Приложение к основной

образовательной программе

начального общего образования

**Рабочая программа по чувашскому языку для 1-4 классов** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования на основе образовательной программы НОО МАОУ «Алдиаровская СОШ», примерной рабочей программы по чувашскому языку и учебников «Чăваш азбуки» для 1 класса (авторы Ермошкина А.А., Чернова Н.Н.), «Чăваш чĕлхи» для 2-3 классов (авторы Сергеев Л. П., Артемьева Т. В., Фёдорова А. Р.), «Чăваш чĕлхи» для 4 класса (авторы Виноградов Ю. М., Кульева А. Р.).

1. **Планируемые результаты освоения предмета**

**«Родной (чувашский) язык»**

**Личностные результаты**

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно­познавательного интереса к новымобщим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные результаты**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные результаты**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Коммуникативные результаты**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач,планирования и регуляции своей деятельности*.

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и  
  устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать формальные элементы текста (например,  
  подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
* *работать с несколькими источниками информации;*
* *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
* *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы опроч*итанном.

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сопоставлять различные точки зрения;*
* *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
* *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**Формирование ИКТ­компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускник научится:**

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер:ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Выпускник научится:**

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информациюнабирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
* рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;
* сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться** *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке*.

**Обработка и поиск информации**

**Выпускник научится:**

* подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
* описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
* собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
* редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность** *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

**Создание, представление и передача сообщений**

**Выпускник научится:**

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать простые сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
* создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *представлять данные;*
* *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:**

* создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
* *моделировать объекты и процессы реального мира.*

**Предметные результаты**

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Пуçламăш шкул пĕтерекен вĕренсе çитет** (**выпускник научится**):

- пуплев пайĕсем, вĕсен паллисем, предложенин пĕр йышши членĕсем çинчен çирĕп пĕлни;

- вĕреннĕ орфограммасенчен тăракан 55-60 сăмахлă текста йăнăшсăр, таса та илемлĕ çырса илме, диктант çырма пултарни;

- пĕр йышши членлă предложенире (вĕреннĕ тĕслĕхсем) чарăну паллисем лартма вĕренни;

- сăмахăн сасăпа сас палли тытăмне тишкерме, тымарĕпе аффиксĕсене тупма хăнăхни;

- япала ячĕсен, сăпат ылмашĕсен падежĕпе хисепне, глаголсен хисепне сăпачĕпе вăхăне палăртма пултарни;

- предложенин ансат синтаксис тытăмне чухлама: вăл тăллевпе интонаци тĕлĕшĕнчен мĕнлине калама, унăн тĕп тата кĕçĕн членĕсене тупма, ыйтусем тăрăх вĕсен çыхăнăвне тата пĕр йышши членсене асăрхамахăнăхса пыни;

- харпăр хăй тĕллĕн тунă планпа усă курса 80-90 сăмахлă текст тăрăх изложени çырма, пурнăçра пулни-иртни, экскурсире курни, сăнани çинчен çыхăнуллă пĕчĕк калав йĕркелеме (сочинени çырма) вĕренсе пыни.

**Пуçламăш шкул пĕтерекен çакнашкал ĕç-хĕле тума май илет** (**выпускник получит возможность научиться):**

- *вĕреннĕ пуплев пайĕсемпе анлă усă курни;*

*- чăвашла тĕрĕс çырни;*

*- тĕрлĕ предложенипе пуплевре усă курни;*

*- илтнĕ е вуланă текстăн содержанине туллин çырни (изложени);*

*- харпăр хăй тĕллĕн текст туни.*

1. **Предмет=н шалаш\ (содержаний\)**

**1 класс**

Хутла в\ренес \ё виё\ тапх=ртан т=рать: вулама-ёырма в\рентес ум\нхи, вулама-ёырма в\рентмелли, вулама-ёырма в\рентн\ хыёё=нхи.

**Вулама-ёырма в\рентес ум\нхи тапх=р**

*Вулама в\ренме хат\рлесси.* Пуплеве тимл\н итлесси, с=насси, =нланасси, тишкересси: пуплеври предложенисене, предложенири с=махсене, с=махри сып=ксене, сып=кри сас=сене уй=расси, сас=сене т\р\с каласси. «Калав», «предложени», «с=мах», «сып=к», «пус=м», «сас=», «хуп= сас=», «уё= сас=» терминсемпе палашасси, в\семпе май\пен пуплев тишкер\в\нче ус= курасси. К\некери калавсен, предложенисен, с=махсен схемисене, уё= тата хуп= сас=сене уй=рмалли паллисемпе (х\рл\ ёаврашка, к=вак т=ваткал) паллашасси, в\семпе ус= курасси.

«Шкул», «Класра», «Теттесемпе в=й=сем», «Шкул ачин кун й\рки», «Т=ван ял. Т=ван кил-ёурт», «Ёемье», «Килти выль=х-ч\рл\х», «Улма-ёырла. Пахча ёим\ё», «Уй-хирти тыр-пул», «В=рманти ч\р чунсем», «Ът-пъ пай\сем», «Ёар=к (юмах)» тем=семпе п\р-п\ринпе калаёасси, ыйтусем парасси, хуравласси, п\ччен, е икшер\н, е ушк=нпа ёых=нулл= калав й\ркелесси.

Куё ум\нчи, ъкерч\ксенчи япаласем ёинчен, ёыв=хра пулса иртекен \ёсемпе пул=мсем ёинчен калаёасси, в\сем ёинчен ыйтса п\лесси, ыйтусене хуравласси, хат\р планпа ёых=нулл= п\ч\к калав т=васси.

С=в= п=хмас=р в\ренесси, с=в= содержаний\ т=р=х в\ёе-в\ё\н п\р-п\рне ыйтусем парса хуравласси, с=в=ран кирл\ с=махсене тупасси, с=в=ри й\ркесемпе ус= курса п\р-п\р япалана, пул=ма с=нласа парасси.

*Ёырма в\ренме хат\рлесси.* Ёырн= чухне т\р\с ларасси, ёыру хат\р\семпе ус= курасси. Ёыру тетрач\н страницисенче \ё й\ркине, ун=н варрине (ёуррине), хушма й\ре курасси, ёырн= чухнехи ал хускан=в\сене (ёълтен аялалла, аялтан ёълелле, сулахайран сылт=малла, сылт=мран сулахаялла) класпа, рет\н-рет\н, икшер\н, п\ччен т=васси. /лкесене палласа илесси, п\р-п\ринчен уй=расси. Ч=ваш алфавит\нчи сас паллисен 9 пай\пе (тър\ й\р, ёек\л, ав=нч=к чал=ш й\р, ёурма унк=, унк=, ик\ в\ёл\ ёек\л, хуп= ёек\л, й=л=лл= тър\ й\р, й=л=лл= ёек\л) паллашасси, в\сене м\нле ёырмаллин й\ркине п\лесси, ёырасси, п\рне-п\рин \ё\сене т=р\слесси, хакласси, й=н=ш тупсан, м\нле търлетмеллине =нлантарасси. Сас паллисен элеменч\сене танлаштарасси, п\рпекл\х\семпе уйр=мл=х\сене ас=рхасси, в\сене ытти й\рсем хушшинче шыраса тупасси.

Япаласем хушшинче ытлашшине тупасси, м\нш\н ытлашши пулнине =нлантарасси. П\р-п\р япала хат\рлеме м\н-м\н кирлине суйласа илесси,ёитменнине хушасси. Тума пуёлан= \ёе в\ёлесси.

**Вулама-ёырма в\рентмелли тапх=р**

*Вулама в\рентесси.* С=махри (сып=кри) сас=сене п\р-п\ринпе сып=нтарма в\ренесси. С=махри сып=ксене тишкересси, сып=к миёе сас=ран тата м\нле сас=сенчен т=нине, сып=кри сас=сен выр=нне пал=ртасси. *А, у. н, =, л, х, м, р, ш, ы, в, с, ё, п* сас паллисемпе паллашасси, в\семпе ус= курса тънтер тата тър\ сып=ксене, с=махсене вуласси. *И, т, к, э, е (э), \, ъ, ч* сас паллисемпе, ёемёел\х паллипе *(ь)* паллашасси, п=зицилл\ вулав в=ртт=нл=хне =нкарасси, хыт= тата ёемё\ хуп= сас=лл= сып=ксемпе с=махсене танлаштарасси, в\сене сас паллисемпе ёырса т\р\с вуласси. Сингармонизм сакунне п=х=нман с=махсене вуласси. *Й, е(йэ), ю(йу), я(йа)*  сас паллисемпе, уй=ракан палл=па *(ь)* палашасси. *Й* хуп= сас=па тата в\ренн\ уё= сас=семпе ус= курса тър\ сып=ксем т=васси, *йэ, йу, йа* сас=сен п\рлеш\в\сене ё\н\ сас паллисемпе *(е, ю, я)* палл= тунине, *е, ю, я* сас паллисем ик\ п\лтер\шл\ пулнине =нланасси. У, ХУ, УХ, ХУХ, УХХ, ХХУ, ХУХХ, ХХУХ сып=ксене, в\сенчен т=ракан с=махсене уйр=мл=х\сене п\лсе вулама в\ренесси. Сас паллисене, сып=ксене, с=махсене танлаштарасси. С=махсене каялла, юлашки ик\ сас паллине ылмаштарса, сас палли хушса, п\р сас паллине теп\р сас паллипе ул=штарса вуласси. Т\рл\ п\лтер\шл\ с=махсемпе предложенисем т=васси, п\лтер\ш\сене =нлантарасси.

*Ёырма в\рентесси.* Ч=ваш афавит\нчи сас паллисене, в\сене ытти сас паллисемпе ёых=нтарса ёырасси. Сас палли ёырас й\ркине =нлантараса кур=мл= к=тартасси, тишкересси (миёе тата м\нле пайсенчен, в\сем п\р-п\ринпе м\нле ёых=нн=). Сас паллисене ёых=нтармалли й\рке, ёав й\ркене астуса юласси. Ё\н\ сас паллине малтан в\ренн\ сас паллисемпе ёых=нтармалли мелсене к=тартасси, в=л ытти сас паллисем ум\нче те, хыё\нче те т=ма пултарнине шута илесси. Ё\н\ сас паллине в\ренн\ сас паллисемпе сып=кра, с=махра, предложенире сып=нтарса ёырасси. Ёых=нулл= пуплеме в\ренесси, т=ван ч\лхен тыт=м\пе (текст, предложени, с=мах майлаш=в\, с=мах, сып=к, сас=) паллашасси, с=махсене т\р\с калама, пус=ма т\р\с пал=ртма в\ренесси. Текстсене, предложенисене, с=махсене, сып=ксене, сас=сене ёыру тетрад\нче схем=семпе тата модельсемпе к=тартасси. Виё\ шайл= схем=семпе (ёълти пай\нче – ъкерч\кри япалана п\лтерекен с=мах=н сас= тыт=м\, в=там шай\нче – пичет, аялта ёыру сас паллий\семпе ёырн= с=махсем) \ёлесси. В\ренн\ сас паллисене аса илессипе, кашни сас паллин \лкине астуса юлассипе, в\ренн\ сас паллисене ушк=нлассипе, ачасене шух=шлав мел\семпе (тишкерме, танлаштарма, п\т\млетме тата ытти те) паллаштарассипе, в\семпе ус= курма в\ренессипе ёых=нн= логика \ё\сене пурн=ёласси. Сас паллин пай\сене пал=ртса, п\р пек пай\сене к=тартса, п\р пек мар пай\сене тупса, п\р пек пай\сене кал=п=ш, шуч\, =ёта тата м\нле вырнаёни енчен с=наса ик\ сас паллине танлаштарасси. Ёак й\ркепех сас паллисене ушк=нлан= чухне ус= курасси. П\р-п\р сас паллин пай\сене ытти сас паллисенче тупасси. Сас=сене илтес, уй=рас пултарул=ха, в\ренн\ сас паллисене ёырас, в\сене сып=ксенче, с=махсенче тата предложенисенче ёых=нтарас ансат х=н=хусене аталантармалли х=н=хтарусем, ёырса илмелли \ёсем пурн=ёласси. Сас паллине ёырас й\ркин алгоритмне т=васси, унпа ус= курасси.

**Вулама-ёырма в\рентн\ хыёё=нхи тапх=р**

*Текстпа ёых=нн= \ёсем.* Ёут ёантал=к, ёултал=к в=х=ч\сем, ёемье, ч\р чунсем, ачасен пурн=ё\пе \ё\-х\л\ ёинчен ёырн= текстсене тишкерме в\ренесси. Текст яч\ т=р=х текст содержаний\ ёинчен калаёасси. Ё\н\ тата йыв=р с=махсене =нланасси. Текст темипе паллашасси, калаёасси. Текст темипе кил\шълл\ х=йсем курни-илтни, п\лни ёинчен калаёасси. Текста пай=н-пай=н вуласси, план т=васси. Текст содержаний\ т=р=х калаёасси, т\п шух=шне пал=ртасси. Творчеств=лл= \ёсем (п=траштарса пан= плана й\ркипе вырнаётарасси, содержани т=р=х ъкересси, ъкерч\ксенчен диафильм й\ркелесси, инсценировка,с=махл= ъкерч\к т=васси, текста малалла т=сасси тата ытти те) пурн=ёласси. Текстсен содержаний\пе кил\шълл\ ваттисен с=мах\семпе калар=шсемпе, тупмалли юмахсемпе \ёлени. С=в=па \ёлес й\ркепе паллашсси, =на пурн=ёласси. С=вва п=хмас=р в\ренесси. Ч=ваш с=мах\сен пулу мел\сене, й\ркине =нкарма с\мленесси.

*Т\р\с ёырма в\ренмелли \ёсем.* С=махсене п\т\м\шле курма в\ренесси, в\сене м\нле ёырнине асра тытма х=н=хасси. В\ренн\ пур сас паллисене теп\р хут аса илесси, элеменч\сене кура в\сене ушк=нласа ёырасси. Сас паллисенче пан= элемента тупса й\рлесси. П\р пек элемент пур сас паллисене ёырса илесси. Пан= сас паллин элеменч\сене ытти сас паллисенче тупса й\рлесси. Пан= элементсемпе ус= курса сас паллисем ёырасси. Ал=па ёырн= тата пичетлен\ с=махсене, предложенисене, 2-3 предложенирен т=ракан текста п=хса ёырса илесси, ёырнине ёыру тетрад\нчи текстпа танлаштарса т\р\слесси. С=маха е предложение, текста в\рентекенпе п\рле тишкересси, унтан в\рентекен вулан= т=р=х ёырасси, ёырнине п=хса т\р\слесси. П=траштарса пан= сас паллисенчен с=махсем, с=махсенчен предложенисем, предложенисенчен текстсем туса ёырасси. П=нч=сем выр=нне с=махра кирл\ сас паллисем, предложенисенче кирл\ с=махсем лартса ёырасси. Ыйтусене хуравласа ёырасси. П=хмас=р ёырма хат\рленесси.

**2 класс**

**1-мĕш класра вĕреннине аса илни.**

Предложени: сёмах: сасё: сас палли?

**Сасă тата сас палли**

Алфавит? У=ё сасёсемпе хупё сасёсем? Хытё у=ё сасёсемпе =ем=е у=ё сасёсем? Хытё хупё сасёсемпе =ем=е хупё сасёсем? Сывлёх сунасси? Сывпуллашасси? Хытё у=ё сасёллё сёмахсенче =ем=ел.х палли (ь) =ырасси? Уйёракан =ем=ел.х палли (ь) =ырасси? Вёрём хупё сасса ик. п.р пек сас палли =ырса палёртни? Тёван-хурёнташлёх сёмах.сем? Вырёс ч.лхинчен йышённё хёш-п.р сёмахсене =ырасси? Орфографи словар.? Сёмах сыпёк.? Сёмахсене п.р й.ркерен теп.р й.ркене ку=арасси?

**Сăмах. Япала ячĕ.**

Кам? М.н? ыйтуллё сёмахсем? Текст? П.р япалана п.лтерекен сёмахсем? Япала нумайине п.лтерекен сёмахсем? +ын ятне: хушаматне: ашш. ятне пысёк сас паллинчен пу=ласа =ырасси? Паллашу сёмах.сем? Выльёх- ч.рл.х яч.сене пысёк сас паллинчен пу=ласа =ырасси? Хула: ял: юхан шыв яч.сене пысёк сас паллинчен пу=ласа =ырасси? П.лтер\ =ырасси?

**Глагол.**

Глагол? М.н тёвать? М.н тёва==.? ыйтури глаголсем? М.н тур.=? М.н тур.? ыйтури глаголсем? Хир.=ле п.лтер.шл. глаголсем? Ҫывӑх пĕлтерĕшлĕ глаголсем (синонимсем). Тав тёвасси?

**Паллă ячĕ.**

Япала паллине п.лтерекен сёмахсене м.нле? ыйту лартса тупасси? Тĕсе пĕлтерекен сӑмахсем? Ҫынна сӑнлакан сӑмахсем. Ҫыру ҫырасси. Хир\ёле п\лтер\шл\ палл= яч\сем (антонимсем). П\решкел п\лтер\шл\ палл= яч\сем (синонимсем).

**Предложени.**

Пуплеве предложенисем ёине уй=расси. Предложенин т\п член\семпе к\ё\н член\сем. Подлежащипе сказуемӑй ыйтӑвĕсем. Кĕҫĕн членсем. Предложении член\сем хушшинчи ёых=ну. Калуллӑ, предложенисем. Ыйтуллӑ предложенисем. Кӑшкӑруллӑ предложенисем.

**2 –мĕш класра вĕреннине пĕтĕмлетесси.**

Сасӑсемпе сас паллисем ҫинчен вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетесси. Алфавит ҫинчен вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетесси. Предложении тата текст ҫинчен вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетесси. Япала ячĕ ҫинчен вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетесси. Глагол ҫинчен вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетесси. Паллӑ ячĕ ҫинчен вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетесси.

**3 класс**

**1, 2-мĕш классенче вĕреннине аса илесси.**

Текст. Предложени. Сăмах. Сас=семпе саспаллисем.

**Сасă. Саспалли.**

В=р=м хуп= сас=сене ик\ саспаллипе пал=ртасси. Ч сас= ум\нчи л, н хуп= сас=сен ёемёел\хне ятарласа пал=ртманни. Ё, ч саспаллисемхыёё=н ы е и ёырасси.Выр=с ч\лхинчен ёыру урл= йыш=нн= с=махсенче б, г, д, ж, з, ф, ц, щ саспаллисем ёырасси. Э, е, ю, я саспаллисемпе ус= курма п\лесси. Библиотек=ран илн\ к\некесен списокне т=васси. С=пайл=х с=мах\сем.Ё, ч саспаллисем хыёё=н ы е и ёырасси. Телефонпа калаёасси. Библиотек=ран илн\ к\некесен списокне т=васси.

**Предложени.**

Текст тата предложени. Калуллă, ыйтуллă тата хистевлĕ предложенисем. Кăшкăруллă предложени. Предложенин теп тата кĕçĕн членĕсем. С=мах майлаш=в\. Предложенири с=махсен ёых=н=в\. Анс=р тата анл= предложенисем.

**Тăванлăх сăмахĕсем.**

**Сăмах.**

Сăмах тыт=м\. Тымар тата аффикссем. С=маха ул=штаракан тата с=мах т=вакан аффикссем. Ё\н\ с=махсем -ё=(ё\), -л=х(л\х) аффикссем хуш=нса пулни.Ё\н\ с=махсем -у(ъ), -л=(л\) аффикссемхуш=нса пулни.П\р тымартанпулн= с=махсем. Пĕр тымартан пулнă сăмахсене асăрхаса ушкăнласси, аса илсе каласси, сырасси.

**Япала ячĕ**.

Япала ячĕн пĕлтерĕшĕ тата ыйтăвĕсем. Япала яч\сем хисеп т=р=х улш=нни. Ш,с, ё сас=семпе п\текеняпалаяч\сене нумайл= хисепре т\р\с ёырасси.

**Глагол**.

Глагол п\лтер\ш\, ыйт=в\сем. Хир\ёле п\лтер\шл\ глаголсем. Ёыв=х п\лтер\шл\ глаголсем. Глагол улш=н=в\.Хальхи в=х=т. Иртн\ в=х=т. Пулас в=х=т.

**Паллă ячĕ**.

Палл= яч\н п\лтер\ш\,ыйт=в\сем. Палл= яч\ улш=нни. Палл= яч\ япала яч\пе тата глаголпа ёых=нни. Ёыв=х п\лтер\шл\ палл= яч\сем. Ёул\пе асл= ёынсене хисеплесе ч\несси. Хир\ёле п\лтер\шл\ палл= яч\сем.

**3 класра вĕреннине аса илсе çирĕплетесси.**

Сасăсемпе саспаллисем. Сăмах тытăмĕ. Пуплев пайĕсем.

**4 класс**

**В\реннине аса илесси.**

Текст. Предложени. С=мах. Сас=сем тата сас паллисем. Сып=к. Пус=м. Хутш=ну й=ли-й\рки. Этикет.

**С=мах тыт=м\ тата пул=в\.**

П\р тымарл= с=махсем. С=пайл=х с=мах\сем. С=мах аффикс хуш=ннипе пулни. М=ш=р с=махсем. С=махсене ик\ хут калани. Ёыру тата п\лтеръ ёырасси.

**Текст.**

Текстри предложенисен кил\ш\в\. Текст теми. Текст=н т\п шух=ш\.Текст тыт=м\.

**Преложенин п\р йышши член\сем.**

П\р йышши членсем ёинчен =нлантарни. П\р йышши членсене ёых=нтаракан союзсем.

**Пуплев пай\сем.**

С=махсене п\лтер\ш т=р=х ушк=нлани. Пуплев пахал=х\.

**Япала яч\.**

Япала яч\сен в\ёлен\в\. Падежсем. Хуп= сас=па п\текен япала яч\сен в\ёлен\в\.Уё= сас=па п\текен япала яч\сен в\ёлен\в\. Япала яч\сене нумайл= хисепре в\ёлени.Япала яч\ ёинчен в\реннине п\т\млетни.

**Палл= яч\.**

Палл= яч\сен п\лтер\ш\, пул=в\. Палл= яч\сен т\п тата танлаштарулл= степен\сем. Палл= яч\сен в=йл= степен\.

**Хисеп яч\.**

Хисеп яч\сен п\лтер\ш\. /ё хуч\сем. П\лтеръ ёырасси.

**Местоимени.**

Местоимени п\лтер\ш\. С=пат местоимений\сем.

**Глагол.**

Глагол=н пурл= тата ёукл= формисем. Глагол в=х=т т=р=х улш=нни. Глагол с=пат т=р=х улш=нни. Глагол хисеп т=р=х улш=нни. Хальхи в=х=три глаголсен с=патлан=в\. Хальхи в=х=три глаголсене ёырасси. Иртн\ в=х=три глаголсен с=патлан=в\. Пулас в=х=три глаголсен с=патлан=в\. Глагол ёинчен в\реннине п\т\млетни.

**В\ренъ ёул\нче =са хывнине аса илесси.**

С=мах тыт=м\ тата пул=в\. Текст. Предложени. Пуплев пай\сем. Текст. П\т\млетъ урок\.

1. **Тематика план\**

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел ячě** | **Кăмăл-сипете аталантарасси** |
| Вулама-ёырма в\рентес ум\нхи тапх=р | Ачасен шкула ёърес туй=м ёурални. Ачасене шкула юратма в\ренни. В\ренекенсен харкамл=хне, в\ренес турт=мне ёуратни. Теттесене упрама, тирпейл\ тытма в\ренни. Теттесене упрама, тирпейл\ тытма в\ренни. Ёемьене хаклама, юрат «Лай=х в\ренекен» с=нара йыш=нма, в\ренес турт=м в=йланни ма, упрама в\ренни. Выль=х-ч\рл\х п=хн= ё\рте килтисене пул=шма в\ренни. Ёут ёантал=ка упрама, юратма в\ренни. Гигиена правилисене п=х=нма, сыв= пурн=ё й\ркине тытса пыма в\ренни |
| Вулама-ёырма в\рентмелли тапх=р | Атте-аннене пул=шма х=н=хни. Теттесене тирпейл\ тытма в\ренни. В=рманта хам=ра м\нле тытмалли правил=семпе паллашни. Т=ван яла, кил-ёурта юратма, в\семпе мухтанма, сав=нма в\ренни. Ёемьене хаклама, юратма, упрама в\ренни.  Выль=х-ч\рл\х п=хн= ё\рте килтисене пул=шма в\ренни. Юмахри с=нарсене ев\рлеме, юмахсене юратма в\ренни. |
| Вулама-ёырма в\рентн\ хыёё=нхи тапх=р | Атте-аннене пул=шма х=н=хни. Теттесене тирпейл\ тытма в\ренни. В=рманта хам=ра м\нле тытмалли правил=семпе паллашни. Ёемьере п\р-п\рне юратма, п\р-п\рне пул=шма в\ренни. Ачасен ас=рханулл= пулмаллине п\лни. Килте аслисем ёук в=х=тра к\ё\ннисене с=наса т=ма в\ренни. Тимл\ пулмаллине =нланни. Ачасен тавракур=мне аталантарни, ам=ш\сене пул=шма в\ренни. Х\ллехи ачасен \ё\-х\л\пе паллашни, х\лле м\нш\н =ш= т=х=нмаллине =нланса илни.  Килти ч\р чунсене юратма в\ренни. Ам=ш\сене пул=шма в\рентесси. Юлташсене хисеплеме в\ренни /ёе юратма, ёут ёантал=ка упрама в\ренни. Харкам х=йне хаклама в\ренни  Т\рл\ лару-т=руран, йыв=рл=хсенчен тухма в\ренни. Ача-п=ча в=ййисем ёинчен п\лни, в\сен й\ркипе паллашни. Юлташсене хисеплеме тата п\р-п\рин хушшинчи тусл=ха упрама в\ренни. Хурт-к=пшанк=семпе м\нле пулмаллине п\лни. Хулара х=вна м\нле тытмалли ёинчен п\лни. Килти ч\р чунсене юратма в\ренни. Аннене пул=шма в\ренни, \ёе хисеплеме х=н=хни. Ч\р чунсене юратма, упрама в\ренни  /ёе юратма, хисеплеме в\ренни. Харкамл=ха тата х=й \ё\семш\н явап тытма в\ренни. Т\рл\ ситуацисенче кил\штерсе \ёлеме в\ренни. Ёут ёантал=ка юратма в\ренни. Шывра ас=рханулл= пулмаллине п\лни\. Килти ч\р чунсене упрама х=н=хни. Килти ч\р чунсемпе ас=рханулл= пулмаллине =нланни. Тусл= пур=нма в\ренни |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Урок теми** | **Сехет шуч\** | **Верену ресурсесем** |
| **Вулама – ёырма в\рентес ум\нхи тапх=р (12 сехет)** | | |  |
| 1. | Шкула | 1 | <https://salikovo.chuvash.org/nachalka/1kl/folder/site1.html>  <https://salikovo.chuvash.org/nachalka/sof/begin.swf> |
| 2. | Класра (урокра). Калаври предложенисене уй=рни | 1 |
| 3. | Теттесемпе в=й=сем. Предложенири чар=ну паллисем | 1 |
| 4. | Шкул ачин кун й\рки. Калав | 1 |
| 5. | Т=ван ял. Т=ван кил-ёурт. Предложенири с=махсене уй=рни, в\сен хисеп\ | 1 |
| 6. | Ёемье (кил-йыш). Предложенири с=махсен й\рки | 1 |
| 7. | Килти выль=х- ч\рл\х. С=махри сып=ксене уй=рни, в\сен шутне пал=ртни | 1 |
| 8. | Улма-ёырла. Пахча ёим\ё. С=махри сып=ксен хисеп\. Пус=м. | 1 |
| 9. | Уй-хирти тыр-пул. Уё= сас= | 1 |
| 10. | В=рманти ч\р чунсем. Уё= тата хуп= сас=сем. | 1 |
| 11. | Ът-пъ пай\сем. Уё= тата хуп= сас=сем. | 1 |
| 12. | «Ёар=к» юмах. | 1 |
| **Вулама-ёырма в\рентмелли тапх=р (86 сехет)** | | |  |
| 1. | Уё= сып=к. [а] сас= тата ун=н сас паллисем | 1 | <https://salikovo.chuvash.org/nachalka/1kl/folder/site2.html>  <https://salikovo.chuvash.org/nachalka/sof/begin.swf> |
| 2. | Уё= сып=к. [у] сас= тата ун=н сас паллисем | 1 |
| 3. | Уё= сып=к. [а], [у] сас=сем тата в\сен паллисем | 1 |
| 4. | Уё= сып=к. | 1 |
| 5. | Тънтер сып=к. [н] сас= тата ун=н паллисем | 1 |
| 6. | Тънтер сып=к. [н] сас= тата ун=н паллисем | 1 |
| 7. | Тънтер сып=к. [=] сас= тата ун=н паллисем | 1 |
| 8. | Тър\ сып=к. [=] сас= тата ун=н паллисем | 1 |
| 9. | Тънтер сып=к. [л] сас= тата ун=н паллисем | 1 |
| 10. | Тър\ сып=к. [л] сас= тата ун=н паллисем | 1 |
| 11. | Тънтер сып=к. [х] сас= тата ун=н паллисем | 1 |
| 12. | Тър\ сып=к. [х] сас= тата ун=н паллисем | 1 |
| 13. | Тънтер сып=к. [м] сас= тата ун=н паллисем | 1 |
| 14. | Тър\ сып=к. [м] сас= тата ун=н паллисем | 1 |
| 15. | Тънтер сып=к ёинчен в\реннине п\т\млетни | 1 |
| 16. | Тър\ сып=к. В\реннине аса илсе п\т\млетни | 1 |
| 17. | [р] сас= тата ун=н паллисем | 1 |
| 18. | Хуп= сып=к. [Р] сас=па ун=н паллисем | 1 |
| 19. | Хуп= сып=к | 1 |
| 20. | Хуп= сып=к | 1 |
| 21. | [Ш] сас= тата ун=н паллисем | 1 |
| 22. | [Ш] сас= тата ун=н паллисем | 1 |
| 23. | [Ы] сас= тата ун=н паллисем | 1 |
| 24. | [Ы] сас= тата ун=н паллисем | 1 |
| 25. | [В] сас= тата ун=н паллисем | 1 |
| 26. | [В] сас= тата ун=н паллисем | 1 |
| 27. | Уё=, тънтер, тър\, хуп= сып=ксем. В\реннине п\т\млетни | 1 |
| 28. | [С] сас= тата ун=н паллисем | 1 |
| 29. | [Ё] сас= тата ун=н паллисем | 1 |
| 30. | [С], [ё] сас=семпе в\сен паллисем | 1 |
| 31. | [П] сас= тата ун=н паллисем | 1 |
| 32. | [П] сас= тата ун=н паллисем | 1 |
| 33. | [И] сас= тата ун=н паллисем | 1 |
| 34. | [И] сас= тата ун=н паллисем | 1 |
| 35. | [Т], [т'] сас=сем тата в\сен паллисем | 1 |
| 36. | [Т], [т'] сас=сем тата в\сен паллисем | 1 |
| 37. | [К], [к'] сас=сем тата в\сен паллисем | 1 |
| 38. | [К], [к'] сас=сем тата в\сен паллисем | 1 |
| 39. | [Э] сас= тата ун=н паллисем | 1 |
| 40. | Е сас паллин [э] сас= п\лтер\ш\ | 1 |
| 41. | Е сас паллин [э] сас= п\лтер\ш\ | 1 |
| 42. | Виё\ сас=лл= (УХХ) сып=к | 1 |
| 43. | [/] сас= тата ун=н паллисем | 1 |
| 44. | [/] сас= тата ун=н паллисем | 1 |
| 45. | [Ъ] сас= тата ун=н паллисем | 1 |
| 46. | [Ъ] сас= тата ун=н паллисем | 1 |
| 47. | [ч] сас= тата ун=н паллисем | 1 |
| 48. | [ч] сас= тата ун=н паллисем | 1 |
| 49. | Ёемёел\х палли (ь) | 1 |
| 50. | Ёемёел\х палли (ь) | 1 |
| 51. | [Й] сас= тата ун=н паллисем | 1 |
| 52. | [Й] сас= тата ун=н паллисем | 1 |
| 53. | Е сас паллин [йэ] сас=сен п\лтер\ш\ | 1 |
| 54. | Е сас паллин п\лтер\ш\сем | 1 |
| 55. | Т=ват= сас=лл= (ХУХХ) сып=к | 1 |
| 56. | Т=ват= сас=лл= (ХУХХ) сып=к | 1 |
| 57. | Ю сас паллин [йу] сас=сен п\лтер\ш\ | 1 |
| 58. | Ю сас паллин [у] сас= п\лтер\ш\ | 1 |
| 59. | Ю, ъ сас паллисем | 1 |
| 60. | Я сас паллин [йа] сас=сен п\лтер\ш\ | 1 |
| 61. | Я сас паллин [а] сас= п\лтер\ш\ | 1 |
| 62. | [А], [у], [э] сас=сен паллисем | 1 |
| 63. | Уй=ракан палл= (ь) | 1 |
| 64. | Уй=ракан палл= (ь) | 1 |
| 65. | Т=ват= сас=лл= (ХХУХ) сып=к | 1 |
| 66. | [О] сас= тата ун=н паллисем | 1 |
| 67. | Виё\ сас=лл= (ХХУ) сып=к | 1 |
| 68. | Y сас паллин ик\ п\лтер\ш\ | 1 |
| 69. | Y сас паллин ик\ п\лтер\ш\ | 1 |
| 70. | [Б], [б'] сас=сем. Б, б сас паллисем | 1 |
| 71. | [Б], [б'] сас=сем. Б, б сас паллисем | 1 |
| 72. | [Г], [г'] сас=сем. Г, г сас паллисем | 1 |
| 73. | [Г], [г'] сас=сем тата в\сен паллисем | 1 |
| 74. | [Д], [д'] сас=сем. Д, д сас паллисем | 1 |
| 75. | [Д], [д'] сас=семпе в\сен паллисем | 1 |
| 76-77 | [Ж] сас=, Ж, ж сас паллисем | 2 |
| 78-79. | [З], [з'] сас=сем. З, з сас паллисем | 2 |
| 80. | [Ф], [ф'] сас=сем. Ф, ф сас паллисем | 1 |
| 81. | [Ф], [ф'] сас=сем. Ф, ф сас паллисем | 1 |
| 82-83. | [Ц] сас=. Ц, ц сас паллисем | 2 |
| 84-85. | [Щ] сас=. Щ, щ сас паллисем | 2 |
| 86. | Хыт=л=х палли (P) | 1 |

**Вулама-ёырма в\рентн\ хыёё=нхи тапх=р- 34 урок**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-2. | И.Я.Яковлев. Ёек\лл\ сас паллисем | 2 | <https://salikovo.chuvash.org/nachalka/1kl/folder/site3.html>  <https://salikovo.chuvash.org/nachalka/sof/begin.swf> |
| 3-4 | А.Г.Николаев ёинчен вуласа п\лни. Ёек\лл\ сас паллисене ёырма х=н=хни | 2 |
| 5. | Ч=ваш ё\ршыв\. Ёек\лл\ пыс=к сас паллисем. | 1 |
| 6. | Ёут ёантал=к. Тър\ й\рл\ сас паллисем (К, н, п, р, т, ф) | 1 |
| 7. | Х\лле.Тър\ й\рл\ сас паллисем (К, н, п, р, т, ф) | 1 |
| 8. | Ёуркунне. Тър\ й\рл\ сас паллисем (А, ю, Т ) | 1 |
| 9. | Ёулла. Й=л=лл= тър\ й\рл\ сас паллисем (у,ц,ё,д, щ, в) | 1 |
| 10. | К\ркунне. Й=л=лл= тър\ й\рл\ сас паллисем (А,+,Б,В,Д,К,Ю,Ё,Н,ЦЩ) | 1 |
| 11. | Ё\рле. Ирхине. Ик\ в\ёл\ ёек\лл\ сас паллисем | 1 |
| 12. | К=нт=рла пулса иртекен уйр=мл=хсемпе паллашни | 1 |
| 13. | Каёхине пулса иртекен уйр=мл=хсемпе паллашни | 1 |
| 14. | С=в= содержаний\ т=р=х калав й\ркелени. | 1 |
| 15. | Текст м\н ёинчен пулнине калама пултарни. | 1 |
| 16. | С=в= содержаний\ т=р=х ъкерч\к т=вайни. | 1 |
| 17. | С=в= содержаний\ т=р=х ъкерч\к т=вайни. | 1 |
| 18. | Текста пайсем ёине уй=рма, план тума п\лни. | 1 |
| 19. | Текст яч\ т=р=х содержанине тавё=рни. Текста пайсем ёине уй=рма, план тума п\лни. | 1 |
| 20. | Текста пайсем ёине уй=рма, план тума п\лни, план т=р=х содержанине калама п\лни. | 1 |
| 21 | Юмаха пайсем ёине уй=рма, содержанине калама п\лни. | 1 |
| 22. | Текст яч\ т=р=х содержанине тавё=рни. Текст содержаний\ т=р=х с=махл= ъкерч\к туни. | 1 |
| 23. | Текст яч\ т=р=х содержанине тавё=рни. Текст содержаний\ т=р=х с=махл= ъкерч\к туни. | 1 |
| 24. | Текст м\н ёинчен пулнине калама пултарни. | 1 |
| 25. | Текст м\н ёинчен пулнине калама пултарни | 1 |
| 26-27. | С=в= м\н ёинчен пулнине калама пултарни | 2 |
| 28. | Текст яч\ т=р=х содержанине тавё=рни. Текст содержаний\ т=р=х с=махл= ъкерч\к туни. | 1 |
| 29. | С=в= яч\ т=р=х содержанине тавё=рни | 1 |
| 30. | Текст содержанине калама п\лни. | 1 |
| 31. | С=в= пай\сен ёых=н=вне п\лни, шух=ша малалла т=сайни. | 1 |
| 32. | План т=р=х содержанине калама п\лни. | 1 |
| 33. | Ал=па ёырн= текста т\р\с п=хса ёырайни. | 1 |
| 34. | **«Пӗтӗмлетӳ тӗрӗслев ӗçӗ** | 1 |

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел ячĕ** | **Кăмăл-сипет аталанăвӗ** |
| **1-мĕш класра вĕреннине аса илни** | Ачасене тăван тавралăх илемне курма, туйма вӗрентесси.  Ачасене пӗр пӗринпе туслă пулма вӗрентесси, чӗр чунсене юратма хăнăхтарасси.  Тăван çӗр шывпа тăван халăха юратма вӗрентесси, паллă çынсемпе паллаштарасси.  Мӗн пĕчĕкрен пуринпе те туслă пулма вĕрентесси. |
| **Сасă тата сас пали** | Çут çанталăка юратма, упрама вӗрентесси.  Чăваш Республикинчи хуласемпе паллаштарасси  Килти выльăх-чӗрлӗхе юратма вӗрентесси.  Чёваш Республикинчи кайăк-кӗшӗк ячӗсене аса илесси, вӗсене пулăшу парасси.  Ӗçе юратма вӗрентесси.  Асаттесемпе асаннесем каланине пурнăçласси.  Ачасене çăкăр пурлăх пулнине тӗслӗхсемпе çирӗплетсе парасси, ăна упрама, хаклама хăнăхтарасси.  Ачасене кӗрхи кӗреке пуянлăхне курма вӗрентесси.  Ачасене тараватлăх сăмахӗсемпе усă курма хăнăхтарасси.  Ачасене çывăх тăвансене юратма вӗрентесси.  Ачасене пĕр-пĕринпе туслă пурăнма хăнăхтарасси  Ачасене асаттесемпе асаннесем шахвăртса, юптарса каланине сăнама, тимлеме хăнăхтарасси.  Ачасене тумтире тирпейлĕ тытмаллине асăрхаттарасси, пĕр-пĕрне ятран тĕрĕс чĕнме хăнăхтарасси.  Тăван халăха хисеплеме вӗрентесси, çынсем хушшинче ырă ятлă пулма хавхалантарасси. |
| **Сăмах. Япала ячĕ** | Çемьере туслă, пӗр- пӗрне пулăшса пурăнма, атте – аннене хисеплеме вӗрентесси.  Ачасене ăс- хакăл пухма, пурнăç çине чӗрӗ куçпа пăхма вӗренме хистесси.  Çут çанталăкри пулăмсемпе кăткăсланма, таврари чӗр чунсен пурнçӗпе интересленме, вӗсене сăнама хăнăхтарасси.  Вăрмана упрама, унти пурнăçпа интресленме хистесси.  Çынсем хушшинче пурăнма, вӗсемпе хутшăнма хăнăхтарса пырасси.  Тăван çӗр- шыв аслă та илемлӗ пулнине курма вӗрентесси, çуралнă тăван кӗтесе юратма, унăн историйӗпе интересленме хăнахтарасси. |
| **Глагол** | Харпăр хăйӗн тата тантăшӗсен ӗç-хӗлне сăнас-хаклас, тишкерес ăслай-хăнăхусене алла илсе пырасси.  Ачасен тăван çӗршыва, тăван халăха хисеплес туйăмне амалантарасси.  Ачасене амăшĕ çинчен çыхăнуллă каласа пама вĕрентесси. Тупмалли юмахсен тупсăмӗсене ăнкарма хăнăхтарасси.  Ачасем тăван чӗлхе ăнлавӗсене ăша хывни, вӗсен тăван халăха хисеплес туйăмне амаланма пулăшасси, тăван халăх культурине хисеплеме хăнăхтарасси.  Пуплев этикетне тытса пыма хăнăхтарасси.  Ачасен кăмăл-сипет опытне пуянлатасси. |
| **Паллă ячĕ** | Харпăр хăй ӗç-хӗлне сăнас-хаклас ăслай-хăнăхусене алла илсе пырасси.  Ачасен пĕр-пĕринпе туслă пуласси, килĕштерсе ĕçлесси.  Пĕр тăвансен туслă пурăнмаллине, пĕр- пĕрне хисеплемеллине ăнлантарасси.  Мӗн пĕчĕкрен ĕçпе туслă пулма вĕрентесси, ĕçлеме хăнăхса пырасси.  Тискер чĕр чунсене юратасси, вĕсене упрасси.  ӳсен-тăрансене сăнама вӗренсе пырасси. |
| **Предложени** | Сутçанталăкпа савăнасси, уçă сывлăшра тĕрлĕ вайăсем вылясси, йĕлтĕр-çунашкапа ярăнса сывлăха çирĕплетесси, пĕр-пĕринпе туслă пуласси.  Ачасене пĕр-пĕринпе туслă ĕçлеме тата выляма вĕрентесси.  Çулталăкăн кашни вăхăчӗн хăйӗн илемне курма хăнăхтарасси, кайăксем пысăк усă кӳнине каласа кăтартасси.  Чĕр чунсене сăнама, вĕсене юратма, хĕрхенме хистесси, ачасен тимлӗхне аталантарасси, пӗтӗмлетме вӗрентесси. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел ячĕ** | **Сехет шучĕ** | **Интернет-рессурссем** |
|  | **1-мĕш класра вĕреннине аса илни - 4 сех.** |  |  |
|  | Предложени: сёмах: сасё: сас палли? | 1 | [http://www.inzetchuv.narod.ru](http://www.inzetchuv.narod.ru/) |
|  | Предложении: сёмах: сасё: сас палли? | 1 | http://урокичувашского.рф |
|  | Предложении: сёмах: сасё: сас палли? | 1 | Электрон вӗренӳ пособийӗ. Чӑваш чӗлхи, 2 класс |
|  | +ырса илни? «Манён юлташ – сунчёк» | 1 |  |
|  | **Сасă тата сас пали - 22 сех.** |  |  |
|  | Алфавит | 1 | Электрон вӗренӳ пособийӗ. Чӑваш чӗлхи, 2 класс |
|  | «К.ркунне» темёпа калав =ырасси | 1 | http://chuvshkola.ucoz.ru/ |
|  | У=ё сасёсемпе хупё сасёсем | 1 | http://урокичувашского.рф |
|  | Хытё у=ё сасёсемпе =ем=е у=ё сасёсем | 1 | Электрон вӗренӳ пособийӗ. Чӑваш чӗлхи, 2 класс |
|  | Хытё хупё сасёсемпе =ем=е хупё сасёсем | 1 | http://урокичувашского.рф |
|  | Хытё хупё сасёсемпе =ем=е сасёсем | 1 | Электрон вӗренӳ пособийӗ. Чӑваш чӗлхи, 2 класс |
|  | Сывлёх сунасси? Сывпуллашасси? | 1 | http://chuvshkola.ucoz.ru/ |
|  | Творчество .=.? Сывлёх сунмалли: сывпуллашмалли сёмахсене усё курса диалог =ырасси | 1 | http://chuvshkola.ucoz.ru/ |
|  | Хытё у=ё сасёллё сёмахсенче =ем=ел.х палли (ь) =ырасси | 1 | http://урокичувашского.рф |
|  | Хытӑ уҫӑ сасӑллӑ сӑмахсенче ҫемҫелĕх палли ҫырасси | 1 | [http://www.inzetchuv.narod.ru](http://www.inzetchuv.narod.ru/) |
|  | Диктант «+ил м.нле пулать» | 1 |  |
|  | Уйёракан =ем=ел.х палли (ь) =ырасси | 1 | Электрон вӗренӳ пособийӗ. Чӑваш чӗлхи, 2 класс |
|  | Вёрём хупё сасса ик. п.р пек сас палли =ырса палёртни | 1 | Электрон вӗренӳ пособийӗ. Чӑваш чӗлхи, 2 класс |
|  | Вёрём хупё сасса ик. п.р пек сас палли =ырса палёртни | 1 | http://урокичувашского.рф |
|  | Изложени? «Ёшё чух» | 1 |  |
|  | Тёван-хурёнташлёх сёмах.сем | 1 |  |
|  | Вырёс ч.лхинчен йышённё хёш-п.р сёмахсене =ырасси | 1 | Электрон вӗренӳ пособийӗ. Чӑваш чӗлхи, 2 класс |
|  | Вырёс ч.лхинчен йышённё хёш-п.р сёмахсене =ырасси | 1 | http://урокичувашского.рф |
|  | Орфографи словарӗ | 1 | http://www.inzetchuv.narod.ru/ |
|  | Сёмах сыпёк.? Диктант Шупашкар | 1 |  |
|  | Сёмахсене п.р й.ркерен теп.р й.ркене ку=арасси | 1 | Электрон вӗренӳ пособийӗ. Чӑваш чӗлхи, 2 класс |
|  | Сёмахсене п.р й.ркерен теп.р й.ркене ку=арасси | 1 | http://урокичувашского.рф |
|  | **Сăмах. Япала ячĕ - 16 сех.** |  |  |
|  | Ыйтусене хуравласа \керч.к тёрёх калав =ырасси | 1 | http://chuvshkola.ucoz.ru/ |
|  | Кам? М.н? ыйтуллё сёмахсем? | 1 | [http://www.inzetchuv.narod.ru](http://www.inzetchuv.narod.ru/) |
|  | Кам? М.н? ыйтуллё сёмахсем? | 1 | Электрон вӗренӳ пособийӗ. Чӑваш чӗлхи, 2 класс |
|  | Кам? М.н? ыйтуллё сёмахсем? | 1 | Электрон вӗренӳ пособийӗ. Чӑваш чӗлхи, 2 класс |
|  | Текст | 1 | http://www.inzetchuv.narod.ru |
|  | +ыхёнуллё пуплев?  ӳкерчĕк тёрёх калав туни | 1 | http://chuvshkola.ucoz.ru/ |
|  | Диктант Пыл ху=исем | 1 |  |
|  | П.р япалана п.лтерекен сёмахсем | 1 | Электрон вӗренӳ пособийӗ. Чӑваш чӗлхи, 2 класс |
|  | Япала нумайине п.лтерекен сёмахсем | 1 | Электрон вӗренӳ пособийӗ. Чӑваш чӗлхи, 2 класс |
|  | +ын ятне: хушаматне: ашш. ятне пысёк сас паллинчен пу=ласа =ырасси | 1 | Электрон вӗренӳ пособийӗ. Чӑваш чӗлхи, 2 класс |
|  | Паллашу сёмах.сем? | 1 | http://урокичувашского.рф |
|  | Выльёх- ч.рл.х яч.сене пысёк сас паллинчен пу=ласа =ырасси | 1 | Электрон вӗренӳ пособийӗ. Чӑваш чӗлхи, 2 класс |
|  | /керч.к тёрёх калав й.ркелесе =ырасси | 1 | http://chuvshkola.ucoz.ru/ |
|  | +ырса илни. Кампур | 1 |  |
|  | Хула: ял: юхан шыв яч.сене пысёк сас паллинчен пу=ласа =ырасси | 1 | http://урокичувашского.рф |
|  | П.лтер\ =ырасси | 1 |  |
|  | **Глагол - 18 сех.** |  |  |
|  | Глагол? М.н тёвать? М.н тёва==.? ыйтури глаголсем? | 1 | [http://www.inzetchuv.narod.ru](http://www.inzetchuv.narod.ru/) |
|  | Глагол? М.н тёвать? М.н тёва==.? ыйтури глаголсем? | 1 | Электрон вӗренӳ пособийӗ. Чӑваш чӗлхи, 2 класс |
|  | Глагол? М.н тёвать? М.н тёва==.? ыйтури глаголсем? | 1 | Электрон вӗренӳ пособийӗ. Чӑваш чӗлхи, 2 класс |
|  | Глагол? М.н тёвать? М.н тёва==.? ыйтури глаголсем? | 1 | http://урокичувашского.рф |
|  | /керч.ксем тёрёх план туса калав =ырасси | 1 | http://chuvshkola.ucoz.ru/ |
|  | М.н тур.=? М.н тур.? ыйтури глаголсем | 1 | [http://www.inzetchuv.narod.ru](http://www.inzetchuv.narod.ru/) |
|  | М.н тур.=? М.н тур.? ыйтури глаголсем | 1 | http://урокичувашского.рф |
|  | М.н тур.=? М.н тур.? ыйтури глаголсем | 1 | Электрон вӗренӳ пособийӗ. Чӑваш чӗлхи, 2 класс |
|  | М.н тур.=? М.н тур.? ыйтури глаголсем | 1 | Электрон вӗренӳ пособийӗ. Чӑваш чӗлхи, 2 класс |
|  | Диктант? +ёлтёрсем ч.не==.? | 1 |  |
|  | Ыйтусене хуравласа п.ч.к калав =ырасси? | 1 | http://chuvshkola.ucoz.ru/ |
|  | Хир.=ле п.лтер.шл. глаголсем? | 1 | Электрон вӗренӳ пособийӗ. Чӑваш чӗлхи, 2 класс |
|  | Хир.=ле п.лтер.шл. глаголсем? | 1 |  |
|  | Ҫывӑх пĕлтерĕшлĕ глаголсем (синонимсем) | 1 | Электрон вӗренӳ пособийӗ. Чӑваш чӗлхи, 2 класс |
|  | Ҫывӑх пĕлтерĕшлĕ глаголсем (синонимсем) | 1 | http://урокичувашского.рф |
|  | Тав тёвасси? | 1 | http://chuvshkola.ucoz.ru/ |
|  | +ырса илни? Надежда Павлова? | 1 | http://nasledie.nbchr.ru/ |
|  | /керч.к тёрёх калав й.ркелесе =ырасси? | 1 | http://chuvshkola.ucoz.ru/ |
|  | **Паллă ячĕ - 14 сех.** |  |  |
|  | Япала паллине п.лтерекен сёмахсене м.нле? ыйту лартса тупасси? | 1 | [http://www.inzetchuv.narod.ru](http://www.inzetchuv.narod.ru/) |
|  | Япала паллине п.лтерекен сёмахсене м.нле? ыйту лартса тупасси? | 1 | Электрон вӗренӳ пособийӗ. Чӑваш чӗлхи, 2 класс |
|  | Япала паллине п.лтерекен сёмахсене м.нле? ыйту лартса тупасси? | 1 | Электрон вӗренӳ пособийӗ. Чӑваш чӗлхи, 2 класс |
|  | Диктант. Ирхине. | 1 |  |
|  | Тĕсе пĕлтерекен сӑмахсем | 1 | Электрон вӗренӳ пособийӗ. Чӑваш чӗлхи, 2 класс |
|  | Ҫынна сӑнлакан сӑмахсем. | 1 | Электрон вӗренӳ пособийӗ. Чӑваш чӗлхи, 2 класс |
|  | Изложени. Йытӑпа унӑн мĕлки. | 1 |  |
|  | Ҫынна сӑнлакан сӑмахсем. | 1 | http://урокичувашского.рф |
|  | Ҫыру ҫырасси. | 1 | http://chuvshkola.ucoz.ru/ |
|  | Ҫыру ҫырасси. | 1 | http://chuvshkola.ucoz.ru/ |
|  | Хир\ёле п\лтер\шл\ палл= яч\сем (антонимсем) | 1 | http://урокичувашского.рф |
|  | Хир\ёле п\лтер\шл\ палл= яч\сем (антонимсем) | 1 | Электрон вӗренӳ пособийӗ. Чӑваш чӗлхи, 2 класс |
|  | П\решкел п\лтер\шл\ палл= яч\сем (синонимсем) | 1 | Электрон вӗренӳ пособийӗ. Чӑваш чӗлхи, 2 класс |
|  | П\решкел п\лтер\шл\ палл= яч\сем (синонимсем) | 1 | http://урокичувашского.рф |
|  | **Предложени - 16 сех.** |  |  |
|  | Пуплеве предложенисем ёине уй=расси. | 1 | Электрон вӗренӳ пособийӗ. Чӑваш чӗлхи, 2 класс |
|  | Пуплеве предложенисем ёине уй=расси. | 1 | http://урокичувашского.рф |
|  | ӳкерчĕк тӑрӑх калав йĕркелесе ҫырасси | 1 | http://chuvshkola.ucoz.ru/ |
|  | Предложенин т\п член\семпе к\ё\н член\сем | 1 | Электрон вӗренӳ пособийӗ. Чӑваш чӗлхи, 2 класс |
|  | Сочинени. Ёуркунне ёывхарать. | 1 | http://chuvshkola.ucoz.ru/ |
|  | Предложенин т\п член\семпе к\ё\н член\сем | 1 | Электрон вӗренӳ пособийӗ. Чӑваш чӗлхи, 2 класс |
|  | Подлежащипе сказуемӑй ыйтӑвĕсем | 1 | Электрон вӗренӳ пособийӗ. Чӑваш чӗлхи, 2 класс |
|  | Кĕҫĕн членсем. | 1 | Электрон вӗренӳ пособийӗ. Чӑваш чӗлхи, 2 класс |
|  | Предложени член\сем хушшинчи ёых=ну | 1 | http://урокичувашского.рф |
|  | Предложени член\сем хушшинчи ёых=ну | 1 | http://урокичувашского.рф |
|  | Диктант. Йыт= ёури. | 1 |  |
|  | Изложении. Ч\р\п. | 1 |  |
|  | Калуллӑ, предложенисем. | 1 | Электрон вӗренӳ пособийӗ. Чӑваш чӗлхи, 2 класс |
|  | Ыйтуллӑ предложенисем | 1 | Электрон вӗренӳ пособийӗ. Чӑваш чӗлхи, 2 класс |
|  | Кӑшкӑруллӑ предложенисем | 1 | Электрон вӗренӳ пособийӗ. Чӑваш чӗлхи, 2 класс |
|  | Калуллӑ, ыйтуллӑ, кӑшкӑруллӑ предложенисем | 1 | http://урокичувашского.рф |
|  | **2 –мĕш класра вĕреннине пĕтĕмлетесси. – 12 сех** |  |  |
|  | Пĕтĕмлетÿ тĕрĕслев ĕҫĕсем | 1 |  |
|  | Сасӑсемпе сас паллисем,алфавит ҫинчен вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетесси | 1 | http://урокичувашского.рф |
|  | Предложении тата текст ҫинчен вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетесси | 1 | http://урокичувашского.рф |
|  | Япала ячĕ ҫинчен вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетесси | 1 | http://урокичувашского.рф |
|  | Япала ячĕ ҫинчен вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетесси | 1 | http://урокичувашского.рф |
|  | Япала ячĕ ҫинчен вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетесси | 1 |  |
|  | Глагол ҫинчен вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетесси | 1 | http://урокичувашского.рф |
|  | Глагол ҫинчен вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетесси | 1 | http://урокичувашского.рф |
|  | Глагол ҫинчен вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетесси | 1 |  |
|  | Паллӑ ячĕ ҫинчен вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетесси | 1 | http://урокичувашского.рф |
|  | Паллӑ ячĕ ҫинчен вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетесси | 1 |  |
|  | Паллӑ ячĕ ҫинчен вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетесси | 1 |  |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кăмăл-сипет аталанăвӗ** |
|
| **3 класс** | | |
| 1 | **1, 2-м.ш классенче в.реннине аса илесси** | Ачасене тёван ч.лхе халёх пуянлёх.: хутшёну тата п.л\ пухмалли хат.р пулнине ёнланса илсе ёша хывма пулёшасси: тёван ч.лхене хисеплесе юратма: упрама в.рентесси: |
| 2 | **Сасă. Сас палли.** | Ачасене =ут =анталёк илемне курма: ёна упрама: хёнёхтарасси?  Туслёха аталантарасси: п.р-п.рне ёнланса пулёшма в.рентесси: |
| 3 | **Предложени.** | В.=ен кайёксене: ч.р чунсене упрама: х\телеме: шеллеме в.рентесси? |
| 4 | **Тăванлăх сăмахĕсем.** | Тёвансене: атте-аннене юратма: в.семш.н тёрёшма: яваплё пулма в.рентесси: =емьери тёнё=лёхпа савёнма хёнёхтарасси?  Тёванлёха упрама: хисеплеме в.рентесси?  Ачасене хёйсен теми=е сыпёкри тёван.сене п.лме: в.сене ч.нме в.рентни? |
| 5 | **Сăмах.** | Пур .=е те юратса: п.лсе тума хёнёхтарасси; ёстасен .=.сене хисеплеме в.рентесси?  Ачасене ваттисен сёмах.сен п.лтер.шне ёнланма: тавра курёмне пуянлатма ёнтёлтарасси? |
| 6 | **Пуплев пайĕсем. Япала ячĕ.** | К.некери т.сл.хсем урлё ачасене тёван тавралёхари \сен-тёрансемпе: ч.р чунсене п.лме: сёнама: =ут =анталёка сыхлама в.рентесси? |
| 7 | **Глагол.** | Ваттисен сёмах.сем урлё .=е юратма: .=ченл.хе: пултарулёха хисеплеме хёнёхтарасси?  Тёван ч.лхене юратма: хисеплеме в.рентесси? Ачасен туслёхне =ир.плетесси? |
| 8 | **Паллă ячĕ.** | Тёван =.ре упрама: ун илемне сыхлама в.рентесси?  Ватё =ынсене хисеплеме: пулёшма в.рентесси? |
| 9 | **3 класра вĕреннине аса илсе çирĕплетесси.** | Тёван тавралёх илемне асёрхама: упрама в.рентесси?  Паттёрлёх туйёмне аталантарасси: Тёван =.р-шыва юратма в.рентесси? |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Урок**  **номерĕ.** | **Урок теми** | **Сехет**  **йышĕ** | **Верену ресурсесем** |
| **1, 2-м\ш классенче в\реннине аса илесси.(6 сехет)** | | |  |
| 1 | Текст. | 1 | Электрон вӗренӳ пособийӗ. Чӑваш чӗлхи, 3 класс |
| 2 | Предложени. | 1 | Электрон вӗренӳ пособийӗ. Чӑваш чӗлхи, 3 класс |
| 3 | С=мах. Ёырса илни. Туссем. | 1 | Чаваш челхи.Верену пособийе.2013. |
| 4-5 | Сас=семпе саспаллисем. | 2 | http://урокичувашского.рф |
| 6 | Ъкерч\к т=р=х калав й\ркелесе ёырасси. | 1 | Чаваш челхи. Верену пособийе.2013 |
| **Сасă. Саспалли. (24 сехет)** | | |  |
| 7-8 | В=р=м хуп= сас=сене ик\ саспаллипе пал=ртасси. | 2 | <file:///C:/Users/учитель/Desktop/чав%20челхи%203кл/folder/index.html> |
| 9 | Диктант. Ав=н уй=х\. | 1 | Дмитриева Э.Ф., Эверскова Т.Г. Диктант пуххи: Пуçламăш классен учителĕсем валли. |
| 10-11 | Ч сас= ум\нчи л, н хуп= сас=сен ёемёел\хне ятарласа пал=ртманни. | 2 | <file:///C:/Users/учитель/Desktop/чав%20челхи%203кл/folder/index.html> |
| 12 | Изложени. Пичч\ш\пе ш=лл\. | 1 | Артемьева Т.В., Печников О.И. Изложени тексчĕсен пуххи: 1-4 классем валли. |
| 13-14 | С=пайл=х с=мах\сем. | 2 | Электрон вӗренӳ пособийӗ. Чӑваш чӗлхи, 3 класс |
| 15-16 | Ё, ч саспаллисем хыёё=н ы е и ёырасси. | 2 | <file:///C:/Users/учитель/Desktop/чав%20челхи%203кл/folder/index.html> |
| 17 | Калав содержанине к\скен ёырасси. | 1 | Чаваш челхи. Верену пособийе.2013 |
| 18-20 | Выр=с ч\лхинчен ёыру урл= йыш=нн= с=махсенче б, г, д, ж, з, ф, ц, щ саспаллисем ёырасси. | 3 | <file:///C:/Users/учитель/Desktop/чав%20челхи%203кл/folder/index.html> |
| 21 | Телефонпа калаёасси. | 1 | Чаваш челхи. Верену пособийе.2013 |
| 22 | Изложени. Ё=к=р. | 1 | Артемьева Т.В., Печников О.И. Изложени тексчĕсен пуххи: 1-4 классем валли |
| 23-26 | Э, е, ю, я саспаллисемпе ус= курма п\лесси. | 4 | Электрон вӗренӳ пособийӗ. Чӑваш чӗлхи, 3 класс |
| 27 | Диктант. Тусл=х. | 1 | Дмитриева Э.Ф., Эверскова Т.Г. Диктант пуххи: Пуçламăш классен учителĕсем валли. |
| 28-29 | Библиотек=ран илн\ к\некесен списокне т=васси. | 2 | Электрон вӗренӳ пособийӗ. Чӑваш чӗлхи, 3 класс |
| 30 | Сочинени. Хура к\ркунне. | | Чаваш челхи. Верену пособийе.2013 |
| **Предложени.(19 сехет)** | | |  |
| 31 | Предложени ёинчен м\н п\лнине аса илесси. | 1 | Электрон вӗренӳ пособийӗ. Чӑваш чӗлхи, 3 класс |
| 32 | Текст тата предложени. | 1 | Чаваш челхи. Верену пособийе.2013 |
| 33 | Калулл= предложенисем. Диктант. Ёерёисем. | 1 | <file:///C:/Users/учитель/Desktop/чав%20челхи%203кл/folder/index.html> |
| 34 | Ыйтулл= предложенисем. | 1 | <file:///C:/Users/учитель/Desktop/чав%20челхи%203кл/folder/index.html> |
| 35 | Хистевл\ предложенисем. | 1 | <file:///C:/Users/учитель/Desktop/чав%20челхи%203кл/folder/index.html> |
| 36 | Изложени. Ват= тил\. | 1 | Артемьева Т.В., Печников О.И. Изложени тексчĕсен пуххи: 1-4 классем валли |
| 37 | К=шк=рулл= предложенисем. | 1 | Электрон вӗренӳ пособийӗ. Чӑваш чӗлхи, 3 класс |
| 38-39 | Предложенин т\п член\сем. | 2 | <file:///C:/Users/учитель/Desktop/чав%20челхи%203кл/folder/index.html> |
| 40 | Предложенин к\ё\н член\сем. | 1 | <file:///C:/Users/учитель/Desktop/чав%20челхи%203кл/folder/index.html> |
| 41-42 | С=мах майлаш=в\. Предложенири с=махсен ёых=н=в\. | 2 | <file:///C:/Users/учитель/Desktop/чав%20челхи%203кл/folder/index.html> |
| 43 | Диктант. К=мпа ёум=р\. | 1 |  |
| 44-46 | Анс=р тата анл= предложенисем. | 3 | <file:///C:/Users/учитель/Desktop/чав%20челхи%203кл/folder/index.html> |
| 47 | П\р-п\р ч\р чуна с=нласа текст ёырасси. | 1 | Электрон вӗренӳ пособийӗ. Чӑваш чӗлхи, 3 класс |
| 48-49 | Предложени ёинчен в\реннине п\т\млетни. | 2 | Чаваш челхи. Верену пособийе.2013 |
| **Тăванлăх сăмахĕсем.(4 сехет)** | | |  |
| 50-51 | Т=ванл=х с=мах\сем. | 2 | Чаваш челхи. Верену пособийе.2013 |
| 52 | Çырса илни. Ват асатте уявĕ. |  | Чаваш челхи. Верену пособийе.2013 |
| 53 | Сочинени. Ман=н асатте (асанне). | 1 | Чаваш челхи. Верену пособийе.2013 |
| **Сăмах. (12 сехет)** | | |  |
| 54 | С=мах тыт=м\. Тымар тата аффикссем. | 1 | <file:///C:/Users/учитель/Desktop/чав%20челхи%203кл/folder/index.html> |
| 55 | С=маха ул=штаракан тата с=мах т=ваканаффиссем. | 1 | <file:///C:/Users/учитель/Desktop/чав%20челхи%203кл/folder/index.html> |
| 56 | Х=нана ч\несси. | 1 | Чаваш челхи. Верену пособийе.2013 |
| 57 | Ё\н\ с=махсем-ё=(ё\), -л=х(л\х) аффикссем хуш=нса пулни. | 1 | Электрон вӗренӳ пособийӗ. Чӑваш чӗлхи, 3 класс |
| 58 | Ё\н\ с=махсем -у(ъ), -л=(л\) аффикссем хуш=нса пулни. | 1 | Чаваш челхи. Верену пособийе.2013 |
| 59 | Изложени. Чапл= утарё=. | 1 | Артемьева Т.В., Печников О.И. Изложени тексчĕсен пуххи: 1-4 классем валли |
| 60 | П\р тымартан пулн= с=махсем. | 1 | Электрон вӗренӳ пособийӗ. Чӑваш чӗлхи, 3 класс |
| 61 | Диктант. К=мпара. | 1 |  |
| 62-64 | Аффиксл= с=махсене ёырасси. | 3 | <file:///C:/Users/учитель/Desktop/чав%20челхи%203кл/folder/index.html> |
| 65 | Заметка ёырасси. | 1 |  |
| **Пуплев пайĕсем. Япала ячĕ. (9 сехет)** | | |  |
| 66-68 | Япала ячĕн пĕлтерĕшĕ тата ыйтăвĕсем. | 3 | <file:///C:/Users/учитель/Desktop/чав%20челхи%203кл/folder/index.html> |
| 69-70 | Япала яч\сем хисеп т=р=х улш=нни. | 2 | <file:///C:/Users/учитель/Desktop/чав%20челхи%203кл/folder/index.html> |
| 71 | Изложени. Каюра. | 1 | Артемьева Т.В., Печников О.И. Изложени тексчĕсен пуххи: 1-4 классем валли |
| 72-73 | Ш,с, ё сас=семпе п\текен япала яч\сене нумайл= хисепре т\р\с ёырасси. | 2 | Электрон вӗренӳ пособийӗ. Чӑваш чӗлхи, 3 класс |
| 74 | Диктант. Сив\ Мучи. | 1 | Дмитриева Э.Ф., Эверскова Т.Г. Диктант пуххи: Пуçламăш классен учителĕсем валли. |
| **Глагол. (15 сехет)** | | |  |
| 75 | Глагол п\лтер\ш\, ыйт=в\сем. | 1 | <file:///C:/Users/учитель/Desktop/чав%20челхи%203кл/folder/index.html> |
| 76 | Хир\ёле п\лтер\шл\ глаголсем. | 1 | file:///C:/Users/учитель/Desktop/чав%20челхи%203кл/folder/index.html |
| 77 | Зоопаркра. Калава в\ёлесси. | 1 | Чаваш челхи. Верену пособийе.2013 |
| 78 | Ёыв=х п\лтер\шл\ глаголсем. | 1 | <file:///C:/Users/учитель/Desktop/чав%20челхи%203кл/folder/index.html> |
| 79 | Глагол улш=н=в\. | 1 | <https://infourok.ru/urok-chuvashskogo-yazika-v-klasse-na-temu-glagol-ulshnv-3104384.html> |
| 80-81 | Хальхи в=х=т. | 2 | <file:///C:/Users/учитель/Desktop/чав%20челхи%203кл/folder/index.html> |
| 82 | Изложени. Ал=сем. | 1 | Артемьева Т.В., Печников О.И. Изложени тексчĕсен пуххи: 1-4 классем валли |
| 83-85 | Иртн\ в=х=т. | 3 | <file:///C:/Users/учитель/Desktop/чав%20челхи%203кл/folder/index.html> |
| 86 | Диктант. Ир тухакан к=мпасем. | 1 |  |
| 87-88 | Пулас в=х=т. | 2 | <file:///C:/Users/учитель/Desktop/чав%20челхи%203кл/folder/index.html> |
| 89 | «Чикере» изложени | 1 | Артемьева Т.В., Печников О.И. Изложени тексчĕсен пуххи: 1-4 классем валли |
| **Паллă ячĕ. (7 сехет)** | | |  |
| 90-91 | Палл= яч\н п\лтер\ш\,ыйт=в\сем. Палл= яч\ улш=нни. | 2 | <file:///C:/Users/учитель/Desktop/чав%20челхи%203кл/folder/index.html> |
| 92 | Палл= яч\ япала яч\пе тата глаголпа ёых=нни. | 1 | <file:///C:/Users/учитель/Desktop/чав%20челхи%203кл/folder/index.html> |
| 93 | Ёыв=х п\лтер\шл\ палл= яч\сем. | 1 | <file:///C:/Users/учитель/Desktop/чав%20челхи%203кл/folder/index.html> |
| 94 | Ёул\пе асл= ёынсене хисеплесе ч\несси. | 1 | Чаваш челхи. Верену пособийе.2013 |
| 95 | Изложени.Ё\м\рт. | 1 | Артемьева Т.В., Печников О.И. Изложени тексчĕсен пуххи: 1-4 классем валли |
| 96 | Хир\ёле п\лтер\шл\ палл= яч\сем. | 1 | <file:///C:/Users/учитель/Desktop/чав%20челхи%203кл/folder/index.html> |
| **3 класра вĕреннине аса илсе çирĕплетесси. (6 сехет)** | | |  |
| 97-98 | Сас=семпе саспаллисем. | 2 | <file:///C:/Users/учитель/Desktop/чав%20челхи%203кл/folder/index.html> |
| 99 | Предложени. Диктант. Пыс=к пуху. | 1 | Дмитриева Э.Ф., Эверскова Т.Г. Диктант пуххи: Пуçламăш классен учителĕсем валли. |
| 100 | С=мах тыт=м\. | 1 | <file:///C:/Users/учитель/Desktop/чав%20челхи%203кл/folder/index.html> |
| 101 | Пуплев пай\сем. | 1 | Электрон вӗренӳ пособийӗ. Чӑваш чӗлхи, 3 класс |
| 102 | Сочинени. 3-м\ш класри чи кил\шн\ урок. | 1 | Чаваш челхи. Верену пособийе.2013 |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел ячĕ** | **Кăмăл-сипет аталанăвӗ** |
| **3-мĕш класра вĕреннине аса илни** | Ачасене тăван тавралăх илемне курма, туйма вӗрентесси.  Ачасене пӗр пӗринпе туслă пулма вӗрентесси, чӗр чунсене юратма хăнăхтарасси. Вӗçен кайăксене упрама вӗрентесси. |
| **Сăмах тытăмĕ тата пулăвĕ** | Çут çанталăка юратма, упрама вӗрентесси.  Хăрушсăрлăх правилисене пăхăнса пурăнма хăнăхтарасси.  Пӗр-пӗринпе тӗрӗс хутшăнса пурăнма вӗрентесси.  Ӗçе юратма вӗрентесси.  Ачасене пĕр-пĕринпе туслă пурăнма хăнăхтарасси |
| **Текст** | Çут çанталăкри пулăмсемпе кăткăсланма, таврари чӗр чунсен пурнçӗпе интересленме, вӗсене сăнама хăнăхтарасси.  Çут çанталăка юратма, упрама вӗрентесси. |
| **Предложени пĕр йышши членĕсем** | Çут çанталăка юратма, упрама вӗрентесси.  Ачасене ăс- хакăл пухма, пурнăç çине чӗрӗ куçпа пăхма вӗренме хистесси. |
| **Пуплев пайĕсем.**  **Япала ячĕ** | Сывлăха упрама вӗрентесси. Вӗçен кайăксене юратма вӗрентесси.  Çут çанталăкри пулăмсемпе кăткăсланма, таврари чӗр чунсен пурнçӗпе интересленме, вӗсене сăнама хăнăхтарасси.  Вăрмана упрама, унти пурнăçпа интресленме хистесси. |
| **Паллă ячĕ** | Харпăр хăй ӗç-хӗлне сăнас-хаклас ăслай-хăнăхусене алла илсе пырасси. Сăпайлă пулма вӗрентесси.  Ачасен пĕр-пĕринпе туслă пуласси, килĕштерсе ĕçлесси.  Пĕр тăвансен туслă пурăнмаллине, пĕр- пĕрне хисеплемеллине ăнлантарасси.  ӳсен-тăрансене сăнама вӗренсе пырасси, чĕр чунсене юратасси, вĕсене упрасси |
| **Хисеп яче** | Паттăрлăх туйăмне аталантарасси. Сăпайлă пулма вӗрентесси.  Туслă пулма вӗрентесси. Чĕр чунсене юратма вӗрентесси.  Ачасене пĕр-пĕринпе туслă ĕçлеме тата выляма вĕрентесси.  Çулталăкăн кашни вăхăчӗн хăйӗн илемне курма хăнăхтарасси, кайăксем пысăк усă кӳнине каласа кăтартасси.  Чĕр чунсене сăнама, вĕсене юратма, хĕрхенме хистесси, ачасен тимлӗхне аталантарасси, пӗтӗмлетме вӗрентесси. |
| **Местоимени** | Тăван ё\р-шыва юратма вĕрентесси. Пĕр-пĕринпе туслă пуласси. |
| **Глагол** | Тăван халăхăн паттăр ывăлӗсемпе мăнаёланма вӗрентесси. Харпăр хăйӗн тата тантăшӗсен ӗç-хӗлне сăнас-хаклас, тишкерес ăслай-хăнăхусене алла илсе пырасси.  Ачасен тăван çӗршыва, тăван халăха хисеплес туйăмне амалантарасси. Çут çанталăка юратма, упрама вӗрентесси.  Эмел курăкӗсене упрама вӗрентесси. Ачасене çут çанталăк сыхлавçисем пулма хатӗрлесси.  Ачасем тăван чӗлхе ăнлавӗсене ăша хывни, вӗсен тăван халăха хисеплес туйăмне амаланма пулăшасси, тăван халăх культурине хисеплеме хăнăхтарасси. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок**  **номерĕ.** | | **Урок теми** | **Верену**  **русерсесем** | **Сехет**  **йышĕ** |
|
|
| **В\реннине аса илесси.** | | |  | **10** |
| 1-5 | | Текст. Предложени. С=мах. | https://xn--80aderjdxfblqre9cs.xn--p1ai/ | 5 |
| 6 | | Т\р\слев \ё\. Ёырса илни. К=вакарч=н. |  | 1 |
| 7 | | Сочинени. Ёуллахи асра юлн= кун. |  | 1 |
| 8-9 | | Сас=сем тата сас паллисем. Сып=к. Пус=м. | https://xn--80aderjdxfblqre9cs.xn--p1ai/ | 2 |
| 10 | | Хутш=ну й=ли-й\рки. Этикет | https://chuvshkola.ucoz.ru/ | 1 |
| **С=мах тыт=м\ тата пул=в\.** | | |  | **13** |
| 11-12 | | П\р тымарл= с=махсем. | http://yumah.ru/e/d092d0b0d182d182d0b8d181d0b5d0bd20d181c483d0bcd0b0d185c49bd181d0b5d0bc | 2 |
| 13 | | С=пайл=х с=мах\сем. | https://xn--80aderjdxfblqre9cs.xn--p1ai/ | 1 |
| 14 | | Изложени. Сах=р. |  | 1 |
| 15-16 | | С=мах аффикс хуш=ннипе пулни. | http://history.chuvash.org/ | 2 |
| 17 | | Т\р\слев диктанч\. Пир\н таврал=х. |  | 1 |
| 18-19 | | М=ш=р с=махсем. | http://history.chuvash.org/ | 2 |
| 20-21 | | С=махсене ик\ хут калани. | https://xn--80aderjdxfblqre9cs.xn--p1ai/ | 2 |
| 22 | | Ёыру тата п\лтеръ ёырасси. | https://xn--80aderjdxfblqre9cs.xn--p1ai/ | 1 |
| 23 | | Т\р\слев диктанч\. Т=ван ч\лхем\рё\м. |  | 1 |
| **Текст.** | | |  | **8** |
| 24 | | Текстри предложенисен кил\ш\в\. | https://xn--80aderjdxfblqre9cs.xn--p1ai/ | 1 |
| 25 | | Текст теми. | https://xn--80aderjdxfblqre9cs.xn--p1ai/ | 1 |
| 26-27 | | Текст=н т\п шух=ш\. | http://yumah.ru/e/d092d0b0d182d182d0b8d181d0b5d0bd20d181c483d0bcd0b0d185c49bd181d0b5d0bc | 2 |
| 28 | | Ъкерч\к т=р=х «Ё\н\ сад пул\» тем=па хайлав ёырасси. | https://chuvshkola.ucoz.ru/ | 1 |
| 29 | | Т\р\слев диктанч\. Мулкачсем. | https://chuvshkola.ucoz.ru/ | 1 |
| 30-31 | | Текст тыт=м\. | https://xn--80aderjdxfblqre9cs.xn--p1ai/ | 2 |
| **Преложенин п\р йышши член\сем.** | | |  | **9** |
| 32-33 | | П\р йышши членсем ёинчен =нлантарни. | http://history.chuvash.org/ | 2 |
| 34 | | Изложени. П=чи. |  | 1 |
| 35-38 | | П\р йышши членсене ёых=нтаракан союзсем. | http://forum.chuvash.org/ | 4 |
| 39 | | Сочинени. Ман юратн= ч\р чун. |  | 1 |
| 40 | | Т\р\слев диктанч\. Ш=лл=м. |  | 1 |
| **Пуплев пай\сем.** | | |  | **3** |
| 41 | | С=махсене п\лтер\ш т=р=х ушк=нлани. | http://forum.chuvash.org/ | 1 |
| 42 | | Пуплев пахал=х\. | http://www.inzetchuv.narod.ru/ | 1 |
| 43 | | Изложени. Будка т=рринчи й=ва. |  | 1 |
| **Япала яч\.** | | |  | **12** |
| 44-45 | | Япала яч\сен в\ёлен\в\. Падежсем. |  | 2 |
| 46-47 | | Хуп= сас=па п\текен япала яч\сен в\ёлен\в\. | http://www.inzetchuv.narod.ru/ | 2 |
| 48-49 | | Уё= сас=па п\текен япала яч\сен в\ёлен\в\. | http://www.inzetchuv.narod.ru/ | 2 |
| 50 | | Сочинени. Х\ллехи в=рманта. |  | 1 |
| 51 | | Япала яч\сене нумайл= хисепре в\ёлени. | https://xn--80aderjdxfblqre9cs.xn--p1ai/ | 1 |
| 52-53 | | Япала яч\ ёинчен в\реннине п\т\млетни. | http://www.inzetchuv.narod.ru/ | 2 |
| 54 | | Т\р\слев диктанч\. Юман. |  | 1 |
| 55 | | Саламламалли правил=сем. | https://xn--80aderjdxfblqre9cs.xn--p1ai/ | 1 |
| **Палл= яч\.** | | |  | **7** |
| 56-58 | | Палл= яч\сен п\лтер\ш\, пул=в\. | http://www.inzetchuv.narod.ru/ | 3 |
| 59 | | Палл= яч\сен т\п тата танлаштарулл= степен\сем. | https://xn--80aderjdxfblqre9cs.xn--p1ai/ | 1 |
| 60 | | Изложени. В=рманти т\л пулу. |  | 1 |
| 61 | | Палл= яч\сен в=йл= степен\. | http://www.inzetchuv.narod.ru/ | 1 |
| 62 | | Т\р\слев диктанч\. Кампур. |  | 1 |
| **Хисеп яч\.** | | |  | **6** |
| 63-65 | | Хисеп яч\сен п\лтер\ш\. | https://xn--80aderjdxfblqre9cs.xn--p1ai/ | 3 |
| 66-67 | | /ё хуч\сем. П\лтеръ ёырасси. | https://xn--80aderjdxfblqre9cs.xn--p1ai/ | 2 |
| 68 | | Ёырса илни. Ё=ка. | https://xn--80aderjdxfblqre9cs.xn--p1ai/ | 1 |
| **Местоимени.** | | |  | **5** |
| 69-71 | | Местоимени п\лтер\ш\. С=пат местоимений\сем. | http://www.inzetchuv.narod.ru/ | 3 |
| 72 | | Уяв яч\пе саламласси. | https://xn--80aderjdxfblqre9cs.xn--p1ai/ | 1 |
| 73 | | Т\р\слев диктанч\. Эпир тусл=. |  | 1 |
| **Глагол.** | | |  | **21** |
| 74-75 | | Глагол=н пурл= тата ёукл= формисем. | https://xn--80aderjdxfblqre9cs.xn--p1ai/ | 2 |
| 76 | | Изложени. Карап =сти. |  | 1 |
| 77 | | Глагол в=х=т т=р=х улш=нни. | http://www.inzetchuv.narod.ru/ | 1 |
| 78 | | Глагол с=пат т=р=х улш=нни. | https://xn--80aderjdxfblqre9cs.xn--p1ai/ | 1 |
| 79 | | Глагол хисеп т=р=х улш=нни. | https://xn--80aderjdxfblqre9cs.xn--p1ai/ | 1 |
| 80 | | Т\р\слев диктанч\. Ёут= ёуркунне. |  | 1 |
| 81-82 | | Хальхи в=х=три глаголсен с=патлан=в\. | http://www.inzetchuv.narod.ru/ | 2 |
| 83-85 | | Хальхи в=х=три глаголсене ёырасси. | https://xn--80aderjdxfblqre9cs.xn--p1ai/ | 3 |
| 86 | | Сочинени. «Иванов бульвар\». |  | 1 |
| 87-89 | | Иртн\ в=х=три глаголсен с=патлан=в\. | http://www.inzetchuv.narod.ru/ | 3 |
| 90-91 | | Пулас в=х=три глаголсен с=патлан=в\. | https://xn--80aderjdxfblqre9cs.xn--p1ai/ | 2 |
| 92-93 | | Глагол ёинчен в\реннине п\т\млетни. | https://xn--80aderjdxfblqre9cs.xn--p1ai/ | 2 |
| 94 | | Т\р\слев диктанч\. Т=ван ял=м. |  | 1 |
| **В\ренъ ёул\нче =са хывнине аса илесси.** | | |  | **8** |
| 95-96 | С=мах тыт=м\ тата пул=в\. Текст. | | http://www.inzetchuv.narod.ru/ | 2 |
| 97 | Т\р\слев изложений\. В=рмана кам лартать. | |  | 1 |
| 98-99 | Предложени. Пуплев пай\сем. Текст. | | http://www.inzetchuv.narod.ru/ | 2 |
| 100 | Т\р\слев диктанч\. Х\вел. | |  | 1 |
| 101-102 | П\т\млетъ урок\ | |  | 2 |

**Ачасен пĕлĕвне тĕрĕслемелли пособисем.**

1. Дмитриева Э.Ф., Эверскова Т.Г. Диктант пуххи: Пуçламăш классен учителĕсем валли.

2.Артемьева Т.В., Печников О.И. Изложени тексчĕсен пуххи: 1-4 классем валли.

3.Чăваш чĕлхи:2 класс валли/Л.П.Сергеев, Т.В.Артемьева – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви

**Ачасен ăслай – хăнăхăвĕсене тĕрĕслесе хакламалли виçесем**

**Сăмахпа каласа хуравланине хакламалли виçесем:**

**«5» паллă** çакăн пек чухне лартмалла:вĕренекен ача программăри материала ăнланса,туллин, тĕрĕс пĕлнине кăтартать, хай каланине тĕслĕхсемпе çирĕплетсе парать; сăмахсемпе предложенисене хай тĕллен тата тĕрес тишкерет; вĕреннĕ грамматика пулăмĕсене, сăмахсене мĕнле çырмаллине, предложенири чарăну паллисен сăлтавне тĕрĕс ăнлантарать; йĕркипе, çыхăнуллă каласа хуравлать, пуплев йăнăшесем пачах тумасть е 1 йанашран ытла тумасть пулсан.

**«4» » паллă** çакăн пек чухне лартмалла:вĕренекен хуравĕ«5» паллăпа хакламалли виçесене тивĕçтерет, анчах вăл правилăсене çирĕплетме илнĕ тĕслĕхсенче 1-2 йăнăш тăвать. Вĕсене хăех е вĕрентÿçĕ пулăшнипе çăмăллăнах тӳрлетет; каласа панă чух 1-2 печек йăнăш тăвать пулсан.

**«3» » паллă**çакăн пек чухне лартмалла:вĕренекен материала пĕтĕмешле ăнланать,анчахтуллин хуравлаймасть, вĕрентÿçĕ пулăшнипе çĕç калама пултарать; текста тишкернĕ чух уйрăм йăнăшсем тăвать, вĕсене вĕрентÿçĕ ыйтусем панипе çеç тÿрлетет; правилăсене харкам тĕллĕн тĕслĕхсемпе çирĕплетсе параймасть, ку ĕçе вĕрентуçĕ хушма ыйтусем парсан çеç пурнăçлайрать; çыхăнуллă каласа параймасть, каласа панă чух темиçе йăнаш тăвать пулсан.

**«2» паллă**çакăн пек чухне лартмалла:вĕренекен материала пĕтĕмпех е унăн чи кирлĕпайне пĕлмест, каласа панă тата текстпа ĕçлене чухне пысăк йăнăшсем тăвать, вĕсене вĕрентуçĕ пулăшнипе те турлетеймест пулсан.

Паллаштарас тĕллевпеçеç программăна кĕртнĕ материала ача мĕнле пĕлнине тĕрĕслесе хаклама кирлĕ мар.

**Çыру ĕçĕсене (таса та илемлĕçырни, диктант) хакламалли виçесем:**

**«5» паллă** çакăн пек чухне лартмалла:вĕренекен ачан ĕçне каллиграфии нормисене тивĕçтерет, çырура пĕр-икĕ пысăках мар çитменлĕх пулма пултарать.

**«4» паллă** çакăн пек чухне лартмалла:вĕренекен ача çыру виçисенчен пĕрне тивĕçтермест (пĕрешкел чалăштарса çырман, сас паллисем, самахсен хушшинче пĕрпĕклĕх çук т.ыт.те), 1-2 пысăках мар çитменлĕх пур.

**«3» паллă** çакăн пек чухне лартмалла:вĕренекен çырăв каллиграфии виçисенчен1-2–шне тивĕçтереймест ( сас паллисене пĕрешкел чалăштарманни, хăш-пĕр сас паллисен елки уçăмлăх марри, сас паллисен çуллĕшепе хулăнăшĕ пĕрешкел марри т.ыт.те), 1-2 пысăкахмар çитменлĕх пур.

**«2» паллă** çакăн пек чухне лартмалла: вĕренекен ачан çыравĕ каллиграфии виçисенчен чылайăшне тивĕçтермест.

**Пысăках мар йăнашсем шутне çаксем кĕреççĕ:**

- хăш-пĕр сас паллисене тĕрес мар çырни;

- пысăк тата пĕчек сас паллисене пер йĕр çинче çырманни;

- хăш-пĕр сас паллисене тĕрĕс çыхăнтарманни;

- йĕртен çÿлелле е аялалла тухса çырни;

- ытлашши шултра е вĕтĕ çырни;

- хăш-пĕр тĕлте сас паллисене пĕрешкел чалăштарса çырманни, сас паллисем, сăмахсем хушшинче хушă пĕр пек пулманни;

- хăш-пĕр сас паллисен тăрринчи паллăсене, çекĕлсене пăсса çырни.

Ача тунă йăнăш ÿт-пÿ аталанавĕпе çыхăнна пулсан, япăхрах çырнă ĕçе «3» паллăпа хакламалла. Чăваш чĕлхи урокесенче таса та илемлĕ çырма вĕренмелли минутсенче ирттернĕ пĕчĕк ĕçсене ятарлă паллăсемпе хакламаççĕ.Ку виçесемпе ятарласа ирттернĕ тĕрĕслев ĕçĕсесене хаклаççĕ.

**Диктанта çак виçесемпе хакламалла:**

**«5» паллă** çакан пек чухне лартмалла:ача орфографипе пунктуаци йăнăшĕсем пачах туман, орфограммăсене тÿрлетмен, каллиграфи виçисене пăхăнса çырнă, анчах уйрăм çитменлĕхсем пур пулсан.

**«4» паллă** çакăн пек чухне лартмалла:çыру ĕçĕнче орфографи йăнăшĕсем 2, пунктуации йăнăшĕ 1 ытла мар, е 1 орфографи, 2 пунктуаци йăнăшĕ, ĕçе тирпейле çырнă, анчах темиçе çĕрте каллиграфи виçисене тивĕçтермен, пĕр-пĕр орфограммăна тÿрлетни пур пулсан.

**«3» паллă** çакăн пек чухне лартмалла: орфографипе пунктуации йăнашĕсем 6-ран ытла мар, диктантра орфографии йанăшĕсем 3-рен 5-е çити, пунктуаци йăнăшĕсем 3 таран, е 4 орфографи, 2 пунктуаци , е 5 орфографи, 1 пунктуаци йăнăшĕ, ĕçĕ тирпейсĕр каллиграфи виçисене пăханса çырман тата тĕрлĕ орфограммăна тÿрлетни 1-2 пулсан.

**«2» паллă** çакăн пек чухне лартмалла:диктантра орфографи йăнашĕсем 6,пунктуации йăнăшĕ 3-4 –ран ытла, ĕçе тирпейсĕр, каллиграфине пăханмасăр çырнă, 3-5 тÿрлетни пур пулсан.

**Диктантра çаксене йанăш тесе шутламалла:**

- Сăмаха орфографи правилисене пăсса çырни, сас паллисене сиктерсе хăварни, сас паллисене е сăмах сыпăкĕсене ылмаштарса лартни, пĕр сăмаха тепĕр сăмахпа улаштарни.

- Вĕреннĕ правилăсене пĕлменнипе чарăну палли лартман е тĕрĕс мар лартнă пулсан.

**Диктантра çаксем йăнăш шутланмаççĕ:**

- ку таранччен вĕренмен орфографи тата пунктуаци правилисемпе çыханнă йăнăшсем (кун пек сăмахсене класс хăми çине çырса кăтартмалла;

- предложени вĕсенче пĕр хутчен пăнчă лартмасăр хăварнă, тепĕр предложени пуçламăшне пысăк саспаллипе çырнă пулсан;

- текст шухăшне улăштармасăр пĕр сăмах выррăнне тепĕр сăмах улăштарса çырнă пĕр тĕслĕх кăна пулсан.

**Çаксене пĕр йăнаш тесе шутламалла:**

- тĕрĕс мар çырнă сăмах икĕ е темиçе хутчен тĕл пулсан, çав правилăпа çыхăннă йăнăш тепĕр сăмахра та тунă пулсан, вĕсене пер йăнăш тесе шутламалла;

- пысăках мар 2 çитменлĕхе пĕр йăнăш тесе шутламалла.

**Çаксене пысăках мар çитменлĕхсем тесе шутламалла:**

- сăмахра пĕр сас паллинех асăрхамасăр икĕ хут çырни;

- сăмаха çырса петерейменни;

- пĕр йĕркерен тепер йĕркене куçарнă чухне самахăн пĕр пайне асăрхамасăр пăрахса хăварни.

**Пуплев тишкерĕвне хакламалли виçесем.**

**«5» паллă**– ача ĕçе пĕр йăнăшсăр пулсан,вăл терминсемпе правилăсене лайăх пĕлнитата хай пĕлевĕпе тĕрлĕ йышши ĕçсем тунă чухне усă курма пултарни палăрсан лартмалла.

**«4» паллă**–ача терминсемпе правилăсене лайах пĕлсен, вĕсемпе грамматика тишкерĕвĕ тунă чухне пĕлсе усă курсан, сăмахсемпе предложенисене тишкерсе ĕçĕн ¾ пайне тусан лартмалла.

**«3» паллă**– ача вĕреннĕ материала ăнланни палăрсан, хăй пĕлнипе усă курса тишкерĕвĕн çуррине пурнăçласан лартмалла.

**«2» паллă**–ача вĕреннĕ материала начар пĕлсен, вăл «3» паллă илмелĕх хуравламасан пуплев тишкеревĕн ытларахăш пайне пурнăçламасан лартмалла.

**Текста çырса илнине хакламалли виçесем.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Паллăсем** | **Орфографипе пунктуации йăнăшĕсен шучĕ** | | |
|  | **2 класра** | **3 класра** | **4 класра** |
| «5» | йăнăш çук | йăнăш çук | йăнăш çук |
| «4» | 1-2 йăнăш, 1 тÿрлетни | 1 йăнăш, 1 тÿрлетни | 1 йăнăш, 1 тÿрлетни |
| «3» | 3 йăнăш, 1 тÿрлетни | 2 йăнăш, 1 тÿрлетни | 2 йăнăш, 1 тÿрлетни |
| «2» | 4 йăнăш, 1-2 тÿрлетни | 3 йăнăш, 1-2 тÿрлетни | 3 йăнăш, 1-2 тÿрлетни |

**Словарь диктантне хакламалли виçесем**

Словарь диктанчĕн калăпăшĕ çакăн пек пулмалла:

2 класра- 7 сăмах;

3 класра – 10-11 сăмах;

4 класра – 12-14 сăмах.

**«5» паллă** – диктантра пĕр йăнăш та çук пулсан.

**«4» паллă –** 1 йăнăш, 1тÿрлетни пулсан.

**«3» паллă** – 2йăнăш, 1тÿрлетни пулсан.

**«2» паллă** – 3-5йăнăш пулсан.

**Изложенипе сочинение хакламалли виçесем**:

**«5» паллă** – текста тĕрĕс тата çыхăнуллă çырса кăтартнă, шухăш темăпа килĕшуллĕн, çыхăнуллăн аталанса пырать, факт йăнăшĕсем çук, сăмах йышĕ пуян; орфографипе пунктуаци йăнăшĕсем çук, 1-2 тÿрлетни пулма пултарать.

**«4» паллă –** текста çителĕклĕ тарăн туллин çырса кăтартман, темăна уçса панă, анчах уйрăм вырăнсенче шухăш çыхăнăвĕ татăлса кайни, тĕрĕсех мар çырни тата пуплев çитменлĕхĕсем пур; пуплев тĕлĕшенчен пĕтĕмпе 3 йăнăшран ытла мар, содержанипе тунă йăнăшсем 3 таран тунă пулсан; 3-5 орфографи йăнăшĕ,тĕрлĕ орфограммăсене тÿрлетни.

**«3» паллă** – ĕçе тема тăрах çырман, текстран чылай пăрăнса кайнă, тĕрĕсех марăнланнă вырăнсем пур, йĕркеллĕ çыхăнтарса çырман, сăмах йышĕ чухăн. Текста тата пуплеве йĕркелес енĕпе 5 çитменлĕхпе йăнашсем пур пулсан; орфографи йăнăшĕсем 3-5, 1-2 тÿрлетни пур пулсан.

**«2» паллă** – ĕçе тема тăрах çырман, пăрăнса кайнă, çыхăнуллă çырман, сăмах йышĕ чухăн. Текста тата пуплеве йĕркелес енĕпе 6 çитменлĕхпе йăнăшсем пур пулсан; орфографи йăнăшĕсем 6-ран, пунктуаци йăнăшĕсем 3-4 – ран ытла, 3-5 тÿрлетни пур пулсан.