обеспечивают:

* достижение личностных, предметных и метапредметных ре- зультатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
* формирование функциональной грамотности;
* доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
* доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
* организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучаю- щих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
* реализацию индивидуальных образовательных планов, осу- ществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
* включение обучающихся в проектно-конструкторскую и по- исково-исследовательскую деятельность;
* проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
* фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
* проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром ви- деоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
* взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
* формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определены необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды осуществлено по следующим

параметрам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Компоненты ИОС** | **Наличие компонентов ИОС** | **Сроки создания условий**  **в соответствии с требованиями ФГОС НОО** |
| I | Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации | имеются |  |
| II | Учебно-наглядные пособия | имеются |  |
| III | Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС | имеются |  |
| IV | Программные инструменты, обеспечивающие  функционирование ИОС | имеются |  |
| V | Служба технической поддержки | имеется |  |

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

* параметры комплектности оснащения образовательной организации;
* параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

## Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

* возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
* безопасность и комфортность организации учебного процесса;
* соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигие- нических нормативов;
* возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и

### 50

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации разработаны и закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

* СП 2.4.3-48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
* СанПиН 1.2.3-85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.
* перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении обще образовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснаще-нию, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
* аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;
* Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 43--ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Феде- рации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
* Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательной организации включены:

* входная зона;
* учебные классы с рабочими местами обучающихся и педаго- гических работников;
* учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;
* библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
* актовый зал;
* спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);
* помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
* административные помещения;
* гардеробы, санузлы;
* участки (территории) с целесообразным набором оснащён- ных зон. Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:
* начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
* организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
* размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

* доска классная;
* стол учителя;
* стул учителя (приставной);
* кресло для учителя;
* стол ученический (регулируемый по высоте);
* стул ученический (регулируемый по высоте);
* шкаф для хранения учебных пособий;

### 52

* стеллаж демонстрационный;
* стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

* компьютер/ноутбук учителя с периферией;
* многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
* сетевой фильтр;
* документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

* рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
* рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
* пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в со- ответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно- методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

**Оценка материально-технических условий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Наличие оснащенных специализированных кабинетов (кол-во)*** | | ***Степень обеспечения необходимым оборудованием*** |
| Кабинет начальных классов | 2 | компьютер – 2,  мультимедиа проектор - 2 |
| Кабинет информатики | 1 | компьютер – 8,  мультимедиа проектор – 1 |
| Кабинет английского языка | 1 | компьютер –1, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Актовый зал | 1 | колонки, микшер, микрофоны,  мультимедиапроектор и др. |
| Библиотека | 1 | Учебная литература- |
| Медицинский кабинет | 1 | Медицинское оборудование |
| Процедурный кабинет | 1 | Медицинское оборудование |
| Столовая | 1 | Столовая на 60 мест, современное технологическое оборудование для пищеблока, полученное в рамках проекта  «Модернизация  образования» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/имеется  в наличии |
| 1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальнойшколы | 1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: 2. Учебно-   методическиематериалы:   * Учебники и учебные пособия * Дидактические материалы * Аудиозаписи, слайды по содержанию   учебногопредмета   * Информацион   но- коммуникационные средства   * Учебно-практическое оборудование * Игры и игрушки * Оборудование (мебель) | имеются  имеются имеются  имеются  имеются/необходимо  имеются/необходимо имеется/необходимо  имеется |

### 54

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. Компоненты оснащения методического  ка  бинетаначальной школы | 1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты 2. Документация ОУ 3. Комплекты диагностических материалов 4. Базы данных 5.Материально-техническое оснащение | имеются  имеются  имеются имеется имеется |
| 3. Компоненты оснащения  физкультурного зала | Учебно- практическое оборудование  Спортивный зал Спортивная площадка | имеется\необходимо  имеется имеется |

На балансе школы числится 34 компьютера, 22 из которых предназначены для обучения. На один компьютер приходится 4 обучающихся. Рабочие места педагогов компьютеризированы на 100%. Все педагоги владеют компьютерной техникой.

Все кабинеты школы имеют выход в сеть Интернет посредством высокоскоростной локально вычислительной сети и сети беспроводного доступа в Интернет Wi-Fi. Наличие в школе компьютеров, подключенных к высокоскоростной сети Интернет и сети Wi-Fi, позволяет педагогам и обучающимся школы участвовать и Интернет-конкурсах, олимпиадах. К сети Интернет подключено 24 компьютера, 22 из которых используются в образовательном процессе.

Школа переведена на электронный журнал. В школе реализуется программа «Электронная школа», которая является составной частью информационно-образовательной среды, позволяющая иметь доступ родителей к электронному журналу и соответственно дневнику школьника, а школьный сайт делает школу «открытой» для родителей и общественности. На данный момент все ученики и их родители имеют открытый доступ к оценкам и заданиям. Также школа подключена к автоматизированной системе под наименованием «Модуль информирования и зачисления в общеобразовательную организацию системы «Е-услуги. Образование». Автоматизированная система позволяет зачислять обучающихся в первый класс через сетьИнтернет, что значительно облегчает прием документов.

В соответствии с требованиями статьи 29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и в соответствии с Приказом ФС по надзору в сфере образования и науки РФ № 831 от 14.08.2020г. «Об утверждении требований к структуре официального сайта ОУ» на официальном сайте МБОУ "Алгашинская СОШ" в сети

"Интернет" обеспечена открытость и доступность всей необходимой информации, соблюдается структура и имеется баннерная сеть. На сайте организована обратная связь с пользователями в виде опроса «Качество образования» и гостевой книги, имеется версия для слабовидящих.

Библиотечный фонд обеспечен дополнительной литературой, включающей в себя художественную и научно-популярную литературу, справочно- библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО. Педагоги школы участвуют в сетевых мастер – классах, педсоветах, сообществах, активно используют материалы, размещенные в сети Интернет, разрабатывают собственные цифровые образовательные ресурсы.

В фойе школы установлен телевизор, где транслируются значимые мероприятия, проводимые в школе, а также ученические и учительские презентации, творческие выступления, тематические программы по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности, здоровому образу жизни, видеозапись утренней зарядки.

Для реализации программ дополнительного образования, для проведения массовыхмероприятий имеется актовый зал.

Имеются кабинеты для проведения специальных коррекционных занятий: кабинет педагога-психолога.

Учебно-методическое обеспечение является обязательной частью ООП НОО и включатв себя учебники, учебные пособия, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

#### Анализ обеспеченности учебниками и учебными пособиями:

Список учебников и учебных пособий утвержден директором школы на учебный год.

Список учебников соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию

### 56

(приказ Минобранауки РФ от 19.12.2012 г № 1067).

Список учебных пособий соответствует Списку учебных и учебно- методических пособий, изданных ГУП Чувашской Республики «Чувашское книжное издательство» Мининформполитики Чувашии, для использования в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Все учащиеся полностью обеспечены учебниками и учебными пособиями.

## Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

* соответствие требованиям ФГОС;
* гарантия сохранности и укрепления физического, психоло- гического и социального здоровья обучающихся;
* обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
* учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
* предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Описание системы условий реализации образовательной программы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

* анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образо- вательной программы начального общего образования;
* установление степени соответствия условий и ресурсов обра- зовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;
* выявление проблемных зон и установление необходимых из- менений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
* разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;
* разработку сетевого графика (дорожной карты) создания не- обходимой системы условий для реализации требований ФГОС;
* разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

#### Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения.

В ходе анализа всех имеющихся условий МБОУ «Алгашинская СОШ" для реализации ООП НОО были выявлены следующие дефициты:

* принципы и организационные механизмы управления педагогическим персоналом ОУ;
* профессиональная готовность педагогических работников ОУ к реализации

ФГОС НОО;

* нормативно-правовая база ОУ;
* система методической работы ОУ;
* взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);
* недостаточное финансирование руководителей внеурочной деятельности
* материально-техническая база.

С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения необходимо обеспечить:

1. наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП НОО;
2. вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
3. укреплять материально-техническую базу школы.

***Перечень необходимых изменений по направлениям***

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Мероприятия |
| Организационно  -  управленческое | Организация постоянной работы творческой группы, координирующей деятельность образовательного процесса по реализации ФГОС начального общего образования.  Приведение материально-технической базы школы в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников образовательных учреждений.  Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса в соответствие с требованиями целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.  Обновление информационно-образовательной среды школы: приобретение мультимедийных учебно- |

58

|  |  |
| --- | --- |
|  | дидактических материалов.  Комплектование библиотеки учебниками по всем учебным предметам в соответствии с Федеральным перечнем.  Проведение совещаний с учителями по реализации ФГОС НОО. |
| Нормативно- правовое обеспечение | Внесение необходимых изменений в локальные акты школы |
| Методическое обеспечение | Повышение уровня профессионального  мастерства  педагогического коллектива школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.  Изучение, обобщение и внедрение опыта образовательных учреждений РФ по формированию универсальных учебных действий; духовно- нравственному развитию, воспитанию обучающихся; формированию культуры  здорового и безопасного образа жизни обучающихся. |
| Кадровое обеспечение | Обеспечение условий для непрерывного профессионального развитияпедагогических работников школы.  Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогическимиработниками. |
|  | Рост числа педагогов, имеющих первую и высшую квалификационныекатегории.  Обеспечение условий для привлечения «молодых специалистов». |
| Материально- техническое обеспечение | Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР иЦОР, приобретение учебников с электронным приложением.  Приобретение методической и учебной литературы, соответствующейФГОС.  Закупка лицензионного программного обеспечения. |

***Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
| I.Нормативное обеспечение введения ФГОС | Корректировка основной образовательной  программы начального общего образования образовательного учреждения.  Обеспечение соответствия  нормативной базы школы требованиям ФГОС | по необходимо сти |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС | Определение объёма расходов, необходимых для  реализации ООП и достижения п | ежегодно |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС | Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.  Взаимодействие с социальными партнерами в рамках  межведомственного взаимодействия. | ежегодно |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС | Корректировка плана-графика  Корректировка плана методической работы по  сопровождению ФГОС | по мере необходимо сти |

***Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Управленческие шаги | Задачи | Результат | Ответствен ные |
| Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ» | | | |
| 1.Анализ системы условий, существующих в школе | Определение исходного уровня и параметров для необходимых изменений. | Составление Программы  «Система Условий реализации ООО | Администраци я  школы |

### 60

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий | Определение конкретных сроков и ответственных лиц необходимых условий реализации ООП НОО | | соответствии |  | |
| Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ» | | | |  |  |
| 1.Создание | Распределение | | Эффективный | Директор |  |
| организационной | полномочий по | | контрольза | школы |
| структуры по | мониторингу создания | | ходом |  |
| контролю за ходом | системы условий | | реализации |  |
| изменения системы |  | | программы |  |
| условий реализации |  | | соответствии |  |
| ООП НОО |  | |  |  |
| 2.Отработка механизмов взаимодействия  между участниками образовательного процесса | Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между | | Создание комфортной среды в школе, как для  учащихся, так и педагогов | Админи страция школы |  |
|  | участниками образовательного  процесса | |  |  |
| 3.Проведение | 1. Учёт мнения | всех | Достижение | Админи |  |
| различного уровня | участников |  | высокого | страция |
| совещаний, собраний | образовательного |  | качества | школы |
| по реализации данной | процесса. |  | образования, |  |
| программы | 2. Обеспечение |  | предоставляем |  |
|  | доступности | и | ых услуг |  |
|  | открытости, |  |  |  |
|  | привлекательности |  |  |  |
|  | школы. |  |  |  |
| 4.Разработка системы | Создание благоприятной | | Профессиональ | Админи |  |
| мотивации и | мотивационной среды | | ный и | страция |
| стимулирования | для реализации обра | | творческий | школы |
| педагогов, | зовательной программы | | рост |  |
| показывающих |  | | педагогов |  |
| высокое качество |  | | обучающихся |  |
| знаний, добившихся |  | |  |  |
| полной реализации |  | |  |  |
| ООП НОО |  | |  |  |
| Механизм «КОНТРОЛЬ» | | | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю | Создание эффективной системы контроля | Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований созданию системы условий реализации  ООП НОО | Рабочая группа по ведению ФГОС |

***Контроль за состоянием системы условий***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект контроля | Субъект контроля | | Методы сбора информации | | Периодич- ность | |
| **I. Кадровые условия** | | | | | | |
| 1. Качество кадрового обеспечения  введения и реализации ФГОС начального  общего образования | директор,  зам.директора | | изучение документации,  собеседование с педагогами | | | 1 раз в год |
| 2. Исполнение плана-графика повышения  квалификации педагогических руководящих  работн  иков  образовательного учреждения в связи с  введением ФГОС | зам. директора | | изучение документации, собеседование педагогами | | | 1 раз в год |
| 3. Реализация плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией проблемы введения ФГОС общего образования | зам. директора | | изучение документации, собеседование педагогами | | | 1 раз в год |
| 4. Уровень методического обеспечения библиотечного фонда школы как информационного центра по введению  ФГОС | директор, зам.директора | | изучение документации,  собеседование с библиотекарем | | | 1 раз в год |
| **II. Психолого-педагогические условия** | | | | | | |
| 1. Уровень готовности педагогов начальной школы к реализации  требований ФГОС | | директор, зам. директора, педагог-  психолог | | изучение документации, анализ  образовательных ресурсов | | 1 раз в год |

### 62

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  |
| 2. Наличие модели организации образовательного процесса (анализ и корректировка) | директор, зам.директор а | изучение документации | | 1 раз в год |
| 3. Качество реализации моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | директор, зам.директ ора | изучение документации, собеседование участниками  образовательног опроцесса | с | 1 раз в год  (май) |
| 4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов внеурочной деятельности | директор, зам.директ ора | изучение документации, анкетирование | | 1 раз в год  (май) |
| 5. Качество реализации психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса | директор, зам. директора,  педагог- психолог | изучение документации, мониторинг | | 1 раз в год  (май) |
| 6. Качество сформированности необходимых метапредметных навыков обучающихся | зам.директор а,классный руководитель | мониторинг | | 2 раза в год (сентяб рь, апрель) |
| **III. Финансовые условия** | | | | |
| 1. Определение объёма расходов,необходимых для  реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов,а также  механизма их формирования | директор, зам.директ ора | изучение документации | | 1 раз в год (август- сентябр  ь) |
| 2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательногоучреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | директор | изучение документации | | по поступле ния документ ов |
| 3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | директор | изучение документации | | 2 раза (сентябр ь,  январь) |
| **IV. Информационно-методические условия** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Качество информационных материалов о ФГОС НОО, размещённых на сайте ОУ | директор, зам.директор а | изучение документации | | 2 раза в год |
| 2. Качество информирования родительской общественности о работепо новым стандартам | директор, зам. директора | изучение документации, анкетирование | | 2 раза в год |
| 3. Учёт общественного мнения по вопросам введения и реализации новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП НОО | директор,  зам.директора | изучение документации, анкетирование | | по необходи мости |
| 4. Качество деятельности сетевого комплекса информационного  взаимодействия по вопросам введения ФГОС начального общего образования | зам. директора | изучение документации | | 1 раз в год (май) |
| 5. Качество публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС | директор, зам.директ ора | изучение документации | | 1 раз в год (июнь) |
| 6. Наличие рекомендаций для педагогических работников по организации внеурочной и урочной деятельности обучающихся | директор,  зам.директора | изучение документации, посещение  уроков/занятий, собеседование | в течение года | |
| 7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса | библиотекарь  , | обоснование использования списка учебников реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных дидактических  материалов | февраль- март | |
| **V. Материально-технические условия** | | | | |
| 1. Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП 2. Компоненты оснащения учебных кабинетов начальной   школы: дидактические и раздаточные материалы, аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов,  ТСО, компьютерные,информационно коммуникационные средства,  учебно-практическое оборудование | директор,  зав. кабинетами | оценка состояния уч. кабинетов и др. помещений оценка состояния: необходимо  /имеются в наличии | август, январь  начало, конец учебног о года | |

64

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды | директор, зам. директора | соответствие условий физического воспитания гигиеническим  требованиям | ежекварт ально |