Приложение к основной

образовательной программе

начального общего образования

**Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 класса** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования на основе образовательной программы НОО МАОУ «Алдиаровская СОШ», авторской программы и учебника «Окружающий мир» (автор А.А.Плешаков).

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные результаты**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные результаты**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Коммуникативные результаты**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и  
  устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать формальные элементы текста (например,  
  подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
* *работать с несколькими источниками информации;*
* *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
* *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о проч*итанном.

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сопоставлять различные точки зрения;*
* *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
* *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**Формирование ИКТ­компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускник научится:**

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Выпускник научится:**

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
* рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;
* сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться** *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке*.

**Обработка и поиск информации**

**Выпускник научится:**

* подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
* описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
* собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
* редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность** *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

**Создание, представление и передача сообщений**

**Выпускник научится:**

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать простые сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
* создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *представлять данные;*
* *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:**

* создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
* *моделировать объекты и процессы реального мира.*

**Предметные результаты**

В результате изучения предмета «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио‑ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойстви проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знанияо строении и функционировании организма человека длясохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

*моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

*осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

*пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь принесложных несчастных случаях;*

*планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменныхвысказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

*ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

*наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

*проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

*определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**Правила безопасной жизни**

**Выпускник научится:**

- различать опасности, которым могут подвергнуться люди на объектах железнодорожного транспорта, объяснять причины указанных опасностей;

- распознавать железнодорожные знаки;

- определять зоны повышенной опасности на железнодорожном транспорте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- осознанно выполнять правила поведения на железнодорожном транспорте;*

*- ответственно выполнять правила противопожарной безопасности на железнодорожном транспорте;*

*- адекватно действовать в экстремальных ситуациях;*

*- решать ситуационные задачи по теме*

**II.Содержание УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 класс**

**Введение**

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой

**Что и кто?**

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

**Как, откуда и куда?**

Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

**Где и когда?**

Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

**Почему и зачем?**

Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так назвали? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

**2 класс**

**Где мы живём**

Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир.

**Природа**

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода.В гости к осени (урок). Звёздное небо. Заглянем в кладовые Земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».

**Жизнь города и села**

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессии». В гости к зиме (экскурсия). В гости к зиме (урок)

**Здоровье и безопасность**

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар! На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

**Общение**

Наша дружная семья. Проект «Родословная». В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

**Путешествия**

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Водные богатства. В гости к весне (экскурсия). В гости к весне. Россия на карте. Проект «Города России». Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира». Впереди лето.

**3 класс**

**Как устроен мир.**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Человек. Ступеньки познания. Проект «Богатства, отданные людям»

Экскурсия. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Природа в опасности. Охрана природы.

**Эта удивительная природа.**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Растения нашего края. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Размножение и развитие животных. В царстве грибов. «Великий круговорот жизни

**Мы и наше здоровье.**

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Ор­ганы пищеварения.

Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

**Наша безопасность.**

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.

Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.

Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.

Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.

**Чему учит экономика.**

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.

Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.

Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.

**Путешествие по городам и странам.**

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы. Путешествие по Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

**4 класс**

**Земля и человечество**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

*Практические работы*: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

**Природа России**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

*Практические работы*: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

**Родной край — часть большой страны**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

*Экскурсии*: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

*Практические работы*: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

**Страницы всемирной истории**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в ХХ в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории Отечества**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в ХIII—ХV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в ХIII—ХV вв.

Наше Отечество в ХVI—ХVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в ХVI—ХVII вв.

Россия в ХVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в ХVIII в.

Россия в ХIХ — начале ХХ в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в ХIХ — начале ХХ в.

Россия в ХХ в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. ХХ в. Культура России в ХХ в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

*Экскурсия*: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

*Практическая работа*: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

**Современная Россия**

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**III.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Вопросы воспитания |
|
| **1 класс** | | |
| 1. | **Что и кто?** | Воспитание нравственных и гражданских качеств. Формирование чувства гордости и любви к Родине, развитие активного интереса к её прошлому и настоящему.  Воспитание интереса к учению, процессу познания. |
| 2. | **Как, откуда и куда?** | Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.  Формирование семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения. Принятие новой роли - ученик, положительное отношение к школе.  Умение организовывать самостоятельную работу учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места, безопасность в быту.) Формирование навыков здорового, безопасного ОЖ, соблюдения ПДД. |
| 3. | **Где и когда?** | Воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.  Воспитание культуры общения на уроке.  Формирование учителем умений слушать, слышать, высказывать и аргументировать своё мнение. Приведение доказательств о необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе.   Объяснение мира с точки зрения биологии:  – перечисление отличительных свойств живого;  – различение (по таблице) основных групп |
| 4. | **Почему и зачем?** | Оценивание поведения человека с точки зрения здорового образа жизни.  Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. Формирование основных мировоззренческих понятий (отношение к домашним животным, растительному миру, строению солнечной системы и т.д.) |
| **2 - 4  класс** | | |
| 1. | **Где мы живем?** | Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.  Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. |
| 2. | **Природа** | Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков цветковых растений Приморского края.  Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Работа с Красной книгой России и Приморского края.  Объяснение мира с точки зрения предмета:  – объяснение строения и жизнедеятельности растений, животного и природного сообщества России и Приморского края.  -овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).  Формирование  основ экологической грамотности тесно связано усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей.  Рассмотрение биологических процессов в развитии и   приведение примеров приспособления организмов к среде обитания и объяснение их значений.  Выявление эстетических достоинств представителей растительного и животного мира и наиболее, опасных растения для человека.  Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ. |
| 3. | **Родной край-часть большой страны.** | Формирование уважительного отношения к Приморскому краю, к его природе и культуре, истории и современной жизни.  Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразии окружающего мира, своего место в нём. Воспитание эмоциональной отзывчивости, умения любить свой город, край, приумножать его богатства видеть и понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать.  Воспитание краеведческой культуры через знакомство с достопримечательностями Приморского края. |
| 4. | **Жизнь города и села.** | Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.  Формирование научного мировоззрения, убеждений. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизировать нужную информацию. Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек. |
| 5. | **Здоровье и безопасность.** | Оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни.  Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат. |
| 6. | **Общение.** | Формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах.  Формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе.  Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов. |
| 7. | **Путешествия.** | Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.  Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.  Формирование элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.  Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.  Воспитание ответственного поведения.  Формирование умения прогнозировать события.  Воспитание любви к познанию прошлого своей страны. |

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема урока** | **Кол.часов** | **Образовательные ресурсы** |
| **Раздел 1. Введение (1 ч)** | | | | |
| 1 | | Задавайте вопросы! | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zadavayte-voprosi-klass-1540840.html> |
| **Раздел 2. Что и кто? (20 ч.)** | | |  |
| 2 | | Что такое Родина? | 1 | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/chto_takoe_rodina/236-1-0-50315> |
| 3 | | Что мы знаем о народах России? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/> |
| 4 | | Что мы знаем о Москве? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/> |
| 5 | | Проект «Моя малая Родина». | 1 |
| 6 | | Что у нас над головой? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/> |
| 7 | | Что у нас под ногами? | 1 |
| 8 | | Что общего у разных растений? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/> |
| 9 | | Что растет на подоконнике? | 1 |
| 10 | | Что растет на клумбе? | 1 |
| 11 | | Что это за листья? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/> |
| 12 | | Что такое хвоинки? | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-v-klasse-chto-takoe-hvoinki-1268098.html> |
| 13 | | Кто такие насекомые? | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-kto-takie-nasekomie-klass-shkola-rossii-1082257.html> |
| 14 | | Кто такие рыбы? | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_kto_takie_ryby_1_klass-102087.htm> |
| 15 | | Кто такие птицы? | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-kto-takie-ptici-1101540.html> |
| 16 | | Кто такие звери? | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-kto-takie-zveri-klass-shkola-rossii-1082255.html> |
| 17 | | Что окружает нас дома? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/> |
| 18 | | Что умеет компьютер? | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-klass-chto-umeet-kompyuter-2742375.html> |
| 19 | | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_19_chto_vokrug_nas_mozhet_byt_opasnym/236-1-0-51760> |
| 20 | | На что похожа наша планета? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/start/154631/> |
| 21 | | Презентация проекта «Моя малая Родина». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3999/start/270597/> |
| **Раздел 3.Как, откуда и куда? (12 ч.)** | | |  |
| 22 | | Как живет моя семья? Проект «Моя семья». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/> |
| 23 | | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/> |
| 24 | | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 |
| 25 | | Как путешествует письмо? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5541/start/168831/> |
| 26 | | Куда текут реки? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3962/start/154706/> |
| 27 | | Откуда берутся снег и лёд? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/start/97111/> |
| 28 | | Как живут растения? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/> |
| 29 | | Как живут животные? | 1 |
| 30 | | Как зимой помочь птицам? | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-kak-zimoy-pomoch-pticam-klass-608570.html> |
| 31 | | Откуда берется и куда девается мусор? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/295927/> |
| 32 | | Откуда в снежках грязь? | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-otkuda-v-snezhkah-gryaz-klass-754058.html> |
| 33 | | Презентация проекта «Моя семья». Как, откуда и куда? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/start/119051/> |
| **Раздел 4.Где и когда? (11 ч.)** | | |  |
| 34 | | Когда учиться интересно? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/> |
| 35 | | Проект «Мой класс и моя школа» | 1 |
| 36 | | Когда придет суббота? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/> |
| 37 | | Когда наступит лето? | 1 |
| 38 | | Где живут белые медведи? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/> |
| 39 | | Где живут слоны? | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-klass-gde-zhivut-sloni-1741616.html> |
| 40 | | Где зимуют птицы? | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-gde-zimuyut-ptici-klass-749101.html> |
| 41 | | Когда появилась одежда? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/> |
| 42 | | Когда изобрели велосипед? | 1 |
| 43 | | Когда мы станем взрослыми? | 1 |
| 44 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4000/start/276486/> |
| **Раздел 5. Почему и зачем? (22 ч.)** | | |  |
| 45 | | Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/> |
| 46 | | Почему Луна бывает разной? | 1 |
| 47 | | Почему идет дождь и дует ветер? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/> |
| 48 | | Почему звенит звонок? | 1 |
| 49 | | Почему радуга разноцветная? | 1 |
| 50 | | Почему мы любим кошек и собак? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/> |
| 51 | | Проект «Мои домашние питомцы». | 1 |
| 52 | | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/> |
| 53 | | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 |
| 54 | | Зачем мы спим ночью? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/> |
| 55 | | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |
| 56 | | Почему нужно мыть руки и чистить зубы? | 1 |
| 57 | | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/> |
| 58 | | Зачем нужны автомобили? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/291319/> |
| 59 | | Зачем нужны поезда? | 1 |
| 60 | | Зачем строят корабли? | 1 |
| 61 | | Зачем строят самолеты? | 1 |
| 62 | | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/154806/> |
| 63 | | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |
| 64 | | Зачем люди осваивают космос? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/start/154831/> |
| 65 | | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/> |
| 66 | | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/start/122565/> |

**2 класс**

**III. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Образовательные ресурсы** |
|  | **Где мы живем – 4 часа** |  |  |
|  | Родная страна. | 1 | <http://открытыйурок.рф/> |
|  | Город и село. | 1 | <http://открытыйурок.рф/> |
|  | Природа и рукотворный мир. | 1 | <http://nsc.1september.ru/> |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» | 1 |  |
|  | **Природа – 20 часов** |  |  |
|  | Неживая и живая природа | 1 | <http://viki.rdf.ru/> |
|  | Явления природы | 1 | <http://viki.rdf.ru/> |
|  | Что такое погода | 1 | <http://nsc.1september.ru/> |
|  | В гости к осени (экскурсия) | 1 |  |
|  | В гости к осени (урок) | 1 | <http://nsc.1september.ru/> |
|  | Звёздное небо | 1 | <http://viki.rdf.ru/> |
|  | Заглянем в кладовые Земли | 1 | <http://viki.rdf.ru/> |
|  | Про воздух и про воду | 1 | <http://viki.rdf.ru/> |
|  | Какие бывают растения | 1 | <http://viki.rdf.ru/> |
|  | Какие бывают животные | 1 | <http://viki.rdf.ru/> |
|  | Невидимые нити | 1 | <http://nsc.1september.ru/> |
|  | Дикорастущие и культурные растения | 1 | <http://nsc.1september.ru/> |
|  | Дикие и домашние животные | 1 | <http://viki.rdf.ru/> |
|  | Комнатные растения | 1 | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/ |
|  | Животные живого уголка | 1 | <http://viki.rdf.ru/> |
|  | Про кошек и собак | 1 | <http://viki.rdf.ru/> |
|  | Красная книга | 1 | <http://viki.rdf.ru/> |
|  | Будь природе другом | 1 | <http://nsc.1september.ru/> |
|  | Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» | 1 | <http://nsc.1september.ru/> |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | 1 |  |
|  | **Жизнь города и села – 10 часов** |  |  |
|  | Что такое экономика | 1 | <http://viki.rdf.ru/> |
|  | Из чего что сделано | 1 | <http://nsc.1september.ru/> |
|  | Как построить дом | 1 | <http://nsc.1september.ru/> |
|  | Какой бывает транспорт | 1 | <http://viki.rdf.ru/> |
|  | Культура и образование | 1 | <http://viki.rdf.ru/> |
|  | Все профессии важны. Проект «Профессии» | 1 | <http://открытыйурок.рф/> |
|  | В гости к зиме (экскурсия) | 1 |  |
|  | В гости к зиме (урок) | 1 | <http://nsc.1september.ru/> |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | 1 |  |
|  | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» | 1 |  |
|  | **Здоровье и безопасность – 9 часов** |  |  |
|  | Строение тела человека. | 1 | <http://viki.rdf.ru/> |
|  | Если хочешь быть здоров. | 1 | <http://viki.rdf.ru/> |
|  | Берегись автомобиля! | 1 | <http://viki.rdf.ru/> |
|  | Школа пешехода. | 1 | <http://viki.rdf.ru/> |
|  | Домашние опасности. | 1 | <http://viki.rdf.ru/> |
|  | Пожар! | 1 | <http://viki.rdf.ru/> |
|  | На воде и в лесу. | 1 | <http://viki.rdf.ru/> |
|  | Опасные незнакомцы. | 1 | <http://открытыйурок.рф/> |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | 1 |  |
|  | **Общение – 7 часов** |  |  |
|  | Наша дружная семья. | 1 | <http://nsc.1september.ru/> |
|  | Проект «Родословная». | 1 | <http://nsc.1september.ru/> |
|  | В школе. | 1 | <http://открытыйурок.рф/> |
|  | Правила вежливости. | 1 | <http://открытыйурок.рф/> |
|  | Ты и твои друзья. | 1 | <http://www.k-yroky.ru/load/67> |
|  | Мы – зрители и пассажиры. | 1 | <http://nsc.1september.ru/> |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | 1 |  |
|  | **Путешествия – 18 часов** |  |  |
|  | Посмотри вокруг. | 1 | <http://nsc.1september.ru/> |
|  | Ориентирование на местности. | 1 | <http://nsc.1september.ru/> |
|  | Ориентирование на местности. | 1 | <http://открытыйурок.рф/> |
|  | Формы земной поверхности. | 1 | <http://открытыйурок.рф/> |
|  | Водные богатства. | 1 | <http://www.k-yroky.ru/load/67> |
|  | В гости к весне (экскурсия). | 1 | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/ |
|  | В гости к весне. | 1 | <http://nsc.1september.ru/> |
|  | Россия на карте. | 1 | <http://viki.rdf.ru/> |
|  | Проект «Города России». | 1 | <http://www.k-yroky.ru/load/67> |
|  | Путешествие по Москве. | 1 | <http://viki.rdf.ru/> |
|  | Московский Кремль. | 1 | <http://viki.rdf.ru/> |
|  | Город на Неве. | 1 | <http://viki.rdf.ru/> |
|  | Путешествие по планете. | 1 | <http://viki.rdf.ru/> |
|  | Путешествие по материкам. | 1 | <http://viki.rdf.ru/> |
|  | Страны мира. Проект «Страны мира». | 1 | <http://viki.rdf.ru/> |
|  | Впереди лето. | 1 | <http://viki.rdf.ru/> |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». | 1 |  |
|  | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». | 1 | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/ |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол.**  **часов** | **Образовательные ресурсы** |
| **Раздел 1. Как устроен мир. (7 часов)** | | |  |
| 1 | Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей. | 1 | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=208408239451787234&from=tabbar&parent-reqid=1599592716314495-1621459993699606481103456-production-app-host-sas-web-yp-252&text=Природа.+Разнообразие+природы.+Значение+природы+для+людей.+видеоурок> |
| 2 | Человек. Ступеньки познания. | 1 | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8909270380502401849&reqid=1599592837036615-109137966413733014600140-sas1-6869&suggest_reqid=20989035144206010628446598184589&text=человек+ступеньки+познания.видеоурок+3+класс> |
| 3 | Проект «Богатства, отданные людям» Экскурсия. | 1 |  |
| 4 | Общество. | 1 | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12941815073223120689&text=Общество..видеоурок+3+класс> |
| 5 | Мир глазами эколога. | 1 | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16805835384554451551&text=Мир+глазами+эколога.видеоурок+3+класс> |
| 6 | Природа в опасности. Охрана природы. | 1 | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2201788251707276917&reqid=1599593152970407-2323163617695960700140-man2-4866&suggest_reqid=20989035144206010633000054785573&text=Природа+в+опасности.+Охрана+природы>. |
| 7 | Проверочная работа по разделу «Как устроен мир». | 1 |  |
| **Раздел 2. Эта удивительная природа.(19 часов)** | | |  |
| 8 | Тела, вещества, частицы. | 1 | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17247478068629729240&text=Тела%2C+вещества%2C+частицы> |
| 9 | Разнообразие веществ. | 1 | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2634294615715707171&text=Разнообразие+веществ>. |
| 10 | Воздух и его охрана. | 1 | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=642601457469985390&text=Воздух+и+его+охрана>. |
| 11 | Вода и жизнь. Свойства воды. | 1 | <https://yandex.ru/video/search?text=Вода%20и%20жизнь.%20Свойства%20воды.3%20класс> |
| 1 2 | Превращения и круговорот воды в природе.  Тестирование. | 1 | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16401156092825279411&reqid=1599593502980374-921106781227698107600102-vla1-2440&suggest_reqid=20989035144206010635591829223525&text=Превращения+и+круговорот++воды+в+природе>. |
| 1 3 | Берегите воду! | 1 | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4220551638240988663&reqid=1599593697460392-893532700424843471200140-man1-7451&suggest_reqid=20989035144206010637131698201238&text=видеоурок+по+окружающему+миру+на+тему+берегите+воду+3+класс+youtube> |
| 1 4 | Что такое почва? | 1 | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17619666179910127956&from=tabbar&parent-reqid=1599593866283215-657780280858249476503946-production-app-host-sas-web-yp-57&text=Что+такое+почва%3F> |
| 1 5 | Разнообразие растений. | 1 | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16022281046280215585&text=Разнообразие+растений>. |
| 1 6 | Солнце, растения и мы с вами. | 1 | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8259896540783826394&text=Солнце%2C+растения+и+мы+с+вами>. |
| 1 7 | Размножение и развитие растений. | 1 | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9496062050254670512&text=размножение+и+развитие+растений+3+класс+видеоурок> |
| 18 | Охрана растений. | 1 | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15206256587932644871&text=Охрана+растений.3+класс> |
| 19 | Разнообразие животных. | 1 | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2931628163453904879&text=разнообразие+животных+3+класс+окружающий+мир+видеоурок> |
| 20 | Кто что ест? | 1 | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=954989046209968285&text=кто+что+ест+окружающий+мир+3+класс+урок> |
| 21 | Проект «Разнообразие природы родного края» | 1 |  |
| 22 | Размножение и развитие животных. | 1 | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=853613895091930199&text=размножение+и+развитие+животных+3+класс+видеоурок+видео> |
| 23 | Охрана животных. | 1 | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6443802924363324011&text=охрана+животных+3+класс+видеоурок> |
| 24 | В царстве грибов. | 1 | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11297952638419305278&text=в+царстве+грибов+видеоурок+3+класс> |
| 25 | Великий круговорот жизни. | 1 | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17897470607436321215&text=великий+круговорот+жизни+3+класс> |
| 26 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Это удивительная природа» | 1 |  |
| **Раздел 3. Мы и наше здоровье. (9 часов)** | | |  |
| 27 | Организм человека. | 1 | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16894627034069991848&reqid=1599594400074504-1594054658336634535300139-man2-5517&suggest_reqid=20989035144206010644076904169342&text=организм+человека+3+класс> |
| 28 | Органы чувств. | 1 | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=18309955881080924887&text=органы+чувств.3+класс+презентация> |
| 29 | Надёжная защита организма. | 1 | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9813224894782055625&text=надёжная+защита+организма+3+класс+видеоурок> |
| 30 | Опора тела и движение.  Проверочная работа. | 1 | <https://yandex.ru/video/preview?text=Опора%20тела%20и%20движение.%20Проверочная%20работа.&path=wizard&parent-reqid=1599594650168187-454724719512052244000280-production-app-host-vla-web-yp-330&wiz_type=vital&filmId=8883202606072763884> |
| 31 | Наше питание. Ор­ганы пищеварения. Проект «Школа кулинаров» | 1 | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2820595862832713994&text=Наше+питание.+Ор¬ганы+пищеварения+3+класс |
| 32 | Дыхание и кровообращение | 1 | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15607898035072094320&text=дыхание+и+кровообращение+3+класс+видеоурок> |
| 33 | Умей предупреждать болезни | 1 | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16392401976625164695&text=умей+предупреждать+болезни+3+класс+видеоурок> |
| 34 | Здоровый образ жизни. | 1 | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11884486699889178989&text=здоровый+образ+жизни+3+класс+видеоурок> |
| 35 | Проверочная работа | 1 |  |
| **Раздел 4. Наша безопасность.(7часов)** | | |  |
| 36 | Огонь, вода и газ. | 1 | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4406383743195125249&reqid=1599595125926173-620052463932270094600101-vla1-2363&suggest_reqid=20989035144206010651490334135331&text=огонь+вода+и+газ+3+класс+видеоурок> |
| 37 | Чтобы путь был счастливым. | 1 | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2826668503827714273&text=чтобы+путь+был+счастливым+3+класс> |
| 38 | Дорожные знаки. | 1 | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=18406353953271293531&text=дорожные+знаки.3+класс+презентация> |
| 39 | Проект «Кто нас защищает» | 1 |  |
| 40 | Опасные места. | 1 | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11326781912434245930&text=опасные+места+дома+3+класс+видео> |
| 41 | Природа и наша безопасность. | 1 | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15376476983821028643&text=природа+и+наша+безопасность+3+класс+видеоурок> |
| 42 | Экологическая безопасность. | 1 | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10553836642884311886&text=экологическая+безопасность+3+класс+видеоурок> |
| **Раздел 5. Чему учит экономика (12 часов)** | | |  |
| 43 | Для чего нужна экономика? | 1 | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2773841101880611629&text=для+чего+нужна+экономика+3+класс+видеоурок> |
| 44 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14050463516493205813&text=природные+богатства+и+труд+людей+основа+экономики+3+класс+видеоурок> |
| 45 | Полезные ископаемые. | 1 | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9446743871249238076&text=полезные+ископаемые+3+класс+окружающий+мир+видеоурок> |
| 46 | Растениеводство. | 1 | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10227131923851744930&text=растениеводство+и+животноводство+3+класс+видео> |
| 47 | Животноводство. | 1 | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16240540097936249110&text=животноводство+3+класс+класс+окружающий+мир> |
| 48 | Какая бывает промышленность? | 1 | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16609998754838226000&text=какая+бывает+промышленность+3+класс+видеоурок> |
| 49 | Проект « Экономика родного края» |  |  |
| 50 | Что такое деньги? | 1 | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7896058916114739958&text=что+такое+деньги+урок+3+класс+видео> |
| 51 | Государственный бюджет. | 1 | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13354214124898258987&text=государственный+бюджет.3+класс+видеоурок> |
| 52 | Семейный бюджет. | 1 | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2318883973718654688&text=семейный+бюджет.3+класс+видеоурок+школа+россии> |
| 53 | Экономика и экология. | 1 | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9351356784990422589&text=экономика+и+экология.3+класс+видеоурок> |
| 54 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика?» | 1 |  |
| **Раздел 5. Путешествие по городам и странам.(14 часов)** | | |  |
| 55-57 | Золотое кольцо России. | 3 | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4107463860700722890&text=золотое+кольцо+россии.3+класс+видео+скачать> |
| 58 | Проект «Музей путешествий» | 1 |  |
| 59 | Наши ближайшие соседи. | 1 | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=119026076586842801&text=наши+ближайшие+соседи.3+класс+видеоурок> |
| 60 | На севере Европы. | 1 | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17504161346950545067&text=на+севере+европы.3+класс+видеоурок> |
| 61-62 | Что такое Бенилюкс? | 2 | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1054796174054226284&text=что+такое+бенилюкс+видеоурок+3+класс> |
| 63 | В центре Европы. | 1 | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11442060900850405236&text=в+центре+европы.3+класс+видеоурок> |
| 6 4 | Путешествие по Франции и Великобритании. | 1 | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11114507540559548137&text=путешествие+по+франции+и+великобритании+3+класс+окружающий+мир+видеоурок> |
| 65 | На юге Европы. | 1 | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16240658246100494080&text=на+юге+европы.3+класс+видеоурок> |
| 66 | По знаменитым местам мира. | 1 | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=925629525598082872&text=по+знаменитым+местам+мира.3+класс+видеоурок> |
| 67 | Проверочная работа | 1 |  |
| 68 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | 1 |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **час**о**в** | **Образовательные ресурсы** |
|  | **Земля и человечество (10 ч)** |  |  |
| 1. | Инструктаж по технике безопасности. Мир глазами астронома | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=ZkyDBhbz2Cs |
| 2. | Планеты Солнечной системы. | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/09/07/planety-solnechnoy-sistemy |
| 3. | Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа: знакомство с картой звёздного неба. | 1 | https://videouroki.net/razrabotki/zviezdnoie-niebo-vielikaia-knigha-prirody-praktichieskaia-rabota-2-znakomstvo-s-.html |
| 4. | Мир глазами географа. Практическая работа: показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте. | 1 | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok\_4\_mir\_glazami\_geografa\_razdel\_zemlya\_i\_che\_071931.html |
| 5. | Мир глазами историка. Практическая работа: знакомство с историческими картами. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-mir-glazami-istorika-3229870.html |
| 6. | Когда и где? | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya\_po\_okruzhayuschemu\_miru\_kogda\_i\_gde\_4\_klass-127966.htm |
| 7. | Мир глазами эколога. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-mir-glazami-ekologa-505055.html |
| 8-9 | Сокровища Земли под охраной человечества. | 2 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2011/11/08/prezentatsiya-sokrovishcha-zemli-pod-okhranoy |
| 10. | Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество» *Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»* | 1 | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok\_10\_obobshayushij\_urok\_po\_razdelu\_zemlya\_i\_chelo\_070220.html |
|  | **Природа России (11 ч.)** |  |  |
| 11. | Равнины и горы России. Практическая работа : поиск и показ на физической карте изучаемых объектов. | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=LTVb\_MeStC8 |
| 12. | Моря, озёра и реки России. Практическая работа : поиск и показ на физической карте изучаемых объектов. | 1 | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-klass-po-teme-morya-ozyora-i-reki-rossii-prakticheskaya-rabota-poisk-i-pokaz-na-fizichesk-3298637.html |
| 13. | Природные зоны России. | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=0HDKFPzSx6k |
| 14. | Зона арктических пустынь. Практическая работа : поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон. | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=\_VJa0xlGYxw |
| 15. | Тундра. Практическая работа : поиск и показ тундры на физической карте и карте природных зон. | 1 | https://infourok.ru/modelkonspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-prirodnie-zonitundra-klass-3334262.html |
| 16. | Леса России. Практическая работа : поиск и показ зоны лесов на физической карте и карте природных зон. | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=jgewB5UI\_Ok |
| 17. | Лес и человек. | 1 | http://okrugmir.ru/class4/class4\_40.php |
| 18. | Зона степей. Практическая работа : поиск и показ зоны степей на физической карте и карте природных зон. | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=-BLWirTL4cQ |
| 19. | Пустыни. Практическая работа : поиск и показ зон полупустынь и пустынь на физической карте и карте природных зон. | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=GzpKauys\_oA |
|  |
| 20. | У Чёрного моря. Практическая работа : поиск и показ зоны субтропиков на физической карте и карте природных зон. | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=JG102M7tVrs |
| 21. | Обобщающий урок по разделу «По природным зонам России» *Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»* | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/12/04/obobshchayushchiy-test-po-teme-prirodnye-zony |
|  | **Родной край – часть большой страны (12 ч.)** |  |  |
| 22. | Наш край. Экскурсия «Формы поверхности нашей земли» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/conspect/158701/ |
| 23. | Поверхность нашего края. | 1 | https://dourokov.ru/4-klass/okruzhayushhij-mir/rabochaya-tetrad-okruzhayushhij-mir-pleshakov-kryuchkova-4-klass-chast-1/1399-poverhnost-nashego-kraya.html |
| 24. | Водные богатства нашего края. | 1 | http://okrugmir.ru/class4/class4\_46.php |
| 25. | Наши подземные богатства. Практическая работа: свойства полезных ископаемых. | 1 | https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/675024/ |
| 26. | Земля – кормилица. | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=5GU1SC2CPhQ |
| 27. | Жизнь леса. Практическая работа: работа с гербарием растений леса. | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/01/05/zhizn-lesa-prakticheskaya-rabota-no16 |
| 28. | Жизнь луга. Практическая работа: работа с гербарием растений луга. | 1 | https://infourok.ru/konspekt-otkritogo-uroka-okruzhayuschiy-mir-klass-po-teme-zhizn-lugaprakticheskaya-rabota-po-opredeleniyu-rasteniy-i-zhivotnih-l-3481233.html |
| 29. | Жизнь в пресных водах. Практическая работа: работа с гербарием растений пресного водоёма. | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/03/08/konspekt-otkrytogo-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-v |
| 30. | Растениеводство в нашем крае. Практическая работа: работа с гербарием полевых культур. | 1 | https://infourok.ru/integrirovanniy-urok-po-okruzhayuschemu-miru-i-prirodovedeniyu-v-klasse-3465594.html |
| 31. | Животноводство в нашем крае. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-zhivotnovodstvo-v-nashem-krae-klass-1265792.html |
| 32. | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. *Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»* | 1 | https://infourok.ru/obobshayushij-urok-po-okruzhayushemu-miru-proverim-i-ocenim-svoi-dostizheniya-4032981.html |
| 33. | Экскурсия в краеведческий музей. | 1 |  |
|  | **Страницы всемирной истории (6 ч.)** |  |  |
| 34. | Начало истории человечества. | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=IKGCMUb17Cs |
| 35. | Мир древности далȅкий и близкий. | 1 | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok\_35\_mir\_drevnosti\_dalyokij\_i\_blizkij\_razdel\_064415.html |
| 36. | Средние века : время рыцарей и замков. | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=UW9hdBs1yOk |
| 37. | Новое время : встреча Европы и Америки. | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/11/04/novoe-vremya-vstrecha-evropy-i-ameriki |
| 38. | Новейшее время : история продолжается сегодня. | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=Zi\_2\_tzLPII |
| 39. | Обобщающий урок по разделу «Страницы всемирной истории» *Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»* Игра «Путешествие на «машине времени». | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/02/11/urok-obobshchenie-stranitsy-vsemirnoy-istorii |
|  | **Страницы истории Отечества (20 ч.)** |  |  |
| 40. | Жизнь древних славян. Работа с картой. | 1 | https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-klzhizn-drevnih-slavyan-1364513.html |
| 41. | Во времена Древней Руси. (столица Древний Киев) | 1 | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok\_41\_vo\_vremena\_drevnej\_rusistolitca\_drevnij\_080353.html |
| 42. | Страна городов. Работа с картой и со схемами. | 1 | https://doc4web.ru/okruzhayuschiy-mir/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-strana-gorodov-klass1.html |
| 43. | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | 1 | https://dourokov.ru/4-klass/okruzhayushhij-mir/rabochaya-tetrad-po-okruzhayushhemu-miru-pleshakov-kryuchkova-4-klass-chast-2/1419-iz-knizhnoj-sokrovishhnicy-drevnejrusi.html |
| 44. | Трудные времена на Русской земле. Работа с картой. | 1 | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-trudnye-vremena-na-russkoj-zemle-4-klass-4369934.html |
| 45. | Русь расправляет крылья. Работа с картой. | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/11/06/urok-okruzhayushchego-mira-rus-raspravlyaet-krylya |
| 46. | Куликовская битва. Работа с картой. | 1 | https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-okruzhayuschiy-mir-na-temu-kulikovskaya-bitva-klass-2696493.html |
| 47. | Иван Третий. | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=Vj8jjuNs\_14 |
| 48. | Мастера печатных дел. | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=xCnZaALSf9Q |
| 49. | Патриоты России. | 1 | https://videouroki.net/video/39-patrioty-rossii.html |
| 50. | Пȅтр Великий. Работа с картой. | 1 | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok\_50\_pyotr\_velikij\_razdel\_stranitci\_istorii\_r\_104020.html |
| 51. | Михаил Васильевич Ломоносов. | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=B7H20Du-y\_4 |
| 52. | Екатерина Великая. | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=Rr6viUfiXks |
| 53. | Отечественная война 1812 года. Работа с картой. | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=VUmBu6f7Vm8 |
| 54. | Страницы истории XIX века. Работа с картой. | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=M18VYYBlPHc |
| 55. | Россия вступает в XX век. | 1 | https://videouroki.net/video/45-rossiya-vstupaet-v-xx-vek.html |
| 56. | Страницы истории 1920 – 1930 – х годов. Работа с картой. | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/07/27/tehnologicheskaya-karta-uroka-okruzhayushchego-mira |
| 57. | Великая война и Великая победа. Работа с картой. | 1 | https://infourok.ru/urok-okruzhayushego-mira-v-4-klasse-velikaya-vojna-i-velikaya-pobeda-4232498.html |
| 58. | Страна, открывшая путь в космос. | 1 | https://videouroki.net/video/47-strana-otkryvshaya-put-v-kosmos.html |
| 59. | Обобщающий урок по разделу «Страницы истории России» *Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»* Игра «Что? Где? Когда?» | 1 | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok\_59\_obobshayushij\_urok\_po\_razdelu\_stranitci\_ist\_073422.html |
|  | **Современная Россия (9 ч)** |  |  |
| 60. | Основной закон России и права человека. Работа с картой современной России. | 1 | https://dourokov.ru/4-klass/okruzhayushhij-mir/rabochaya-tetrad-po-okruzhayushhemu-miru-pleshakov-kryuchkova-4-klass-chast-2/1437-osnovnoj-zakon-rossii-i-prava-cheloveka.html |
| 61. | Мы - граждане России. | 1 | http://store.temocenter.ru/storage/unzip/6440/ |
| 62. | Славные символы России. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/main/ |
| 63. | Такие разные праздники. | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=g9j9z8Dg8IA |
| 64-65 | Путешествие по России. | 2 | https://www.youtube.com/watch?v=ollar6I8tYk |
| 66. | *Итоговая комплексная работа* | 1 |  |
| 67. | Обобщающий урок по разделу «Современная Россия» *Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»* Игра «Крестики - нолики» | 1 | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok\_67\_obobshayushij\_urok\_po\_razdelu\_sovremennaya\_r\_061807.html |
| 68. | Презентация проектов (по выбору). | 1 |  |

**Контрольно-измерительные материалы**

1. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир.

Тесты.1, 2, 3, 4 классы.

1. Плешаков А. А., Плешаков С. А. Окружающий мир.

Проверочные работы. 1,2,3,4 классы.