

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Цивильская средняя общеобразовательная школа №2»**

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 8 от 30.05.2022

УТВЕРЖДЕНА  
приказ по школе 117-О от 31.08.2022

**ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«КЛУБ ЛЮБИТЕЛЕЙ ЧТЕНИЯ»**

*Срок реализации рабочей программы – 4 года*

**1-4 класс**

Срок реализации: 2019-2023 учебный год

Составитель: Никифорова Н.В.

В мире современных информационных технологий и Интернета книги перестают быть актуальной потребностью современного ребенка. Не случайно была организована разработка и реализация целого ряда правительственных программ, направленных на развитие чтения («Национальная программа поддержки и развития чтения», «Год русского языка», «Год литературы»). Программа курса внеурочной деятельности «Клуб любителей книги» способствует приобщению учащихся 1-4 классов к чтению и воспроизведению лучших образцов детской художественной литературы, расширению читательского пространства каждого воспитанника на дифференцированной основе. Это актуально еще и потому, что во всем мире чтение рассматривается как одна из технологий интеллектуального развития, способ обретения культуры подрастающим поколением, посредник в общении, средство для решения жизненных проблем.

Программа составлена на основе авторской программы Л.А.Ефросининой и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Название программы	Клуб Литературного чтения
Направленность программы	Общеинтеллектуальное
Цель	<p><b>Цель</b> факультатива:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углубленно знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников;</li> <li>- расширять литературно-образовательное пространство учащихся начальных классов;</li> <li>- формировать личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные учебные умения.</li> </ul>
Задачи	<p><b>Задачи:</b></p> <p><i>1. Образовательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь воспринимать и понимать прочитанный текст,</li> <li>• уметь отвечать на вопросы по содержанию,</li> <li>• уметь пересказу,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить читателя становиться исследователем. <i>2. Развивающие</i></li> <li>• развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков. <i>3. Воспитательные</i></li> <li>• формировать у детей интерес к книге.</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.</li> <li>2) Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.</li> <li>3) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.</li> <li>4) Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;</li> </ol> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Овладение способностями принимать и охранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</li> <li>2) Освоение способов проблем творческого и поискового характера.</li> <li>3) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</li> <li>4) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</li> <li>5) Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.</li> </ol>

6) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

7) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-тематический план (далее – УТП) составлен в соответствии с программой «Клуб любителей чтения», разработанной на основе авторской программы Л. А. Ефросининой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 192с.) и рекомендованной к реализации Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программ общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год».

**Рабочая программа** по внеурочной деятельности «Клуб любителей чтения» для учащихся 1-4 классов разработана на основе авторской программы Л. А. Ефросининой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 192с.)

**Общая характеристика.** Факультатив «Клуб любителей чтения» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика-читателя. Факультативные занятия помогут решать задачи эмоционального творческого, литературного, интеллектуального развития учащихся, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

**Цель** факультатива:

- детально знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников;
- углублять литературно-образовательное пространство учащихся начальной школы;
- формировать личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные учебные умения.

Преимуществом факультатива с основным курсом литературного чтения позволяет на протяжении четырех лет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными), а также читательскими умениями.

Формы работы с книгой в 1 классе разнообразны и определяются творчеством педагога. Для формирования интереса к чтению предлагаю следующие **формы организации занятий**: викторина, КВН, проект, инсценирование, читательская конференция, урок-спектакль, литературный ринг, занятие-интервью

**Новизна**: Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, а также повысить учебную мотивацию

детей и, самое главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Учитель должен создавать условия для современного ребенка, которые включают в себя культуру понимания ценности и приоритетности чтения, читательской деятельности и гарантируют ему открытие целостной картины мира благодаря актуальному своду детской книги.

**Главным методом** является чтение – рассматривание книг, чтение вслух, рассказывание, инсценирование, беседа. Наиболее предпочтительные **формы** работы – фронтальная беседа, индивидуальные ответы, групповые и парные выступления, проектная деятельность.

**В результате реализации внеурочной программы «Клуб литературного чтения» учащиеся должны уметь:**

- строить короткое монологическое высказывание: краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя;
- называть имена 2-3 классиков русской и зарубежной литературы;
- перечислять названия произведений любимого автора и кратко пересказывать их содержание;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
- анализировать смысл названия произведения;
- пользоваться Толковым словарём для выяснения значений слов.
- развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;
- устно выражать своё отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем);
- читать наизусть 5-6 стихотворений разных авторов (по выбору);
- пересказывать текст небольшого объёма;
- привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;
- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя выдержки из текстов в качестве аргументов.

<b>Календарно-тематическое планирование занятий</b>		
<b>1 класс</b>		
<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Дата проведения</b>
1	Докучные сказки: «Сказка про белого бычка», «Сказка про сороку и рака»	
2	«Ни окошек, ни дверей». Загадки	
3	С.Маршак «Усатый полосатый»,	
4	К.Чуковский «Бармалей»	
5	К.Чуковский «Доктор Айболит»	
6	А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки»	
7	Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают»	
8	Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки»	
9	Н.Носов «Метро», «Леденец»	
10	А. Соколовский «Бабушкина вешалка»	
11	Б.Заходер «Детям», Э.Успенский «Над нашей квартирой».	
12	С.Сахарнов «Самый лучший пароход»	
13	А.Митяев «Богатыри»	
14	В.Осеева «Добрая хозяйюшка», «Синие листья»	
15	Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», А.Барто «Разлука»	
16	Е.Чарушин «Волчишко», С. Маршак «Детки в клетке»	
17	М. Горький «Воробышко».	
18	Ю.Тувим «Птичье радио»	

19	С. Михалков «Как медведь трубку нашёл»	
20	Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал»	
21	Е. Чарушин «На нашем дворе»	
22	Стихи и загадки Е. Серова	
23	И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу»	
24	В.Катаев «Цветик – семицветик»	
25	С. Баруздин «Как Алёше учиться надоело»	
26	Г. Остер«Эхо»	
27	С. Воронин«Необыкновенная ромашка»	
28	«Любимое произведение»	
29	Ш.Перро «Красная шапочка»	
30	Ш. Перро «Мальчик с пальчик»	
31	Камыр-Батыр. Татарские народные сказки	
32	Абдулла Алиш «Болтливая утка».Татарские литературные сказки	
33	М. Крюгер «Принцесса Белоснежка»	
34	Итоговое занятие	

<b>Календарно-тематическое планирование занятий 2 класс</b>		<b>Дата проведения</b>
<b>№</b>	<b>Темы занятий</b>	
1	Русские народные сказки «Афонька, где был-побывал?»	
2	Русские народные сказки «Баба-Яга и заморышек»	
3	Русские народные сказки «Волшебная водица»	
4	Русские народные сказки «Золотой конь»	
5	Русские народные сказки «Безграмотная деревня»	
6	Сказки о животных. В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок»	
7	Рассказы о животных. В.В.Бианки «Плавунчик», «Кто чем поёт?»	
8	Е.Пермяк «Два рассказа»	
9	Е.Чарушин «Кошка Маруся»	
10	Б.С.Житков «Как слон спас хозяина от тигра»	
11	Е.Пермяк « Пичугин мост»	
12	Киселев « Мальчик Огонек»	
13	Панькин « Легенда о матерях»	
14	А.Барто « Было у бабушки 40 внучат»	
15	Сказки В.И.Даля «Лучший певчий», «Зайчик»	
16	К.И.Чуковский «Загадки»	
17	М. Пришвин «Листопадничек»	
18	Э.Мошковская «Хитрые старушки»	
19	Е.Благинина «Чудесные часы», « Стихи о ёлке»и волшебстве. «Я ещё не волшебник, я только учусь».	
20	Б.Заходер «Товарищам детям»	
21	Басни дедушки Крылова «Бочка», «Белка»	

22	Г.Снегирёв «Про пингвинов»	
23	Н.Павлова « Живая бусина»	
24	Н.Носов «Огурцы»	
25	Н.И.Сладков «Суд над декабрём»	
26	Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса»	
27	Китайская народная сказка « Ребёнок и мудрец»	
28	Е. Шварц «Сказка о потерянном времени»	
29	Андерсен Г.Х «Большой морской змей»	
30	Андерсен Г.Х. «Пастушка и трубочист»	
31	Софья Могилевская «Сказка о громком барабане»	
32	Стихи о Родине	
33	С.Могилевская «Рассказ о смелом барабанщике»	
34	Алексеев С. П. «Рассказы о Великой Отечественной войне»	
35	Итоговое занятие	

<b>Календарно-тематическое планирование занятий</b>		<b>Дата проведения</b>
<b>3 класс</b>		
<b>№</b>	<b>Тема внеклассного чтения</b>	
1	М.Пришвин «Гаечки»	
2	Р.Киплинг «Маугли»	
3	Б.Житков «Мангуста»	
4	М.Пришвин «Рождение кастрюльки»	
5	М.Зощенко «Глупая история»	
6	И.Сухин «Вот такой затейник»	
7	И.Сигсгорд « Палле один на свете»	
8	А. Погорельский «Чёрная курица»	
9	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»	
10	А.Гайдар «Тимур и его команда»	
11	И. Тургенев «Капля жизни»	
12	А.Милн «Непослушная мама»	
13	В. Дуров «Наша Жучка»	
14	«Приключения Толи Клюквина»	
15	М.Цветаева стихи	
16	Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»	

17	Мифы и легенды древней Греции. «Рождение героя», «Геракл в Фивах»	
18	Детские энциклопедии о растениях, животных, географии, истории	
19	П. Бажов «Огневушка-поскакушка»	
20	А. Волков «Волшебник изумрудного города»	
21	Стихотворные сказки. В. А. Жуковский «Сказка о царе Берендее»	
22	Стихи о природе. Страницы русской классики. Ф.Тютчев, И.Суриков	
23	Т.Лихоталь «Синяк»	
24	Волков А.М. «Огненный бог Марранов»	
25	Погодин Р.П. «Книжка про Гришку»	
26	А.Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше»	
27	«Пеппи длинный чулок»	
28	Э.Браун «Сипсик»	
29	Р.Распе «Самый правдивый человек на земле»	
30	Гауф В. Маленький Мук	
31	Янссон Т. «Мумми-Троль и комета»	
32	Джеймс Барри Питер Пэн	
33	Д.Родари «Приключения Чиполлино»	
34	Д.Родари «Приключения голубой стрелы»	
35	Итоговое занятие	

<b>Календарно-тематическое планирование занятий</b>		<b>Дата проведения</b>
<b>4 класс</b>		
<b>№</b>	<b>Тема внеклассного чтения</b>	
1	М.Зощенко «Глупая история»	
2	И.Сухин «Вот такой затейник»	
3	Детская периодическая печать: журнал «Мурзилка», «Юный натуралист», «Весёлый затейник»	
4	В.Жуковский «Жаворонок», А.Фет «Весенний дождь»	
5	Ф.Тютчев «Весенние воды», С.Дрожжин «Весеннее царство»	
6	Рассказ В.Драгунского «Сестра моя Ксения	
7	Рассказ «Что я люблю»	
8	Е.Велтисов «Мальчик из чемодана»	
9	В. Медведев «Баранкин будь человеком»	
10	В. Осеева «Простое дело»	
11	Л.Толстой « Как волки учат своих детей»	
12	К.Паустовский «Барсучий нос»	
13	Е.Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой»	
14	Е.Чарушин «Кот Епифан»	
15	В.Галявкин «Тетрадки под дождем»	
16	В. Голявкин. «Крути снежные вертя»	
17	Д.В. Григорович «Гуттаперчевый мальчик»	
18	П.П. Бажов «Уральские сказы»	
19	С. В. Михалков «Штиль». «Как старик корову продавал».	
20	Ж. Верн «Дети капитана Гранта»	

21	Ж. Верн «Пятнадцатилетний капитан»	
22	Ж. Верн «Таинственный остров»	
23	Э.Т. А. Гофман «Щелкунчик или мышинный король»	
24	Д. Гринвуд «Маленький оборвыш»	
25	Ф. Купер «Зверобой»	
26	А. Линдгрен «Приключения Калле Блумквиста	
27	М. Твен «Принц и нищий»	
28	Н.Шер «Рассказы о русских писателях»	
29	К. Паустовский «Далекие годы»	
30	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы»- повесть о детстве	
31	А. Рыбаков «Кортик»	
32	Рыбаков «Бронзовая птица»	
33	Г. Мало «Без семьи»	
34	В.А. Осеева «Динка»	
35	Итоговое занятие	