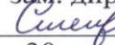


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнеачакская средняя общеобразовательная школа имени А.П.Айдак»
Ядринского района Чувашской Республики

Принят:
на педагогическом совете
Протокол № 1
От «30» августа 2022г.

Согласовано:
зам. директора по УВР
 С.В. Степанова
«30» августа 2022г.

Утверждаю:
Директор
МБОУ «Верхнеачакская СОШ»
 Т.А. Яжейкина
Приказ №233 от «30» августа
2022г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
дошкольной группы муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Верхнеачакская средняя
общеобразовательная школа имени А. П. Айдак»
Ядринского района Чувашской Республики
на 2022– 2023 учебный год**

**НА ОСНОВЕ
ПРИМЕРНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«От рождения до школы»
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
и региональной программы
«Программа образования ребёнка-дошкольника»
под ред. Л.В.Кузнецовой**

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|---|------|
| ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| Пояснительная записка | 3 |
| Цели, задачи программы | 5 |
| Принципы и подходы к формированию программы | 5 |
| Значимые для разработки и реализации программы характеристики | 6 |
| Планируемые результаты освоения программы | 10 |
| СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 12 |
| Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 12 |
| Социально-коммуникативное развитие | 12 |
| Познавательное развитие | 17 |
| Речевое развитие | 26 |
| Художественно-эстетическое развитие | 29 |
| Физическое развитие | 38 |
| Формы, методы и средства реализации программы | 40 |
| Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 41 |
| Способы и направления поддержки детской инициативы | 45 |
| Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников и другими организациями | 47 |
| Педагогическая диагностика | 57 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 57 |
| Обучение русскому языку | 59 |
| ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 64 |
| Распорядок и режим дня | 64 |
| Проектирование образовательной деятельности | 64 |
| Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 73 |
| Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 77 |
| Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 80 |
| КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ | 85 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 88 |
| Приложение 1: Режим дня | 88 |
| Приложение 2: Режим двигательной активности воспитанников | 89 |
| Приложение 3: Здоровье сберегающие технологии | 90 |
| Приложение 4: Система закалывающих мероприятий | 91 |
| Приложение 5: Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы | 92 |
| Приложение 6: Годовой календарный график | 93 |
| Приложение 7: Учебный план совместной образовательной деятельности детей и взрослых, реализующий основную общеобразовательную программу дошкольного образования | 94 |
| Приложение 8: Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе | 97 |
| Приложение 9: Комплексно-тематическое планирование на 2019-2020 учебный год | 98 |

Целевой раздел.

Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной группы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнеачакская средняя общеобразовательная школа имени А.П.Айдак» Ядринского района Чувашской Республики (далее - Программа) является документом общеобразовательного учреждения реализующего программу образования.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования") и программой образования ребёнка – дошкольника ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд; испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа создавалась на основе следующих документов и программ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г № 08-10 «О плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрированного в Минюсте РФ 12 мая 2014 г, № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения само обследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
- Закон Чувашской Республики от 25 ноября 2003 года № 36 «О языках в Чувашской Республике».
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 22.12.2008 № 1959 «Об утверждении Концепции развития дошкольного образования в Чувашской Республике до 2020 года».
- Закон Чувашской Республики от 30 июля 2013 года № 50 "Об образовании в Чувашской Республике".
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 21.01.2014 №85 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Чувашской Республике».
- «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования /Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева – М.: Мозаика – Синтез, 2015.;

Парциальные программы

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» /Р. Б.Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева;
Наш дом природа. Н.В.Рыжова М.Линка Пресс 1996

Региональные примерные парциальные программы с национальным компонентом:

- Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста. «Знакомство старших дошкольников с традициями чувашского народа»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Б. Соловей. – Чебоксары: Чуваш. КН. изд-во, 2015. – 72с.;
 - Программа этно экологического развития детей 5 - 6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа / Т.В. Мурашкина. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 64с.;
 - Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа / Е.И. Николаева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 71с.;
 - Л. Г. Васильева «Программа художественно - творческого развития ребенка – дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства». Чебоксары, 1994 г.;
 - Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 86 с.;
 - Программа по приобщению детей 6 – 7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа / И.В. Махалова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 79 с.
- Образовательную деятельность МБОУ «Верхнеачакская СОШ им.А.П.Айдак» осуществляет на основании лицензии РО № 043591 регистрационный № 925 от 20 марта 2012 г. выданной Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики. МБОУ «Верхнеачакская СОШ им.А.П.Айдак» расположен по адресу: Чувашская Республика, 429079 Ядринский район, д. Верхние Ачаки, ул.Ленина, д.38 «А» Образовательная деятельность в МБОУ ведется на чувашском языке и русском языке. Режим работы ГКП пятидневный, с 5 часовым пребыванием детей с 8.00 до 13.00. Программа рассчитана для детей в возрасте от 3 до 7 лет

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, формирование основ базовой культуры личности, национальной самобытности, творческого потенциала, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Принципы и подходы к формированию программы

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Основная общеобразовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в **определённых видах деятельности**. Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребёнка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Знание возрастных особенностей развития ребенка поможет педагогу лучше понять закономерности детского развития и ставить задачи, соответствующие возрастным и индивидуальным возможностям детей.

Сведения о семьях воспитанников

Педагогический коллектив МБОУ «Верхнеачакская СОШ им.А.П.Айдак» строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Кадровый педагогический потенциал

- Воспитатель: 1

Подбор и расстановка кадров, и распределение между ними функций осуществляется с учетом личных качеств сотрудников, уровня их профессиональной компетенции, психологической совместимости.

В детском саду создан положительный климат, коллективу присуще доброжелательность отношений, атмосфера доверия, основанная на уважении педагогов друг другу.

Квалификационный уровень педагога

Категории: 2 категория – 1;

Образовательный уровень педагога

Высшее: 1 педагог

Характеристика особенностей развития детей

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь.

Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательной деятельности, как в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы), так и в условиях семьи.

Характеристика особенностей развития детей раннего возраста от 3 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить

группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Характеристика особенностей развития детей раннего возраста от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли

акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов(далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональноеTM, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
 - Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
 - Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. В соответствии с п. 4.7 ФГОС ДО целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Содержательный раздел.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно - эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Средняя группа (от 3 до 5 лет)

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе

Средняя группа (от 3 до 5 лет)

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать

развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; в посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Средняя группа (от 3 до 5 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.) Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности). Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб. Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Средняя группа (от 3 до 5 лет)

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Безопасность на дорогах. Развивать

наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент)

| Группа | Задачи социально-коммуникативного развития | |
|------------------------|---|--|
| Дети среднего возраста | Формировать первое представление о своей «малой» Родине(село) как части родного края, других городах своей республики, проживающем в ней народе и его занятиях, | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>языке.</p> <p>Развивать познавательный интерес к родной деревне, селу, его росту и благоустройству;</p> <p>Формировать знания о городах республики Чувашия; о некоторых общественных зданиях в городе, их назначении;</p> <p>Формировать знания о чувашском народе и Чувашской республики, о профессиях; учить пользоваться словами на чувашском языке: мама, папа, бабушка, дедушка, спасибо, пожалуйста, добрый день, утро, спокойной ночи и т.д.</p> | |
| Дети подготовительного возраста | <p>Формировать обобщенные представления о родной деревне селе, крае – республике Чувашия, людях, их занятиях и достижениях.</p> <p>история образования и развития, географическое положение, своеобразие архитектуры, основные достопримечательности, отрасли производства, промышленные и культурные объекты.</p> <p>Знакомить с известными людьми, прославившими деревню, город, село, республику. Развивать чувство симпатии и уважение к чувашским обычаям, культуре народов разных национальностей</p> | |

- **Содержание психолого-педагогической работы части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент):** Программы воспитания ребенка – дошкольника. Под ред. Л.В.Кузнецова, Чебоксары, 2006
- **Содержание психолого-педагогической работы части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент):** Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста. «Знакомство старших дошкольников с традициями чувашского народа»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Б. Соловей. – Чебоксары: Чуваш. КН. изд-во, 2015. – 72с.;
- **Содержание психолого-педагогической работы части, формируемой участниками образовательных отношений:** Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» /Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)

Образовательная область

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» Основные цели и задачи Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. Содержание психолого-педагогической работы.

Формирование элементарных математических представлений

Средняя группа (от 3 до 5 лет)

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем

зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве. Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.). Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др. Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение

(к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.

Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры. Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению. Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы). Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Определения не даются.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Средняя группа (от 3 до 5 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым. Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки

обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Познавательная-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательной-исследовательской деятельности. Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах. Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме. Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других

участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением

Средняя группа (от 3 до 5 лет)

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Средняя группа (от 3 до 5 лет)

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

военной тематикой.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы

Средняя группа (от 3 до 5 лет)

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегаёт). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных. Сезонные наблюдения. Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений. Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка,

жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы. Сезонные наблюдения. Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок. Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент)

| Группа | Задачи познавательного развития |
|-------------------------------|--|
| Дети среднего возраста | <p>Формировать первое представление о своей «малой» Родине(деревня, село) как части родного края, других городах своей республике, проживающем в ней народе и его занятиях, языке. Расширять знания о животном и растительном мире Чувашии</p> <p>Формировать первое представление о своей «малой» Родине(деревня,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>село) как части родного края, знакомить с элементами национальной культуры родного народа; формировать знания о многонациональном составе населения села, республики;</p> <p>Развивать познавательный интерес к родному селу, его росту и благоустройству;</p> <p>Формировать знания о городах республики Чувашия; о некоторых общественных зданиях в городе, их назначении;</p> <p>Развивать интерес, желание запомнить название улиц, на которых находится его дом, детский сад.</p> |
| Дети подготовительного возраста | <p>Формировать обобщенные представления о родном селe, крае – республике Чувашия, людях, их занятиях и достижениях, природных особенностях, животном и растительном мире.</p> <p>Формировать обобщенные представления о родном селe, деревне крае – республике Чувашия, история образования и развития, географическое положение, своеобразие архитектуры, основные достопримечательности, отрасли производства, промышленные и культурные объекты. Знакомить с известными людьми, прославившими город, село, республику.</p> |

- **Содержание психолого-педагогической работы части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент):** Программы воспитания ребенка – дошкольника. Под ред. Л.В.Кузнецова, Чебоксары, 2006

Содержание психолого-педагогической работы части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент): Программа этноэкологического развития детей 5 - 6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа / Т.В. Мурашкина. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 64с.;

- **Содержание психолого-педагогической работы части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент):** Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста. «Знакомство старших дошкольников с традициями чувашского народа»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Б. Соловей. – Чебоксары: Чуваш. КН. изд-во, 2015. – 72с.;
- Н.А. Рыжова. Наш дом природа М.: Линка Пресс 1996

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Средняя группа (от 3 до 5 лет)

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.). Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфли). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение

отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений. Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка. Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.). Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Средняя группа (от 3 до 5 лет)

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при

чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

- **Содержание психолого-педагогической работы обязательной части:**

«От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования /Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика – Синтез, 2015, с.93-103;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент)

| Группа | Задачи речевого развития |
|--|---|
| Дети среднего возраста | Обучение чувашскому языку. Знакомство с детскими литературными произведениями на чувашском языке. |
| Дети подготовительного возраста | Обучение чувашскому языку. Продолжить знакомство с детскими произведениями чувашских авторов, развивать элементарное понимание смысла произведения. |

- **Содержание психолого-педагогической работы части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент):** Программы воспитания ребенка – дошкольника. Под ред. Л.В.Кузнецова, Чебоксары, 2006

• **Содержание психолого-педагогической работы части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент):** Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа / Е.И. Николаева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 71с.

• **Содержание психолого-педагогической работы части, формируемой участниками образовательных отношений:** Парциальная программа «Программа развития речи дошкольников» О. С. Ушаковой, М.: ТЦ Сфера, 2014г. – 192с. – (Развиваем речь).

Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости,

эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Средняя группа (от 3 до 5 лет)

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи при-летели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя различные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Средняя группа (от 3 до 5 лет)

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об

изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки. Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные,

цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. Предметное рисование.

Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.). Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции. Аппликация.

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.

Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян,

фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Средняя группа (от 3 до 5 лет)

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и шири-не), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала:

коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность

Средняя группа (от 3 до 5 лет)

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септими). Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный). Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями. Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений,

умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

• **Содержание психолого-педагогической работы обязательной части:**

«От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования /Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика – Синтез, 2015, с.105-130;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент)

| Группы | Задачи художественно-эстетического развития |
|--|---|
| Дети среднего возраста | Развивать интерес к эстетическому восприятию искусства народного (чувашского, русского, татарского, мордовского) орнамента. Знакомство с музыкальным наследием народов Чувашии и русского, татарского, мордовского народов Развитие интереса к эстетическому восприятию искусства народного (чувашского, русского, татарского, мордовского) орнамента. Продолжить формирование способности к созданию выразительного образа в декоративно-орнаментальной деятельности (рисование, лепка, аппликация). Обеспечивать реализацию самостоятельной творческой декоративно-орнаментальной деятельности. Развивать декоративно-игровое творчество. |
| Дети подготовительного возраста | Закрепить у дошкольников интерес к эстетическому восприятию искусства народного (чувашского, русского, татарского, мордовского) орнамента. Знакомство с музыкальным наследием народов Поволжья. Закрепить способности создавать выразительные образы в декоративно-орнаментальной деятельности (рисование, лепка, аппликация). Обеспечивать реализацию самостоятельной творческой декоративно-орнаментальной деятельности. Закрепить декоративно-игровое творчество. |

- **Содержание психолого-педагогической работы части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент):** Программы воспитания ребенка – дошкольника. Под ред. Л.В.Кузнецова, Чебоксары, 2006

• - **Содержание психолого-педагогической работы части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент):** Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 86 с.;

- **Содержание психолого-педагогической работы части, формируемой**

участниками образовательных отношений (региональный компонент): «Программа художественно - творческого развития ребенка – дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства» /автор Л. Г. Васильевой, Чебоксары, 1994 г.

Образовательная область

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Средняя группа (от 3 до 5 лет)

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих

процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Средняя группа (от 3 до 5 лет)

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добываясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

- **Содержание психолого-педагогической работы обязательной части:** «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования /Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. М. А. Васильевой – М.: Мозаика – Синтез, 2015,с.131-137;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент)

| Группа | Задачи физического развития |
|---------------------------------|--|
| Дети среднего возраста | Расширять знания подвижных игр народов проживающих в Чувашии. |
| Подготовительный возраст | Формировать интерес к подвижным играм народов Поволжья, расширять знания подвижных играм народов Поволжья. |

- **Содержание психолого-педагогической работы части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент):** Программы воспитания ребенка – дошкольника. Под ред. Л.В.Кузнецова, Чебоксары, 2006
- **Содержание психолого-педагогической работы части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент):** Программа по приобщению детей 6 – 7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа / И.В. Махалова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 79 с.,

Содержание психолого-педагогической работы части, формируемой участниками образовательных отношений:

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы, методы и средства реализации программы

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнелюбие, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержке другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок вырабатывает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенности образовательной деятельности отражаются в моделях образовательного процесса, который основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога, а также видов детской деятельности в соответствии ФГОС ДО и возраста детей.

Структурными компонентами образовательного процесса образовательной деятельности относятся следующие модели:

Совместная деятельность, которая строится:

- на субъективной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.);

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) -реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач, заданных ФГОС ДО.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как – занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, приема пищи и т.д.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность(самодеятельность):

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми)развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности (закрепить апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Игровая деятельность - ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В среднем возрасте игровая деятельность - основа решения образовательных задач. В сетке НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.

Игровая деятельность – это формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, развивающие, с/р игры; п/игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием НОД. Организация с/р, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется в режимных моментах.

Коммуникативная деятельность - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке НОД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность

включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность – включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и др. странами), ОБЖ, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора – процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность детей -представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация, конструирование) деятельности и связана со знакомством с ИЗО-искусством, развитием способности художественного восприятия, что обогащает личный опыт, обеспечивает интеграцию м/ у познавательно -исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность - организуется в процессе музыкальных занятий.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, в соответствии с правилами действующего СанПиН.

Для того чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребенку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил. Детство – это не просто уникальная субкультура. Это – «ростки нового культурного уклада жизни, которые могут прорасти только в пространствах автономных культурных практик, где дети по-своему, совсем не так, как хотелось бы взрослым, входят в человеческую культуру и современную цивилизацию, становясь ее авторами.

Культурные практики – это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Культурные практики ребёнка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Культурные практики –разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

До школы культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия с взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования. Культурные практики в дошкольном образовании: исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка. К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий.

Ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослыми, сверстниками или самим ребенком приобретение и повторение различного культурного опыта общения и взаимодействия со взрослыми, сверстниками, младшими или старшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности, любви дружбы, заботы, помощи.

Сложности в организации культурных практик – доминирование предметного обучения над самостоятельной деятельностью детей, нацеленность педагогов на проверку запоминания детьми информации, отсутствие условий для индивидуализации. Новое содержание образования должно основываться не на доминировании развития памяти ребёнка, что характерно для «знаниевой» школы, а на развитии его универсальных культурных умений.

Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни.

Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у книжки», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги спортивные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Проекты - форма организации художественно-творческой, познавательной, исследовательской, речевой, и здоровье сберегающей деятельности детей.

«Чудо шашки» по обучению игре в шашки

Цель:

1. Обучение детей игре в шашки.
2. Раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников.
3. Организация досуга и развитие творческого потенциала через игру в шашки.
4. Помочь ребенку ощутить атмосферу риска, учить его видеть допущенные ошибки. Прогнозировать результаты своих действий и чувствовать себя в безопасности, выступая на равных с взрослым соперником и со сверстниками.
5. Помочь ребенку осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые мы должны соблюдать, нравиться нам это или нет. Любое наше действие может иметь определенные последствия.

«На завалинке» по изучению музыкального фольклора в детском саду

Цель:

Воспитание ребенка в традициях народной культуры и культуры малой родины, формирование бережного отношения и любви к ней.

Изучение танцевальной ритмики в детском саду.

Цель: развитие ритмической пластики у детей дошкольного возраста.

«Будь здоров!» Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет /Л. И. Пензулаева.

Цель: оздоровление детей и закрепление основных видов движения.

- **Содержание психолого-педагогической работы обязательной части**

«От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования /Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика – Синтез, 2015, с.255-262(в соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО).

Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители (законные представители), персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные программой МБОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- воспитатели и родители (законные представители) развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами;
- родители (законные представители) в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

- совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком;
- проектная деятельность;
- совместная познавательная-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;
- наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
- совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

3-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-5 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
 - спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей.
- Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
 - обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
 - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
 - создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
 - при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
 - проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
 - презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям (законным представителям), педагогам (концерты, выставки и др.)

Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников и другими организациями.

Семья - жизненно необходимая среда, определяющая путь развития личности. Родительская любовь обеспечивает ребёнку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Программа ориентирована на взаимодействие с семьёй. Педагог в сотрудничестве с родителями (законными представителями) стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей.

Взаимопознание и взаимоинформирование. Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, организация дней открытых дверей в МБОУ; родительские собрания - встречи.

Собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Взрослые информируют друг друга о разных фактах из жизни детей в МБОУ и семье, о состоянии ребенка (самочувствие, настроение), о развитии детско-взрослых отношений.

Информирование происходит посредством: беседы, консультации, собрания; стендов, буклетов, интернет-сайтов

Стенды отображают информацию:

- Стратегическую: сведения о целях и задачах развития МБОУ, о реализуемой ООП, об инновационных проектах МБОУ
- Тактическую (годовую) сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.
- Оперативную: сведения об ожидаемых или прошедших событиях в группе (МБОУ, районе): акциях, конкурсах, выставках, проектах, экскурсиях и т.д.
- Информация дублируется на сайте МБОУ.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых. В современном быстро меняющемся мире родители (законные представители) и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей (законных представителей) международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей (законных представителей) важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей (законных представителей) выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей (законных представителей) и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общешкольные, районные), родительские и педагогические чтения. Важно предоставлять родителям (законным представителям) право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (воспитателем, группой родителей (законных представителей) и пр.),

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей (законных представителей);

адресности — учета образовательных потребностей родителей (законных представителей);

доступности — учета возможностей родителей (законных представителей) освоить предусмотренный программой учебный материал;

индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей; участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей (законных представителей)) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей (законных представителей): лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы.

Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей (законных представителей) к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители (законные представители), работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам.

Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями (законными представителями), приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Тренинг (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и само регуляции, обучения и меж персонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители (законные представители) активно вовлекаются в специально разработанные воспитателем-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинг может проводить как воспитатель детского сада, так и приглашенный специалист.

Система взаимодействия с семьями

| № | Направления Взаимодействия | Формы взаимодействия |
|----------|--|---|
| 1 | Изучение семьи, запросов, уровня педагогической компетентности, семейных ценностей. | социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы, наблюдения за процессом общения родителей (законных представителей) с ребенком, анкетирование с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей (законных представителей), установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка. |
| 2 | Информирование родителей (законных представителей). | рекламные буклеты; групповые газеты; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; родительские клубы; сайт организации; объявления; фотогазеты; памятки |
| 3 | Консультирование родителей (законных представителей). | Консультации по различным вопросам (индивидуальные и групповые консультации, семейные) |
| 4 | Просвещение и обучение родителей (законных представителей). | семинары, семинары – практикумы, мастер – классы по запросу родителей (законных представителей) или по выявленной проблеме, творческие задания, тренинги, приглашение специалистов, рекомендации на сайте организации и других ресурсов сети Интернет, творческие задания; подготовка и организация музейных или выставочных экспозиций в учреждении или по приглашению. |
| 5 | Совместная деятельность детского сада и семьи | попечительский совет; родительские комитеты; дни открытых дверей; совместные праздники; экскурсии; выставки совместного семейного творчества; досуги с активным вовлечением родителей (законных представителей); походы. |

Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей.

Цель совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети»

- удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но стремлений и потребностей родителей (законных представителей) и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разных традиционных и инновационных формах.

Формы взаимодействия МБОУ и семьи.

| Информационно-аналитические формы | |
|--|--|
| Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями (законными представителями) являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей (законных представителей) в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями (законными представителями). К данной форме взаимодействия с родителями (законными представителями) можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы | |
| Анкетирование | Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками МБОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей (законных представителей), установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка |
| Опрос | Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека |
| Интервью и беседа | Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации) |
| Познавательные формы | |
| Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей (законных представителей), а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей (законных представителей) с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков | |
| Практикум | Форма выработки у родителей (законных представителей) педагогических умений по воспитанию детей, эффективное решение возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей (законных представителей)-воспитателей. |
| Лекция | Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая |

| | |
|--|---|
| | сущность той или иной проблемы воспитания |
| Дискуссия | Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей (законных представителей) форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление |
| Круглый стол | Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого |
| Педагогический совет с участием родителей (законных представителей) | Главной целью совета является привлечение родителей (законных представителей) к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей |
| Педагогическая лаборатория | Предполагает обсуждение участия родителей(законных представителей)в различных мероприятиях |
| Родительская конференция | Служит повышению педагогической культуры родителей (законных представителей); ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность |
| Общее родительское собрание | Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей |
| Групповые родительские собрания | Действенная форма взаимодействия воспитателя с коллективом родителей(законных представителей),форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи |
| Вечера вопросов и ответов | Позволяют родителям (законным представителям) уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей |
| Родительские вечера | Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями (законными представителями) друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями (законными представителями) ставит жизнь и собственный ребенок |
| Родительский тренинг | Активная форма взаимодействия работы с родителями (законными представителями), которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным |
| Дни добрых дел | Дни добровольной посильной помощи родителей (законных представителей) группе, МБОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями (законными представителями) |
| День открытых дверей | Дает возможность познакомить родителей (законных представителей) с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию |
| Неделя открытых дверей | Родители (законные представители) в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением, глубже проникнуть в его интересы и потребности |
| Эпизодические | Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед |

| | |
|--|--|
| посещения | родителями (законными представителями):наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей (законных представителей) появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней |
| Досуговые формы | |
| Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса |
| Походы, экскурсии | Укрепляют детско-родительские отношения, приобщают к ЗОЖ |
| Наглядно-информационные формы | |
| Наглядно-информационные формы общения педагогов и родителей (законных представителей)решают задачи ознакомить родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей: условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить педагогов, пересмотреть методы и приемы дошкольного воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя | |
| Информационно-ознакомительные | Направлены на ознакомление родителей (законных представителей) с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ, фото-выставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, выставки детских работ; фотовыставки |
| Информационно-просветительские | Направлены на обогащение знаний родителей(законных представителей) об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями (законными представителями) здесь не прямое, а опосредованное — организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеосюжетов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки |

Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям.

| | |
|---|--|
| Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей. | Содержание |
| Социально-коммуникативное развитие. | |
| Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира. | Знакомить родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. <ul style="list-style-type: none"> - Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. - Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами (сетками). - Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время |

| | |
|---|--|
| | <p>отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свои И.Ф., дом. адрес и тел.; при необходимости звонить потел. экстренной помощи). - Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения. - Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка. - Знакомить с формами работы д/с по проблеме безопасности детей. |
| Овладение коммуникативной деятельностью. | <p>Обращать внимание на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье, д/с</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о ценности общения (познание, обмен эмоциями). - Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости. - Побуждать родителей (законных представителей) помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации. |
| Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме. | <p>Показывать родителям (законным представителям) влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. - Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения. - Создавать мотивацию к зарождению и сохранению семейных традиций. - Привлекать к сотрудничеству с д/с. - Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий. |
| Овладение элементарной трудовой деятельностью. | <p>Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и д/с. - Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. - Побуждать родителей (законных представителей) знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. - Развивать интерес к проектам изучения профессий, традиций в семье/селе, деревне. - Способствовать совместной трудовой деятельности родителей (законных представителей) и детей дома, в группе, в д/с, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. - Проводить совместные с родителями (законными представителями) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории д/с. |
| <i>Познавательное развитие.</i> | |
| Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. | <p>Обращать внимание родителей (законных представителей) на интеллектуальное развитие ребёнка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. - Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. - Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в д/с и дома. |

| | |
|--|--|
| | - Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй. |
| Речевое развитие. | |
| Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы. | <p>Обращать внимание родителей (законных представителей) на ценность совместного домашнего чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. - Ориентировать родителей (законных представителей) в выборе мульт-и худ/фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка. - Проводить литературные викторины, встречи с работниками библиотеки. - Побуждать поддерживать детское сочинительство. - Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг. |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью. | <p>Побуждать родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). - Создавать условия в ДОО для совместных занятий путём организации художественных студий (рисунок, живопись, лепка и пр.). - Побуждать к посещению музеев, выставок, мастерских художников. |
| Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью. | <p>Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информировать родителей (законных представителей) о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Привлекать родителей (законных представителей) к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в д/с, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, праздники). |
| Физическое развитие. | |
| Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. | <p>Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, перекармливание и др.). - Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр худ- и мультфильмов с ребёнком. - Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в д/с, деревне. - Разъяснять важность посещения спортивных секций. |
| Овладение двигательной деятельностью. | <p>Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным п/играм, прогулкам в парке; созданию спортивного уголка дома; приобретению спортивного инвентаря. - Информировать о задачах физ. развития на разных возрастных этапах. - Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. - Информировать о взаимосвязи физ. подготовки со здоровьем ребёнка. - Знакомить с опытом физ. воспитания в др. семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития физических качеств, потребность в движении. - Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в д/с, селе. |

Преимственность в работе со школой

П. 1.6. ФГОС ДО — Стандарт направлен на решение следующих задач:

«... 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)».

Непрерывность дошкольной и начальной образовательной программ предполагает достижение следующих приоритетных целей: **на дошкольной ступени** - охрана, укрепление здоровья и физическое развитие ребёнка, развитие его общих способностей; развитие произвольности, познавательной активности, развитие коммуникативности и уверенности в себе, обеспечивающих его эмоциональное благополучие и успешное образование на следующем этапе;

на ступени начальной школы - физическая культура ребёнка; его познавательное развитие и социализация, соответствующие возрастным возможностям; освоение разных форм взаимодействия с окружающим миром; форсированности учебной деятельности и готовность к образованию в среднем звене школы.

Реализация общей цели образования детей дошкольного и начального школьного возраста в соответствии с ФГОС требует соблюдения ряда педагогических условий:

на дошкольной ступени: личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребёнком; формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребёнка; создание образовательной среды, способствующей личностному и познавательному развитию ребёнка;

на ступени начальной школы: опора на наличный уровень достижений дошкольного детства; направленность процесса обучения на формирование умения учиться как важнейшего достижения этого возрастного периода развития; индивидуальная работа в случаях опережающего или более низкого темпа развития ребёнка. Конкретные цели каждого возрастного этапа образования с учётом его непрерывности формулируются по содержательным линиям, которые отражают

важнейшие стороны развития личности:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие;

Принцип преемственности дошкольного и начального общего образования способствует наилучшей адаптации ребёнка к обучению в школе, реализует положение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», в котором определено, что образовательные программы разных уровней должны быть преемственны.

Основными направлениями в работе по обеспечению преемственности должны быть:

- Согласование целей на дошкольном и начальном школьном уровнях.
- Обогащение содержания образования в начальной школе и детском саду.
- Совершенствование форм организации и методов обучения в дошкольном учреждении и начальной школе.

Задачи в реализации идей преемственности дошкольного и начального образования:

Создать условия для укрепления и сохранения здоровья дошкольников, готовящихся к обучению в школе, их интеллектуального и личностного развития в условиях ФГОС НОО.

Всестороннее развивать детей с целью дальнейшего успешного овладения ФГОС НОО.

С детского сада увлечь детей перспективной школьного обучения, вызвать желание учиться в школе.

Разработать содержание открытого взаимодействия детского сада и школы, обеспечивающее успешность перехода ребёнка от дошкольного к школьному образованию.

Разработать и внедрить систему психолого-педагогической и социальной поддержки родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Модернизировать систему работы с педагогами групп старшего дошкольного возраста по повышению их профессиональной компетентности в вопросах подготовки детей к школе.

Для реализации поставленных задач в МБОУ «Верхнеачакская СОШ им. А.П.Айдак»

осуществляется тесное сотрудничество

Ориентиры преемственности обучения детей (подготовка к освоению новых стандартов)

- ФГОС ДО

Пункт 1.5. Стандарт направлен на достижение следующих целей:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством **равенства** возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе **единства обязательных требований** к условиям реализации ООП, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования

Пункт 1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение **равных возможностей** для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение **преемственности целей, задач и содержания образования**, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание **благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка** как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Сотрудничество осуществляется по следующим направлениям:

- досуговые мероприятия: праздники, совместные досуги, концерты, театрализованные представления);
- взаимодействие с родителями (законными представителями);

Первичная медико-педагогическая диагностика (карта речевого развития, психологического обследования), а также текущая педагогическая диагностика позволяет иметь объективную и качественную информацию для оптимального проектирования содержания работы индивидуально с каждым ребенком.

Совместно с педагогами начальной школы проводится серия мероприятий и встреч для установления контактов, согласования действий в выполнении главной задачи – подготовка детей к дальнейшему обучению. Это проведение совместных занятий и уроков, спортивных соревнований и праздников, экскурсии для детей и родителей (законных представителей), обсуждение докладов, совместные родительские собрания и др.

Взаимодействие детского сада с другими учреждениями

| Учреждения | Основной вид деятельности |
|--|--|
| МБОУ «Верхнеачакская СОШ им.А.П.Айдак» | - организация преемственности дошкольной подготовки и начального обучения |
| Музей крестьянского хозяйства | - организация выставок; - посещение выставок |
| Сельская библиотека | - просвещение, пропаганда чтения; - совместное проведение различных мероприятий |

Педагогическая диагностика (мониторинг)

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка входе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, развивается умение планировать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста:
адаптация ребенка в условиях МБОУ.

Мониторинг проводится 2 раза в году в октябре и в мае.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ. Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

«Социально-коммуникативное развитие»

- Программа образования ребенка – дошкольника /под ред. Л. В. Кузнецовой Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006. – 292 с.;

- Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста. «Знакомство старших дошкольников с традициями чувашского народа»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Б. Соловей. – Чебоксары: Чуваш. КН. изд-во, 2015. – 72с.:

Программа задает этнокультурное содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом национально-культурных условий Чувашской Республики. В ней представлены задачи и содержание образовательной работы, планирование образовательного процесса, аспекты организации развивающей предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия с семьей, планируемые результаты освоения программы. Программа разработана на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева) -направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и составляет единое образовательное направление по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей дошкольного возраста. Реализуется в совместной деятельности в различных видах детской деятельности.

«Речевое развитие»

- Программы воспитания ребенка – дошкольника. Под ред. Л.В.Кузнецова Чебоксары 2006

- Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа / Е.И. Николаева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 71с.

Программа задает этнокультурное содержание образовательной области «Речевое развитие» с учетом национально-культурных традиций Чувашской Республики. Программа разработана на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Программы воспитания ребенка – дошкольника. Под ред. Л.В.Кузнецова Чебоксары 2006

- Л. Г. Васильева «Программа художественно - творческого развития ребенка дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства». Чебоксары, 1994 г.;

- Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 86 с.

Программа разработана на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Она отличается регионализацией дошкольного этнохудожественного образования. Основой содержания является формирование у детей эмоционально-ценностного отношения к орнаментальному искусству у народов, проживающих в Чувашской Республике.

- Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений «Праздники на земле Улыба» (региональный компонент)/под ред. Р. Б.Кузьминой. Методическое пособие адресовано работникам дошкольных образовательных учреждений, ведущим обучение детей чувашскому языку, детских садов с полиэтничным составом детей.

«Физическое развитие»

- Программы воспитания ребенка – дошкольника. Под ред. Л.В.Кузнецова, Чебоксары, 2006

Программа предназначена для работы с детьми от 1 года до 6 лет и реализует оздоровительное, воспитательное и образовательное направление физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства.

• *Программа по приобщению детей 6 – 7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа / И.В. Махалова. – Чебоксары: Чуваши. кн. изд-во, 2015. – 79 с.,*

Программа задает этнокультурное содержание образовательной области «Физическое развитие» с учетом национально-культурных условий Чувашской Республики. В ней представлены задачи и содержание образовательной работы, планирование образовательного процесса, аспекты организации развивающей предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия с семьей, планируемые результаты освоения программы. Программа разработана на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Приложение содержит примерный перечень народных подвижных игр, состязаний, танцев и произведений устного народного творчества (легенды и сказки) чувашского, русского, татарского и мордовского народов для использования в работе с детьми, а также примерный перечень необходимых материалов и оборудования для реализации программы

Обучение русскому языку (часть формируемая участниками образовательных отношений)

Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа образования ребенка-дошкольника была разработана по заказу Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики в рамках Республиканской целевой программы развития образования в Чувашской Республике. Основные положения развивают концептуальные идеи «Программы образования ребенка-дошкольника», разработанной коллективом авторов под руководством Л.В.Кузнецовой. Обучение детей русскому языку с дошкольного возраста - необходимое условие формирования продуктивного чувашско-русского билингвизма (двуязычия), ведущее средство полноценной реализации закона «О языках в Чувашской Республике». Именно дошкольный возраст является наиболее благоприятным для усвоения неродного языка. Пластичность природного механизма усвоения языка детьми, их имитационные способности, природная любознательность и потребность в познании нового, отсутствие «застывшей системы ценностей» и установок, а также, так называемого, «языкового барьера» способствуют эффективному решению задач обучения русской речи как неродной.

Приоритетными в дошкольном образовании являются воспитательно- развивающие аспекты обучения русскому языку. Дети должны испытывать насущную потребность в использовании русского языка для решения задач общения, для осуществления конкретных дел в той или иной сфере знаний и предметно-практической деятельности, актуальной для детей дошкольного возраста. Включение русского языка в контекст жизнедеятельности дошкольника нацелено на оказание помощи детям в осознании того, что для настоящего знакомства с народом, его обычаями, традициями им нужно хорошо говорить на русском языке.

Процесс обучения русскому языку в детском саду призван не только обеспечить детей возможностью овладения еще одним способом общения, он должен ввести детей в мир культуры русского народа. Становление страноведческой мотивации, в основе которой лежит интерес к жизни сверстника в русской деревне, культуре народа является одной из ведущих целевых установок. Ее успешной реализации способствуют разнообразные материалы, отражающие интерес дошкольника. Эти материалы призваны стимулировать образное мышление дошкольника, развивать их вкусы и чувства, формировать их эмоции и образно-художественную память.

Цели и задачи программы регионального компонента

Основной целью обучения русскому языку в детском саду является развитие личности ребенка, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на русском языке. Язык для ребенка - это, прежде всего средство развития, познания и воспитания. Обучение русскому языку на ранней ступени должно способствовать становлению личности ребенка средствами русского языка с учетом его мотивов, интересов, способностей.

Указанная цель раскрывается в единстве четырех ее взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического.

Воспитательный компонент цели заключается:

- в формировании интереса и положительного отношения к русскому языку, к культуре русского народа; осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу; понимания важности изучения русского языка;
- в воспитании уважения к мастерству русских умельцев, чувство гордости за свою родину;
- в воспитании культуры общения;
- в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности.

Важным является также развитие у дошкольников общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей, психических процессов, лежащих в основе овладения иноязычным общением, а также эмоций, чувств, готовности к общению, культуры общения в разных видах коллективного взаимодействия, ценностных ориентаций, и, в целом, в гуманистическом развитии личности ребенка.

Реализация главной цели обучения русскому языку в детском саду связана с расширением общеобразовательного кругозора дошкольников. Наполнение содержания обучения информацией о России, последовательная опора на социокультурный и речевой опыт в русском языке и сопоставление этого опыта с приобретаемым на занятиях знаниями, навыками и умениями призваны сформировать у дошкольников широкое представление о своеобразии культур разных народов.

Указанные воспитательные, развивающие и образовательные задачи достигаются в процессе и на основе практического овладения дошкольниками русским языком.

Практический компонент цели заключается в формировании умений устной речи на русском языке, обеспечивающих основные познавательно-коммуникативные потребности дошкольников на каждом этапе обучения и возможность приобщения к культурным ценностям русского народа. В целом процесс обучения русскому языку призван сформировать у дошкольников способность участвовать в непосредственном и опосредованном диалоге культур. Эта способность предполагает формирование следующих коммуникативных умений:

- 1) понимать и оформлять высказывания на русском языке в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением;
- 2) осуществлять свое речевое и неречевое поведение, принимая во внимание правила общения и национально-культурные особенности русского народа, а также знания о системе изучаемого языка и правил оперирования языковыми средствами в речевой деятельности;
- 3) пользоваться рациональными приемами овладения русским языком, совершенствоваться в нем.

Практическая задача обучения русской речи предполагает овладение разными структурными компонентами русского языка: лексикой, грамматическим строем, связной речью (диалогической и монологической) с последующим выходом на конкретные коммуникативные умения.

Содержательный раздел

Содержание воспитательно-образовательной работы по русскому языку

Задачи воспитательно-образовательной деятельности

Расширять кругозор детей в процессе знакомства с доступной для детского восприятия культурой чувашского народа.

Формировать у детей устойчивый интерес к изучению русского языка, желание учиться.

Совершенствовать орфоэпически правильное русское произношение.

Способствовать эффективному запоминанию новых слов, используя для этого специальную

последовательность игр.

Добиваться формирования навыков грамматической самокоррекции, обращая внимание детей на то, что грамматическая ошибка ведет к искажению смысла высказывания, неверно отражает ситуацию.

Проверять устойчивость грамматических навыков на новом лексическом материале, а также с опорой на новые ситуативные картинки.

Учить детей самостоятельно строить фразы различной конструкции для описания различных ситуаций. Формировать способы построения высказываний, служащих решению коммуникативных задач определенного типа (просьба, описание, отрицание и т.п.). Развивать как монологическую, так и диалогическую речь на русском языке, навыки аудирования.

Проверять устойчивость навыков общения на русском языке.

Развивать языковые и познавательные способности ребенка, его память, внимание, воображение, речевую реакцию, наблюдательность относительно языковых явлений.

Развивать навыки речевого самоконтроля.

Формировать предпосылки учебной деятельности: речевую и познавательную активность, умение слушать объяснения педагога и речь товарищей, принимать решение в несложной проблемной ситуации.

Вводить учебный материал в сравнении, в сопоставлении. Побуждать рассуждать, анализировать, делать выводы.

Организация образовательной деятельности в группе по обучению детей русскому языку

Язык – основное средство приобщения к сокровищнице человеческой культуры, неиссякаемый источник народной мудрости, основа национального самосознания. Овладение языком самым тесным образом связано с познавательным развитием, приобщением к художественному слову.

Обучение детей русскому языку в детском саду – одна из самых сложных методических задач. Основная образовательная программа ДГ определяет задачи развития языка и речевой деятельности дошкольника как умение формировать и формулировать мысли с помощью слов, умение использовать язык в процессе рождения связного текста. Это очень важная сторона коммуникативного развития дошкольника.

В МБОУ «Верхнеачакская СОШ им. А.П.Айдак» в дошкольной группе обучение русскому языку ведется с детьми 6 – 7 лет по программе Л.В. Кузнецовой «Программа образования ребёнка-дошкольника». В программе предлагаются варианты различных видов деятельности детей: игровая, экскурсии на природу, чтение художественной литературы, разучивание стихов, изобразительная и музыкальная деятельность.

Задачи программы:

- Формирование и развитие первоначальных умений и навыков овладения речью в устной форме;
- Умение воспринимать речь на слух и вести несложный разговор (диалог);
- Умение составлять небольшие описания картинки, предмета.

Основное обучение и воспитание в детском саду осуществляется на чувашском языке по основной образовательной программе дошкольного учреждения. Изучение русского языка вводится на основании Устава детского сада.

Основной целью при изучении русского языка является развитие духовно-нравственных качеств личности ребенка на основе традиционной чувашской культуры: воспитание уважения к родителям, старшим членам семьи, сестрам и братьям; привитие культуры здорового образа жизни на основе обычаев и традиций; формирование ценностно-смысловых представлений о мире на родном чувашском языке, пословиц, сказок, народной музыки, игр, праздников, танцев.

Способствует приобщению детей к русской культуре занятия художественно-эстетической направленности, а также народные игры. Через игры на русском языке детям легче осваивать

народную мудрость, понимать взаимосвязи и отношения в природе, ценностно-смысловое содержание нравственных установок и правил народного “кодекса чести”.

Особое значение в освоении семейных русских традиций имеет народное художественное творчество – сказки, музыка, декоративно-прикладное искусство. Рассказывание русских сказок их обсуждение, рассматривание иллюстраций и сравнение их со сказками русскими позволяет найти в них общее и особенное, национальное, то, что роднит и отличает наши культуры. Сравнение двух культур идет через раскрытие женского и мужского образов-идеалов, рассматривание орнаментов, узоров на народных костюмах, традиционном убранстве дома, быта, кухни, изделий народных промыслов (вышивка, узорное ткачество, шитье, кожаная мозаика, гончарное искусство).

Следует отметить о роли русской народной музыки, песен, танцев в организации занятий, праздников при обучении русскому языку для психологического оздоровления детей, просветление их эмоционального фона, в создание комфортной творческой атмосферы в детском саду.

Нельзя не сказать о позитивной роли русских игр на физкультурных занятиях для оздоровления детей, воспитания ловкости, смелости, смекалки.

Русский язык пронизывает всю систему интегрированных занятий, но эффективному освоению родного языка способствуют специальные занятия, на которых педагоги занимаются постановкой и автоматизацией звуков, которые свойственны русскому языку, развивают и активируют связную разговорную речь, знакомят детей с детской художественной литературой, обычаями, традициями.

Одним из основных направлений деятельности нашего учреждения является совместная работа с родителями, ведется углубленная просветительская работа среди взрослого населения, приобщение старшего поколения к своей культуре, национальным традициям, языку и истории народов. Это все формирует вокруг нашего учреждения поликультурную образовательную среду и толерантные отношения между представителями различных этносов

Изучая народное искусство, у ребенка появляется желание заниматься декоративно-прикладной деятельностью, он осваивает характерные элементы, колорит, композицию.

Наряду с традиционными праздниками ежегодно проводятся русские национальные мероприятия, такие как “Масленица”, “Неделя русского языка”, “Неделя изучения русских блюд”, “Посиделки”. Благодаря национальным праздникам у детей развивается речь, обогащается кругозор, повышается эстетический вкус, они знакомятся с национальными костюмами, мелодией, формируется дружелюбие, уважение друг к другу, взрослым, бережное отношение к женщине, к матери, к родителям.

Принципы работы:

1. Доступность.
2. Систематичность и последовательность.
3. Наглядность.
4. Динамичность.
5. Дифференциация.

Средства реализации:

1. Специально организованное обучение, интегрированное по всем образовательным областям основной образовательной программы
2. Совместная деятельность педагога с детьми:
 - наблюдения в природе;
 - чтение художественной литературы (русские писатели);
 - рассматривание иллюстрационного материала (репродукции картин, фотографий с памятными местами);
 - подвижные игры русского народов;
 - праздники и развлечения на тематику разных народов;
 - детское художественное творчество.
3. Развивающая среда, способствующая развитию интереса к окружающей действительности, любознательности, патриотических чувств.
4. Работа с родителями. Это направление предполагает системное и планомерное взаимодействие триады родитель-ребенок-педагог для патриотического воспитания.

Праздники проводимые по русскому языку в дошкольной группе

Процесс обучения русскому языку в детском саду призван не только обеспечить детей возможностью овладения ещё одним способом общения, он должен ввести детей в мир культуры русского народа.

Русский язык пронизывает всю систему интегрированных занятий, освоению русского языка способствуют специальные занятия, на которых педагоги занимаются постановкой и автоматизацией звуков, которые свойственны русскому языку, развивают и активизируют связную разговорную речь, знакомят детей с детской художественной литературой, обычаями, традициями.

Наряду со специальными занятиями ежегодно проводятся традиционные праздники, такие как «Рождество», «Посиделки», «Пасха», «Масленица», «Неделя чувашского языка». Благодаря национальным праздникам у детей развивается речь, обогащается кругозор, повышается эстетический вкус, они знакомятся с национальными костюмами, мелодией, формируется дружелюбие, уважение друг к другу, взрослым, бережное отношение к женщине, к матери, к родителям.

| № п/п | Название праздника | Содержание мероприятий | Месяц проведения мероприятия |
|-------|-----------------------|--|------------------------------|
| 1 | Рождество | Обряд каледования по сценарию. Он будет сопровождаться угощениями, песнями и танцами. | январь |
| 2 | Посиделки | Проведение посиделки по сценарию. Девушки рукодельничают поют песни, танцуют, играют. | январь |
| 3 | Масленица | Песни, игры, пляски, катание на лошади, горячие блины | март |
| 4 | Пасха | Беседа о «Пасхе» Выставка поделок к «Пасхе» Конкурс самое красивое яйцо. Игры с яйцами. | апрель |
| 5 | Неделя русского языка | Утром все друг друга приветствуют на русском языке: «Доброе утро!» или «Добрый день!» «Блюда русской –национальной кухни» в меню дня Обыгрывание русских подвижных игр (на прогулке). Конкурс рисунков «Русские узоры в детских рисунках» Конкурс чтецов стихов на русском языке. Выставка рисунков русских матрёшек Импровизированный праздник «Колобок на новый лад» | апрель |

Организационный раздел

Распорядок и режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня (приложение №1) указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки. Занятия по дополнительному образованию (кружок) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

• **Особенности организации режимных моментов/ Основная образовательная программа дошкольного образования /Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика – Синтез, 2015, 201-202 с..**

Физкультурно-оздоровительная работа

Программа предусматривает проведения постоянной работы по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. (Приложение №2,3,4, 5)

Проектирование образовательной деятельности

Оптимальным условием развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

| Возраст Детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
|---------------|-------------------------------------|--|------------------------------|
| | | совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 3-5 лет | 2 по 20 мин | 4 | 2-2,5 |
| 6-7 лет | 3 по 30 мин | 4-5 | 2,5 - 3 |

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитательно-образовательный процесс организуется с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных возможностей и возрастных особенностей, а также социального заказа родителей (законных представителей), оно определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

| Дошкольный возраст (3 года - 7 лет) |
|---|
| игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), |

- конструктивно-модульная из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкально-художественная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам *СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"*, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564), определен в годовом календарном графике (приложение №6) и учебным планом (приложение №7).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- для средних детей (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- подготовительный возраст (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности:

- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Планирование образовательной деятельности (приложение № 8)

Модель образовательного процесса

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой модели построения образовательного процесса;

- ненавязчивая позиция взрослого,
- разнообразие детской активности,
- свободный выбор предметного материала.

КОМПЛЕКСНО ТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ

В основу организации образовательного содержания ставится тема, которая выступает как обобщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

Тематический принцип построения образовательного процесса определен календарно-тематическим планом (приложение №9) позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, реализовывать направление дошкольного учреждения. Это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре, творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как подготовка к темам и отбор материала является ответственным процессом.

Образовательный процесс строится вокруг одной центральной темы. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Целью введения основной темы периода является интеграция образовательной деятельности и избегание неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому основная образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

ПРЕДМЕТНО-СРЕДОВАЯ МОДЕЛЬ

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Педагог — организатор предметной среды — подбирает авторский дидактический (материал на требующий постоянного присутствия взрослого), развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является перспективно-тематический план. Определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления, общественные события, праздники и пр.);
- воображаемые события, описываемые в художественных произведениях, в живописи, которые воспитатели читают детям, представляют для рассматривания;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастных групп, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы поддерживаются средствами массовой информации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

Двигательная деятельность

| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
|--|---|---|
| - игровая беседа с элементами движений; -интегративная деятельность; - утренняя гимнастика - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; | - Игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - утренняя гимнастика; -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; | -Двигательная активность в течение дня; -игра; -утренняя гимнастика; -самостоятельные спортивные игры и упражнения и др. |

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - игра; - контрольно- диагностическая деятельность; -экспериментирование; -физкультурное занятие; -спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; -проектная деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> - игра; -контрольно- диагностическая деятельность; -экспериментирование; - физкультурное занятие; - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - проектная деятельность | |
| Игровая деятельность | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - чтение; - игра; - игровые упражнения; - проблемная ситуация; - беседа; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра; - праздник; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - коллективное обобщающее занятие | <ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнение; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра; - ситуативный разговор с детьми; - педагогическая ситуация; - беседа; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная Деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - игры с правилами; - творческие игры |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - совместные действия; - наблюдения; - поручения; - беседа; - чтение; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - рассматривание; - дежурство; - игра; - экскурсия; - проектная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка; |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | |
| <ul style="list-style-type: none"> экспериментирование; - развивающая игра; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; | <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра экспериментирование; - развивающая игра; - ситуативный разговор с детьми; - экскурсия; | <ul style="list-style-type: none"> - познавательно -исследовательская деятельность по инициативе ребенка |

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - рассказ; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация | <ul style="list-style-type: none"> - интегративная деятельность; конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация | |
| Коммуникативная деятельность | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - рассматривание; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - интегративная деятельность; - чтение; - беседа о прочитанном; - инсценирование; - викторина; - игра-драматизация; - показ настольного театра; - разучивание стихотворения; - театрализованная игра; - режиссерская игра; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - решение проблемных ситуаций; - разговор с детьми; - создание коллекции; - игра | <ul style="list-style-type: none"> - ситуация общения в процессе режимных моментов; - дидактическая игра; - чтение (в том числе на прогулке); - словесная игра на прогулке; - наблюдение на прогулке; - труд; - игра на прогулке; - ситуативный разговор; - беседа; - беседа после чтения; - экскурсия; - интегративная деятельность; - разговор с детьми; - разучивание стихов, потешек; - сочинение загадок; - проектная деятельность; - разновозрастное общение; - создание коллекции | <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно- ролевая игра; - подвижная игра с текстом; - игровое общение; - общение со сверстниками; - хороводная игра с пением; - игра-драматизация; - чтение наизусть и Отгадывание загадок в условиях книжного уголка; - дидактическая Игра |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - игра; - инсценирование; - викторина | <ul style="list-style-type: none"> - Ситуативный - разговор с детьми; - игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); - продуктивная деятельность; - беседа; - сочинение загадок; - проблемная ситуация | <ul style="list-style-type: none"> - игра; - продуктивная деятельность; - рассматривание; - самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание, инсценировка) |
| Изобразительная деятельность | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - рассматривание Эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; | <ul style="list-style-type: none"> - украшение личных предметов; -Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание эстетически |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведения искусства; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; - выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведения живописи; - проектная деятельность; - создание коллекции | <ul style="list-style-type: none"> - Конструирование из песка; - обсуждение (произведении искусства, средств выразительности и др.); - создание коллекции | <p>привлекательных объектов природы, быта, произведения искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная изобразительная деятельность |
| Музыкальная деятельность | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - экспериментирование со звуками; - музыкально-дидактическая игра; - шумовой оркестр; - разучивание музыкальных игр и танцев; - совместное пение; - импровизация; беседа интегративного характера; - интегративная деятельность; - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; - музыкальное упражнение; - попевка; - распевка; - двигательный пластический танцевальный этюд; - творческое задание; - концерт-импровизация; - танец; - музыкальная сюжетная игра. | <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; - музыкальная подвижная игра на прогулке; - интегративная деятельность; - концерт-импровизация на прогулке | <ul style="list-style-type: none"> - музыкальная деятельность по инициативе ребенка |
| Конструктивно-модельная деятельность | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - занятия (конструирование и художественное конструирование); - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; - проектная деятельность; | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка; - обсуждение (произведении искусства, средств выразительности и др.) | <ul style="list-style-type: none"> - игры(дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведения искусства; - самостоятельная конструктивная деятельность |

| | | |
|---|--|--|
| - конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; - конструирование по простейшим чертежам и схемам | | |
|---|--|--|

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Модель организации деятельности взрослых и детей в МБОУ

| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями |
|--|--|--|
| - Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. - Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. - Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов - Коммуникативная беседа ситуативный разговор, речевая ситуация составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. - Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. - Познавательно- исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. - Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) - Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание | Диагностирование Педагогическое просвещение родителей (законных представителей), обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых. | Диагностирование Педагогическое просвещение родителей (законных представителей), обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых. |

Модель планирования учебно-воспитательного процесса

(дополнительно смотри раздел «Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности»)

Младший дошкольный возраст

| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
|---|---|--|
| Социально – коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none">- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы- Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы- Формирование навыков культуры еды- Этика быта, трудовые поручения- Формирование навыков культуры общения- Театрализованные игры- Сюжетно-ролевые игры | <ul style="list-style-type: none">- Индивидуальная работа- Эстетика быта- Трудовые поручения- Игры с ряжением- Работа в книжном уголке- Общение младших и старших детей- Сюжетно – ролевые игры |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none">- Игры-занятия- Дидактические игры- Наблюдения- Беседы- Экскурсии по участку- Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | <ul style="list-style-type: none">- Игры- Досуги- Индивидуальная работа |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none">- Игры- занятия- Чтение- Дидактические игры- Беседы- Ситуации общения- Обсуждение- Рассматривание- Игровые ситуации;- Интегративная деятельность- Словесные игры на прогулке- Ситуация общения во время режимных моментов- Общение со сверстниками- Подвижные игры с текстом- Хороводная игра с пением- Речевые упражнения- Проектная деятельность | <ul style="list-style-type: none">- Игры- Чтение- Беседы- Ситуация общения во время режимных моментов- Игровое общение- Общение со сверстниками- Показ настольного театра- Разучивание потешек, песенок (малые формы фольклора) |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none">- НОД (ООД) по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности- Эстетика быта- Экскурсии в природу (на участке) | <ul style="list-style-type: none">- Музыкально-художественные досуги- Индивидуальная работа |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none">- Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)- Гигиенические процедуры | <ul style="list-style-type: none">- Гимнастика после сна- Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)- Физкультурные досуги, |

| | | |
|---|---|--|
| | (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - Физкультминутки на занятиях - НОД (ООД) по физкультуре - Прогулка в двигательной активности | игры и развлечения - Самостоятельная Двигательная деятельность - Ритмическая гимнастика - Хореография - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| Старший дошкольный возраст | | |
| Социально – коммуникативное развитие | - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры | - Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе - Эстетика быта - Тематические досуги в игровой форме - Работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей(совместные игры, спектакли, дни дарения) - Сюжетно – ролевые игры |
| Познавательное развитие | - НОД (ООД) по познавательному развитию - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, детское экспериментирование. | - Развивающие игры - Интеллектуальные досуги - Индивидуальная работа |
| Речевое развитие | - НОД (ООД) по развитию речи - Чтение - Беседа - Дидактические игры - Ситуации общения - Обсуждение - Интегративная деятельность - Игры драматизации - Игровые ситуации; - Словесные игры на прогулке - Ситуация общения вовремя режимных моментов - Общение со сверстниками - Подвижные игры с текстом - Хороводная игра с пением - Речевые упражнения - Проектная деятельность | - Театрализованные игры - Развивающие игры - Дидактические игры - Словесные игры - Чтение - Инсценирование - Ситуация общения во время режимных моментов - Игровое общение - Общение со сверстниками - Игры драматизации - Показ настольного театра - Разучивание стихов - Театрализованная игра - Режиссерская игра - Сочинение загадок - Создание коллекций |
| Художественно-эстетическое развитие | - НОД (ООД) по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности | - Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Эстетика быта - Экскурсии в природу - Посещение музеев | |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика(подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - Специальные виды закаливания - Физкультминутки - НОД (ООД) по физическому развитию - Прогулка в двигательной активности | <ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная Двигательная деятельность - Ритмическая гимнастика - Хореография - Прогулка(индивидуальная работа по развитию движений) |

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями Стандарта программа предусматривает культурно-досуговую деятельность детей, планирование которой предусмотрено с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий. Реализация культурно-досуговой деятельности позволит обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный, активный), эмоциональное благополучие, формирование умения занимать себя.

- Задачи педагога каждой возрастной группы и примерный перечень событий, праздников, мероприятий/Основная образовательная программа дошкольного образования /Н. Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика –Синтез, 2015.

Традиционные акции осуществляемые МБОУ «Верхнеачакская СОШ им.А.П.Айдак»

Пример описания традиций в группе

- **День чувашской музыки** (региональный компонент).
- **День любимой игрушки.** Дети приносят из дома любимую игрушку и рассказывают ребятам о ней.
- **Минута тишины (отдыха)** ежедневна.
- **Бубен или хлопок.** Используется для привлечения внимания детей.
- **Объявления меню** пред едой, **приглашение детей** к столу и **пожелание приятного аппетита.**
- **Новые игрушки.** Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.
- **Новые книжки.** Представление детям новых книг, которые появились в группе.
- **Здравствуй друг.** Знакомство с новыми детьми.
- **День именинника.** Празднование дня рождения, вождение хоровода.

Традиционные акции, осуществляемые в детском саду.

- **День знаний. 1 сентября**

Основная цель:

Формирование интереса к познавательной деятельности, положительного отношения к школе.

Краткое изложение содержания образования:

Подготовка к празднику: подарки, беседа о предстоящей экскурсии;

Осмотр здания школы;

Посещение библиотеки;

Вручение подарков.

Особенности организации образовательного процесса:

Экскурсовод – школьник

Дидактическое и методическое обеспечение:

Программа проведения праздника;

Работы детей.

• Праздник урожая. Сентябрь

Основные цели:

Закреплять и упорядочить представления детей об осенних изменениях в растительном мире, дарами осени (ягоды, грибы, фрукты, овощи, злаки);

Обогащать запас музыкальных впечатлений;

Доставить детям удовольствие от игр;

Познакомить родителей (законных представителей) с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия;

Продемонстрировать родителям (законным представителям) простейшие методы и приемы работы по формированию

у детей эстетического интереса к хорошо знакомым им овощам и фруктам.

Подготовительная работа:

Заучивание родителями (законным представителям) со своими детьми стихотворений об осенних явлениях;

Создание в зале выставки даров осени, осенних цветов.

Краткое содержание содержания образования:

Народные хороводы;

Стихи, песни, загадки об осени;

Сюрпризы;

Народные игры;

Угощение.

Особенность организации образовательного процесса:

Выставка овощей, фруктов, ягод, злаков;

Красочное осеннее оформление зала;

Вкусный стол с угощением.

Дидактическое и методическое обеспечение:

Сценарий праздника;

Атрибуты и костюмы;

Аудиозапись народных песен, хороводов.

• День матери. Ноябрь

Основные цели:

Почитание матери;

Воспитание у детей и в семье любви и уважение к матери;

Доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам;

Обогащать у детей запас музыкальных впечатлений;

Вызывать желание выступать перед родителями (законными представителями), сотрудникам детского сада.

Особенности организация образовательного процесса:

Изготовление подарков для мам;

Оформление зала цветами, работами детей;

Концерт;

Дидактическое и методическое обеспечение

Программа концерта;

Костюмы и декорации;

Аудиозаписи и аудиоцентр.

• Новогодний праздник и рождественские каникулы. Декабрь

Основные цели:

Объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного;
Формировать интерес детей к народной культуре;
Продолжить знакомство детей с обрядовыми песнями;
Создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения и образа того героя, в роли которого он хотел бы выступить на празднике.

Краткое изложение содержания образования:

Рассматривание и любование елкой;
Приход Деда Мороза и Снегурочки, сказочных персонажей;
Выступление детей;
Новогодние хороводы;
Сюрпризы и подарки.

Особенности организации образовательного процесса:

Предварительное ознакомление детей с историей праздников Новый год и Рождество;
Изготовление пригласительных билетов;
Новогоднее оформление помещений;
Изготовление подарков;
Привлечение родителей (законных представителей) к участию в подготовке праздника;
Подарки детям.

Дидактическое и методическое обеспечение:

Сценарий;
План Рождественских каникул;
Аудиозаписи и аудиоцентр; Костюмы.

• *День Защитника Отечества. Февраль*

Основные цели:

Воспитание любви к Родине, уважения к ее защитникам;
Продолжать разъяснительную работу с родителями (законными представителями) по созданию в семье условий; способствующих формированию у детей интереса к спорту;
Продолжать развивать физические способности детей.

Краткое изложение содержания образования:

Приветствие и выступления гостей;
Показательные спортивные выступления детей;
Эстафеты и игры – соревнования.

Особенности организации образовательного процесса:

Изготовление пригласительных билетов;
Присутствие гостей (родители (законные представители), ветераны войн, военнослужащие);
Призы, медали, дипломы, подарки;
Спортивная направленность мероприятий.

Дидактическое и методическое обеспечение:

Программа праздника;
Спортивное оборудование, атрибуты, спортивная форма у детей;
Аудиозаписи и аудиоцентр.

• *Концерт детей МБОУ к Международному женскому дню.*

Основные цели:

Поздравление с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин;
Воспитание у детей и в семье любви и уважение к матери;
Доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам и бабушкам;
Обогащать у детей запас музыкальных впечатлений;
Вызывать желание выступать перед родителями (законными представителями), сотрудникам детского сада.

Особенности организации образовательного процесса:

Изготовление подарков для мам и бабушек;

Оформление зала цветами, работами детей;
Концерт;
Чаепитие.

Дидактическое и методическое обеспечение

Программа концерта;
Костюмы и декорации;
Аудиозаписи и аудиоцентр.

- *Масленица (по календарю)*

Основная цель:

Закреплять и упорядочить представления детей о традиционных обрядовых праздниках русского народа;
Обогащать запас музыкальных впечатлений;
Доставить детям удовольствие от игр;
Познакомить родителей (законных представителей) с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия.

Краткое изложение содержания образования:

Народные хороводы, игры;
Стихи песни, загадки о весне;
Сюрпризы;
Угощение блинами.

Дидактическое и методическое обеспечение:

Сценарий праздника;
Атрибуты и костюмы;
Аудиозапись народных песен, хороводов.

- *День Победы Встреча с ветеранами. Май*

Основная цель:

Формирование у детей чувства исторической сопричастности к своему роду;
Восстановление утраченных связей между поколениями;
Формирование патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа;
Воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции.

Краткое изложение содержания образования:

Выставка детских рисунков;
Встреча с ветеранами ВОВ;
Изготовление пригласительных и подарков для ветеранов;
Праздничный концерт для ветеранов;

Дидактическое и методическое обеспечение:

Сценарий праздника;
Атрибуты и костюмы;
Аудиозапись песен военных лет и т.д.

- *День семьи. Май*

Основные цели:

Почитание семейных ценностей;
Воспитание у детей и в семье любви друг к другу;
Доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков друг другу;
Обогащать у детей запас музыкальных впечатлений;
Вызывать желание выступить перед родителями (законными представителям), сотрудникам детского сада.

Особенности организация образовательного процесса:

Изготовление подарков;
Оформление зала цветами, работами детей;
Концерт;

Чаепитие.

Дидактическое и методическое обеспечение

Программа концерта;

Костюмы и декорации;

Аудиозаписи и аудиоцентр.

• ***Выпускной бал. Май***

Основная цель:

Прощание с детским садом, педагогами;

Продолжать формирование положительного отношения к учебе в школе.

Краткое изложение образовательного процесса:

Приветствие и поздравление детей взрослыми;

Развлекательная часть;

Сюрпризы;

Вручение «дипломов» и подарков детям;

Угощение, чаепитие вместе с родителями (законными представителями) и педагогами.

Дидактическое и методическое обеспечение:

Сценарий праздника;

Костюмы, атрибуты;

Подарки, «дипломы»;

Аудиокассеты, аудиоцентр;

Работы детей.

• ***Выставки детских работ (в течение года)***

Основная цель:

Развитие творческих способностей, формирование любви к родному селу.

Краткое изложение содержания:

Открытие выставки;

Экскурсия по выставке;

Награждение.

Особенности организации образовательного процесса:

Организация выставки в МБОУ;

Экскурсоводы: воспитанники МБОУ;

жюри.

• ***Досуги. Ежемесячная традиция.***

Основная цель:

Как психотерапевтическое средство для снятия напряжения и исправления плохого настроения;

Развитие ребенка, приобщение к определенным культурным ценностям.

Краткое изложение содержания образования:

Особенности организации образовательного процесса:

Музыкальные и спортивные досуги проводятся по планам и сценариям специалистов;

Дидактическое и методическое обеспечение:

Сценарии;

Костюмы, атрибуты, инвентарь;

Аудиокассеты, аудиоцентр; Музыкальные инструменты.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей

дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

1. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
- двигательной активности детей;
- возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. ; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

1. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать содержание образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать различные виды детской деятельности:

• для детей дошкольного возраста (3 года — 7 лет):

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная;
- двигательная

Основные принципы организации среды

/ Основная образовательная программа дошкольного образования /Н. Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика –Синтез, 2015.

Построение развивающей среды является важнейшим условием педагогического процесса, так как именно она позволяет организовать самостоятельную деятельность ребенка, создает возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Цель – среда не только как объект, место и средство деятельности, а прежде всего средство взаимодействия взрослых и детей, средство обретения детьми культурных ценностей взрослого мира, средство воспитания в детях таких базисных характеристик, как: инициативность; самостоятельность; ответственность и другие.

Предметная, социокультурная и природная развивающая среда призвана играть главную роль в развитии диалога и ровеснических взаимоотношений – ведущего принципа современного личностно-ориентированного образования детей. Правильно организованная предметная развивающая среда является не только объектом и средством деятельности ребенка. Но и носителем культуры педагогического процесса, облагораживает труд педагога, предоставляет ему возможности проявления творчества, служит поддержанию его личностного профессионального самоуважения.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений и мини центров в групповых комнатах

В группах, имеются следующие центры детской активности:

- центр книги,
- центр трудовой деятельности;
- центр по изо деятельности и детского дизайна,
- центр сюжетно-ролевой игры,
- центр конструирования,
- физкультурно-оздоровительный центр

Описание материально-технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям развития детей. В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). Программа обеспечена учебно-методическим комплектом, в который входит

- ООП;
- Комплексно-тематическое планирование;
- Методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- Наглядно-дидактические пособия;
- Рабочие тетради;
- Комплекты для творчества;
- Вариативные парциальные или авторские программы;
- Электронные образовательные ресурсы

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

| № | Автор | Наименование литературы | Кол -во |
|--|---|---|------------|
| <i>От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., и спр. И доп. – М МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368с.</i> | | | |
| <i>социально-коммуникативное развитие</i> | | | |
| | Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. | Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с. | |
| | Лапшина Г.А. | Календарные и народные праздники в детском саду. - Волгоград.Учитель,2005. -111с. | |
| | Дыбина О.В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с. | |
| | Образцова Т.Н. | Логические игры для детей. - М.: «Гамма Пресс 2000», 2005. -192с. | |
| | Бондаренко А.К. | Дидактические игры в детском саду. -М.: Просвещение,1985. -176 с. | |
| | | Энциклопедия развивалок. М.: Эксмо, 2011. -240с. | |
| | Симаков С.Ю. | Расту культурным. ООО «Полиграф-Проект». -М.:2011-63с. | |
| | Артемова Л.В. | Театрализованные игры дошкольников. -М.: Просвещение,1991. - 127с. | |
| | Александрова О.В. | Большая энциклопедия развития. -М.: Эксмо,2014. -248с. | |
| | Шорыгина Т.А. | Беседы об основах безопасности с детьми 5-8лет. -М.: ТЦ Сфера, 2014. -80с. | |
| | Петрова В.И., Стульник Т.Д. | Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.:Мозаика –Синтез,2015.-80с. | |
| | Соловей Л.Б. | Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста. «Знакомство старших дошкольников с традициями чувашского народа»: примерная парциальная образовательная программа /– Чебоксары: Чуваш. КН. изд-во, 2015. – 72с.; | |
| <i>познавательное развитие</i> | | | |
| | Пилюгина Э.Г. | Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. - М.: Просвещение,1983 | |
| | Рихтерман Т.Д. | Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. -М.: Просвещение, 1982. - 48с. | |
| | Борзова Н.И. | Раз, два, три, четыре, пять...- Чебоксары,-1991-52с. | |
| | Чилингирова Л., | Играя, учимся математике. –М.: Просвещение, 1993-191с. | |
| | Ерофеева Т.И. | Математика для дошкольников. -М.: Просвещение, 1992. -191с. | |
| | Волина В.В. | Праздник числа. – М.: Просвещение. 1998г-335с. | |
| | Агаева Е.Л., Брофман В.В., Булычёва А..И. | Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3-х до 6 лет. -М.: Просвещение,1991. -64с. | |
| | Касабутский Н.И., Скобелев Г.Н., Столяр А.А., Чеботаревская Т.М. | Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет. -М.: Просвещение,1991. -80с. | |
| | Помараева И. А., Позина В.А. | Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, | |

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|
| | | 2016. – 80с. | |
| | Рыжова Н.В. | Наш дом природа. –М.: Линка Пресс,- 1996. -56с. | |
| | Никандров Н.Н. | Малышам о природе. -Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1993. -128с. | |
| | Кульева А.Р | Наш дом-природа. -Чебоксары,2007. -79с. | |
| | МурашкинаТ.В. | Программа этно экологического развития детей 5 - 6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 64с.; | |
| | Веракса Н.Е, Галимов О.Р. | Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7лет. -М.: Мозаика-Синтез,2016. -80с. | |
| речевое развитие | | | |
| | Гербова В.В. | Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с. | |
| | Ушакова О.С. | Развитие речи детей 5-7лет. 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 272с. – (Развиваем речь). | |
| | Швайко Г.С. | Игры и игровые упражнения для развития речи. -М.: Просвещение,1988. -64с. | |
| | Илларионова Ю.Г. | Учите детей отгадывать загадки. -М.: Просвещение,1985. -160с. | |
| | Белая А.Е. | Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. -М.: АСТ: Астрель: Профиздат,2006. -46с. | |
| | Волина В.В. | Занимательная азбуковедение.-М.: Просвещение, 1994.- 400с. | |
| | Артемьева Т.В. | Примерная программа образования ребѐка- дошкольника в чувашском дошкольном образовательном учреждении. - Чебоксары: Чувашское книжное издательство,2015. - 95с. | |
| | Артемьева Т.В., Рыбакова А.В. | Готовимся к школе. - Чебоксары, 2008. - 104с. | |
| художественно-эстетическое развитие | | | |
| | Комарова Т.С. | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. –М.: Мозаика-Синтез, 2016.-112с. | |
| | Васильева Л.Г. | Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников. – Чебоксары: «Новое время»,2006.-104с. | |
| | Васильева Л.Г. | Загадки народных узоров.-Чебоксары: «Новое время»,2005.-88с. | |
| | Гульянц Э.К., Базик И.Я. | Что можно сделать из природного материала. - М.: Просвещение, 1984. -175с. | |
| | Багрянцева А. | Пластилиновая ферма.-М.:Эксмо,2014.-64с. | |
| | Багрянцева А | Домашние любимцы из пластилина.-М.:Эксмо,2014.-64с. | |
| | Лыкова И.А. | Разноцветный мир.-М.:Издательский дом «Цветной мир», 2008. | |
| | Мальцева В. | Лепим из пластилина.- М.:Эксмо,2014.-64с. | |
| | Ветлугина Н.А. | Музыкальное воспитание в детском саду. - М., «Просвещение», 1981. – 240с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада). | |
| | Орлова Т.М., Бекина С.И. | Учите детей петь: (Песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет). Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада / Сост. Т.М. Орлова, С.И. Бекина. – М.: «Просвещение», 1986. – 144с., нот. | |
| | Комиссарова Л.Н., Костина Э.П. | Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников: Пособие для воспитателя и муз, руководителя дет, сада. – М.: «Просвещение», 1986. – 144с., нот. | |
| физическое развитие | | | |
| | Синкевич Е.А., Большева Т.В. | Физкультура для малышей.- СПб.: «Детство-пресс», 2005г.-48с. | |
| | Антонова З.С., | Давайте играть вместе.- Чебоксары. Чувашское книжное | |

| | | | |
|---|-------------------------------|--|---|
| | Портнова З.Н. | издательство, 1992-136с. | |
| | Пензулаева Л.И | Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с. | . |
| | Буцинская П.П. | Общеразвивающие упражнения. -М.: Просвещение,1990. -175с. | |
| | Литвинова М.Ф. | Русские народные подвижные игры. - М.: Просвещение, 1986. -79с. | |
| | Пензулаева Л.И | Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет сада. - М., «Просвещение», 1988. – 143с., ил. | |
| Программа образования ребенка-дошкольника. Под. рук. Л.В.Кузнецовой – Чебоксары. Чувашское книж. изд-во, 2006. | | | |
| | Николаева Е.Н. | Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа /Е.Н Николаева – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 71с | |
| | Мурашкина Т.В. | Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа /Т.В. Мурашкина. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 64с | |
| | | Салкус. Родник: хрестоматия. – Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006. – 228 с. | |
| | Т.В. Артемьева, Г.Ф Трофимов | Печеккисен кенеки: Хрестомати /Т.В. Артемьева, Г.Ф Трофимов пухсахатерлене. – Шупашкар: Чавашкенекеизд-ви, 2006. – 319с. | |
| | Васильева Л.Г | Программа этнохудожественного развития детей 2- 4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа /Л.Г.Васильева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 86с. | |
| | Васильева Л.Г | Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников. Формирование орнаментального образа в изобразительной деятельности детей 5-7 лет. Учебно-методическое пособие. - Чебоксары: Новое время, 2006. – 104с.: цв. вкл. | |
| | Васильева Л.Г | Загадочный мир народных узоров. Развитие у детей 5-7 лет способностей к созданию образов-символов чувашских узоров в рисовании и аппликации. Учебно-методическое пособие. Чебоксары: Новое время, 2005. – 88с., цв. ил. | |
| | Захарова Г.П. | Чувашские детские песни./Сост. Г.П.Захарова.-Чебоксары: Чув.кн.изд-во,1995 | |
| | Махалова И.В. | Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа /И.В. Махалова – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 79с. | |
| | Махалова И.В., Николаева Е.И. | Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа: Учебно-методическое пособие.-Чебоксары,2003 | |
| | Антонова З.С., Портнова З.Н. | Перле выляр-ха: Ачасачесем вали. Шупашкар: Чавашкенеке изд-ви, 1992. – 136с. | |

Наглядный материал

| № | Наименование | Кол. во |
|---|---|------------|
| <i>социально-коммуникативное развитие</i> | | |
| | Плакат «Правила поведения детей при пожаре» | |
| | Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. / И.Ю. Бордачева. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2012. – (Б-ка программы «от рождения до школы»). | |
| <i>Познавательное развитие</i> | | |
| | Демонстрационные картинки: - домашние животные; - дикие животные; - животные жарких стран; - птицы; | |
| | Дидактический демонстрационный материал: - кустарники; - ягоды; - грибы. | |
| | Дидактические картинки для ознакомления с окружающим миром: - домашние животные и их детеныши; - профессии; - животные наших лесов; - правила личной безопасности; - правила противопожарной безопасности; - безопасности в доме; - насекомые; - безопасное поведения на природе; - игрушки; - посуда; - городские птицы; - овощи; - головные уборы, обувь; - продукты питания; - мебель; - одежда; - правила поведения; - птицы наших лесов; - природные явления. | |
| | Плакаты: - азбука дорожного движения; - правила поведения на дороге; - домашние животные; - каждому занятию – свое время; - азбука и счет; - несъедобные ягоды и грибы; - знаем ли мы птиц; - Хула (город) - апат-симесь (продукты); - вахат (время); - пахча (огород); - хватер (квартира); - есь-хель ; | |

| | | |
|--|--|--|
| | - шул (школа); - тумтир (одежда). | |
| | Обучающие карточки: Космос; Дорожная азбука; Посуда; Мебель; Животный мир – моря и океаны; Цветы; Грибы и ягоды; Комнатные растения; Бытовая техника. | |
| | <i>Речевое развитие</i> | |
| | Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 2-3 лет. /В.В. Гербова. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014. | |
| | Серия открыток: - кот в сапогах. | |
| | Сюжетные картины: - упрямые козы; - правила дорожного движения; - сосед; | |
| | И зайчата, и лисята, и медведь...Подборка-выставка настенных картин. / Художник Е.И. Чарушин. – М.: Издательство «Малыш», 1981. | |
| | Винни-пух и все-все. Подборка-выставка настенных картин для дошкольного возраста. /А.А. Милн, Винни-пух и все-все. Рисунки Б. Диодорова. – М.: Издательство «Малыш», 1989. | |
| | Сюжетные картины. Учебное издание /Сост. А.В. Рыбакова, С.Ф. Желтова. Художник Т.И. Немцева. – Чебоксары, 2006. | |
| | Про птиц и зверей. Подборка-выставка настенных картин для дошкольного возраста. /Рисунки художника В.Ф. Федотова. Рассказы В.В. Чаплиной. – М.: Издательство «Малыш», 1988. | |
| | Весна. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. | |
| | Осень. | |
| | Лето. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. | |
| | <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | |
| | Серия открыток: - русская народная игрушка; | |
| | Дидактический демонстрационный материал: - дымковская игрушка; - жостовская роспись; - гжель; | |

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Основная Образовательная Программа МБОУ «Верхнеачакская СОШ им.А.П. Айдак» д. В Ачаки Ядринского района Чувашской Республики разработана воспитателями учреждения самостоятельно и определяет содержание и организацию образовательной деятельности в учреждении. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Цели Программы: - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, - формирование основ базовой культуры личности, - всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, - подготовка к жизни в современном обществе, - формирование предпосылок учебной деятельности, - обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

МБОУ «Верхнеачакская СОШ им.А.П.Айдак» (далее МБОУ) расположена по адресу: Чувашская Республика, 429079, Ядринский район, д. В.Ачаки, ул. Ленина, 38 «А».

Программа МБОУ «Верхнеачакская СОШ им.А.П.Айдак» ориентирована на детей от 3 до 7 лет. Образовательная деятельность в МБОУ ведется на чувашском и русском языках.

Режим работы МБОУ пятидневный, с 5 часовым пребыванием детей с 8.00 до 13.00.

Программы состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими.

Основная образовательная Программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнеачакская СОШ им. А.П.Айдак» Ядринского района Чувашской Республики (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Обязательная часть Программы разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, М.: Мозаика- Синтез, 2015.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального,

изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы разработана с учетом:

- Программы воспитания ребенка – дошкольника. Под ред. Л.В. Кузнецова, Чебоксары 2006
- Программы художественно – творческого развития ребенка – дошкольника средствами чувашского декоративно – прикладного искусства. Сост. Л.Г. Васильева. Чебоксары: ЧРИО, 1994.
- Васильева Л.Г. «Программа этнохудожественного развития детей 2- 4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.
- Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа /Т.В. Мурашкина. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд- во, 2015. – 64с
- Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа /Е.Н Николаева – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 71с
- Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста. «Знакомство старших дошкольников с традициями чувашского народа»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Б. Соловей. – Чебоксары: Чуваш. КН. изд-во, 2015. – 72с.;
- Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа /И.В. Махалова – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 79с
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» /Р. Б. Стеркина, О. Л., Князева, Н. Н. Авдеева Н.А. Рыжова. Наш дом природа. Линка Пресс 1996

В условиях поликультурного региона Чувашской Республики ребенок должен получать возможность получать возможность развития и формирования качеств личности в соответствии с его национальной принадлежностью и многонациональным окружением.

«Ядром» знаний ребёнка об окружающем его мире являются знания о родном крае, его природе, истории и культуре народов республики. Они являются основой для формирования у ребенка любви к родному краю.

Основной целью обучения чувашскому языку является развитие личности ребенка, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на чувашском языке. Язык для ребенка - это, прежде всего средство развития, познания и воспитания. Обучение чувашскому языку на ранней ступени должно способствовать становлению личности ребенка средствами чувашского языка с учетом его мотивов, интересов, способностей.

Указанная цель раскрывается в единстве четырех ее взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического.

Воспитательный компонент цели заключается:

- в формировании интереса и положительного отношения к чувашскому языку, к культуре чувашского народа; осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу; понимания важности изучения чувашского языка;
- в воспитании уважения к мастерству чувашских умельцев, чувство гордости за свою республику;
- в воспитании культуры общения;
- в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности.

Реализация главной цели обучения чувашскому языку связана с расширением общеобразовательного кругозора дошкольников. Наполнение содержания обучения информацией о Чувашской Республике, последовательная опора на социокультурный и речевой опыт в родном языке и сопоставление этого опыта с приобретаемым в процессе общения, навыками и умениями призваны сформировать у дошкольников широкое представление о своеобразии культур разных народов.

Указанные воспитательные, развивающие и образовательные задачи достигаются в процессе и на основе практического овладения дошкольниками чувашским языком.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в МБОУ осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей (законных представителей) на детские концерты и праздники, создание памяток,
- образование родителей (законных представителей): проведение родительских собраний, проведение мастер-классов, тренингов.
- совместная деятельность: привлечение родителей (законных представителей) к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, к участию вообще садовых фестивалей.

Приложение

Приложение 1

Объем обязательной части программы составляет не менее 360 мин (60%). Объем части, формируемой участниками образовательного процесса не более 240 мин (40%)

Режим дня дошкольной группы (тёплый период)

| | |
|-----------------|--|
| 08.00.-09.00. | Подход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность |
| 08.00.-08.10. | Утренняя гимнастика |
| 08.10.-08.30. | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 09.00.-09.30. | Подготовка к ОДД |
| 09.30.-10.00. | Организованная детская деятельность |
| 10.00.-10.10. | Перерыв |
| 10.10.-10.40. | Организованная детская деятельность |
| 10.40.-11.15. | Прогулка на свежем воздухе, самостоятельная игровая деятельность |
| 11.15.-11.30. | Подготовка к обеду, обед |
| 11.30.-12.00. | Организованная детская деятельность |
| 12.00.-12.50. | Самостоятельная игровая деятельность, сюжетно – ролевые игры, экскурсии |
| 12.50. -13.00.. | Уход детей домой |

Режим дня дошкольной группы (холодный период)

| | |
|---------------|--|
| 08.00.-09.00. | Подход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность |
| 08.00.-08.10. | Утренняя гимнастика |
| 08.10.-08.30. | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 09.25.-09.30. | Подготовка к ОДД |
| 09.30.-10.00. | Организованная детская деятельность |
| 10.00.-10.10. | Перерыв |
| 10.10.-10.40. | Организованная детская деятельность |
| 10.40.-11.15. | Прогулка на свежем воздухе, самостоятельная игровая деятельность |
| 11.15.-11.30. | Подготовка к обеду, обед |
| 11.30.-12.00. | Организованная детская деятельность |
| 12.00.-12.50. | Самостоятельная игровая деятельность, сюжетно – ролевые игры |
| 12.50. -13.00 | Уход детей домой |

Приложение 2

Режим двигательной активности

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей | |
|--|--|--|----------------------------|
| | | 3-5 лет | 6-7 лет |
| Физкультурное занятие | В помещении | 2 раза в неделю 20-25 мин. | 2 раза в неделю 30-35 мин. |
| | На улице | 1 раза в неделю 20-25 мин. | 1 раза в неделю 30-35 мин. |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно 6-8 мин | Ежедневно 10-12мин |
| | Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно | Ежедневно |
| | Физкультминутки (в середине занятий) | 3-5 мин ежедневно | 3-5 мин ежедневно |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 20 мин | 1 раз в месяц 40 мин |
| | Физкультурный праздник | 2 раза в год 45 мин | 2 раза в год 60 мин |
| | День здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Самостоятельное использование физкультурного и спортивного-игрового оборудования | ежедневно | ежедневно |
| | Самостоятельные подвижные и спортивные игры | ежедневно | ежедневно |

Приложение 3

Здоровьесберегающие технологии

| Виды здоровьесберегающих педагогических технологий | Время проведения в режиме дня | Особенности методики проведения | Ответственный |
|--|--|---|---------------|
| Динамические Паузы | Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей | Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия | Воспитатель |
| Подвижные игры | Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастов | Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. | Воспитатель |
| Гимнастика пальчиковая | С младшего возраста Индивидуально либо с группой ежедневно | Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время) | Воспитатель |
| Гимнастика для Глаз | В различных формах физкультурно - оздоровительной работы | Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры | Воспитатель |

Приложение 4

Система закаливающих мероприятий

| Форма закаливания | Закаливающее воздействие | 3-5 лет | 6-7 лет |
|--|--|--------------------------|-----------------|
| | | лет | Лет |
| 1. Утренняя гимнастика (в теплую погоду– на улице) | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями | 5-10 мин | 7-10 мин |
| 2. Воздушно-температурный режим: | Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей | от +20 до +22 С | от +18 до +20 С |
| Одностороннее проветривание | В холодное время проводится кратковременно. Допускается снижение температуры на 1-2С | 5-10 мин | 5-10 мин |
| Сквозное проветривание (в отсутствии детей): | В холодное время проводится кратковременно. Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 С | 5-10 мин | 5-10 мин |
| Утром перед приходом детей | К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной. | От+20 до +22С | от+18 до +20С |
| Перед возвращением детей с дневной прогулки | | + 21С | + 20С |
| 4. Прогулка | Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года: при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин., сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями | 1 раз в день 1ч до –18 С | |
| 10. Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещ.) | -сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; | до 20 мин | до 30 мин |
| 11. Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице) | Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями | до 20 мин | до 30 мин |

Приложение 5

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

| Блоки физкультурно-оздоровительной работы | Содержание физкультурно-оздоровительной работы |
|---|--|
| Создание условий для двигательной активности | гибкий режим; занятия по подгруппам; оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала); |
| Система двигательной активности + система психологической помощи | утренняя гимнастика; прием детей на улице в теплое время года; физкультурные занятия; музыкальные занятия; двигательная активность на прогулке; физкультура на улице; подвижные игры; физкультминутки на занятиях; динамические паузы; физкультурные досуги, забавы, игры; дыхательная гимнастика; |
| Система закаливания: в повседневной жизни | утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); облегченная форма одежды; солнечные ванны (в летнее время); |
| Организация рационального Питания | соблюдение режима питания; строгое выполнение натуральных норм питания; витаминоизация 3-го блюда; соблюдение питьевого режима; гигиена приема пищи; индивидуальный подход к детям во время приема пищи; правильность расстановки мебели |
| Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, | диагностика уровня физического развития; диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники; диагностика физической подготовленности; диагностика развития ребенка; |

Приложение 6

Календарный учебный график

| Содержание | Возрастные группы | | | |
|---|--|---|---------|--|
| | 3-5 лет | | 6-7 лет | |
| Количество возрастных групп | Разновозрастная | | | |
| Недельная образовательная нагрузка | 350 мин | | 450 мин | |
| Недельная дополнительная образовательная нагрузка | - | - | | |
| Регламентирование образовательного процесса на день | 1 половина дня | | | |
| Праздничные дни | 04.11.2021 – День народного единства 23.02 – День защитника Отечества 08.03 – Международный женский день 1,9, мая 2021- Майские праздники | | | |

Приложение 7

**Учебный план непосредственно образовательной деятельности
дошкольной группы при МБОУ «Верхнеачакская СОШ им.А.П.Айдак»
Ядринского района Чувашской Республики
на период с 01.09.2022г. по 30.05.2023г.**

| Образовательные области | Виды детской деятельности | Наименование возрастных групп | |
|---|--|--|--|
| | | 3 -5 лет | 6-7 лет |
| ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | | |
| Основная комплексная программа | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. | | |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | |
| Физическая культура | Двигательная деятельность | 3 | 2 |
| | Двигательная деятельность на свежем воздухе | | 1 |
| Здоровье | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни в ходе совместной и самостоятельной деятельности | Задачи по воспитанию КГН решаются в ходе режимных моментов, а также планируются в непосредственно образовательной находят отражение в рабочих учебных программах | Задачи воспитания ЗОЖ планируются в непосредственно образовательной деятельности, находят отражение в рабочей учебной программе, решаются в ходе режимных моментов |
| ИТОГО | | 3 | 3 |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | | | |
| Формирование основ безопасности | Совместная деятельность | Задачи воспитания планируются в непосредственно образовательной деятельности , решаются в ходе совместной деятельности находят отражение в рабочей учебной программе | |

| | | | |
|--|--|--|----------|
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребёнок в семье и обществе. | Игровая деятельность | Задачи воспитания решаются в игровой деятельности, находят отражение в рабочей учебной программе Задачи приобщения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу планируются в совместной деятельности педагога с детьми, в непосредственно образовательной находят отражение в рабочей учебной программе. | |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Трудовая деятельность, совместная и самостоятельная деятельность | Задачи развития трудовой деятельности, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека решаются в трудовой деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности, в непосредственно образовательной деятельности находят отражение в рабочей учебной программе | |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | | | |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская деятельность | 0,5 | 1 |
| | Ознакомление с предметным окружением и социальным миром, с миром природы | 0,5 | 1 |
| | Формирование элементарных математических представлений. | 1 | 2 |
| ИТОГО | | 2 | 4 |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | | | |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 | 1 |
| | Приобщение к художественной литературе | В ходе совместной деятельности педагога с детьми и в ходе работы с родителями | |
| ИТОГО | | 1 | 1 |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | |
| Художественно – эстетическое развитие | Изобразительная деятельность (Рисование) | 1 | 1 |
| | Изобразительная деятельность | 0,5 | 0,5 |

| | | | |
|---|--|------------|------------|
| | (Лепка) | | |
| | Изобразительная деятельность (Аппликация) | 0,5 | 0,5 |
| | Музыкальная деятельность <i>Музыка</i> | 2 | 2 |
| ИТОГО | | 4 | 4 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | | |
| Коммуникац ия | Обучение русскому языку | - | 2 |
| | Обучение грамоте | - | 1 |
| ВСЕГО | | 10 | 15 |

Приложение 8

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

| Организованная образовательная деятельность | | |
|---|---------------------|-------------------------|
| Базовый вид деятельности | Периодичность | |
| | Средняя группа | Подготовительная группа |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раза в неделю | 1 раза в неделю |
| Познавательное развитие | 2 раза в неделю | 4 раза в неделю |
| Развитие речи | 1 раза в неделю | 1 раза в неделю |
| Рисование | 1 раза в неделю | 1 раза в неделю |
| Лепка | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Обучение русскому языку | - | 2 раза в неделю |
| Обучение грамоте | - | 1 раз в неделю |
| Итого | 10 занятий в неделю | 15 занятий в неделю |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно |
| Базовый вид деятельности | Периодичность | |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | | |
| Игра | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | ежедневно |

Приложение 9

Примерное комплексно – тематическое планирование для средней группы

| Тема | Развернутое содержание работы | Варианты итоговых мероприятий |
|--|---|--|
| День знаний (1-я неделя сентября) | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить со школой как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения) | Праздник-День знаний». |
| Осень (2-4-я неделя сентября) | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы | Выставка детского творчества Праздник «Осень» |
| Я в мире человек (1-3-я недели октября) | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имени отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. | Открытый день здоровья. |
| Мой город, моя страна (4-я неделя октября – 2 неделя ноября) | Знакомить с родным городом (деревней). Формировать начальное представление о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. | Спортивный праздник. |
| Новый год (3-я неделя-ноября – 4-я неделя декабря) | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | Праздник-Новый год". Выставка детского творчества. |
| Зима (1-я-4-я недели января) | Расширять представление детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о метях, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктиды. | Праздник «Зима». Выставка детского творчества. |

| | | |
|--|--|---|
| День защитника Отечества(1-я-3-я недели февраля) | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. | Праздник«23 февраля— День защитника Отечества» Выставка детского творчества. |
| Международный женский день (4-я неделя февраля-1 неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | Праздничный концерт к 8 Марта. Выставка детского творчества. |
| Знакомство с народной культурой и традициями (2-я- 4-я недели марта) | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и т.д.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Фольклорный праздник Выставка детского творчества |
| Весна (1-я -3-я недели апреля) | Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). | Праздник «Весна красна». День Земли— 22 апреля. Выставка детского творчества. |
| День Победы (4-я неделя апреля –1-я неделя мая) | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. | Праздник «День Победы". Выставка детского творчества. |
| Лето(2-я -4-я недели мая) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения). Расширять представления детей о лете. | Праздник «Лето» Выставка детского творчества. |

**Примерное комплексно – тематическое планирование для
подготовительной группы**

| Тема | Развернутое содержание работы | Варианты итоговых мероприятий |
|--|---|---|
| День знаний (1-я неделя сентября) | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить со школой как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения) | Праздник-День знаний». |
| Осень (2-4-я неделя сентября) | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы | Выставка детского творчества Праздник «Осень» |
| Мой город, моя страна, моя планета (1-я–2-недели октября) | Знакомить с родным городом (деревней). Формировать начальное представление о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. | Выставка детского творчества. |
| День народного единства (3-я неделя октября-2-я неделя ноября) | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Расширять представления о Московском городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. | Праздник день народного единства. Выставка детского творчества |
| Новый год (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря) | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | Праздник-Новый год". Выставка детского творчества. |
| Зима (1-я-4-я недели января) | Расширять представление детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктиды. | Праздник «Зима». Выставка детского творчества. Зимняя олимпиада. |

| | | |
|---|--|---|
| День защитника Отечества(1-я-3-я недели февраля) | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. | Праздник«23 февраля— День защитника Отечества» Выставка детского творчества. |
| Международный женский день (4-я неделя февраля-1 неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | Праздничный концерт к 8 Марта. Выставка детского творчества. |
| Народная культура и традиции (2-я-4-я недели марта) | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и т.д.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширить представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. | Фольклорный праздник Выставка детского творчества |
| Весна (1-я -3-я недели апреля) | Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). | Праздник «Весна красна». День Земли— 22 апреля. Выставка детского творчества. |
| День Победы (3-я неделя апреля –1-я неделя мая) | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. | Праздник «День Победы". Выставка детского творчества. |
| До свидания детский сад! Здравствуй, школа!(2-я-4-я недели мая) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения). Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс. | Праздник «До свидания детский сад!» Выставка детского творчества. |

Календарь праздников

| Месяц | Праздники |
|----------|---|
| Сентябрь | <i>1 сентября – День знаний. 27 сентября – День дошкольных работников.</i> |
| Октябрь | <i>1 октября – Международный день пожилых людей 4 октября – Всемирный день защиты животных. 5 октября – День улыбки</i> |
| Ноябрь | <i>4 ноября – День народного единства 16 ноября – Международный день терпимости. 18 ноября – День рождения Деда Мороза. 20 ноября – Всемирный день ребенка. 21 ноября – Всемирный день приветствий. 24 ноября – День матери России.</i> |
| Декабрь | <i>12 декабря – День Конституции Российской Федерации 15 декабря – Международный день чая.</i> |
| Январь | <i>11 января – Международный день «спасибо» 25 января – Татьянин день.</i> |
| Февраль | <i>14 февраля – День святого Валентина. 23 февраля – День защитников Отечества</i> |
| Март | <i>1 марта – праздник прихода весны. 8 марта – Международный женский день. 27 марта – Всемирный день театра</i> |
| Апрель | <i>1 апреля – День смеха. 2 апреля – Международный день детской книги. 7 апреля – Всемирный день здоровья. 12 апреля – День космонавтики. 18 апреля - Международный день памятников. 22 апреля - Международный день земли.</i> |
| Май | <i>1 мая – Праздник труда. 4 мая – День птиц. 9 мая – День Победы. 15 мая – Международный день семей. 18 мая – Международный день театра</i> |