**Анализ методической работы за 2021-2022 учебный год**

**МБОУ «Убеевская СОШ»**

Методическая работа- это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив МБОУ «Убеевская СОШ» продолжил работу над методической темой «Повышение эффективности образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов. На 2021-2022 учебный год были поставлены следующие задачи:

*-* Осуществлять координацию действий предметных МО по различным инновационным направлениям.

- Оказывать методическую помощь по составлению рабочих программ учебных дисциплин, элективных курсов, программ внеурочной деятельности;

- Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением новых образовательных стандартов.

- Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов.

- Организовывать и осуществлять сопровождение аттестации педагогических кадров. Методическая работа школы в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе осуществляли 15 педагогов, учреждение собственными штатами укомплектовано полностью. 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию, 13 педагогов – первую, 1 педагог аттестован на соответствие занимаемой должности, 1 человек – без категории (молодой учитель первого года работы).

**Ведущие аспекты методической работы*:***

**1. Аналитическая деятельность**:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей;

- изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений её совершенствования;

- создание базы данных о педагогических работниках;

- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;

- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы школы.

**2. Информационная деятельность:**

- формирование банка педагогической информации;

- ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы на бумажных и электронных носителях;

- ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности учителей района и области.

**3. Консультационная деятельность:**

- организация консультационной работы для учителей - предметников по вопросам методической работы;

- организация консультационной работы учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций;

- популяризация и разъяснение программ развития образования федерального, регионального и муниципального уровня;

- консультирование педагогического коллектива школы по различным вопросам образования.

**4. Организационно – методическая деятельность:**

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период подготовки к аттестации, в аттестационные и курсовые периоды;

- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки учителей, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;

- организация работы школьных предметных МО;

- методическое сопровождение подготовки учителей школы к проведению ЕГЭ, ОГЭ;

- подготовка и проведение научно-практических конференций, конкурсов и фестивалей профессионального педагогического мастерства;

- участие в организации и проведении конференций исследовательских работ учащихся школы.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология

- Технология критического мышления

- Проектная технология

- Технология проблемного обучения

- Игровые технологии

- Здоровье сберегающие технологии

- Исследовательские методы обучения.

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

**Формы методической работы:**

- Педагогический совет

- Методический совет

- Методические объединения

- Методический семинар

- Обобщение опыта работы

- Открытые уроки

- Аттестационные мероприятия

- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации

- Предметные недели.

**Работа педагогического совета**

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Педагогический совет - орган коллективной мыслительной деятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам.

В 2021-2022 учебном году было запланированы и проведены педагогические советы, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2020-2021 учебного года:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Тема педагогического совета и вопросы для обсуждения | Сроки | Ответственные |
| **1** |  | ***«Анализ и диагностика итогов 2020-21 учебного года.***  ***Условия реализации образовательных программ в 20212122учебном году»*** | август | директор, зам. директора по УВ Р, зам. директора по  ВР |
| 1 | Анализ результативности образовательной деятельности в 20*20-21* учебном году. |
| 2 | Утверждение учебного плана школы и реализуемых учебных программ и учебников на 20*21-22* учебный год. |
| 3 | Утверждение календарного учебного графика на 20*20*12*2* учебный год. |
| 4 | Утверждение плана внеурочной деятельности и рабочих программ внеурочной деятельности на 20*20*/*21* учебный год |
| 5 | Утверждение плана работы школы на 20*20*/*21* учебный год |
| **2** |  | **«Формирование функциональной грамотности обучающихся в школе. В условиях новой реальности педагоги и обучающиеся** | октябрь | Директор Заместитель директора по УВР  Руководители  ШМО |
| 1. | Функциональная грамотность- индикатор общественного благополучия |
|  |
| 2. | Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам I четверти. |
| **3** |  | ***«Анализ результатов обучения в первом полугодии»*** | декабрь | зам. директора по ВР Заместитель  директора по УВР |
| 1. | Вариативные модули программы воспитания как отражение школьного уклада МОБУ «Барабановская СОШ » |
| 2. |  |
| 3 | Итоги школьного и муниципального этапов ВОШ |
| **4** | ***«Изменения во ФГОС НОО и ООО»*** | | январь | Директор  Зам. директора по  УВР  Зам. директора по  ВР |
|  | |
| 1. | «Изменения во ФГОС НОО и ООО» |
| 2. | О проведении отчета образовательной организации по результатам самообследования за прошедший календарный год. |
| **5** | ***«Внутренние и внешние оценочные процедуры в школе в 2021-2022 учебном году. Система оценки качества образования»*** | | март | Директор  Зам. директора по  УВР  Зам. директора по  ВР |
| 1. | Организация и проведение промежуточной аттестации. |
| 2. | Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти. |
| 3. | Рассмотрение и принятие отчета образовательной организации по результатам самообследования за прошедший календарный год. |
| **6.** | «***О допуске к ГИА»*** | | май | Зам. директора по  УВР |
| 1. | Допуск учащихся 9 и 11 классов к ГИА |
| 2. | Условия проведения ГИА 2022 году |
| **7.** | ***«О переводе учащихся 1-8 и 10-х классов»*** | | май | Зам. директора по  УВР |
| 1. | Анализ результатов ВПР. |
|  | 2. | Итоги промежуточной аттестации |  |  |
|  | 3. | Перевод обучающихся 1-8-х и 10-х классов в следующий класс |  |  |
| **8.** | ***«Итоги образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году»*** | | июнь | Директор  Зам. директора по  УВР  Зам. директора по  ВР |
|  | 1. | Реализация ООП в 2021-2022 учебном году. |  |  |
|  | 2. | Анализ результатов сдачи ГИА обучающимися 9 класса |  |  |
|  | 3. | Выдача аттестатов об основном общем образовании. |  |  |
|  | 4. | Анализ результатов сдачи ГИА обучающимися 11 класса. |  |  |
|  | 5. | Выдача аттестатов об среднем общем образовании. |  |  |

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы работа в творческих группах, диагностирования по проблемам. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, мы старались обеспечить высокую активность учителей школы. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались административных совещаниях, заседаниях МО учителей предметников.

***Выводы:*** тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

***Рекомендации*** на следующий учебный год по проведению педагогических советов: продолжить использование разнообразных форм и методов проведения педсоветов.

**Работа методического совета школы**

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В МС вошли заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители школьных методических объединений. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2021-2022 учебный год.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;

- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;

- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;

- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

В 2021 – 2022 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета школы. На заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией, эффективность проведения всероссийской олимпиады школьников, особенности деятельности организации в режиме дистанционного обучения и др.

В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

***Вывод:*** вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед МС в 2021-2022 учебном году, в целом выполнены.

***Рекомендации:***

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

2. Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.

3. Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

**Работа методических объединений**

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители. Методический совет школы координировал деятельность методических объединений, творческой группы педагогов. В школе работали пять методических объединения:

* 1. МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Л. В. Фролова.
  2. МО учителей начальных классов – руководитель Г.В. Иванова.
  3. МО учителей гуманитарного цикла – руководитель В.П. Никитина.
  4. МО классных руководителей – руководителей С.В. Петрова.

Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений и темы самообразования учителей.

МО учителей начальных классов – «Повышение эффективности деятельности через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в начальной школе, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя начальных классов».

МО учителей гуманитарного цикла - «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках гуманитарного цикла как важнейшее условие повышения качества образования».

МО учителей естественно-математического цикла - «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках как важнейшее условие повышения качества образования».

МО классных руководителей - «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации и перехода на новые образовательные стандарты»

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно - правовых документов и обзор методической литературы;

- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;

- использование современных технологий на уроках;

- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);

- работа с одаренными детьми;

- работа по подготовке и проведению предметной недели;

- работа с неуспевающими;

- подготовка к государственной итоговой аттестации;

- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Учителя гуманитарного, естественно-математического циклов, начальных классов большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого преподавателя составлен график индивидуально-групповых консультаций. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, географии ознакомление педагогов с КИМами ЕГЭ и ОГЭ, приобретение специальных пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ с грифом «ФИПИ». Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по русскому языку, математике, географии, обществознанию в 9, 11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседаниях МО были просмотрены и обсуждены «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Анализ пробных экзаменов. Стратегия работы с учащимися группы «риск», с высокомотивированными учащимися» и др.

На основании анализа планов работы МО по итогам 2021-2022 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет-технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в школе осуществляется в одну смену, многие учителя имеют большую нагрузку.

***Выводы:*** тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2021-2022 учебном году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег. ***Рекомендации:***

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

2. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

3. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков.

4. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

**Аттестация педагогических работников**

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификация | Количество педагогов | % к общему числу педагогических работников |
| Имеют квалификационную категорию | 15 |  |
| В том числе - высшую | 0 |  |
| - первую | 13 |  |
| - соответствие занимаемой должности | 1 |  |
| - без категории | 1 |  |

Аттестацию в 2020- 2022 учебном году проходили всего 10 педагогических работников. Все они подтвердили первую категорию. Все педагоги аттестацию прошли успешно.

***Выводы:***

- аттестация педагогических работников школы в 2021-2022 учебном году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период;

- проведены индивидуальные консультации для педагогов, выходящих на аттестацию на получение квалификационной категории, внесены необходимые поправки в портфолио документов;

- следует отметить, что систему аттестационной работы в МБОУ «Убеевская СОШ» можно считать эффективной, но есть проблема.Выявлено, что нуждается в совершенствовании сама система работы по сбору материалов для методического портфолио аттестующего учителя и оформления результатов.

***Рекомендации:***

- продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;

- обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;

- продолжить формирование системы мотивации педагогических работников на прохождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

**Повышение квалификации**

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации. В 2021 – 2022 учебном году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

**Сводные данные о педагогических работниках в МБОУ «Убеевская СОШ», прошедшие курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО (полностью) | Контактные данные | Должность  (например: учитель истории ) | Квалификационная категория (сроки) | планирующие пройти аттестацию в 2022-2023 учебном году | Прошедшие переподготовку (серия, №, дата свидетельства или диплома переподготовки и на базе какого учреждения ) |
| 1. | Федоров Сергей Юрьевич | 89656822663 | Учитель истории и обществознания | 1 категория (до 29.03.2023) | планирует |  |
| 2. | Иванова Анастасия Александровна | 8967-473-76-41 | Учитель истории | 1 категория (до 01.04.2026) |  |  |
| 3. | Петрова Светлана Валерьяновна | 8953 013-30-22 | Учитель чувашского языка | 1 категория (до 01.04.2026) |  |  |
| 4. | Фролова Любовь Валентиновна | 8962-598-61-69 | Учитель химии и биологии | 1 категория (до 01.04.2026) |  |  |
| 5. | Миронова Ираида Борисовна | 8927665-33-95 | Учитель математики | 1 категория (до 01.04.2026) |  |  |
| 6. | Александрова Елена Анатольевна | 8 996-854-39-16 | Учитель русского языка и литературы | - |  |  |
| 7. | Никитина Валентина Петровна | 8906383-44-74 | Учитель русского языка и литературы | 1 категория (до 01.04.2026) |  |  |
| 8. | Соловьев Андрей Валерьевич | 8987-671-48-09 | Учитель физической культуры и ОБЖ | 1 категория (до 01.04.2026) |  |  |
| 9. | Иванова Зинаида Николаевна | 8906-132-72-03 | Учитель географии | 1 категория (до 01.04.2026) |  | Диплом ПП №0002866 от 10.03.2020 год, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки» |
| 10. | Иванова Ираида Геннадьевна | 8906-384-72-70 | Учитель технологии | 1 категория (до 03.04.2024) |  | Диплом ПП №014755 от 10.12.2012 ЧГПУ им.И.Я.Яковлева |
| 11. | Иванова Галина Владимировна | 8906-384-72-70 | Учитель начальных классов | 1 категория (до 01.04.2026) |  |  |
| 12. | Андреева Светлана Геннадьевна | 8917-671-56-80 | Учитель начальных классов | 1 категория (до 01.04.2026) |  |  |
| 13. | Петрова Татьяна Гербертовна | 8903-357-64-31 | Учитель начальных классов | 1 категория (до 15.03.2027) |  |  |
| 14. | Иванова Маргарита Вячеславовна | 8906-382-29-36 | Учитель физики | - |  |  |
| 15. | Тимофеева Оксана Владимировна | 8960-312-68-35 | Учитель английского языка | - |  | Диплом ПП №174  от 01.11.2013  БОУДПО «ЧРИО»  Минобразования Чувашии |
| 16. | Васильева Елена Юрьевна | 8909-301-08-16 | Учитель английского языка | - |  |  |
| 17. | Борисова Галина Владимировна | 8999-790-39-50 | Учитель музыки | - |  |  |

Методическая работа по внутреннему повышению квалификации в школе велась с учетом дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала. Вот некоторые индикаторы, лежащие в основе дифференциации:

- результаты участия педагогов и обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней;

- результаты государственной итоговой аттестации;

- категориальный анализ педагогического коллектива.

Для реализации дифференцированного подхода в МБОУ «Убеевская СОШ» активно развивается система внутреннего повышения квалификации, включающая различные мастер-классы, семинары, круглые столы.

|  |  |
| --- | --- |
| Мастер - класс педагогического мастерства по теме «Использование онлайн– платформ в образовательной деятельности» | октябрь |
| Семинар-практикум «Эффективные методики преподавания в условиях реализации предметных концепций» | декабрь |
| Круглый стол «Контроль знаний – как одно из важнейших средств процесса повышения эффективности образовательного процесса» | апрель |

В целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в образовательной организации на основе дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить всех педагогических работников.

В течение учебного года каждый учитель стал участником семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, вебинаров.

В проведении мероприятий по обмену передовым опытом также наметилась положительная тенденция: возросло количество педагогов, принимавших участие в проведении мастер-классов, семинаров, практикумов. Отчасти это связано с заинтересовавших многих учителей форматом педагогического тандема, когда для проведения мероприятия объединяются 2 педагога. После проведения серии мастер классов педагогического тандема во время весенних каникул появились новые идеи для мастер-классов, поэтому было решено повторить такое мероприятие на следующей учебном году.

В целях содействия повышению педагогического мастерства учителей необходимо задуматься об интеграции систем внутреннего повышения квалификации и курсовой подготовки на базе организаций дополнительного профессионального образования, например, через возможности использования полученных компетенций в практике работы, способ трансляции полученных на курсах компетенций для последующего использования в системе внутреннего повышения квалификации. Другим вариантом может стать демонстрация эффективного новшества, которое стало следствием повышения квалификации в своей работе или на базе МО.

***Выводы:*** курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки, преподавателями школы демонстрируется высокий уровень педагогической активности;педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. В школе ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки, на 2022 год сформирован социальный заказ.

Своевременно заключаются договора.

***Рекомендации:***

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетных направлениям развития системы образования.

2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.

3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования.

4. Организации курсов повышения квалификации на базе образовательной организации с акцентом на обучении, выстроенном в соответствии со спецификой преподаваемых дисциплин.

**Работа по самообразованию**

Самообразование учителейзанимает особое место в системе методической работы и в обеспечении её целостности. Каждый педагог школы работает над темой самообразования. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. В соответствии с методической темой школы и методической темой МО всеми педагогами были выбраны темы самообразования. Методическая работа учителя по направлению «самообразование» - это целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Ее цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков в своей работе, усовершенствование учебного курса. В ходе работы над темой самообразования каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил цели, планировал изучение соответствующей литературы, передового педагогического опыта, творческое сотрудничество, прогнозировал конечные результаты.

О проделанной работе по самообразованию учителя отчитывались на заседаниях методических объединений, методсоветах, представляя итоги в различной форме: творческие отчёты, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта.

***Выводы:***ведется планомерная работа педагогов в соответствии с планами самообразования. Но темы самообразования некоторых учителей выбраны формально, без учета профессиональных затруднений и точек профессионального роста.

***Рекомендации:***

1. Руководителю МО предусмотреть при планировании заседаний МО отчет о результатах работы учителей над методическими темами, в том числе и через проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий по темам самообразования.

2. Всем педагогам совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, вебинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

**Открытые уроки**

Уроки давались в соответствии с выбранными темами самообразования, семинаров. Все уроки даны на достаточно хорошем методическом уровне, в целом удовлетворяли требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО с использованием современных педагогических технологий, в том числе и ИКТ. Открытые уроки посетили администрация, руководители МО, коллеги по методическому объединению с последующим обсуждением, самоанализом и анализом.

Открытые уроки провело большинство учителей. Был проведён самоанализ и анализ уроков. Все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта. Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

**Основные цели посещения и контроля уроков:**

- Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.

- Классно-обобщающий контроль.

- Предметно – обобщающий контроль.

- Использование современных технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровье сберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).

- Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся.

- Аттестация педагогов.

***Выводы:***

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке.

В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать информационные технологии. Создание и использование на уроках компьютерных презентаций, способствовало улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта, а компьютерное тестирование (контроль знаний учащихся) позволило более эффективно организовать подготовку обучающихся к ГИА. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках выявлены недочеты: отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика.

***Рекомендации***:

- Внедрять разноуровневое содержание образования.

- Обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних.

- Шире использовать современные образовательные технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников.

**Предметные недели**

С целью повышения профессиональной компетентности учителей, повышения интереса и познавательных мотивов обучающихся были проведены предметные недели в соответствии с графиком, согласованным с учителями –предметниками

***Вывод:*** все предметные недели проведены согласно графика. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Недостатком предметных недель является недостаточная организация взаимопосещения учителями уроков, мероприятий своих коллег (причина: загруженность учителей-предметников), что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.

***Рекомендации:***

- Повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.

- Учителям осуществлять системный самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся.

**Работа с молодым педагогом**

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы. В школе работает 1 молодой специалист (стаж работы менее 1 года) Андреева И.Ю, учитель английского языка.

Цель работы с молодым специалистом: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов в коллективе.

Для реализации этой цели решались следующие задачи:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодого учителя, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями;

- использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств, современных технологий;

- развитие готовности у молодого педагога к профессиональному самосовершенствованию, работы над собой;

- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодого учителя.

За молодым учителем закреплен наставник, учитель первой квалификационной категории Фролова Л.В., учитель химии и биологии. В течение учебного года молодому специалисту оказывалась практическая помощь в планировании и организации учебной деятельности.

Работа с молодыми специалистами строилась согласно «Плану работы учителя – наставника с молодым специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;

- организация учебно-воспитательного процесса;

- методическое сопровождение молодого учителя;

- работа по самообразованию;

- психологические основы адаптации молодого специалиста.

В течение учебного года молодому специалисту Андреевой И.Ю. оказывалась помощь администрацией школы и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам:

ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки у молодого специалиста.

В ходе посещения уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией. Не всегда умеет молодой специалист осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся и рационально использовать время на уроке, осуществляя смену видов деятельности. У учителя нет педагогического образования, поэтому затрудняется в построении урока, не всегда чётко выделены этапы урока. Учитель испытывает трудности при ведении уроков математики, в частности в составлении краткого условия задач и объяснении приёмов вычислений.

Совместно с молодым специалистом проводился анализ проведенного им урока, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного плана и умения достичь цели, поставленной на урок. Была оказана помощь в корректировке календарно-тематического планирования, совместно составлен лист корректировки по преподаваемому предмету.

Молодой специалист Андреева И.Ю. при подготовке к урокам использует современные приёмы и методы работы. Ведется работа над темой самообразования «Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности – одной из составляющих функциональной грамотности». Совместно с учителем-наставником, следит за новинками методической литературы по предмету, пользуется Интернет-ресурсами для качественной подготовки к урокам.

***Выводы:***

Период адаптации молодого специалиста проходит успешно. Молодому педагогу оказывается помощь администрацией школы и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

В 2022-2023 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодым специалистом учителя-наставника, членов МО, администрации школы.  ***Рекомендации:***

- Работать над повышением компетентности молодого специалиста в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации.

- Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности;

- Уделить внимание работе над темой самообразования.

**Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися**

В школе разработан план работы с одарёнными детьми в 2021-2022 учебном году. Основными целями и задачами этой работы являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;

- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Основные мероприятия, реализованные в работе с одаренными детьми в 2020-2021 учебном году  ***школьные****:*

1. предметные недели;
2. научно-практические конференции;
3. торжественная церемония чествования победителей и призеров предметных олимпиад;
4. школьный этап всероссийской предметной олимпиады школьников;
5. областная предметная олимпиада школьников.

***муниципальные****:*

1. муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников;
2. муниципальная предметная олимпиада для учащихся начальной школы (4 класс);

*региональные****:***

- конкурс «Имею право»,

- конкурсы «Золотое руно», «Кенгуру», «Русский медвежонок» –каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, которое положительно скажется при поступлении в ВУЗ.

В течение года в школе были проведены мероприятия по обеспечению информационной поддержки: на школьном сайте размещена информация об организации и проведении олимпиад, результаты участия школьников в олимпиадах; с родителям и обучающимся проведена консультационная поддержка, связанная с организацией и проведением олимпиад (результат - заявление от родителей на участие детей во всероссийской олимпиаде школьников, согласие на обработку персональных данных); проведены родительские собрания.

Мероприятия, проведённые с обучающимися в школе:

1. Анкетирование учащихся на выявление их общей и предметной одарённости.
2. Создан банк данных одарённых детей.
3. Организовано участие школьников во Всероссийской предметной олимпиаде, НПК на школьном и муниципальном этапах, вручены грамоты и дипломы победителям и призёрам.
4. Учителя-предметники организуют участие обучающихся в дистанционных конкурсах, олимпиада. Педагоги и учащиеся получили грамоты, дипломы, сертификаты.
5. В течение года с обучающими, имеющими повышенную мотивацию к учёбе, проводятся дополнительные занятия (консультации).

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «Убеевская СОШ» в период в октябре 2021 года был проведен школьный этап всероссийской олимпиады по 10 общеобразовательным предметам (русский язык, технология, история, литература, физкультура, обществознание, география, английский язык (5-6 классы), ОБЖ). Олимпиада по шести предметам (физика, биология, астрономия, математика, химия, информатика) проводилась в онлайн-формате на платформе «Сириус».

Количество участий в школьном этапе всероссийской олимпиады в 2021-2022 учебном году по сравнению с предыдущим годом уменьшилось и составляет 41 (количество обучающихся в 5-11 классах – 50 чел.), в 2020-2021 учебном году количество участий составляло 46, количество обучающихся в 5-11 классах – 83; в 2019-2020 учебном году количество участий составляло 42, количество обучающихся в 5-11 классах - 88 уч-ся

Уровень результативности по сравнению с предыдущим годом незначительно увеличился и составляет 31%, в 2020-2021 учебном году - 29%, в 2019-2020 учебном году - 28%.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Количество участий | 42 | 46 | 41 |
| Количество обучающихся в 5-11 классах | 88 | 83 | 78 |
| Уровень результативности |  |  |  |
| (победители, призёры) | 32% | 33% | 34% |

Результативность участия на школьном этапе в этом году оказалась на 1% выше, чем в прошлом. Такого положения говорит о недостаточной эффективной работе по выявлению одаренных детей, бессистемная работа педагогов с учащимися по подготовке к участию в олимпиадах. Но самое главное: уровень заданий с каждым годом становится все сложнее, что не способствует мотивации учащихся для участия в олимпиадах.

Подготовка учащихся к олимпиадам - процесс сложный и трудоёмкий, нуждается в поддержке и сопровождении. Только совместная, согласованная работа приведёт к достижению системных положительных эффектов и повышению качества школьного образования.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников на основании Порядка могут принимать учащиеся 7-11 классов. Качество участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады остается на низком уровне. Однако за 2021-2022 учебный год наблюдается повышение числа призеров муниципального этапа. А также имеются участники и призеры на республиканском этапе олимпиады (Антонов Вадим, учащийся 9 класса занял 3 место по биологии)

***Выводы:***

- Наблюдается незначительная положительная динамика участие школьников в конкурсах, олимпиадах, НПК разного уровня.

- Педагогами-предметниками уделяется недостаточное внимание обучающимся с высокой мотивацией. Работа с такими обучающимися ведется не в системе, а носит единичный характер. –

- Не в полной мере используются возможности ОУ по выявлению и развитию творческой одаренности обучающихся.

***Рекомендации:***

- Поставить на контроль работу учителей-предметников с обучающимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.

- Всем ШМО необходимо продумать систему мер по повышению эффективности работы с мотивированными и одаренными детьми, а также учащимися, имеющими трудности в обучении.

- Организовать целенаправленную работу учителей с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, консультациях.

**ВЫВОДЫ:**

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих повышению качества образования; все учителя повысили свою квалификацию в связи с введением ФГОС третьего поколения; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей.

В ходе анализа методической работы в 2021-2022 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации. С учетом проведённого анализа в 2022-2023 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями.
2. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений.
3. При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.
4. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.
5. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.
6. Организовать работу по развитию функциональной грамотности обучающихся.
7. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Заместитель директора по УВР Федоров С.Ю.