

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Цивильская средняя общеобразовательная школа № 2»

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
Протокол № 8 от 30.05.2022

УТВЕРЖДЕНА
приказ по школе
117-О от 31.08.2022

Рабочая программа внеурочной деятельности для 5-9 класса
«Интеллектуальный конструктор: ступени к проекту»
(интеллектуальное направление)

Учитель: Окулова Галина Михайловна
Класс 5г
Количество часов в неделю 1

Общее количество часов по плану 35

Срок реализации программы 2022-2027 учебный год

Пояснительная записка

Программа метапредметного курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к организации внеурочной деятельности в основной школе. Она содержит обоснование актуальности и практической значимости курса, его общую характеристику, используемую нормативно-правовую базу, тематическое планирование и содержание курса. Курс представляет собой последовательность интересных и разнообразных занятий, направленных на развитие важных для жизни умений. Обучающиеся освоят основы читательской грамотности, получат навыки работы с информацией, навыки коммуникации, разовьют умения и навыки решения проблем, а также регулятивные умения, позволяющие планировать и оценивать собственную образовательную деятельность. Внеурочный курс поможет школьникам подготовить индивидуальный исследовательский проект, а также показать хорошие результаты в международном исследовании качества образования PISA. Педагоги освоят и смогут реализовать на практике широкий спектр интерактивных приёмов и стратегий.

Программа адресована преподавателям и классным руководителям классов общеобразовательных организаций, реализующих программу «Интеллектуальный конструктор: ступени к проекту» для организации внеурочной деятельности обучающихся по программам основного общего образования общеобразовательных организаций. Новый УМК по внеурочной деятельности «Интеллектуальный конструктор: ступени к проекту», адресованный учащимся 5–9 классов соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

- необходимость сделать акцент на организации проектной и исследовательской деятельности школьников как эффективных методов, формирующих умение учащихся самостоятельно добывать новые знания,

работать с информацией, делать выводы и умозаключения Другими словами - то, что дети могут сделать сегодня вместе, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно.

УМК «Интеллектуальный конструктор: ступени к проекту» построен по **модульному принципу** и позволяет начать работу как в 5, так и в 6 и 7 классах. Общим для всего курса являются сквозные темы:

Тема 1 «Учимся планировать свою деятельность»;

Тема 2 «Учимся оценивать свою учебную работу»;

Тема 3 «Развиваем теоретическое мышление»;

Тема 4 «Развиваем читательскую компетентность»;

Тема 5 «Учимся сообщать».

Данные темы в разном объёме от 2 до 12 часов повторяются в каждой параллели, расширяются за счёт возрастосообразных технологий, технологических приёмов и стратегий. Эта работа позволяет учащимся в 9 классе выйти на подготовку и создание проекта в той предметной области, которая для него является наиболее привлекательной. В 5-7 классах школьник осваивает приёмы и технологии, которые учат его выработке стратегий достижения метапредметных результатов обучения. В 8 классе они выстраиваются в технологии портфолио по подготовке исследования или проекта. Названия тем программы - основа для рубрик портфолио, который поможет учащимся подготовиться к созданию и защите проекта. Ученик 9 класса, используя освоенные приемы планирования своей деятельности, работы информации в целом и конкретными источниками в частности, развитое умение решать проблемы, приемы осуществления коммуникаций, оценки, содержательной самооценки, рефлексии, сможет полноценно подготовить материалы проекта, освоить навыки представления и оценки проделанной работы.

Ученик, используя освоенные приёмы планирования своей деятельности, работы с информацией, источниками, умение решать

проблемы, используя приёмы коммуникации, оценки, самооценки, рефлексии сможет полноценно подготовить материалы для защиты проекта. Средством для организации работы учащихся является рабочая тетрадь, которая разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к организации внеурочной деятельности в основной школе. Она содержит разноплановые задания, направленные на достижение метапредметных результатов освоения Основной образовательной программы.

Программа состоит из двух основных разделов.

Первый раздел 5-7 классы - подготовка обучающихся к универсальному усвоению умений, которые он сможет применить для создания проекта.

Второй раздел 8-9 классы подведение учащихся к разработке конкретного проекта, вся деятельность выстраивается вокруг предметной темы/проблемы.

В основу метапредметного курса «Интеллектуальный конструктор: ступени к проекту» в 5 классе положены такие образовательные технологии, как:

- технология развития критического мышления средствами чтения и письма;
- технология портфолио;
- технология развивающего диалога;
- интеллект-карты;
- проектно-исследовательские технологии.

В реализации курса в 5 классе в первую очередь поможет **технология развития критического мышления.**

Алгоритм построения занятия

Вызов

На этом этапе перед учителем стоит задача не только заинтересовать школьников, мотивировать их на дальнейшую работу, но и активизировать

уже имеющиеся у них знания либо создать ассоциации по изучаемому во просу, что само по себе станет серьёзным, активизирующим и мотивирующим фактором для дальнейшей работы

Осмысление

На этом этапе идёт непосредственная работа с информацией, причём приёмы и методы позволяют сохранить активность ученика, сделать чтение или слушание осмысленным.

Рефлексия (размышление)

На этом этапе информация анализируется, интерпретируется, творчески перерабатывается.

Примерная программа курса «Интеллектуальный конструктор: ступени к проекту». 5 класс

Цель программы: создание условий для достижения метапредметных результатов образования в контексте ФГОС ООО.

Исходя из общей цели, стоящей перед обучением, решаются следующие **задачи:**

- применить современные образовательные технологии для развития универсальных учебных действий в контексте ФГОС общего образования;
- методически обеспечить работников, реализующих ФГОС общего образования;
- внедрить диагностический инструментарий по оценке метапредметных результатов образования;
- создать условия для профессионального развития педагогических работников в области реализации ФГОС во внеурочной деятельности.

Программа по внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС основного общего образования.

Примерные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностным результатом освоения курса является сформированная готовность к саморазвитию и самообразованию при помощи освоения техник формулировки.

Метапредметными результатами, на которые ориентирован курс 5 класса, является весь спектр метапредметных результатов, в Примерной основной образовательной программе, соответствующей ФГОС ООО. Инструментами достижения этих результатов станут приёмы, позволяющие начать работу по формированию заявленных метаумений.

Метапредметные результаты освоения курса

Метапредметные результаты	Темы, приемы
1. Учимся планировать свою деятельность	
1.1. Умение переводить практическую задачу в учебную. 1.2. Умение формулировать учебно-познавательную задачу, обосновать её учебными потребностями и мотивами, выдвинутыми проблемами и предложениями	Учимся задавать вопросы и выбирать цель исследования (приём «Толстый» и «тонкий» вопросы)
1.5. Умение проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объекта между собой	Учимся задавать вопросы и выбирать цель исследования
2. Учимся оценивать свою учебную работу	
2.3. Умение осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и (или) самостоятельно определенным критериям. 2.4. Умение вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменённых ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.	Учимся оценивать свою работу (стратегия «ИНСЕРТ», приём взаимопроверки). Учимся задавать вопросы и выбирать цель исследования. Умение формулировать вопросы как предпосылка для самооценки достижения цели обучения (приём «Толстый» и «тонкий» вопросы)
1.4. Умение выбирать методы познания окружающего мира (в том числе наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность) в соответствии с поставленной учебной задачей	Важность проверки. Техники проверки и самопроверки (приём "Обратный путь")
3. Развиваем теоретическое мышление	
1.5. Умение проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, небольшое	Самостоятельно определяем понятия. Методы и приёмы

<p>исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.</p> <p>1.11. Умение устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа</p>	<p>самостоятельной формулировки понятий (приёмы «Концептуальное колесо», «Интеллект-карта», «Кластер»)</p>
<p>1.14. Умение использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов.</p> <p>1.15. Умение преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели (таблица, диаграмма, схема)</p>	<p>Рисунки и сочинения, узнаем о своих мыслях и самостоятельно определяем понятия. Методы развития творческой и научной рефлексии (приёмы "Интеллект-карта", "Кластер", таблица "МУВ")</p>
4. Развиваем читательскую компетентность	
<p>3.1. Умение владеть смысловым чтением тестов разного вида, жанра, стиля с целью расширения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов - определять тему, главную идею текста, цель его создания</p>	<p>В поисках смысла. Приёмы формулировки вопросов с (приёмы "Ромашка Блума", "Чтение с остановками", "Дерево предсказаний", стратегия "Рисунок-образ".)</p>
5. Учимся общаться	
<p>1.13. Умение приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учётом существующих точек зрения.</p> <p>2.8. Умение оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнёрам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты.</p> <p>2.10. Умение устранять в рамках общения разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>	<p>"Интернет-сёрфинг" (приём "ЗХУ") Цели и последствия (приём "Фишбоун")</p>
Сквозные темы и результаты	
<p>3.7. Умение адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых и эмоциональных характеристик своего выступления</p>	<p>Выражаем свои мысли (метод мини-эссе, приём "Составление текста по ключевым словам/фразам")</p>
<p>4.2. Умение характеризовать, оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска.</p> <p>4.3. Умение находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых систем Интернета.</p> <p>4.8. Умение подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей</p>	<p>Предусмотрена возможность выполнения и оформления отдельных заданий с использованием информационно-коммуникационных технологий. Задания и стратегии типа "Фишбоун", "Интернет-сёрфинг" требуют умения активного пользования словарями и другими поисковыми системами</p>

Учебно-тематический план курса внеурочной деятельности для обучающихся 5 класса. 34 часа

№	Тема/приём, метод, форма	Всего часов
Вводное занятие		1
1	Учимся планировать свою деятельность (3 часа)	
1.1	Умение формулировать вопросы как предпосылка для формулировки цели обучения/«Толстый» и «тонкий» вопросы	1
1.2.	Самостоятельная работа с текстом по теме " Умение формулировать вопросы как предпосылка для формулировки цели обучения "	2
2	Умение оценивать свою учебную работу (6 часов)	
2.1.	Умение формулировать вопросы как предпосылка для самооценки достижения цели обучения. Приёмы самооценки процесса и результатов собственной деятельности / «Толстый» и «тонкий» вопросы, «ИНСЕРТ», «Взаимопроверки»	2
2.2.	Умение формулировать вопросы как предпосылка для самооценки достижения цели обучения/ «Техники вопросов»	2
2.3.	Техники проверки и самопроверки / «Обратный путь»	2
3	Развиваем теоретическое мышление (6 часов)	
3.1.	Методы и приёмы самостоятельной формулировки понятий /приёмы «Концептуальное колесо», «Интеллект-карта», «Кластер»	3
3.2.	Методы развития творческой и научной рефлексии /приёмы «Интеллект-карта», «Кластер», таблица «МУВ»	3
4	Развиваем читательскую компетентность (8 часов)	
4.1.	Приёмы формулировки вопросов как предпосылка для формулировки цели обучения / « Ромашка Блума», «Чтение с остановками», «Дерево предсказаний», «Рисунок-образ»	3
4.2.	Приёмы развития смыслового чтения / «Рисунок-образ», таблица «МУВ»	2
4.3.	Самостоятельная работа. Приёмы развития смыслового чтения / « Ромашка Блума», «Чтение с остановками», «Дерево предсказаний», «Рисунок-образ»	1
	Выполнение диагностической работы	2
5	Учимся сообщать (8 часов)	
5.1.	Методы проведения интернет-исследований / «Знаю – Хочу узнать - Узнал»	2
	Методы анализа последствий достижения цели / «Фишбоун»	3
5.2.	Методы и приёмы самопрезентации/ «Мини-эссе», «Составление текста по ключевым словам/ фразам»	2

5.3.	Выполнение и оформление отдельных заданий с использованием информационно-коммуникационных технологий. Приемы и стратегии «Фишбоун», «Интернет-сёрфинг», «Дискуссия «ПО», «Поле мнений», «Плохая/хорошая история»	1
5.4.	Итоговое занятие	2
	Итого	34