Приложение к основной

образовательной программе

начального общего образования

Рабочая программа по литературному чтению (на чувашском языке) для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования на основе образовательной программы НОО МАОУ «Алдиаровская СОШ», «Т=ван ч\лхепе литература вулав\н т\сл\х программисем: ч=ваш шкул\н 1-4 клас\сем валли» (Л.П. Сергеев, Т.В. Артемьева, О.И. Печников, А.Р.Кульева) в\ренъ пособий\сем: «П\ч\кё\ п\рч\» 1 класс, «Литература вулавĕ» 2-3 класс (автор\сем: Т.В.Артемьева, О.И.Печников).

1. **Планируемые результаты освоения предмета**

**«Литературное чтение на родном (чувашском) языке»**

**Личностные результаты**

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно­познавательного интереса к новымобщим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные результаты**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные результаты**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Коммуникативные результаты**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач,планирования и регуляции своей деятельности*.

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и  
  устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать формальные элементы текста (например,  
  подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
* *работать с несколькими источниками информации;*
* *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
* *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы опроч*итанном.

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сопоставлять различные точки зрения;*
* *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
* *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**Формирование ИКТ­компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускник научится:**

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер:ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Выпускник научится:**

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информациюнабирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
* рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;
* сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться** *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке*.

**Обработка и поиск информации**

**Выпускник научится:**

* подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
* описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
* собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
* редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность** *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

**Создание, представление и передача сообщений**

**Выпускник научится:**

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать простые сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
* создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *представлять данные;*
* *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:**

* создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
* *моделировать объекты и процессы реального мира.*

**Предметные результаты**

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Пуçламăш шкул пĕтерекен вĕренсе çитет** (**выпускник научится**):

- фольклор хайлавне автор хайлавĕнчен уйăрса илме: проза жанрĕсене (калав: юмах: повесть) уйăрма, тĕп паллисене палăртма пĕлни;

- текстра илемлĕ сăнарлăх мелĕсене (сăпатлантару, танлаштару, эпитет, тепĕр хут калани , сасă çырăвĕ) тупма пĕлни;

- хайлав ăшлăхне пĕр тĕвĕре ( ĕç пуçламăшĕ - ĕç аталанăвĕ – чи çивĕч самант – ĕç вĕçĕ) курма пултарни;

- героя унăн хăтланăвĕ тата текстра тÿррĕн панă характеристики тăрăх хак пама, геройсене хак пани тăрăх автор вĕсене мĕнле куçпа пăхнине чухлама пултарни;

- литература хайлавĕ çинчен ансаттăн каласа пама (вăл халăхăн е автор хайлавĕ, унăн тĕсĕ (проза, поэзии, драма), сюжетри тĕп йĕрсем, унăн тĕп шухăшĕ) пĕлни;

- авторпа, унăн пултарулăхĕпе кĕскен паллаштарма (поэт е писатель, хăш вăхăтра пурăннă, ытларах мĕн çинчен çырать (çырнă) каласа пама пултарни;

- авторăн тата харпăр хăйĕн кăмăлне палăртса литература хайлавĕн персонажĕсене хак пама пĕлни.

**Пуçламăш шкул пĕтерекен çакнашкал ĕç-хĕле тума май илет** (**выпускник получит возможность научиться):**

*- тĕрлĕ жанрлă хайлавсене уйăрма, тĕп паллисене палăртма пĕлни;*

*- илемлĕ сăнарлăх мелĕсемпе усă курни;*

*- хайлавсене тишкерни;*

*- чăваш çыравçисемпе паллашни.*

**II. Предмет=н шалаш\ (содержаний\)**

**1 класс**

Букварь ум\нхи тата п\ррем\ш ёур ёулта букварь тапх=р\нче литература итлев\н урок\сене эрнере п\рре ирттермелле – пур\ 17 урок. В\рентъ задачисемпе пулас результач\сене, й\ркелеме пал=ртн= компетенцисене шута илсе \ёе 4 тапх=ра пайлама пулать.

**1 тапх=р. Илемл\ хайлав ёинчен п\т\м\шле =нланасси.**

Ёак тапх=рта татса памалли задач=сем шут\нче ёаксем пулаёё\.

Предмет=н т\п задачисем:

- ё\н\ предметпа – литература вулав\пе, предмет т\ллев\семпе, задачисемпе паллаштарасси;

- «хайлав» тата «илемл\ хайлав» =нлавсемпе паллаштарасси; илемл\ хайлавсене итлесе йыш=нма, =нланса в\рентме пуёласси;

- «автор» =нлава уё=млатасси.

Харкам задач=сем:

- ачасене в\ренъ задачисене =нланма в\рентсе пырасси;

- итлесе =нланас (аудировани) х=н=хусене аталантарасси;

- к\некепе в\ренъ хат\р\ пек паллаштарасси: к\некен в\ренъри выр=н\пе п\лтер\ш\, тыт=м\пе шалаш\, ятарл= пал=ртусем т.ыт.те

Ытти предметсене в\рентн\ май пурн=ёламалли задач=сем:

- ачасене в\сен пурн=ё й\рки улш=ннине, «шкул ачи» =нлава =нланма пул=шасси; шкул ачи явапл=х\семпе тата тив\ё\семпе паллаштарса пырасси;

- шкул й\ркисемпе паллаштарасси, в\сене =нланма пул=шасси, =са хывса куллен пурн=ёласа пырас йеккине амалантарасси;

- ачасене харкам туй=м\сене с=нама, пал=ртма в\рентсе пырасси.

/ё шалаш\. +са хывмалли =нлавсем. Й\ркелемелли =нлану-=слайсем (компетенцисем).

«Хайлав» тата «илемл\ хайлав» =нлавсене уё=млани. Ансат, ачасен ъс\мне тив\ёл\ илемл\ хайлавсене итлесси-т=нласси, йыш=насси (восприятие). Хайлав автор\. Хайлава итлен\ май х=йсен м\нле к=м=л-туй=м ёуралнине с=насси.

**2 тапх=р. Хал=х с=махл=х\. Вак жанрсем. Юмахсем.**

Предмет=н пайр=м задачисем:

- илемл\ хайлавсене йыш=нма, итлеме-=нланма малалла х=н=хтарасси;

- «хал=х с=махл=х\», «ача-п=ча с=махл=х\» =нлавсене уё=мласси;

- ч\нъ-йыхрав юррисемпе паллаштарасси; в\сене м\нле т\ллевпе каланине пал=ртасси, м\нле й\ркеленине с=наттарасси;

- шутлав с=ввисемпе паллаштарасси, в\сем тахёан аван пулса кайнине =нлантарасси;

- тупмалли юмахсемпе паллаштарасси, в\сен х=йев\рл\хне, тыт=мне с=наттарасси;

- илемл\ хайлав мел\семпе (танлаштару, с=патлантару) паллаштарасси, в\сене тупмалли юмахсемпе с=наттарасси; тупмалли юмахсем хайлан= чухне ёак мелсемпе ус= курма в\рентесси;

- «юмах» жанр=н х=йев\рл\хне =нлантарма пуёласси; юмах логикипе сюжетне с=наттарасси. Юмах тыт=м\н х=ш-п\р в=ртт=нл=х\сене уё=млатма пул=шасси.

Харкам задач=сем:

- т=ван хал=х культурин, хал=х с=махл=х\н тыт=м\пе =шл=х\ м\н тери пуян пулнине курма, нес\м\л\рсем =на \м\рсем хушши упраса, туптаса паянхи куна ёитерме пултарнине =са хывасси, ачасенче пархатарл=хпа м=наёл=х туй=мне в=ратса аталантарасси;

- т=ван хал=х с=махл=хне к=м=лл=н йыш=нас, ун=н илем\пе киленес туй=м ёуратасси.

Ытти м\н-пур предметсене в\рентн\ май пурн=ёламалли задач=сем.

- т\рл\ жанрл= текстсене йыш=нма, танлаштарса с=нама в\рентесси;

- ачасен танлаштару, тишкеръ, п\т\млетъ х=н=х=в\сене аталантарасси;

- япаласемпе пул=мсене в\сен т\с (вид) паллий\сене кура ушк=нлама в\рентесси.

/ё шалаш\. +са хушмалли т\п =нлавсем, й\ркеленмелли =слай х=н=хусем.

«Хал=х с=махл=х\» тата «ача-п=ча с=махл=х\» =нлавсене уё=млани. Хал=х с=махл=х\н хайлав\сене тахёан авал хайланине, в\сем ламран лама якалса с=мах в\ёё\н куёса пынине, в\сен автор\ хал=х пулнине =нланни. Ача-п=ча с=махл=х\н вак жанр\н х=ш-п\р т\сл\х\семпе паллашни, в\сене (ч\нъ-йыхрав юррисем, шутлав с=ввисем, х=в=рткалар=шсем, тупмалли юмахсем) палласа илме пултарни, в\сен х=йев\рл\хне, й\ркелен\вне с=нама п\лни. Х=йсем ёак жанр т\сл\х\сене хайлама х=тланни.

Ч\нъ-йыхрав юррисем. Авал в\сем й=ла-й\ркене тытса пырассипе ёых=нн= хайлавсем пулни (ёут ёантал=ка, пул=мсемпе япаласене ыйтаёё\, й=л=наёё\, ък\тлеёё\).

Ч\нъ-йыхрав юррисен й\ркелен\в\ (ч\нъ, ък\тлени-ыйтни-й=л=нни, тав тума пулни). Хайлавсене в\сен тыт=м\пе й\ркелен\вне кура ушк=нласси: м\н тума ък\тлеёё\ (кайма, килме т.ыт.те) м\н пама пулаёё\.

Ачасем х=йсем, т\сл\хрен, х\л часрах кайт=р, ёу часрах ёитт\р тесе ък\тлесе ч\нъ-йыхрав юррисем хайлама пултарни.

Шутлав с=ввисем. Хайлавсен х=йев\рл\х\: м\н тума кирли (ертъёине, х=валакана пал=ртма т.ыт.те); сюжет тата композици («сик тух», «мана тыт» т.ыт.с=махсемпе в\ёленни); пытар=нч=к с=махсем, шутлав пурри (п\р\,ир\,вир\...)

Х=в=рткалар=шсем. Жанр х=йев\рл\х\. Х=в=рткалар=шсене калама йыв=ррипе в=ртт=нл=хне =нланни (ку хайлавсене ытларах п\р сас=семпех, анчах т\рл\ й\ркепе ус= курса калаёё\. Ёавна пула сас= т=вакан аппарат самантрах теп\р май й\ркеленме \лк\реймест).

Х=в=рткалар=шсене м\нле каламалли. Малтан васкамас=р калама пуёлаёё\ те х=в=ртрах та х=в=ртрах, кашни сасса уё=мл=, сывл=ш ёав=рса ямас=р каламалла. Харкам т\лл\н х=в=рткалар=шсем хайлама х=тланни.

Тупмалли юмахсем. Жанр х=й ев\рл\хне =нланни (в\сене ахаль к=на итлемелле мар, тупс=мне тупмалла). Ачасем х=йсем те тупмалли юмах =слама пултарни.

Тупмалли юмахсен тыт=м\. В\сем ик\ пайран т=раёё\, в=ртт=нл=х\ п\р пай\нче. В\сене хайламалли т\п мелсем (танлаштару, с=патлантару), в\сене пал=ртма, ёак мелсемпе х=йсем те тупмалли юмахсем хайлан= чух ус= курма п\лни.

П\р япала ёинчен т\рл\ тупмалли юмах , т\рл\ япала ёинчен п\р ев\рл\ тупмалли юмах пулма пултарнине =нланни.

Юмахсем. Жанр х=й ев\рл\хне =нланни (юмахра м\н ёинчен те пулин юптарса калаёё\. Унта ч\р чунсем те ёынсем пекех калаёаёё\, нихёан та пулма пултарайман \ёсем пулса иртеёё\). Юмахсен сюжет тыт=мне, ч\лхин х=ш-п\р в=ртт=нл=х\сене с=наса =нланни (пуёлам=ш\, в\ё\ п\решкелтерех, юмахсенче час-часах п\р сып=ках, п\р \ё ёинченех темиёе хут калани пулать).

**3 тапх=р. Литература хайлав\. С=в=ласа тата проз=лл= хайлавсем.**

Предмет=н пайрам задачисем:

- «илемл\ литература», «хайлав», «автор» =нлавсене =нлантарасси;

- «калав», «с=в=» =нлавсене уё=мласси;

- с=в=ласа ёырн= хайлавсен тулаш\, в\сен х=йев\рл\хне с=наса курма, «рифма», «ритм» =нлавсене уё=млама пул=шасси;

- с=в=ри й\рке в\ё\сем сас= т\л\ш\нчен п\р пек ян=рани ёеё ёител\кс\р, шух=ш уё=мл=х\ те пулмаллине =нлантарасси;

- калава ансатт=н тишкерме в\рентме пуёласси.

Харкам задач=сем:

- ч=ваш ёырул=х\н пуянл=хне =нланса =на хисеплес, унпа киленес туй=мсене ч\ртсе ярасси;

- илемл\ хайлав ёыравё= пуё\нче \м\т шай\нче ш=ранса кал=планн=, шух=шласа к=ларн= япала иккенне =нланма пул=шасси;

- ачасен =нлав пултарул=хне аталантарасси;

- ачасен гражданл=хпа патриотизм тата хутш=ну культурине аталантарасси.

Ытти м\н-пур предметсене в\рентн\ май пурн=ёламалли задач=сем:

- ачасен к=м=л-сипет, =с-хак=л тата туй=м опытне аталантарасси тата пуянлатасси;

- ачасен тишкеръ, п\т\млетъ х=н=х=в\сене малалла аталантарасси;

- харп=р х=й кур=мне й\ркелесе калама, теприсен кур=мне итлеме-т=нлама, =нланма в\рентсе пырасси;

- т\рл\ жанрл= илемл\ литература хайла\всене итлесе =нланма, =са хывма, ас=млама х=н=хтарасси.

/ё шалаш\. +са хывмалли т\п =нлавсем, й\ркелемелли =слай-х=н=хусем (компетенцисем).

«Илемл\ литература хайлав\», «автор» =нлавсене уё=млани. Илемл\ хайлава т\рл\рен (с=в=ласа тата с=в=ламас=р, проз=лла) кал=плама май пуррине =нланни. «Калав» =нлав (в=л илемл\ хайлав=н п\р т\с\ (жанр\), унта \ёсемпе пул=мсене с=в=ламас=р каласа параёё\). Калава ансатт=н тишкерме ( М\н ёинчн калан=? С=мах камсем е м\нсем ёинчен пырать?), тыт=мне с=нама (\ё м\нле пуёланать, м\нле т=с=лса пырать, \ё м\нпе в\ёленет) п\лни.

«С=в=» =нлав. С=в=ласа ёырн= хайлавсен тулаш (й\рке в\ё\сенчи сас=сем п\р пек ян=рани) х=й ев\рл\х\пе шух=ш уё=мл=х\ шайлашса т=нине =нланни. Автор с=в=сенче т\рл\ к=м=л-туй=ма пал=ртнине =нланни, =на с=нама пултарни.

**4 тапх=р. Литература хайлав\. Ун=н яч\. Шътл\ хайлавсем.**

Ку тапх=рта пал=ртакан задач=сем ёаксем.

Предмет=н пайрам задачисем:

- с=в=ласа ёырн= хайлавсене туйма-=нланма (восприятие) малалла в\рентесси;

- автор с=в=сенче т\рл\ к=м=л-туй=ма пал=ртнине =нланма пул=шасси;

- калав м\н ёинчен пулнине =нланма, калав темине уё=млама в\рентесси;

- калав теми унта м\н ёинчен каланипе ёых=нса т=нине =нлантарасси;

- илемл\ хайлавсенчи шъте =нланма в\рентесси.

Харкам задач=сем:

- хутш=ну этикеч\н ансат й\ркисемпе паллаштарасси; хутш=нупа ёых=нн= х=ш-п\р =нлавсене уё=млатасси;

- шъте =нланма в\рентесси; шът темле к=тк=с ыйт=ва та ё=м=лрахх=н татса пама пул=шнине =нлантарасси.

Ытти м\н-пур предметсене в\рентн\ май пурн=ёламалли задач=сем:

- ч\лхери ансат пул=мсене тишкерме в\рентесси, терминсене п\ч\кк\н-п\ч\кк\н =са хывма х=н=хтарса пырасси;

- текстпа \ёлес х=н=х=ва аталантарасси;

- ачасене хайлав-=слав \ёне яв=ётарасси.

/ё шалаш\. +са хымалли (=ша хумалли) т\п =нлавсем, й\ркелемелли =слай-=нланусем.

С=в=ласа ёырн= хайлавсем. Поэзи хайлав\сенче с=в=ё т\нчене с=нласа ёырнине =нланни. Автор с=в=сенче т\рл\ к=м=л-туй=ма пал=ртнине, с=в=сем т\рл\ к=м=л-туй=м хускатма пултарнине =нланни. Шътл\ с=в=сем. Шът мел\сем.

Калав яч\, теми. Калав темипе яч\ м\нле ёых=ннине =нланни. Калаври \ё й\ркине, автор пулса иртекен \ёсене м\нле к=м=лпа каласа панине с=нлама п\лни.

Илемл\ хайлавсен ч\лхине с=нама в\ренсе пыни.

**Икк\м\ш ёур ёулта** - 16 сехет. Ачасем пуёлам=ш вулав х=н=х=в\сем туянса ёитереёё\, в\сен итлев х=н=х=в\сем кал=планн= теме пулать.

Литература вулав\ темиёе т\ллеве п\рл\хл\н пурн=ёа к\ртме май панине (вулама, текстпа \ёлеме тата литература хайлавне =нланма, тишкерме в\рентесси; к\некене юратма, унпа \ёлеме, харп=р х=й т\лл\н вулама х=н=хтарасси) шута илсе уроксен пайрам тата харкам т\ллев\сем анл=ланаёё\. Анчах та в\сем п\ррем\ш ёурёултисенчен пачах, принципл= уйр=лса т=маёё\. В\сем ёинче ник\сленсе в\сен анл=рах та тар=нрах т=с=м\ пулаёё\.

Икк\м\ш ёурёулти уроксене, в\сен т\ллев\семпе задачисене, й\ркелемелли =слай-=нланусене (компетенцисене) шута илсе т\прен илсен 2 тапх=ра уй=рма пулать.

**1 тапх=р. Хал=х с=махл=х\.**

Икк\м\ш ёурёулта ачасен хал=х с=махл=хне в\ренесси самай анл=рах пулмалла; жанр т\л\ш\нчен те, п\лъ-=слай т\л\ш\нчен те.

Предмет=н пайрам задачисем (ку ёурёулта в\сем п\р енчен вулав техника х=н=х=в\семпе ачасен ёых=нулл= пуплевне аталантарассипе тата текстпа \ёлеме в\рентессипе, теп\р енчен илемл\ литератур=па паллаштарассипе, илемл\ хайлавсене вулама-=нланма, тишкерме в\рентессипе ёых=нн=):

- ч\нъ-йыхрав юрри-с=вви, х=в=рткалар=шсем, тупмалли юмахсем ёинчен в\реннине, в\сене итлесе киленес к=м=ла ёир\плетесси, х=йсене те хайлама-=слама хавхалантарасси;

- ёыравё=сем те хал=х с=махл=х\н т\сл\х\сем ев\р хайлавсем =сланине к=тартасси;

- в=й= юрри-с=ввисемпе, пулмасла тата в\ёс\р такмаксемпе паллаштарасси, в\сем м\нле й\ркеленнине, к\вви-ёемммине с=наттарасси,

- т\рл\ хал=х юмах\семпе паллаштарма пуёласси, «юмах» тата «халап» =нлавсене уй=рма, в\сене =ша хума пул=шасси; ул=п халап\семпе паллаштарасси, в\сен ч=ваш хал=х историй\пе культуринчи п\лтер\шне =нланма пул=шасси;

- литература п\л\в\н ансат =нлав\сене =нланма, =ша хума пул=шасси.

Харкам задач=сем:

- т=ван хал=х историй\пе тата культурипе к=с=кланас туй=ма в=ратасси;

- кашни хал=х=н х=й\н с=махл=х\, юрри-с=вви, юмах-халап\ пулнине =нлантарасси, анчах в\сен пуринпе те п\решкелл\х\пе уйр=мл=х\сем те сахал мар пулнине =нлантарасси, ачасене в\сен илемне туйса илме пул=шасси;

- ачасенче хавасл=х туй=мне аталантарасси, ачасене с=в=-юр=па кулленхи пурн=ёра ус= курма хавхалантарасси.

Ытти м\н-пур предметсене в\рентн\ май пурн=ёламалли задач=сем:

- ачасен вулав х=н=х=в\сене аталантарасси; вулан= текст шалашне =са хывма, ыйтусене хуравлама, хайлав темине пал=ртма, вуланине п\т\м\шле хак пама в\рентсе пырасси;

- вулав=н т\рл\ т\с\сене алла илсе пырасси.

/ё шалаш\. +ша хумалли т\п =нлавсем, й\ркелемелли =слай-=нланусем (компетенцисем).

Хал=х с=махл=х\н вак жанр\сене (тупмалли юмахсем, х=в=рткалар=шсем, ч\нъ-йыхрав юррисем) тар=нрах п\лни. В=й= юрри-с=ввисемпе, пулмасла халапсемпе в\ёс\р такмаксене уй=рма п\лни. В\сен тыт=м, шалаш х=йев\рл\хне курма, к\вви-ёемми янравл=хне туйма в\ренсе пыни.

«Юмах» тата «халап» =нлавсене уё=млама пуёлани (юмаха юптарса калаёё\, халап =са в\рентсе калакан к\ске хайлав, унта та кунта та пулма пултарайман \ёсем, унта та кунта та автор \м\ч\ пал=рать т.ыт.те)

Кашни хал=х=н юмах-халап\ пулнине, в\сенче ёынсем х=йсен пурн=ёне, шух=ш-\м\тне с=нланине =нланма пуёлани.

Вулав карти. «П\ч\кё\ п\рч\ри» (2-м\ш к\неке) «Ача-п=ча с=махл=х\», «Юмах ят=м, юптарт=м» сып=ксенчи хайлавсем.

Кирл\ хат\рсем. «П\ч\кё\ п\рч\» (2-м\ш к\неке,15-37 страниц=сем). 2-м\ш номерл\ \ё тетрач\ (4-7 страниц=сем).

**2 тапх=р. Литература т\с\сем (жанр\сем) (калав, с=в=, юптару).**

Предмет=н пайрам задачисем:

- литература жанр\сем (калав, с=в=, юмах, юптару) ёинчен туянн= п\т\м\шле =нлавсене =нланнине тар=нлатасси;

- т\рл\ жанрл= литература хайлав\сене вуласа =нланас мехеле аталантарасси;

- Хайлавсене вулан=, тишкерн\ май ансат с=нарл=х хат\р\сене (эпитет, с=патлантару, темиёе хут калани, метафора) курма х=н=хтарса пырасси).

Харкам задач=сем:

- текстра ёырса к=тартн= пул=мсене, в\сен с=лтав\сене тишкерме в\рентсе пырасси;

- илемл\ хайлавсене вуласа пурн=ёра пулса иртекен пул=мсемпе \ёсене курма, в\сен с=лтав\сене чухлама х=н=хтарасси.

Ытти м\н-пур предметсене в\рентн\ май пурн=ёламалли задач=сем:

- тишкеръ, танлаштару, п\рлештеръ х=н=х=в\сене аталантарасси;

- т\рл\ жанрл= текстсене вуласа =нланма х=н=хтарасси;

- харкам шух=шсене й\ркелесе кур=мпа пал=ртма в\рентсе пырасси;

- к\некепе харкам т\лл\н \ёлеме в\рентсе пырасси.

/ё шалаш\. +ша хумалли т\п =нлавсем й\ркелемелли =слай-=нланусем (компетенцисем).

Литература хайлав\. Яч\. Тема. Автор. Хайлавра автор х=й ёырса к=тартни ёине м\нле п=хни те пал=рни.

Хайлавсене тишкерн\ май ансат с=нарл=х хат\р\семпе мел\сене курма пултарни.

Литература жанр\сен (юмах, калав, с=в=, юптару) т\сл\х\сене уй=рма, в\сен тыт=м тата шалаш х=йев\рл\хне курма х=н=хса пыни.

Калав. Яч\, с=нар\сем, В\сене танлаштарса тишкерме, автор х=й в\сене м\нле курнине, м\нле куёпа п=хнине =нланма пултарни.

С=в=.Поэзи хайлав\сен х=й ев\рл\хне, тыт=мне, к\в\-ёем\ ян=равл=хне =нкарса пыни.

Юптару. Ачасен илемл\ хайлавсене итлес-т=нлас, вулас турт=м\сем аталанса пыни, шътлес-юптарас, шахв=ртса калас пултар=в\сем тар=нланни.

Вулав карти. «П\ч\кё\ п\рч\ри» (2-м\ш к\неке) «Пир\н в=й=-кул=», «Ачасем ёинчен», «Ч\р чунсем ёинчен», «Таврал=х – асамл= т\нче» сып=ксенчи хайлавсем.

**2 класс**

**Шкула.** Шкулта вĕренекенĕн мĕнле пулмалли правилăсем. Шкул çинчен çырнă сăвăсемпе калавсем. Чăвашсен пĕрремĕш букварĕнчен илнĕ сыпăксем.

**Мĕн-ши вăл Тăван çĕршыв?**

Савнă çĕр, Чăваш çĕршывĕ. Пирен çĕршыври хуласемпе ялсем. Тăван республика çыннисен ĕçĕ-хĕлĕ. «Пирĕн ял (хула)» экскурси.

**Халăх сăмахлăхĕ**. Юррисем, ваттисен сăмахĕсемпе туптарусем.

**Юмахсем.** Чăваш тата ытти халăхсен юмахĕсем. Автор юмахĕсем.

**Кĕркунне.** Кĕрĕн тĕрлĕ тапхăрне (пусламăшĕ, ылтăн кĕркунне, хура кĕркунне), чĕр чунсемпе ÿсен-тăрансен пурнаçĕнчи улшăнусене сăнлакан калавсемпе савăсем. «Кĕрхи сăнсем» экскурси.

**Эпир - туслă та хаваслă ачасем.** Ачасен пурнăçĕпе ĕçĕ-хĕлĕ, вĕсем туслă пулни, пĕр-пĕрне пулăшни.

**Ĕç телей те савăнăç кÿрет**. Ĕç çинчен, тĕрлĕ професси çинчен, ĕçĕн пурнăçри пĕлтерĕшĕ, халăх пурлăхĕшĕн тăрăшни, ĕç çынна телей кÿни çинчен çырна калавсемпе сăвăсем.

**Хĕл.** Хĕллехи çанталăк. Чĕр чунсемпе ÿсен-тăрансен хĕллехи пурнăçĕ. Çĕнĕ çула кĕтсе илни. «Хĕл çитсен» экскурси.

**Тăван кил-йышра.** Пирĕн несĕлсем. Аннесемпе асаннесем, кукамайсемпе аппасем, вĕсен ĕçĕ-хĕлĕ. Аннесем çинчен çырнă калавсемпе сăвăсем.

**Килчĕ ырă çуркунне.** Чĕр чунсемпе ÿсен-тăрансен пурнăçĕнчи улшăнусем. Пăр кайни. Ачасен вăййи-кулли. Аслисен çурхи ĕçĕсем.

**Чĕр чунсем - пирĕн туссем.** Чĕр чунсем çинчен çырнă калавсем, сăвăсем, ваттисен сăмахĕсемпе туптарусем (тупмалли юмахсем). Чĕр чунсене хÿтĕлесси, вĕсене пулăшасси.

**Ÿсен-тăран тĕнчи.** Варман пурнăçĕ, ÿсен-тăран çинчен çырнă сăвă-юрă, калавсемпе халапсем.

**Çу уйăхне кĕтĕмĕр**. Çуллахи çут çанталăк, уй-хирти тата пахчари ĕçсем çинчен çырнă калавсемпе сăвăсем, тĕрленчĕксем.

**3 класс**

**Ак ёитрĕ сентябрь.**

Литература вулав\ предмет=н 3 –м\ш класс валли пал=ртн= т\ллев\семпе задачисем.

Калав, калаври с=нарсем, калаври \ё аталан=в\ =нлавсем.

Калаври с=нарсем. \ё аталан=в\. Пул=мсем, с=нарсен \ё\семпе х=тлан=ш\сен хушшинчи ёых=ну.

**Чӑваш**  **ёӗршывӗ.**

Савн= ё\р, Ч=ваш ё\р-шыв\. Ч=ваш республикин Патшал=х атрибуч\сем.

Калав яч\, теми, т\п шух=ш\. С=в=лл= хайлав, унти к=м=л-туй=м, с=нарл=хпа пал=ртул=х мел\сем. Ч=вашсен юрри-ташши. Ё\кленълл\, хавхаланулл= с=в=лл= хайлавсем.

**Кӗркунне.**

К\р пуёлам=ш\н с=нл=х\сем, в\сене с=нламалли мелсем.

Ылт=н к\ркунне с=нл=х\сем, в\сене с=нлани. С=нарл=х хат\р\сем. Витя Малеев килте. Н.Носов. С=нлавл= калав. С=нарсем. С=нарл=х мел\сем. Хайлав=н сюжет аталан=в\. Чи ёив\ч самант. Калаври с=нарсем. Т\п с=нар.С=в=ласа ёырн= с=нлавл= хайлав. С=в=ра автор туй=м\ с=нланни.

**Халăх сăмахлăхĕ.**

Тупмалли юмахсем – хал=х с=махл=х\н т\сл\х\сем. Ёырвё=сем хайлан= тупмалли юмахсем.В=й=-ш=па юррисем.Ача-п=ча в=ййисем.Пулмасла халап.«/ё – пурн=ё илем\»

Ёыравё=сем хайлан= пулмасла халапсем.Юптарусем.Проз=лла юптарусем. Юптарусен тыт=м\.

**Улăп йăхĕнчен эпир. туссем…**

Мифсем. Ул=п халап\сем.Халапсен пурн=ёри выр=н\пе п\лтер\ш\.Т\рл\ хал=х халап\сем, в\сен п\рпекл\х\пе уйр=мл=х\сем.

**Юмах юпа тăрринче**

Ч=ваш хал=х юмах\. Ч\р чун юмах\сем.КТВ Ачал=х – сав=к в=х=т.Т\рл\ хал=х юмах\сем. Й=ла юмах\сем.Асамл= юмахсем.Автор юмах\сем.

**Асамçӑ хӗл.**

Поэзи хайлав\сенчи с=нарл=х мел\сем.Хайлаври с=нарсем. Юмахра с=нланн= в=х=тпа с=нарсен характер\н шайлаш=в\. С=в=ласа ёырн= илемл\ хайлавсен к\ввипе ч\лхи. в\сенче автор к=м=л- туй=м\ пал=рни.

Калав теми, тыт=м\, т\п шух=ш\.

**Эпир - сӑпайлӑ ачасем.**

Н Иванов «Чечек ёыххи»/ И Шухши «К\рен тъпе»/ Г. Волков «Пуянл=х хакне \ёлекен ёеё п\лет». Л. Ковалюк. «Х=равё=». В=рман калав\сем. А. Ерусланов «Хапхаё=»

О. Уайльд. «Хăйне çеç юратнă Улăп». Исмай Исемпек. «Шăвăç витре». К. Ушинский. «В=рманти ачасем»

**Çур хаваслӑхĕ.**

Н. Исмуков. «Ёурхи т\нче», Л. Смолина «Ёуркунне пуёланать» с=ввисем. Н. Некрасов. «Еш\л шав». Уй=п Мишши «Ёурхи в=й=». М\три Кипек «Ёурхи в=рманта»

Соколов-Микитов «В=рманта». Г. Снегирев «Малтанхи х\вел». К. Иванов «Ёуркунне ёитсен». Н. Матвеев «Таврана илем къреёё\», А. Артемьев «Ёурхи кун»

**Кĕрленĕ вăрçă çĕр çинче тахçан.**

А.Алка «Малтанхи кун». А Галкин «Ҫумăр куççулĕ». Ю. Николаева « Вăрçă çăкăрĕ». А Тимбай «Хурçă хĕр». А.Каттай «Берлинти палăк». А.Кипеч « Ҫĕр улми сутма кайни» .

П.Эйзин «Ан пултăр вăрçă»

**Чĕр чун тĕнчи.**

Н. Ишентей «Аптраман к=вакалсем». С. Элкер «Кашк=рсемпе ёап=ёни.».. Н. Иванов «Ăсанпа Хураёка». Н. Матвеев «Урт=ш». Н. Матвеев «Ёара ёерёи». Г. Орлов «Кащк=р тав=р=в\». Г. Орлов «Кащк=р тав=р=в\» (малалли)

**Ытарайми, асран кайми тăван тавралăх.**

И. Дубанов «Эл кълли». В. Харитонов. «Ҫил ачи».. Г. Орлов «Ҫухату».. «Ҫулçӳревçĕ в=р=сем».Эпир - Яковлев м=нук\сем. М.Волкова. « Пĕлĕтсем ăçта васкатăр?»

Х. Уяр «Тарăхнă така». Х. Юлташев «Л\п\ш», У. Мишши «Ёуллахи каникул». КТВ. Г Волков «Т=ван Ат=л». Г Харламьев «Къл\ х\рринче». А.Артемьев « Т=ван чĕлхе»

**4 класс**

**Аван – и, шкул саккийě!**

Сентябрь ирě. Кěрхи кăмăл. Павăл, Миккуль тата Петěр. Малтанхи учителе.

**Килсе çитрě тулăх кěр.**

Кěрхи илем. Сентябрь. Кěрхи вăрманта. Хур – кайăк çулě. Тăрнасем. Кěркунне макăрать. Тумне хывма ěлкěреймен.

**Ку вăл – ман Тăван çěршыв.**

Тăван чěлхе. Эп чěваш – ачи. И.Я.Яковлев чăваш халăхне панă Халал. Эпě - чăваш. «Нарспи» пичетленнě çул. Ун ятне этемлěх манмě.

**Пирěн йăла – йěрке.**

Йăла – йěрке. Хěллехи кунсенче.

**Шурă юр çусассăн.**

Пěрремěш юр. Кайăксем ăçта çывăраççě. Кăрлач.

**Чăваш халăх сăмахлăхěнчен.**

Юмахсем. Халапсем. Улăп халапěсем. Ваттисен сăмахěсем. Уяв юррисем. Вăйă юррисем. Сюжетлă юрăсем. Витлешÿ такмакěсем. Шÿтсем. Вăрттăн чěлхе. Сутмалли юмахсем. Халăх юррисем.

**Кусем – манăн туссем.**

Çил çуна. Математика мыскари. Чаплă парне (пьеса). Киш çинчен çÿрекен халап. Пакăлти.

**Ырăпа усал.**

Чěлхесěр Иван. Хăйма вăрри. Эрхип мучипе Ленька. Çывăх тус.

**Атте – анне пурри – телей тата пуянлăх**

Сăпка юрри. Анне – пирěн тěнче. Çăкăр. Услан кайăк юмахě.

**Ÿсен – тăран тěнчинче.**

Курăк академикě. Елюк сăртěнче.

**Çуркунне çитсессěн**

Çуркунне пуçланать. Çуркунне. Курак. Çěр ыйхăран вăранать. Сенкер май. Çуркуннехи экскурси.

**Чěр чунсем – пирěн туссем.**

Раксем ăçта хěл каçаççě. Сăвăр куççулě. Лашана çăлни. Парпуспа Шульккă. Юптару «Йытăпа кушак».

**Вăрçă кěрленě чух.**

Ěççинче. Урасăр. Эпир çěнтертěмěр.

**Çу пуçланчě.**

Çу çитрě. Çуллахи вăрманта. Август.

**III. Тематика планě**

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел ячě** | **Кăмăл-сипете**  **аталантарасси** |
| **Шкула каяр-ха вĕренме.** | Ачасене вĕсен пурнăç йĕрки мĕнле улшăнни çинчен калаçтарни, шкул ачин яваплăхĕпе, тивĕçĕсемпе паллаштарни, шкула юратма вĕрентни. |
| **Халăх сăмахлăхĕ.** | Пуплешÿ, чěнÿ-йыхрав, шутлав сăввисене мěнле тěллевпе каланине, мěнле йěркеленсе пынине аталантарни. Тупмалли юмахсен хăйьевěрлěхне, тытăмне сăнатарни. Вĕсемпе пурнăçра вырăнлă усă курма вĕрентни. |
| **Юмах юпа тăрринче…** | Пуплешÿ, чěнÿ-йыхрав, шутлав сăввисене мěнле тěллевпе каланине, мěнле йěркеленсе пынине аталантарни. Тупмалли юмахсен хăйьевěрлěхне, тытăмне сăнатарни. Вĕсемпе пурнăçра вырăнлă усă курма вĕрентни. |
| **Вăйă вылятпăр.** | Ачасене сăвăлласа çырнă хайлавсемпе паллаштарасси. Сăвăç пире тěнчене урăхларах курма пулăшнине ăнлантарни. |
| **Теттесем.** | Шÿте ăнланма, ачасене хăйсене те шÿтлеме вěрентсе пырасси. |
| **Ачасем çинчен.** | Ачасене хутшăну этикечěн ансат йěркисемпе паллаштарни, хутшăнупа çыхăннă хăш-пěр ăнлавсене уçăмлатни. Атте- аннене юратма вĕрентни. Пĕчĕкренех ĕçе хăнăхтарни. |
| **Чĕр чунсем çинчен.** | Ачасене хутшăну этикечěн ансат йěркисемпе паллаштарни, хутшăнупа çыхăннă хăш-пěр ăнлавсене уçăмлатни. Атте- аннене юратма вĕрентни. Пĕчĕкренех ĕçе хăнăхтарни. |
| **Тавралăх – асамлă тĕнче.** | Çутçанталăкри пулăмсене, чěр чунсене сăнама, итлеме,тимлеме хăнăхтарса пырасси. |
| **Килсе çитрĕ хаваслă хĕл.** | Хěллехи çутçанталăка сăнама, юратма вěрентни.Юмахра чăн пурнăçра пулма пултарайман ěçсем çинчен каланине ăнлантарни. |
| **Ача – пăча сăмахлăхĕ** | Пÿплешÿллě сăвăсене, пулмасла такмаксене мěнле тěллевпе каланине, вěсем мěнле йěркеленнипе паллаштарасси, тупмалли юмахсен хăйьевěрлěхне, тытăмне сăнатарасси. Вěсемпе вырăнлă усă курма хăнăхтарасси. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел теми,**  **сехет шучĕ** | **№** | **Урок теми** | **Хушма**  **ресурссем** |
|  |
| **Шкула каяр-ха вĕренме.**  **(2 сех.)** | 1. | Эпĕ халĕ шкул ачи. Илемлĕ сăмахлăх тĕнчине çитме пулăшакан предмет – литература вулавĕ. (3-4 стр.) | <https://www.chuvash.org/cgi-bin/knege/book.cgi?a=authorsem&shk=sh> |
| 2. | Хайлав. Илемлĕ хайлав. (4-7 стр.) |
| **Халăх сăмахлăхĕ.**  **(4 сех.)** | 3. | Халăх сăмахлăхĕ (сăвви-юрри) (9-10 стр.) | <http://yumah.ru/e/d092d0b0d182d182d0b8d181d0b5d0bd20d181c483d0bcd0b0d185c49bd181d0b5d0bc> |
| 4. | Чĕнÿ-йыхрав сăвви-юрри.  (10-11 стр.) |
| 5. | Шутлав сăввисем.  (12-13 стр.) |
| 6. | Хăвăрткаларăшсем.  Тупмалли юмахсем.  (13-14стр.) |
| **Юмах юпа тăрринче…**  **(1 сех)** | 7. | Юмахсем.  «Пукане юмахĕ», «Упапа хĕр ача». | <http://yumah.ru/> |
| **Вăйă вылятпăр.**  **(2 сех.)** | 8. | Сăвăласа   çырнă хайлавсем.   (25-28 стр.) | <https://yandex.by/collections/card/5bfe8fe657eeca73b9c97bf4/> |
| 9. | Çыравçă хайланă юмах. В.Сутеев «Шăшипе кăранташ» юмахĕ. |  |
| **Теттесем.**  **(1 сех.)** | 10. | Шÿтлĕ сăвăсем.  П.Çăлкуç «Ăмсанса пăхать Кампур»(31 с.), М.Волков «Пăрçа хуралçисем»(41-42), Н.Карай «Пулăра»  (43 с.) | <https://chuvash.su/lib/tag/3/Ачасем%20валли> |
| **Ачасем çинчен.**  **(2 сех.)** | 11. | Прозăпа çырнă хайлавсем.«Калав»ăнлав.  ( Н.Ишентей «Хуплу пĕçерни», П. Яккусен «Анне», И.Микулайĕ «Арбуз» суйласа ил) | <https://chuvash.su/lib/tag/3/Ачасем%20валли> |
| 12. | Калавра мĕн çинчен калани. Калав ячĕ.  Л.Сарине «Арман авăртать» | <https://chuvash.su/lib/tag/3/Ачасем%20валли> |
| **Чĕр чунсем çинчен.**  **(3 сех.)** | 13. | Юптару.  П.Çăлкуç «Хур аçи»,  Ю.Мишши «Лашапа кашкăр». | <https://www.chuvash.org/lib/haylav/3272.1.html> |
| 14. | О.Печников «Усала вĕрентнĕ путек», Е.Чарушин «Томка тĕлĕкĕсем». | <https://www.chuvash.org/lib/haylav/2406.html> |
| 15. | В.Сутеев «Кăмпа айĕнче». | <https://www.maam.ru/detskijsad/inscenirovka-skazki-suteva-pod-gribom-na-chuvashskom-jazyke.html> |
| **Тавралăх – асамлă тĕнче.**  **(1 сех.)** | 16. | А.Пăртта «Çумăр ташши»,  А.Ыхра «Пукан», Л.Сарине «Вăрманта». | <https://rus4all.ru/authors/anatolij_iyxra/> |
| **Килсе çитрĕ хаваслă хĕл.**  **( 3 сех.)** | 17. | В.Эктел «Юр», П.Çăлкуç «Ытарми хěл», Л.Смолина «Тăвайкки». | <https://www.youtube.com/watch?v=cal22F-0gms> |
| 18. | В.Эктел «Хěл Мучи», П.Çăлкуç «Тăвайкки», Е.Кузнец «Çеменпе Сивě Мучи». | <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/khiel-iliemie> |
| 19. | Л.Салампи «Юр пěрчи», «Икě шартлама». |
| **Ача – пăча сăмахлăхĕ**  **(3 сех.)** | 20. | Кулленхи сăвă-юрă.  (стр.15-17) | <https://multiurok.ru/files/chavash-khalakh-samakhlakhien-zhanriesem.html> |
| 21. | Чěнÿ-йыхрав сăвви-юрри, хăвăрт сăмах, тупмалли юмахсем. |
| 22. | Пулмасла халап. Вěçсěр такмак. Шÿт. |
| **Юмах ятăм, юптартăм.**  **(1 сех.)** | 23. | Улăп халапěсем. «Тилěпе Качака таки». | <http://yumah.ru/> |
| **Пирĕн вăйă-кулă**  **(1 сех.)** | 24. | Л.Сорокина «Пукане», Ю.Силэм «Шак-шак-шак», Р.Сарпи « Ташлать Илемпи». | <https://www.chuvash.org/lib/author/461.html> |
| **Ачасем çинчен**  **( 4 сех.)** | 25. | Н.Ыдарай «Чăваш ачи», Ордем Гали «Пысăк ěç». | <https://www.chuvash.org/lib/author/541.html> |
| 26. | В.Голявкин «Инкек», Р.Сарпи.«ÿкерчěк». | <http://www.chuvrdub.ru/base/base.html?mode=book&id=63319&aut=51> |
| 27. | А.Ыхра калавěсем, Н.Карай «Макăрмарě». | <https://www.chuvash.org/lib/author/55.html> |
| 28. | М.Салихов «Усăллă кану», В Осеева «Ырă ěç», Н.Рогачёв «Пулăçсем». |
| **Чĕр чунсем çинчен**  **(3 сехет)** | 29. | И.Яковлев «Хураçка», А.Ыхра«Шурка»,Е.Чарушин «Томка ишме вěренни». | <https://multiurok.ru/files/chier-chunsiem-pirien-tussiem.html> |
| 30. | К.Чуковский «Чěрěп кулать», Э.Шим «Шапапа калта», «Пакшапа пăрăнтăк». |
| 31. | Ю.Петров «Путене», И.Малкай « Тăри», С.Асамат «Йăва»,  О. Печников «Чěр чунсем те çынсем пекех». |
| **Тавралăх – асамлă тĕнче (2сех.)** | 32. | С.Соколинский «Çумăр»,  П.Çăлкуç «Çумăр умěн». | <https://skolniki-eu.ru/site_ff/news/malvina/raisa_vorobyov%E0_poems_in_the_chuvash_language_rain_lei_calves/> |
| 33. | Х.Çеменě «Çуркунне». В.Тарават «Кăнтăр çěршывěнче», А. Ыхра «Çурхи илем». | <https://skolniki-eu.ru/site_ff/7615/> |
|  | | |  |

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Кăмăл-сипете аталантарасси** |
| Шкула | Ачасене вĕсен пурнăç йĕрки мĕнле улшăнни, шкул ачин тивĕçĕсене мĕнле ăнланни, мĕнле пурнăçлани çинчен калаçтарасси, кĕнеке пĕлтерĕшĕ, унпа мĕнле ĕçлемелли, ăна епле тыткаламалли çинчен калаçасси, шкула юратма вĕрентесси.  Автор кăмăлне асăрхама, харпăр хăй кăмăл-туйăмне сăнама, палăртма хăнăхтарасси. Çыхăнуллă калаçма вĕрентесси. |
| Мĕн-ши вăл Тăван çĕршыв? | Ачасене «тăван кĕтес», «Тăван çĕр-шыв» ăнлавсене уçăмлатма, харпăр хăй пурăнакан вырăна юратма, сыхлама хăнăхтарасси; тăван тавралăх, тăван кĕтес çинчен ытларах пĕлме хавхалантарасси; патриотлăхпа гражданлăх туйăмĕсене тарăнлатасси. |
| Халăх сăмахлăхĕнчен | Чăвашсем ěçчен халăх пулнине, ачисене çамрăклах ěçе хăнăхтарнине, аслисен сăмахне итлемеллине, тăвансене пулăшмаллине, ваттисене хисеплемеллине, хăйсене çын çинче тирпейлě тытмаллине палăртса хурасси.  Ачасене çывăх çынсене, ваттисене хисеплеме вěрентесси, хамăр авллăхăн пуянлăхне упрама хăнăхтарасси. |
| Юмахсем | Чěр чунсене юратма , вěсем те çынсем пекех туйма пултарнине, хăйсене майлă ăсě пуррине палăртма вěрентесси.  Ачасене ăс-хакăл пухма, ырă та тÿрě чунлă пулма, пурнăç çине чěрě куçпа пăхма вěренме пулăшасси, юмахсенче çынсен кăмăлне чěр чунсенче кăтартнине ăнлантарасси, пěр-пěринпе туслă пурăнма вěрентесси.  Пурнăçра ырă кăмăллă пулма, пĕр-пĕринпе килештерсе пурăнма вĕрентесси.  Хăвна ырă тăвакана ырăпа тавăрмалли:  Пахмăтсăр, çăткăн пулмалла марри çинчен, шантарнă сăмаха тытмалли çинчен вӗрентни. |
| Кĕркунне | Çут çанталăка сăнама, юратма вӗрентесси, кӗрхи сăнсене курма, чӗр чунсене сăнама, итлеме, тимлеме хăнăхтарасси. |
| Эпир туслă та хаваслӑ ачасем | Харпăр хăйне сăпайлă тытма, сапăр сăмахсемпе усă курса калаçма вӗрентесси.  Шӳте ăнланма, ачасене хăйсене шӳтлеме вӗрентсе пырасси.  Туслă пурăнма вӗрентесси, пӗр- пӗрин йăнăшӗсене каçарма пӗлмелли çинчен, аслисене итлемелли çинчен асăрхаттарасси.  Çирӗп те тӳрӗ кăмăллă пулма вӗрентесси, çыннăнне ыйтмасăр илмелле маррине ăнлантарасси.  Туслăх туйăмӗсене упрама хăнăхтарасси. |
| Ĕç телей те савӑнӑҫ кӳрет | Ӗçе пӗлсе тумалли çинчен асăрхаттарасси, аслисен сăмахне итлемеллине, тунă ӗçшӗн явап тытмаллине палăртса хурасси.  Харпăр хăйне сăпайлă тытма, инкекре пӗр-пӗрне пулăшма, ӗçе юратма вӗрентесси, мухтанни ырă патне илсе çитерменни çинчен асăрхаттарасси.  Ачасем килте мĕнле ĕçслесе пулăшни çинчен калаçтарасси, ĕçе юратма хавхалантарасси.  Ӗçе шухăшласа пурнăслама вěрентесси. |
| Хĕл | Çут çанталакăн илемене асăрхама, унпа килленме хавхалантарасси.  Çут çанталăк вăрттăнлахĕсемпе паллаштарасси.  Çут çанталăкри тĕлĕнтĕрмешсене асăрхама, çанталăка юратма хăнăхтарасси |
| Тăван кил-йышра | Тăванлăх туйăмĕсене хаклама, çывăх сынсене юратма, вĕсене хисеплеме хавхалантарасси.  Кил-йыша, çемьене хисеплеме хавхалантарасси. |
| Килчĕ ырă çуркунне. | Çут çанталăкри пулăмсене сăнама, итлеме, тимлеме хăнăхтарса пырасси, тĕлĕнтермĕшсене курса савăнма, киленме хавхалантарасси. |
| Чĕр чунсем – пирĕн туссем. | Чěр чунсене юратма, хисеплеме, хÿтěлеме, пулăшма хăнăхтарасси, вěсем те çынсем пекех туйма пултарнине, хăйсене майлă ăсě пуррине палăртма вěрентесси.  Туслăхпа юлташлăх туйăмěсене тарăнлатасси. |
| Ÿсен – тăран тěнчинче | Тавралăха юратма , мěнле улшăннине сăнама вěрентесси. ӳсен – тăран тĕнчине сыхлама, упрама хăнăхтарасси. |
| Çу уйăхне кěтěмěр. | Çуллахи çанталăка сăнама, илеме асăрхама хăнăхтарасси. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел. Тема** | **Сехет шучĕ** | **Интернет-рессурссем** |
| **Шкула -2 сех** | | | |
|  | Эпĕ иккěмĕш класс ачи. «Литература вулавĕ» предметăн 2-мĕш класс валли палăртнă тĕллевĕсемпе задачисем. | 1 | http://history.chuvash.org/ |
|  | « Илемлĕ хайлав», «автор», «хайлаври сăнарсем», «хайлавра сăнланă ĕç йĕрки» ăнлавсем. | 1 | http://history.chuvash.org/ |
| **Мĕн-ши вăл Тăван çĕршыв? – 8 сех** | | | |
|  | Савнă çĕр, Чăваш çĕр-шывĕ. | 1 | http://vula.narod.ru |
|  | Публицистика хайлавĕн тĕп уйрăмлăхĕ. | 1 | http://vula.narod.ru |
|  | Сăвăласа çырнă хайлав | 1 | http://history.chuvash.org/ |
|  | Илемлĕ хайлав, хаçат-журналсенче тĕл пулакан текстсем. | 1 | http://history.chuvash.org/ |
|  | Ăслăх хайлавĕ, унăн тытăмĕпе чĕлхи. | 1 | http://history.chuvash.org/ |
|  | Ылтăн тумлă кĕркунне. | 1 | http://vula.narod.ru |
|  | Сăвăласа çырнă илемлĕ хайлав. | 1 | http://history.chuvash.org/ |
|  | КТВ. Ылтăн тумлă кĕркунне. | 1 | http://history.chuvash.org/ |
| **Халăх сăмахлăхĕнчен – 9 сех** | | | |
|  | Халăх сăмахлăхĕ. Тупмалли юмахсем. | 1 | http://yumah.ru |
|  | Пулмасла халапсем. | 1 | http://yumah.ru |
|  | Хутлам е вĕçсĕр такмаксем. | 1 | http://yumah.ru |
|  | Йăла юррисем. | 1 | http://yumah.ru |
|  | Вăйă юррисем. Çăварни. | 1 | http://yumah.ru |
|  | Пуплешÿ сăввисем. | 1 | http://yumah.ru |
|  | Кил-йыш. Ачасен пурнăçě. | 1 | http://yumah.ru |
|  | Чăвашсен ача-пăча вăййисем. | 1 | http://yumah.ru |
|  | Улăп халапĕсем. | 1 | http://yumah.ru |
| **Юмахсем – 11 сех.** | | | |
| Йăла юмахĕ. Кинеми, мăнукĕ тата чăпар чăх. | | 1 | http://yumah.ru |
|  | Венгр халăх юмахĕ. Çăткăн упа çурисем. | 1 | http://yumah.ru |
|  | Н. Иванов. Шиклĕ шăши. | 1 | http://yumah.ru |
|  | Çилпе хĕвел. | 1 | http://yumah.ru |
|  | КТВ. Асамлă юмах тĕнчи | 1 | http://yumah.ru |
|  | Эвенк халăх юмахĕ. Тетте юмах. | 1 | http://yumah.ru |
|  | Сарă аист. Китай халăх юмахĕ. | 1 | http://yumah.ru |
|  | Ухмах Иван. Чăваш халăх юмахĕ. | 1 | http://yumah.ru |
|  | Н. Карай. Çырлана кайсан. | 1 | http://yumah.ru |
|  | Ю. Ярмыш. Кÿлĕ. | 1 | http://yumah.ru |
|  | А.Толстой. Пуртă. | 1 | http://yumah.ru |
| **Кĕркунне – 7 сех** | | | |
|  | Текст теми, тĕп шухăшĕ. | 1 | http://cv.wikipedia.org/wiki/ |
|  | Калав-сăнлав. М.Трубина. Кĕр çитрĕ. | 1 | http://chuvshkola.ucoz.ru/ |
|  | Танлаштару, эпитет. Н.Сладков. Ылтăн çумăр. | 1 | http://cv.wikipedia.org/wiki/ |
|  | Сăвă пек йĕркелесе çырнă калав. | 1 | http://chuvshkola.ucoz.ru/ |
|  | План тăрăх калава пайсем çине уйăрасси. | 1 |  |
|  | Илпек Микулайĕ. Тăрнасем. | 1 | http://www.nbchr.ru/index2.php?option=com\_irbis\_calendar |
|  | С.Аксаков. Хĕл ларас умĕн. | 1 | http://www.nbchr.ru/index2.php?option=com\_irbis\_calendar |
| **Эпир туслă та хаваслӑ ачасем -10 сех** | | | |
|  | Поэма. П.Хусанкай «Шкул ачи». | 1 | http://cv.wikipedia.org/wiki/ |
|  | С. Иванов. «Сапăрлăх çинчен» | 1 | http://chuvshkola.ucoz.ru/ |
|  | Сăвăлла тата прозăлла юптару. Чăрсăр автансем. | 1 | http://chuvshkola.ucoz.ru/ |
|  | Калаври ĕçсен аталанăвĕ. В Осеева Алюшпа Кĕтерук. | 1 | http://cv.wikipedia.org/wiki/ |
|  | Шÿтлĕ Сăвăсем. К. Чуковский. Лапăрчăк. | 1 | http://cv.wikipedia.org/wiki/ |
|  | Шухши Иванĕ. Сылтăм алăпа сулахай алă. | 1 | http://chuvshkola.ucoz.ru/ |
|  | Сăвăласа çырнă шÿтлĕ калавсем. | 1 | http://chuvshkola.ucoz.ru/ |
|  | О.Савандеева. Микула пичче кучченеçĕ. | 1 | http://chuvshkola.ucoz.ru/ |
|  | **КТВ.**  Ачалăх – савăк вăхăт. | 1 | http://chuvshkola.ucoz.ru/ |
|  | Сăвăласа çырнă шÿтсем. | 1 | http://chuvshkola.ucoz.ru/ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ĕç телей те савӑнӑҫ кӳрет – 9 сех** | | | |
|  | И Яковлев. Эпĕ сехет çĕмĕрни. | 1 | http://cv.wikipedia.org/wiki/ |
|  | Н.Иванов. Мухтанчăк çерçи. | 1 | http://cv.wikipedia.org/wiki/ |
|  | Шухши Иванĕ. Куршанак çыпăçрĕ. | 1 | http://cv.wikipedia.org/wiki/ |
|  | И.Яковлев. Кулачă. | 1 | http://cv.wikipedia.org/wiki/ |
|  | К.Иванов. ĕçчен Нарспи | 1 | http://cv.wikipedia.org/wiki/ |
|  | Н.Иванов. Пахча хуралçи. | 1 | http://cv.wikipedia.org/wiki/ |
|  | А. Кăлкан. Кĕтÿç | 1 | http://cv.wikipedia.org/wiki/ |
|  | Петĕр Яккусен. Кăткă арăсланĕ. | 1 | http://cv.wikipedia.org/wiki/ |
|  | КТВ. Чĕр чунсем – пирĕн туссем | 1 | http://cv.wikipedia.org/wiki/ |
| **Хĕл – 9 сех** | | | |
|  | А.Алка. Юр çунă. Çĕнĕ çул юрри. | 1 | http://cv.wikipedia.org/wiki/ |
|  | Н.Шелепи. Юр. | 1 | http://cv.wikipedia.org/wiki/ |
|  | Ансат ăслăлăх хайлавĕ. Раштав уйăхĕ. Матвеев | 1 | http://cv.wikipedia.org/wiki/ |
|  | А.Пушкин. Хĕллехи каç. | 1 | http://cv.wikipedia.org/wiki/ |
|  | КТВ Ытарми хĕл кунĕсем. | 1 | http://cv.wikipedia.org/wiki/ |
|  | Хумма çеменĕ. Хĕллехи вăрман. | 1 | http://samahsar.chuvash.org/ |
|  | Г.Луч. Кукăр сăмса | 1 | http://samahsar.chuvash.org/ |
|  | Н.Сладков. Хĕл каçни. | 1 | http://samahsar.chuvash.org/ |
|  | В.Эктел. Юр пике. | 1 | http://samahsar.chuvash.org/ |
| **Тăван кил-йышра – 4 сех** | | | |
|  | В.Давыдов-Анатри. Юратнă анне | 1 | http://samahsar.chuvash.org/ |
|  | Б.Данилов. Хăш вăхăтра çывăрать-ши анне? | 1 | http://samahsar.chuvash.org/ |
|  | В.Сухомлинский. Ан кÿренсем, атте! | 1 | http://samahsar.chuvash.org/ |
|  | В.Сухомлинский. Амăшĕ мĕншĕн макăрнă? | 1 | http://samahsar.chuvash.org/ |
| **Килчĕ ырă суркунне. – 8 сех** | | | |
|  | Калина Малина. Тумла. | 1 | http://samahsar.chuvash.org/ |
|  | Н.Матвеев. Пуш уйăхĕнче. | 1 | http://samahsar.chuvash.org/ |
|  | Хаçат-журналсенчи хайлавсем. Çуркунне çитрĕ. | 1 | http://www.azamat-shevle.ru/ |
|  | К.Иванов. çуркунне çитсен | 1 | http://cv.wikipedia.org/wiki/ |
|  | Н.Шелепи. Пăр каять. Упа йĕнни. | 1 | http://cv.wikipedia.org/wiki/ |
|  | А. Николаев. Çурхи сасă. | 1 | http://cv.wikipedia.org/wiki/ |
|  | М.Козлов. çур çеçкисем | 1 | http://cv.wikipedia.org/wiki/ |
|  | А.Игнатьев. Пĕрремĕш аслати | 1 | http://cv.wikipedia.org/wiki/ |
| **Чĕр чунсем – пирĕн туссем – 13 сех** | | | |
|  | М.Пришвин. Тискер кайăксем. | 1 | http://cv.wikipedia.org/wiki/ |
|  | Г.Луч. Ай, пакша! | 1 | http://samahsar.chuvash.org/ |
|  | Хв.Уяр. Пурăш | 1 | http://samahsar.chuvash.org/ |
|  | Р.Сарпи. Улай | 1 | http://samahsar.chuvash.org/ |
|  | Г.Луч. Чĕкеçсем мĕншĕн сивĕннĕ? | 1 | http://samahsar.chuvash.org/ |
|  | Г.Харлампьев. Юрă ăстисем | 1 | http://samahsar.chuvash.org/ |
|  | М.Пришвин. çăмăлттай. | 1 | http://www.k-yroky.ru/load/67 |
|  | К.Чуковский. Чăх чĕппи. | 1 | http://www.k-yroky.ru/load/67 |
|  | П.Эревет. Сар автан | 1 | http://cv.wikipedia.org/wiki |
|  | В.Сухомлинский. Мăр-мăр кушак мĕнрен тĕлĕннĕ? | 1 | http://www.k-yroky.ru/load/67 |
|  | Г.Харлампьев. çырла пиçсен | 1 | http://cv.wikipedia.org/wiki |
|  | Н. Карай Тивес мар | 1 | http://cv.wikipedia.org/wiki |
|  | Б.Заходер. Мулкач çури. | 1 | http://www.k-yroky.ru/load/67 |
| **Ӱсен – тăран тěнчинче – 7 сех** | | | |
|  | Н.Матвеев Пĕр йăхри йывăçсем. | 1 | http://samahsar.chuvash.org/ |
|  | Ç. Элкер.Юман. | 1 | http://samahsar.chuvash.org/ |
|  | Г.Орлов. Вăрманăн пĕрремĕш кучченеçĕ. | 1 | http://samahsar.chuvash.org/ |
|  | М.Волкова. Хурлăхан, ан хурлан. | 1 | http://samahsar.chuvash.org/ |
|  | КТВ. | 1 | http://samahsar.chuvash.org/ |
|  | Н.Сладков. Пулă тăвăнни. | 1 | http://samahsar.chuvash.org/ |
|  | Г.Харлампьев. çумăр. | 1 | http://samahsar.chuvash.org/ |
| **Çу уйăхне кěтěмěр. – 5 сех** | | | |
|  | Сăвăра туйăмсем палăрни. А.Алка. Малтанхи аслати | 1 | http://samahsar.chuvash.org/ |
|  | И.Гончаров. Аслатиллĕ çумăр умĕн | 1 | http://www.nbchr.ru/index2.php?option=com\_irbis\_calendar |
|  | Ю. Силэм. «Утă çинче вăрманта» калав, унăн планĕ. | 1 | http://samahsar.chuvash.org/ |
|  | А. Костецкий. «Утăра»; Г. Тал – Мăрса. «Хирте». | 1 | http://www.nbchr.ru/index2.php?option=com\_irbis\_calendar |
|  | КТВ Килсемччĕ хăвăртрах, çу кунĕ! | 1 |  |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кăмăл-сипете аталантарасси** |
|
| 1 | **Ак çитрĕ сентябрь.** | Кёмёл-сипет ыйтёв.сене с\тсе явма в.рентесси? Ватё =ынсене пулёшма: хисеплеме в.рентесси? |
| 2 | **Чӑваш çӗршывӗ.** | Ачасен к\рш.лл. халёхсен культурипе: ч.лхипе кёсёкланас кёмёлне аталантарасси?  Ачасене чёваш =.ршывне: тёван халёха: тёван ч.лхене юратма: хисеплеме в.рентесси?  Чёвашлёх туйёмне аталантарасси? |
| 3 | **Кӗркунне.** | Ачасен пейзаж лирикин т.сл.х.сене туйёмлё йышёнас-тишкерес; унти сёнлавсене: сёнарлёхпа палёртулёх мел.сене палёртас ёслай-хёнёхусене аталантарасси? +ут =анталёка сёнама: юратма в.рентесси? |
| 4 | **Халăх сăмахлăхĕ.** | Сёмах п.лтер.шне тата хёватне туйма хёнёхтарасси; тупмалли юмахсен ытарлёхне сёнама: халёхён йёли-й.ркине: .=.-х.лне хисеплеме в.рентесси? |
| 5 | **Улăп йăхĕнчен эпир. туссем…** | Ачасен харкам йёх-нес.лне п.лес: хёйсем м.нле халёхран тухнине ёнланас туйёмне аталантарасси?  Тёван халёх йёли-й.ркине хисеплеме: ун пуянлёхне упрама в.рентесси? |
| 6 | **Юмах юпа тăрринче** | Ч.р чунсен юмах.сен: асамлё юмахсен шалаш тата тулаш уйрёмлёх.сене курма хёнёхтарасси?  Ачасене ырё кёмёллё пулма: =ынсене юратма в.рентесси? |
| 7 | **Асамçӑ хӗл.** | Сёвё-юрёра илемл.х: кёмёл-туйём палёрни? Сёвё-юрё этем.н чунне туллин у=са панине кётартасси?  +ут =анталёкри илеме асёрхама: унпа киленме хёнёхтарасси? |
| 8 | **Эпир - сӑпайлӑ ачасем.** | Тёвансене: атте-аннене юратма: в.семш.н тёрёшма: яваплё пулма в.рентесси: =емьери тёнё=лёхпа савёнма хёнёхтарасси?  Лайёххипе япёххине: ыррипе усаллине чухлама: в.сене п.р-п.ринчен уйёрма в.рентесси?  Суя паттёрлёхпа чён паттёрлёха чухлама хёнёхтарасси: тус-юлташлёх туйём.сене аталантарасси?  Йышпа туслё пурёнма в.рентесси: п.р-п.рне пулёшма хёнёхтарасси:  Ватё =ынсене хисеплеме: пулёшма в.рентесси? |
| 9 | **Çур хаваслӑхĕ.** | +ут =анталёка юратма: сёнама: унён илемне асёрхама: унпа киленме хёнёхтарасси? |
| 10 | **Кĕрленĕ вăрçă çĕр çинче тахçан.** | +ын хуйхи-суйхине ёнланма: ёна ч.репе туйма хёнёхтарасси?  +ёкёра хисеплеме хёнёхтарасси: ваттисене сума сума хавхалантарасси?  Тёван =.ршыва юратма: ёна х\телеме яланах хат.р пулма хавхалантарасси: вёр=а сивлеме в.рентесси?  Паттёрлёх туйёмне аталантарасси: инкекре п.р-п.рне пулёшма в.рентесси? |
| 11 | **Чĕр чун тĕнчи.** | Ч.р чунсене шеллеме: =ут =анталёка юратма в.рентесси?  Ачасене кайёксен тус. пулма хёнёхтарасси? |
| 12 | **Ытарайми, асран кайми тăван тавралăх.** | Персонажсен кёмёл=ахпа кёмёл-сипет туйёмне чухлас хёнёхусене аталантарасси?  Тёван тавралёх илемне асёрхама: тёван тёрёха юратма: упрама в.рентесси? |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Урок теми** | **Сехет йышĕ** | **Вĕрентӳ ресурсĕсем** |
|  | **Ак çитрĕ сентябрь. (3 сех.)** |  |  |
| 1 | Литература вулав\ предмет=н 3 –м\ш класс валли пал=ртн= т\ллев\семпе задачисем. | 1 | http://vula.narod.ru |
| 2 | Калав, калаври с=нарсем, калаври \ё аталан=в\ =нлавсем. | 1 | [http://yumah.ru](http://yumah.ru/) |
| 3 | Калаври с=нарсем. \ё аталан=в\. Пул=мсем, с=нарсен \ё\семпе х=тлан=ш\сен хушшинчи ёых=ну. | 1 | http://samahsar.chuvash.org/ |
|  | **Чӑваш çӗршывӗ.(5 сех.)** |  |  |
| 4 | Савн= ё\р, Ч=ваш ё\р-шыв\. Ч=ваш республикин Патшал=х атрибуч\сем. | 1 | http://history.chuvash.org/ |
| 5 | Калав яч\, теми, т\п шух=ш\. | 1 | http://suvar.su/ |
| 6 | С=в=лл= хайлав, унти к=м=л-туй=м, с=нарл=хпа пал=ртул=х мел\сем. | 1 | http://forum.chuvash.org/ |
| 7 | С=в=лл= хайлав, унти к=м=л-туй=м, с=нарл=х мел\сем. | 1 | http://gallery.chuvash.org/main.php |
| 8 | Ч=вашсен юрри-ташши. Ё\кленълл\, хавхаланулл= с=в=лл= хайлавсем. | 1 | http://foto.cheb.ru/ |
|  | **Кӗркунне. (7 сех.)** |  |  |
| 9 | К\р пуёлам=ш\н с=нл=х\сем, в\сене с=нламалли мелсем. | 1 | http://www.inzetchuv.narod.ru/ |
| 10 | Ылт=н к\ркунне с=нл=х\сем, в\сене с=нлани. С=нарл=х хат\р\сем | 1 | http://www.chuvashculture.org/ |
| 11 | Класс тулаш\чи вулав (КТВ). Витя Малеев килте. Н.Носов | 1 | http://www.chnmuseum.ru/ |
| 12 | С=нлавл= калав. С=нарсем. С=нарл=х мел\сем. | 1 | http://chuvshkola.ucoz.ru/ |
| 13 | Хайлав=н сюжет аталан=в\. Чи ёив\ч самант. Калаври с=нарсем. Т\п с=нар. | 1 | http://hypar.ru/ |
| 14 | С=в=ласа ёырн= с=нлавл= хайлав. С=в=ра автор туй=м\ с=нланни. | 1 | http://nasledie.nbchr.ru/ |
| 15 | КТВ Кĕнекене тирпейлĕ тыткала. | 1 | mms://media.cap.ru/ChuvRadio |
|  | **Халăх сăмахлăхĕ. (8 сех.)** |  |  |
| 16 | Тупмалли юмахсем – хал=х с=махл=х\н т\сл\х\сем. Ёырвё=сем хайлан= тупмалли юмахсем. | 1 | http://chuvashia.rfn.ru/ |
| 17 | В=й=-ш=па юррисем. | 1 | http://hunspell.chv.su/cgi-bin/ooo.cgi |
| 18 | Ача-п=ча в=ййисем. | 1 | http://www.azamat-shevle.ru/ |
| 19 | Пулмасла халап. | 1 | http://comissi.chv.su/ |
| 20 | КТВ «/ё – пурн=ё илем\» | 1 | http://cv.wikipedia.org/wiki/Тĕп\_страница |
| 21 | Ёыравё=сем хайлан= пулмасла халапсем. | 1 | http://урокичувашского.рф/ |
| 22 | Юптарусем. | 1 | http://www.nbchr.ru/index2.php?option=com\_irbis\_calendar |
| 23 | Проз=лла юптарусем. Юптарусен тыт=м\. | 1 | http://vula.narod.ru |
|  | **Улăп йăхĕнчен эпир. туссем…(5 сех.)** |  |  |
| 24 | Мифсем. Ул=п халап\сем. | 1 | http://yumah.ru |
| 25 | Мифсем. Ул=п халап\сем | 1 | http://hypar.ru/ |
| 26 | КТВ Пуканесен театрĕ. | 1 | http://www.chnmuseum.ru/ |
| 27 | Халапсен пурн=ёри выр=н\пе п\лтер\ш\. | 1 | http://chuvshkola.ucoz.ru/ |
| 28 | Т\рл\ хал=х халап\сем, в\сен п\рпекл\х\пе уйр=мл=х\сем. | 1 | http://forum.chuvash.org/ |
|  | **Юмах юпа тăрринче (5 сех.)** |  |  |
| 29 | Ч=ваш хал=х юмах\. Ч\р чун юмах\сем. | 1 | http://vula.narod.ru |
| 30 | КТВ Ачал=х – сав=к в=х=т | 1 | http://samahsar.chuvash.org/ |
| 31 | Т\рл\ хал=х юмах\сем. Й=ла юмах\сем. | 1 | http://hypar.ru/ |
| 32 | Асамл= юмахсем. | 1 | http://history.chuvash.org |
| 33 | Автор юмах\сем. | 1 | http://suvar.su/ |
|  | **Асамçӑ хӗл. (10 сех.)** |  |  |
| 34 | Поэзи хайлав\сенчи с=нарл=х мел\сем. | 1 | http://gallery.chuvash.org/main.php |
| 35 | Хайлаври с=нарсем. | 1 | http://foto.cheb.ru/ |
| 36 | Юмахра с=нланн= в=х=тпа с=нарсен характер\н шайлаш=в\. | 1 | http://chuvashia.rfn.ru/ |
| 37 | КТВ И.Я.Яковлев хайлавĕсем. | 1 | http://www.inzetchuv.narod.ru/ |
| 38 | С=в=ласа ёырн= илемл\ хайлавсен к\ввипе ч\лхи. в\сенче автор к=м=л- туй=м\ пал=рни. | 1 | http://www.chuvashculture.org/ |
| 39 | Калав теми, тыт=м\, т\п шух=ш\. | 1 | http://www.chnmuseum.ru/ |
| 40 | Н. Карай. «Й=м=к». | 1 | http://chuvshkola.ucoz.ru/ |
| 41 | М. Джалиль. «Ёывракан ача». Р. Минатуллин «Пул=шакан» | 1 | http://hypar.ru/ |
| 42 | А К=лкан «Наян Кампур», А. Галкин «Ш=на к=мпин ш=пи» | 1 | http://nasledie.nbchr.ru/ |
| 43 | КТВ Асанне арчинчи мерчен. | 1 | mms://media.cap.ru/ChuvRadio |
|  | **Эпир - сӑпайлӑ ачасем. (15 сех.)** |  |  |
| 44 | Н Иванов «Чечек ёыххи» | 1 | http://chuvashia.rfn.ru/ |
| 45 | И Шухши «К\рен тъпе | 1 | http://hunspell.chv.su/cgi-bin/ooo.cgi |
| 46 | Г. Волков «Пуянл=х хакне \ёлекен ёеё п\лет» | 1 | http://www.azamat-shevle.ru/ |
| 47 | Л. Ковалюк. «Х=равё=». | 1 | http://comissi.chv.su/ |
| 48 | Л. Ковалюк. «Х=равё=» | 1 | http://cv.wikipedia.org/wiki/Тĕп\_страница |
| 49 | Класс тулаш\нчи вулав (КТВ) В=рман калав\сем. | 1 | http://урокичувашского.рф/ |
| 50 | А. Ерусланов «Хапхаё= | 1 | http://www.nbchr.ru/index2.php?option=com\_irbis\_calendar |
| 51 | А. Ерусланов «Хапхаё=» | 1 | http://vula.narod.ru |
| 52 | О. Уайльд. «Хаяр Ул=п» | 1 |  |
| 53 | О. Уайльд. «Хаяр Ул=п» | 1 | http://yumah.ru |
| 54 | О. Уайльд. «Хаяр Ул=п» | 1 | http://www.inzetchuv.narod.ru/ |
| 55 | КТВ Ёут ёантал=к тата эп\. | 1 | http://www.chuvashculture.org/ |
| 56 | Исмай Исемпек. «Ш=в=ё витре» | 1 | http://www.chnmuseum.ru/ |
| 57 | К. Ушинский. «В=рманти ачасем» | 1 | http://chuvshkola.ucoz.ru/ |
| 58 | П\т\млетъ урок\. | 1 | http://chuvshkola.ucoz.ru |
|  | **Çур хаваслӑхĕ. (10 сех.)** |  |  |
| 59 | Н. Исмуков. «Ёурхи т\нче», Л. Смолина «Ёуркунне пуёланать» с=ввисем | 1 | http://history.chuvash.org/ |
| 60 | Н. Некрасов. «Еш\л шав». Уй=п Мишши «Ёурхи в=й=» | 1 | http://suvar.su/ |
| 61 | КТВ «Хурăн» Л.Маяксем | 1 | http://forum.chuvash.org/ |
| 62 | М\три Кипек «Ёурхи в=рманта» | 1 | http://gallery.chuvash.org/main.php |
| 63 | Соколов-Микитов «В=рманта» | 1 | http://foto.cheb.ru/ |
| 64 | Г. Снегирев «Малтанхи х\вел» | 1 | http://hypar.ru/ |
| 65 | К. Иванов «Ёуркунне ёитсен» | 1 | http://www.inzetchuv.narod.ru/ |
| 66 | Н. Матвеев «Таврана илем къреёё\», А. Артемьев «Ёурхи кун» | 1 | http://www.chuvashculture.org/ |
| 67 | КТВ Ёут ёантал=к тата эп\. | 1 | http://www.chnmuseum.ru/ |
| 68 | П\т\млетъ урок\ | 1 | http://chuvshkola.ucoz.ru |
|  | **Кĕрленĕ вăрçă çĕр çинче тахçан. (8 сех.)** |  |  |
| 69 | А.Алка «Малтанхи кун» | 1 | http://nasledie.nbchr.ru/ |
| 70 | А Галкин «Ҫумăр куççулĕ» | 1 | http://www.inzetchuv.narod.ru/ |
| 71 | Ю. Николаева « Вăрçă çăкăрĕ» | 1 | http://www.chuvashculture.org/ |
| 72 | А Тимбай «Хурçă хĕр» | 1 | http://www.chnmuseum.ru/ |
| 73 | А.Каттай «Берлинти палăк» | 1 | http://chuvshkola.ucoz.ru/ |
| 74 | КТВ Вăрçă çинчен çырнă хайлавсем | 1 | http://hypar.ru/ |
| 75 | А.Кипеч « Ҫĕр улми сутма кайни» | 1 | http://nasledie.nbchr.ru/ |
| 76 | Пĕтĕмлетӳ урокĕ. П.Эйзин «Ан пултăр вăрçă» | 1 | mms://media.cap.ru/ChuvRadio |
|  | **Чĕр чун тĕнчи. (11 сех.)** |  |  |
| 77 | Н. Ишентей «Аптраман к=вакалсем» | 1 | http://chuvashia.rfn.ru/ |
| 78 | С. Элкер «Кашк=рсемпе ёап=ёни.». | 1 | http://hunspell.chv.su/cgi-bin/ooo.cgi |
| 79 | Н. Иванов «+санпа Хураёка» | 1 | http://nasledie.nbchr.ru/ |
| 80 | Л. Ковалюк «Мулкач та тут= пулт=р» | 1 | http://www.inzetchuv.narod.ru/ |
| 81 | Л. Ковалюк «Мулкач та тут= пулт=р» | 1 | http://www.chuvashculture.org/ |
| 82 | КТВ Н.Сладков «Вăрман пурнăçĕ» кĕнеке. | 1 | http://www.chnmuseum.ru/ |
| 83 | Н. Матвеев «Урт=ш». | 1 | http://chuvshkola.ucoz.ru/ |
| 84 | Н. Матвеев «Урт=ш» (малалли) | 1 | http://hypar.ru/ |
| 85 | Н. Матвеев «Ёара ёерёи» | 1 | http://nasledie.nbchr.ru/ |
| 86 | Г. Орлов «Кащк=р тав=р=в\» | 1 | mms://media.cap.ru/ChuvRadio |
| 87 | П\т\млетъ урок\ | 1 | http://www.inzetchuv.narod.ru/ |
|  | **Ытарайми, асран кайми тăван тавралăх. (15 сех.)** |  |  |
| 88 | И. Дубанов «Эл кӳлли» | 1 | http://www.inzetchuv.narod.ru/ |
| 89 | В. Харитонов. «Ҫил ачи». | 1 | http://www.chuvashculture.org/ |
| 90 | Г. Орлов «Ҫухату». | 1 | http://www.chnmuseum.ru/ |
| 91 | «Ёулёъревё\ в=р=сем». |  | http://chuvshkola.ucoz.ru/ |
| 92 | КТВ Эпир - Яковлев мăнукĕсем. | 1 | http://hypar.ru/ |
| 93 | М.Волкова. « Пĕлĕтсем ăçта васкатăр?» | 1 | http://nasledie.nbchr.ru/ |
| 94 | Х. Уяр «Тарăхнă така» | 1 | mms://media.cap.ru/ChuvRadio |
| 95 | Х. Юлташев «Л\п\ш», У. Мишши «Ёуллахи каникул». | 1 | http://vula.narod.ru |
| 96 | Г Волков «Т=ван Ат=л» | 1 | [http://yumah.ru](http://yumah.ru/) |
| 97 | Г Харламьев «Къл\ х\рринче». | 1 | http://samahsar.chuvash.org/ |
| 98 | А.Артемьев « Тăван чĕлхе» | 1 | http://yumah.ru |
| 99 | Ч=ваш ¸ĕршывне килсе курсам=р. | 1 | http://history.chuvash.org/ |
| 100 | Асран кайми т=ван таврал=х. | 1 | http://suvar.su/ |
| 101 | Çулла мĕн вуламалла? | 1 | http://forum.chuvash.org/ |
| 102 | П\т\млетъ урок\.Литература уявĕ | 1 | http://www.chnmuseum.ru/ |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Ăс-хакăлпа кăмăл-сипет воспитанийĕн задачисем** |
| **1.Аван – и, шкул саккийě!** | -вĕренӳпе çыхăннă çĕкленнӳллĕх туйăмне çирĕплетесси;  -тăрăшса вĕренме хавхалантарасси, кĕнекепе кăсăкланма хăнăхтарасси;  -пĕрле вĕренекенсемпе çураçуллă хутшăну йĕркелеме пулăшасси;  -вĕрентекенсене сума сума,пархатарлă пулма вĕрентесси; |
| **2.Килсе çитрě тулăх кěр** | **-**çут çанталăк илемне туйма,сăнама,унпа киленес туйăма аталантарасси;  -çут çанталăк пуянлăхне,чĕр чунсене,ӳсен- тăрансене упрама,хӳтĕлеме,пулăшма вĕрентесси; |
| ***3.* Ку вăл – ман Тăван çěршыв** | -«тăван кĕтес», «Тăван çĕр-шыв» ăнлавсене уçăмлатма,харпăр хăй пурăнакан вырăна юратма,сыхлама хăнăхтарасси;  -тăван чĕлхе пĕлтерĕшне,тăван сăмах вăйне ăнланса ăша хума вĕрентесси;  -тăван тавралăх,тăван кĕтес çинчен ытларах пĕлме хавхалантарасси; |
| **4.Пирěн йăла – йěрке** | **-**чăваш халăхĕн мăн аслашшĕсенчен пыракан йăла-йĕркесемпе паллаштарасси;  -тăван халăх аваллăхĕпе çыхăннă йăла-йеркесене хисеплеме,сыхлама хăнăхтарасси;  -тăвансене юратма,вĕсемшĕн яваплă пулма хавхалантарасси; |
| ***5.* Шурă юр çусассăн** | **-**çут çанталăк илемне туйма,сăнама ,унпа киленес туйăма аталантарасси;  -çут çанталăк пуянлăхне,чĕр чунсене,ӳсен- тăрансене упрама,хӳтĕлеме,пулăшма вĕрентесси**;**  -тăван тавралăха,тăван çĕре юратма хăнăхтарасси; |
| **6.Чăваш халăх сăмахлăхěнчен** | -этем ăс–тăнĕн ырă енĕсене курма хăнăхтарасси;  -ваттисене хисеплеме,Тăван çĕршыва юратма,сăпайлăхпа ĕçченлĕхе ырлама,тĕрĕслĕхшĕн кĕрешме вĕрентесси; |
| **7.Кусем – манăн туссем** | -юлташлăхпа туслăх,ĕçченлĕхпе сăпайлăх туйăмсене аталантарасси;  -тăван халăхăн ырă йали-йĕркине асра тытма вĕрентесси; |
| ***8.* Ырăпа усал** | -ултавпа суя,тӳрĕлĕх-чăнлăх,хĕрхенӳпе,хытă чунлăх,чурăслăх,ĕçченлĕхпе наянлăх,каппайчăклăхпа сăпайлăх тӳрккеслĕхпе ыр кăмăллăх туйăмсене уйăрма вĕрентесси;  -çынлăх туйăмĕсене вăйлатма,пурнăçа юратма,ырра шанса тăма тата хăйсене те ырă кăмăллă пулма хăнăхтарасси;  -сусăр çынсене хĕрхенес,вĕсене май килнĕ таран пулăшас кăмăл- туйăма аталантарасси;  -çĕр çине килнĕ çынсен пурин те пурнăçпа савăнса киленес права пуррине,çав кашни çыннăн правине пурин те хисеплеме кирлине ăнлантарасси;  -пĕр-пĕринпе килĕштерсе ĕçлес, килĕштерсе хутшăнас пултарулăха тарăнлатасси; |
| **9.Атте – анне пурри – телей тата пуянлăх** | -ача - пăчашăн хăйĕн ашшĕ-амăшĕ,атте-аннешĕн тăван ачи- пăчи тĕнчере чи хаклă çынсем пулни,вĕсен пĕр-пĕрне юратма тата хисеплеме кирли çинчен вĕрентесси;  -пĕр-пĕринпе килĕштерсе ĕçлеме,килĕштерсе хутшăнма хавхалантарасси;  -ачасене пĕчĕклех хăйсене обществăн уйрăлми пайĕ пек туйса çитĕнме хăнăхтарасси;  -уйрăм социаллă ушкăнсенче хăй вырăнне палăртма,харкам хăтланăшĕсене,кулленхи хутшăнăвĕсене социаллă ролĕпе шайлашуллă йĕркелеме вĕрентсе пырасси;  - камăл - туйăм,кăмăл-сипет,пахалăх ориентирĕсем чи малтан çемьере калăпланни çинчен ăнлантарасси; |
| **10.Ÿсен – тăран тěнчинче.** | **-**таврари пурнăç,этемпе çут çантăлăк çинчен мĕн пĕлнине анлăлатасси;  -çут çанталăк вăрттăнлăхĕсене ытларах пĕлес,таврари илеме упрас кăмăлсене аталантарасси;  -çут çанталăка юратма,ун кашни саманчĕпе киленме,çут çанталăк ӳкерчĕкĕсен асамлăхĕпе тĕлĕнме хавхалантарасси; |
| **11.Çуркунне çитсессěн** | **-**çут çанталăка юратма,çут çанталăкри кашни самантпа киленме хăнăхтарасси;  -харпăр хăй тĕллĕн çут çанталăкра халиччен асăрхаманнине асăрхас хăнăхусене аталантарасси;  -чĕр чунсем,кайăксем çинчен калакн тĕслĕхсене асăрхама,вĕсемпе тĕлĕнме хавхалантарасси;  -тавралăха сăнама,çĕннине курма,унпа киленме тата савăнма хавхалантарасси; |
| **12.Чěр чунсем – пирěн туссем** | -чĕр чунсем,кайăксем çинчен калакн тĕслĕхсене асăрхама,вĕсемпе тĕлĕнме хавхалантарасси;  -тавралăха сăнама,çĕннине курма,унпа киленме тата савăнма хавхалантарасси;  **-** |
| **13.Вăрçă кěрленě чух** | -патриотизмпа гражданлăх туйăмĕсене тарăнлатасси;  -пĕр-пĕринпе килĕштерсе пурăнассине,пурнăçра харкам вырăнне палăртма пултарассине аталантарасси; |
| **14. Çу пуçланчě** | **-**çут çанталăкăн кашни самантне юратма,унпа чĕререн киленме хавхалантарасси;  - çут çанталăкра мĕн пурри пурте пĕр – пĕринпе тачă çыхăнура пулнине ăнланса илме вĕрентесси; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Урок теми** | **Урок шучĕ** | **Образовательные ресурсы** |
|  |  |
| **Аван – и, шкул саккийě! 3 сехет** | | |  |
| 1 | Сентябрь ирě. Кěрхи кăмăл. | 1 | https://xn--80aderjdxfblqre9cs.xn--p1ai/ |
| 2 | Павăл, Миккуль тата Петěр. | 1 | https://xn--80aderjdxfblqre9cs.xn--p1ai/ |
| 3 | Малтанхи учителе. | 1 | https://xn--80aderjdxfblqre9cs.xn--p1ai/ |
| **Килсе çитрě тулăх кěр. 6 сехет** | | |  |
| 4 | Кěрхи илем. Сентябрь. | 1 | <http://www.inzetchuv.narod.ru/>  <http://history.chuvash.org/> |
| 5 | Кěрхи вăрманта. Хур – кайăк çулě. | 1 |
| 6 | Тăрнасем. | 1 |
| 7 | Кěркунне макăрать. Тумне хывма ěлкěреймен. | 1 |
| 8 | **КТВ Çут тěнче ытамěнче. Писательсем çут çанталăк çинчен.** | 1 |
| 9 | Пěтěмлетÿ урокě, экскурси. | 1 |
| **Ку вăл – ман Тăван çěршыв. 6 сехет** | | |  |
| 10 | Тăван чěлхе. Эп чěваш – ачи. | 1 | <https://chuvshkola.ucoz.ru/>  <http://history.chuvash.org/> |
| 11 | И.Я.Яковлев чăваш халăхне панă Халал. | 1 |
| 12 | Эпě - чăваш. | 1 |
| 13 | «Нарспи» пичетленнě çул. | 1 |
| 14 | Ун ятне этемлěх манмě. | 1 |
| 15 | **КТВ Савнă ен – Чăваш çěршывě.** | 1 |
| **Пирěн йăла – йěрке. 3 сехет** | | |  |
| 16 | Йăла – йěрке. | 1 | <https://xn--80aderjdxfblqre9cs.xn--p1ai/>  <http://history.chuvash.org/> |
| 17 | Хěллехи кунсенче. | 1 |
| 18 | **Экскурси. (Çывăхри музея экскурсие каясси)** | 1 |
| **Шурă юр çусассăн. 4 сехет** | |  |  |
| 19 | Пěрремěш юр. | 1 | <http://yumah.ru/>  <http://history.chuvash.org/> |
| 20 | Кайăксем ăçта çывăраççě. | 1 |
| 21 | Кăрлач. | 1 |
| 22 | **КТВ Хěл асамçă. Писательсем çут çанталăк çинчен.** |  |
| **Чăваш халăх сăмахлăхěнчен. 10 сехет** | | |  |
| 23 | Юмахсем. | 1 | <http://yumah.ru/e/d0a7c483d0b2d0b0d18820d18ed0bcd0b0d185c49bd181d0b5d0bc>  <http://history.chuvash.org/> |
| 24 | Халапсем. | 1 |
| 25 | Улăп халапěсем. | 1 |
| 26 | Ваттисен сăмахěсем. | 1 |
| 27 | Уяв юррисем. Вăйă юррисем.  Сюжетлă юрăсем. | 1 |
| 28 | **КТВ Тěнче тěрлě тěспе илемлě.** | 1 |
| 29 | Витлешÿ такмакěсем. Шÿтсем. | 1 |
| 30 | Вăрттăн чěлхе. Сутмалли юмахсем. | 1 |
| 31 | Халăх юррисем. | 1 |
| 32 | Пěтěмлетÿ урокě. | 1 |
| **Кусем – манăн туссем. 6 сехет** | | |  |
| 33 | Çил çуна. | 1 | <http://yumah.ru/e/d0a7c483d0b2d0b0d18820d18ed0bcd0b0d185c49bd181d0b5d0bc>  <http://history.chuvash.org/> |
| 34 | Математика мыскари. | 1 |
| 35 | Чаплă парне. (Пьеса) | 1 |
| 36 | Киш çинчен çÿрекен халап. | 1 |
| 37 | Пакăлти. | 1 |
| 38 | **КТВ Ачалăхăн асамлă асамачě.** | 1 |
| **Ырăпа усал. 5 сехет** | | |  |
| 39 | Чěлхесěр Иван. | 1 | <http://yumah.ru/e/d0a7c483d0b2d0b0d18820d18ed180d180d0b8d181d0b5d0bc>  <http://history.chuvash.org/> |
| 40 | Хăйма вăрри. | 1 |
| 41 | Эрхип мучипе Ленька. | 1 |
| 42 | Çывăх тус. | 1 |
| 43 | **КТВ Пурнăçран хакли çук.** | 1 |
| **Атте – анне пурри – телей тата пуянлăх 3 сехет** | | |  |
| 44 | Сăпка юрри. Анне – пирěн тěнче. | 1 | <http://yumah.ru/e/d0a7c483d0b2d0b0d18820d185d0b0d0bbd0b0d0bfc49bd181d0b5d0bc>  <http://history.chuvash.org/> |
| 45 | Çăкăр. | 1 |
| 46 | Услан кайăк юмахě. | 1 |
| **Ÿсен – тăран тěнчинче 4 сехет** | | |  |
| 47 | Курăк академикě. | 1 | <http://yumah.ru/e/d0a7c483d0b2d0b0d18820d185d0b0d0bbd0b0d0bfc49bd181d0b5d0bc>  <http://history.chuvash.org/> |
| 48 | Елюк сăртěнче. | 1 |
| 49 | Пěтěмлетÿ урокě. | 1 |
| 50 | **КТВ Çут тěнче ытамěнче.** | 1 |
| **Çуркунне çитсессěн. 4 сехет** | | |  |
| 51 | Çуркунне пуçланать. Çуркунне. | 1 | <http://yumah.ru/e/d0a7c483d0b2d0b0d18820d18ed0bcd0b0d185c49bd181d0b5d0bc>  <http://history.chuvash.org/> |
| 52 | Курак. | 1 |
| 53 | Çěр ыйхăран вăранать. Сенкер май. | 1 |
| 54 | Çуркуннехи экскурси е пěтěмлетÿ урокě. | 1 |
| **Чěр чунсем – пирěн туссем. 6 сехет** | | |  |
| 55 | Раксем ăçта хěл каçаççě. | 1 | <http://yumah.ru/e/d0a3d185d0bcd0b0d18520d0bad0b0d188d0bac483d180>  http://history.chuvash.org/ |
| 56 | Сăвăр куççулě. | 1 |
| 57 | Лашана çăлни. | 1 |
| 58 | Парпуспа Шульккă. | 1 |
| 59 | Юптару «Йытăпа кушак» | 1 |
| 60 | **КТВ Ěлěкхине аса илсен.** | 1 |
| **Вăрçă кěрленě чух. 3 сехет** | | |  |
| 61 | Ěççинче. | 1 | <http://samahsar.chuvash.org/>  http://history.chuvash.org/ |
| 62 | Урасăр. | 1 |
| 63 | Эпир çěнтертěмěр. | 1 |
| **Çу пуçланчě. 5 сехет** | | |  |
| 64 | Çу çитрě. | 1 | <http://history.chuvash.org/>  <https://chuvshkola.ucoz.ru/>  https://xn--80aderjdxfblqre9cs.xn--p1ai/ |
| 65 | Çуллахи вăрманта. | 1 |
| 66 | Август. | 1 |
| 67 | **КТВ Геннадий Волков «Асанне калавěсем»** | 1 |  |
| 68 | Пěтěмлетÿ урокě. | 1 |  |