

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Цивильская средняя общеобразовательная школа №2»  
Цивильского района Чувашской Республики

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 8 от 30.05.2022

УТВЕРЖДЕНА  
приказ по школе 117-О от 31.08.2022

Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Интеллектуальный клуб «Эрудит»

Основное общее образование 5-9 классы

Срок реализации программы: 2022 – 2023 учебный год.

Программу составил классный руководитель Порфирьева Л.А.

2022 г.

## **1. Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Данная программа представляет собой вариант организации внеурочной деятельности обучающихся 8 класса общего интеллектуального направления. Она предназначена для реализации с группами, сформированными как из обучающихся одного класса, так и одной параллели.

Интеллектуальный клуб «Эрудит» - это добровольное объединение обучающихся с целью развития универсальных учебных действий, развития эрудиции, воображения, логики, творческих способностей.

Клуб – это информационно-досуговое сообщество, особая форма организации учебно-творческой деятельности, а также особый стиль общения.

Учебные клубные занятия востребованы подростками, прежде всего потому, что удовлетворяют их запросам на

- потребность в общении,
- потребность в проявлении самостоятельности, самореализации,
- потребность в творчестве,
- потребность в разностороннем развитии,
- потребность в отдыхе,
- потребность в успехе, достижении.

## **2. Общая характеристика интеллектуального клуба «Эрудит»**

Рабочая программа разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Устава МБОУ «Цивильская СОШ № 2»

Ценностными ориентирами содержания программы являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

**Целью деятельности клуба «Эрудит» является:**

- формирование устойчивых познавательных интересов, универсальных учебных действий в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к самостоятельности в поисках способов решения поставленных задач, самообразованию и саморазвитию.

Деятельность клуба ориентирована на формирование культуры обучающихся через участие в различных интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, как на уровне образовательного учреждения, так и города.

**Задачи:**

**Развивающие:**

- Продолжить развитие

-поисковых умений (умение самостоятельно вырабатывать идею исследовательского проекта, привлекая знания из различных областей; умение самостоятельно найти недостающую информацию; умение находить несколько вариантов решения проблемы);

- коммуникативных умений (умение инициировать учебное взаимодействие, умение отстаивать свою точку зрения, вести диалог, участвовать в дискуссии);

- практических умений и навыков (участие в проведении социологических опросов, классных часов и различных мероприятий по социально-правовым вопросам).

#### **Обучающие:**

- Обучать ориентироваться в постоянно растущем потоке информации;
- Способствовать расширению метапредметных знаний по базовым дисциплинам школьной программы;

#### **Воспитательные:**

- Формировать готовность к выбору своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами и индивидуальными способностями;

- Формировать мотивацию к труду и потребность к приобретению определенной профессии;

- Содействовать воспитанию обучающихся быть активными, сознательными гражданами общества, выполняющими многочисленные профессиональные, общественные, социальные функции;

- Формировать сотрудничество умения и навыки (умения коллективного планирования действий, оказывать взаимопомощь при решении общих задач).

### **Срок освоения программы интеллектуального клуба «Эрудит»**

Занятия клуба проводятся в трех командах:

1 команда «Мыслители»,

2 команда «Магия мысли»,

3 команда «Эрудиты».

Занятия проходят один раз в неделю по 40 минут. Всего в течение учебного года 34 занятия. Работа команды клуба «Эрудит» в течение одного учебного года предполагает как равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками – «интенсивами» в соответствии с планом работы команды (для проведения интеллектуальных КВН, праздников, экскурсий).

В ходе работы команды руководитель организует как часы консультирования, так и самостоятельной работы учащихся над заданиями при его непосредственном участии, наблюдении.

Процесс обучения в клубе направлен, в конечном счете, на то, чтобы подростки научились успешно выходить из любой жизненной ситуации, используя весь свой творческий потенциал, логику, воображение, интеллект и навыки общения с другими людьми.

### **3. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания;

- осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность гражданской позиции обучающегося как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества;

- готовность к образованию и самообразованию;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей;
- готовность и способность к самостоятельной, ответственной деятельности;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем.

#### **Метапредметные:**

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение ориентироваться в социально-экономических, культурных и экономических событиях, оценивать их последствия;
- умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- использовать различные ресурсы для достижения целей;
- выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль, коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Оценка достижений обучающихся осуществляется посредством технологии портфолио.

#### **4. Содержание и формы организации деятельности интеллектуального клуба «Эрудит»**

Содержание деятельности интеллектуального клуба не предусматривает сугубо теоретических знаний, а имеет деятельностно-практический характер. Система проведения заседаний клуба сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

##### **Основное содержание работы клуба «Эрудит»**

· *Обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования.* Познавательно-коммуникативная работа с учащимися позволит сформировать у них коммуникативную культуру, разовьет речевые способности, научит осознавать значение коммуникативного сотрудничества. Учиться творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

·*Включение в учебно-познавательную деятельность учащихся в соответствии с их интересами.* Учебно-исследовательская деятельность предполагает задания экспериментального и исследовательского характера, которые выполняют учащиеся. Рецензирование работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах, олимпиадах и конференциях. Индивидуальное и групповое консультирование. Участие в олимпиадах по учебным предметам, изготовление учебных пособий, брошюр для школьных кабинетов, руководство познавательными играми обучающихся.

·*Подготовка, организация и проведение игр, конкурсов, турниров.* Творческая деятельность предполагает подготовку и проведение конкурсов знатоков науки или конкурсов интеллектуалов, викторин, игр, турниров и т.д. Такая деятельность клуба позволяет сделать участие каждого ученика значимым, стимулирует мотивацию участия в познавательной и творческой работе. Дети участвуют в подготовке и проведении предметных недель, конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.

·*Профориентационная подготовка.* Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий. Участвуют в экскурсиях на промышленные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями. Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

·*Выпуск информационных бюллетеней клуба.*

### **Основные формы организации занятий в клубе:**

- информационно-развлекательные игры,
- интеллектуальный аукцион,
- «мозговой штурм»,
- конкурс научно-фантастических проектов,
- тестирование,
- экскурсии на предприятия города, в высшие учебные заведения,
- турнир,
- вечер неразгаданных тайн, вечер по следам детектива,
- задания и упражнения на развитие логики, воображения, памяти,
- предметные недели,
- встречи с интересными людьми.

### **5. Тематическое планирование клуба «Эрудит»**

№	Тема	Количество часов
1	Организационное занятие. Игры на знакомство и адаптацию в микроколлективе.	1
2	Клубное самоуправление. Интеллектуальное казино.	1
3-12	Применение отдельных элементов "мозгового штурма" в командных интеллектуальных играх. Принципы "мозгового штурма", применимые к командным интеллектуальным играм. Этапы работы над вопросом. Индукция (генерирование идей). Игровая практика и роль генерирования идей в работе над вопросом. Психологическое "растормаживание" индукторов в команде. Анализ идей и версий ("информационная критика").	10
17-20	Мозговой штурм в применении к "Что? Где? Когда?" Минута на обсуждение вопроса. Микроэтапы работы команды.	4

	Индукция, критика, синтез, выбор версии. Возможные схемы игрового эпизода. Стратегия игры в зависимости от правил турнира или шоу-игры. Взаимоотношения с ведущим.	
21-22	Мозговой штурм в применении к “Брэйн рингу”. Отсутствие нижней временной границы. Игра “на кнопке”. Перемена ролей в команде в связи с ускорением темпа игры. Перераспределение ролевой нагрузки в “брэйновой” команде. Игроки первой и второй линии - эрудиты и “мыслители”. Роль капитана и “кнопочника”. Психологическая устойчивость команды. Допустимое противостояние с ведущим.	2
23-24	Интеллектуальный аукцион (конкурс на лучший интеллектуальный вопрос). Создание банка вопроса для игр.	2
25	Интеллектуальные игры в странах СНГ.	1
26-28	Задания и упражнения на развитие логики, воображения, памяти.	3
29	Организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».	1
30-31	Подготовка к проведению игры	2
32	Подготовка к участию в интеллектуальном форуме.	1
33 - 34	Итоговое занятие. Конкурс научно-фантастических проектов Представление портфолио.	2

#### **6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Компьютер, мультимедиапроектор, канцелярские принадлежности.

#### **7. Список литературы**

- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321 с.
- Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, - № 2. – С. 15-17.
- Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>
- Российский совет олимпиад школьников <https://rsr-olymp.ru/>
- Интеллектуальное развитие школьников/ Статья в журнале «Молодой ученый» № 23 (313) июнь 2020 г. <https://moluch.ru/archive/313/71187/>