

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Селоядринская средняя общеобразовательная школа»
Ядринского района Чувашской Республики

<p>РАЗРАБОТАН И ПРИНЯТ Педагогическим советом МБОУ «Селоядринская СОШ» Протокол от 30.05.2022 №6 УЧТЕНО МНЕНИЕ Совета обучающихся Протокол от 25.05.2022 №4 и Совета родителей Протокол от 24.05.2022 №3</p>	<p>УТВЕРЖДЕН Врио директор МБОУ «Селоядринская СОШ»  /Н.В.Зеленская/ Приказ № 98 от 01.06.2022</p> 
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

С. Ядрино - 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Раздел I. Целевой

Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Цель и задачи воспитания

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Уклад школьной жизни

Воспитывающая среда школы

Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Социокультурный контекст

Основные направления воспитания учащихся

Требования к планируемым результатам воспитания

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

- 1. Основные школьные дела**
- 2. Классное руководство**
- 3. Школьный урок**
- 4. Внеурочная деятельность**
- 5. Предметно-пространственная среда**
- 6. Работа с родителями (законными представителями)**
- 7. Самоуправление**
- 8. Профилактика и безопасность**
- 9. Социальное партнерство**
- 10. Профориентация (в основной и старшей школе)**

Вариативные модули

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Модуль «Функциональная грамотность»

Модуль «4-К компетенции»

Модуль «Школьный музей»

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Модуль «Школьный театр»

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

- 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы**
 - 3.2. Особенности организации воспитательной деятельности**
 - 3.3. Кадровое обеспечение**
 - 3.4. Нормативно-методическое обеспечение**
 - 3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**
 - 3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся.**
 - 3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**
- Календарный план воспитательной работы**

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «Слоядринская СОШ» (далее - Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития воспитательной работы в школе.

Основания для разработки Программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. От 02.12.2013 № 328-ФЗ);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа написана на период до 2025 года и представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере воспитания.

Ключевым понятием воспитания в Программе принято определение, характеризующее его в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 26.07.2019) как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Программа как проект перспективного развития системы воспитания в школе призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО в области воспитания; обеспечить всестороннее удовлетворение

оспитательных и образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

• [REDACTED]
социального окружения для достижения целей Программы.

Программа призвана помочь классным руководителям создать и реализовать собственные программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие учащихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у учащихся основ российской идентичности;
- готовность учащихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Слоядринская СОШ» призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Опираясь на модули и события Программы, классные руководители разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел I. Целевой

Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания учащихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания учащихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей

Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания учащихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания учащихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой рабочей программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый учащийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт учащегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и учащегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все учащиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад школьной жизни

Образовательная организация Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Селоядринская средняя общеобразовательная школа» Ядринского района Чувашской Республики создана путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения «Селоядринская средняя общеобразовательная школа» Ядринского района Чувашской Республики постановлением главы Ядринской районной администрации Чувашской Республики №749 от 31.11.2011 года.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образования, в 1-4 классах в 2022-2023 учебном году обучается 34 обучающихся, в 5-9 классах обучается 40 обучающихся, 10-11 классы 6 обучающихся.

МБОУ «Селоядринская СОШ» (далее – Школа) расположена в центре между населенными пунктами д. Изамбаево, с. Ядриной имеет собственную прилегающую территорию. Школу посещают дети д. Алексеевка, д. Кудаши, с. Чебаково, с. Ядрино, д. ВК Ядрино, д. Изамбаево, пос. Пролетарий, д. Пошнарны, д. Мурзакассы, д. Медякассы, д. Саваткино, с. Янымово, д. Аптякпось.

Всего дети из 62 семей. Основная масса учащихся из полных семей (64%). В школе четверо детей из неблагополучных семей с асоциальным поведением. Особым воспитательным ориентиром становятся многодетные семьи. В школе обучается 19 детей из многодетных семей. Обучающихся по адаптированным программам учащихся со статусом ОВЗ один ребенок. В школе обучается один ребенок со статусом ребенок-инвалид (6 класс). Требуют особого внимания 2 ребенка из неполных семей, один ребенок находящийся под опекой и один ребенок состоящий на внутришкольном учете (9 класс). Родители заинтересованы в процессе обучения и воспитания своих детей и регулярно посещают школу. Базовой установкой воспитательной деятельности в школе является преобразование образовательного учреждения в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества. В школе функционируют один спортивный зала. Кроме уроков физкультуры в зале осуществляют работу школьные секции, а также секция от «ФСК Присурье». Имеется актовый зал на 100 посадочных мест.

Процесс воспитания в МБОУ «Селоядринская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его

эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.



Рис. 1 «Схема интеграции»

Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с развивающей предметно-пространственной средой как:

- оформление интерьера классных помещений, вестибюля, коридоров, актового и спортивных залов, лестничных пролетов и т.п. и их периодическая переориентация, может служить для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;

- размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование на пришкольной территории, спортивных и игровых площадок,
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, творческих вечеров, выставок, творческих проектов, смены времен года и т.п.); Школьный музей создает необходимые условия для использования форм и методов гражданско-патриотического воспитания, основанных на деятельностном подходе.

Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

- a. детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития учащегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия учащихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки учащихся с ОВЗ;
- b. детско-взрослые. учащиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
- c. профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей учащихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию учащегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка учащихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
- d. профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- e. соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- f. уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- g. уважение ко всем учащимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- h. соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- i. знание возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как учащихся, так и педагогов;
- j. инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с учащимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- k. внимание к каждому учащемуся, умение общаться и работать с учащимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- l. быть примером для учащихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- m. побуждать учащихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Социокультурный контекст

В современном обществе востребованы те, кто умеет самостоятельно приобретать новые знания, осваивать новые технологии. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Формирование социокультурной компетенции неразрывно связано с основными целями образования: практической, развивающей и воспитательной. И воспитательная задача наиболее значима, поскольку от решения этой задачи зависит формирование в современном молодом человеке чувства патриотизма и чувства интернационализма. Когда ребёнок ценит и уважает культуру, традиции, язык других народов, когда он может представить культуру и традиции своего народа или региона, где он живёт, ни о какой конкуренции или превосходстве не может быть и речи.

Социокультурные компетенции предполагают умения:

- владеть знаниями и способами выполнения типичных социальных ролей;
- выбирать социокультурно приемлемый стиль общения;
- определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе;
- владеть культурными нормами и традициями изучаемого языка;
- осознавать то, что язык не только средство общения, но и форма социальной памяти, развитое умение сопоставлять факты языка и факты действительности;
- преодолевать и разрешать социокультурные конфликты;
- уметь переводить социокультурно окрашенный материал на родной язык;
- правильно употреблять социокультурно маркированные единицы речи;
- проявлять толерантность при общении на изучаемом языке;
- прогнозировать восприятие и поведение носителей языка и культуры;
- действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;
- владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, зрителя и др.

В числе эффективных практик формирования социокультурной компетенции учащихся выделены следующие:

- просветительские проекты с музеями, театрами, в том числе с использованием ресурсов сети Интернет;
- интеграция возможностей урочной и внеурочной деятельности учащихся;
- наполнение предметного и культурного контекста в содержании образовательных программ;
- организация деятельности детско-взрослых сообществ, в том числе сетевых;
- расширение видов и обновление содержания деятельности профессиональных клубов и неформальных объединений;
- развитие новых форм образовательного туризма;
- волонтерские практики;

- социокультурные акции и события;
- и другие.
- Ключевые принципы деятельности педагогического коллектива:

- Принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности предполагает, что стратегия и тактика воспитания должны быть направлены на помощь ребёнку, подростку, молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

- Принцип событийности (воспитание имеет смысл, если оно «наполнено настоящими (и в настоящем) событиями, так как главный признак события – это наличие смысла, обусловленного памятью и опытом прошлого, а также целями, мечтами, планами и надеждами будущего»).

- Принцип партисипативности (вовлеченность, взаимодействие участников образовательных отношений и социальных партнёров; предоставление субъектам социокультурной практики максимальной организационно-правовой самостоятельности, создание условий для саморазвития и самоорганизации субъекта социокультурной жизни).

- Принцип интегративности (сочетание предметного материала с фактами и событиями культурной и общественной жизни образовательной организации, города, страны, интегрированный характер социокультурных практик обуславливает необходимость того, чтобы в процессе их организации и реализации задействовались возможности одновременно нескольких областей культуры, а также интегрировались возможности

- Принцип коллективного проектирования, обеспечивающий единство педагогических позиций на реализацию социокультурной практики (складывается из формирования единого взгляда на задачи урока, значение внеурочной работы, оценку конечных результатов работы, ведет к обеспечению единых требований к учащимся, единого стиля отношений между учащимися и учителями и др.).

- Принцип сочетания интересов детей и взрослых (реализуется через обеспечение приоритетности интересов детей, соблюдение и защиту прав всех участников образовательного процесса, осуществление практических шагов по улучшению положения и самочувствия детей и взрослых в образовательной системе, обеспечение участия родителей в управлении учебным заведением в органах самоуправления).

- Принцип оптимальной ориентации на сохранение и изменение (обеспечение соразмерности традиционных и инновационных механизмов и процессов социокультурной действительности, в которой находятся учащиеся, т.е. оптимальное сочетание процессов воспроизводства культурного наследия и культурной инновации предполагает безусловное доминирование первой, что обусловлено ориентацией в российской культуре на преобладание сохранения над изменениями).

Создание в школе социокультурной среды позволяет направить внеучебную деятельность на формирование социокультурных компетенций учащихся, объединить в творческой совместной работе педагогов и учащихся как субъектов социокультурного развития, установить деловое и личностное общение, отношения, основанные на ответственности и уважении. Следовательно, именно внеурочная и внеклассная деятельность как совокупность преобразующих действий, совершаемых за пределами учебных занятий в непосредственной связи с ними, является:

- средством формирования социокультурных компетенций педагогов, базой их профессионального становления и развития;
- способом формирования социокультурных компетенций учащихся, обеспечивающих достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные направления воспитания учащихся

Основные направления воспитания учащихся в школе:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности учащегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее

	<p>территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p>

	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории</p>

	<p>российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

	<p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических</p>

	<p>трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую

	<p>идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой</p>

	<p>человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха,</p>

	<p>физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p>

	<p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Раздел 2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях): «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры».

11. Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и учащимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа учащихся и взрослых, способствуют

интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для учащихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- ✓ Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Организуется две линейки: для учащихся 1, 5, 9, 10, 11 классов и учащихся 2, 3, 4, 6, 7, 8 классов.
- ✓ Посвящение первоклассников в пешеходы. Ежегодное мероприятие для первоклассников, проходит в игровой форме. Организаторами являются отряд юных инспекторов движения. В конце мероприятия все первоклассники получают удостоверения юного пешехода.
- ✓ «Мисс осень» - ежегодное мероприятия, в котором участвуют девочки со 2 по 11 класс.

Цель: организация социально-значимой, творческой досуговой деятельности, формирование культуры взаимоотношений, создание условий для творческой самореализации учащихся, поддержка инициативы учащихся, поддержание школьных традиций.

- ✓ День матери. Ежегодно организуются различные акции, посвященные дню матери. Проводятся классные часы, готовятся видеопоздравления.
- ✓ Развлекательное событие «Новый год» это то событие, которого учащиеся ждут с особым интересом. Старшеклассники готовят интерактивный спектакль вокруг елки. Для учащихся 5-11 классов организуется дискотека, на которую каждый класс готовит тематический номер
- ✓ Военно-спортивная игра «Зарничка». Проводится в феврале, в месячник военно- патриотического воспитания. Обязательные этапы: этап «Строя и песни», этап «Города герои», этап «Воинские звания», этап на командную работу.
- ✓ Городской фестиваль юных натуралистов. Ежегодно участвуем в фестивале юных натуралистов. Координацию этой работы осуществляет «Детское экологическое объединение» и руководитель объединения.
- ✓ Школьная акция «Помощь животным». Два раза в год проводится акция по сбору кормов, подстилок для организаций осуществляющих помощь бездомным животным. Учащиеся и родители активно участвуют в акции. Основной принцип – добровольность.
- ✓ Школьная выставка «Мастерская деда Мороза» каждый класс готовит поделки на выставку из разных материалов на новогоднюю тематику. Лучшие работы участвуют в районной выставке. Все экспонаты выставляются в витрину в фойе школы.
- ✓ Конкурс чтецов «В начале было слово...»

Цель: создания оптимальных условий для выявления творческого потенциала детей и подростков, воспитания активной жизненной позиции, удовлетворение потребностей детей в творческой самореализации средствами художественного слова. Проводится школьный этап, на котором определяются победители, которые и становятся участниками районного конкурса.

- ✓ Концертно- развлекательное событие «Для вас, милые дамы,

дорогие мамы». Каждый класс готовит поздравительный номер, концерт ведут учащиеся.

Цель: создание условий для праздничного настроения

- ✓ Школьная выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества учащихся. Выставка направлена на реализацию творческих способностей учащихся (воспитанников), обеспечение необходимых условий для удовлетворения их интересов; поддержку и развитие технического и декоративно-прикладного творчества; формирование общей культуры и эстетических качеств личности. Основные темы Выставки способствуют повышению мотивации к поисково-исследовательской, проектной и изобретательской деятельности, изучению истории технических изобретений, истории России, истории родного города.
- ✓ Десять Дней Добра (оказание помощи пожилым, концертные программы, спектакли для воспитанников социальных учреждений, акции, помощь библиотекам, дому малютки...) Каждый класс выбирает, какое доброе дело для реализации.
- ✓ Отборочный тур соревнования «Безопасное колесо»

Цель: создание условий для воспитания законопослушных участников дорожного движения; формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

- ✓ Праздник «За честь школы» организуется в целях повышения качества образования, мотивации учащихся к активной творческой деятельности; духовно-нравственного, эстетического и интеллектуального совершенствования учащихся. На праздник приглашаются учащиеся с родителями, которые проявили себя в обучении, в развитии школьного самоуправления, в мероприятиях формирующих положительный имидж школы.
- ✓ Малые Олимпийские игры. Беседы об олимпийских видах спорта, чтение книг, просмотр иллюстраций о спорте и спортсменах; проведение занятия по ознакомлению детей с Олимпийским движением, подготовка музыкальных разминок.

Цель: популяризация Олимпийского движения.

- ✓ Марафон поздравлений (живой микрофон в фойе школы), посвященный Дню Великой Победы. Каждый класс готовит номера, посвященные ВОВ, исполняют песни ВОВ, стихи, театрализованные инсценировки.

12. Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Работа с классом:

1. инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
2. выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
3. организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной

стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия: Классные часы:

- 1) тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
 - 2) здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- Индивидуальная работа с учащимися:
- 3) изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
 - 4) поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить);
 - 5) индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых учащиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи; коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Классный руководитель решает проблемы трудновоспитуемости, устранения отрицательных компонентов характера учащегося, создает условия для восстановления и формирования ведущих положительных качеств и самосовершенствования. Совместно с социальным педагогом, психологом, учителями планирует индивидуальную работу с «трудными» и их семьями, создает атмосферу доверия и взаимоподдержки в классе (учебной группе).

Классный руководитель организует мероприятия по предупреждению правонарушений и по факту совершения подростком правонарушения.

Алгоритм действий классного руководителя по предупреждению правонарушений:

1. Составление социального паспорта класса.
2. Выявление детей «группы риска» (согласно социальному

паспорту

образовательной организации).

3. Подготовка необходимых документов для постановки подростка на внутришкольный учёт.

4. Информирование всех заинтересованных в профилактической работе лиц по данному факту (заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога-психолога).

5. Участие в разработке индивидуальной карты социального и психолого -

педагогического сопровождения учащегося.

6. Вовлечение в досуговую, общественно-полезную деятельность.

7. Осуществление контроля за посещаемостью занятий, успеваемостью учащегося; по итогам ежедневного оперативного контроля осуществление индивидуальной работы с подростком, информирование родителей.

8. Организация индивидуальной работы с родителями, родительского патрулирования.

9. Анализ социальной адаптации учащегося, информирование администрации школы, родителей о результатах профилактической работы с подростком.

10. При необходимости подготовка и направление материала на Совет профилактики правонарушений образовательной организации или внесение вопроса о снятии учащегося с внутришкольного учета.

Алгоритм действий классного руководителя по факту совершения учащимся правонарушения:

1. Поступление информации от субъектов системы профилактики о совершении подростком правонарушения.

2. Информирование всех лиц, заинтересованных в профилактической работе, по данному факту (социального педагога, педагога-психолога и родителей).

3. Сбор информации, характеризующей подростка, его окружение, семью.

4. Подготовка необходимых документов для постановки подростка на внутришкольный учёт.

5. Составление карты социального сопровождения учащегося, разработка плана индивидуальной работы с подростком с привлечением всех специалистов.

6. Разработка (корректировка) плана работы с классным коллективом по профилактике правонарушений с привлечением всех субъектов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

7. Разработка (корректировка) плана работы с родителями учащихся детей.

8. Проведение индивидуальной профилактической работы с подростком.

9. Анализ социальной адаптации учащегося, информирование Совета профилактики правонарушений, администрации школы по результатам профилактической работы.

10. При необходимости подготовка и направление материала в ТКДН, личное участие в заседании – представление интересов подростка, или внесение вопроса о снятии с внутришкольного учёта.

3. Школьный урок

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1) установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

2) побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

3) привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

4) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

5) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

6) включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

7) инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

8) организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для учащихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей учащихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

9) проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.); использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности учащихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, учащие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)

4. Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных учащимися ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: курсы внеурочной деятельности «Занимательная грамматика», «Занимательная математика», «Разговоры о важном»

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Театральный».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: курсы внеурочной деятельности «Шахматы», «Спортивные игры». Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями

(законными представителями) учащихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением учащихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

5. Предметно-пространственная среда

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять

для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

6. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Встреча. Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками.

2. Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями- предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся, в том числе и в онлайн режиме.

3. Классный родительский комитет.

Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.

4. Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; анкетирование и тестирование родителей «За честь школы», День здоровья, До свидания начальная школа, День знаний.

5. Общее родительские собрания – не реже 2 раз в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения учащихся к собственному образованию «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности.

6. Конкурс «Лучший родительский комитет».

7. Родительские конференции.

8. Практикумы.

9. Открытые уроки.

10. Индивидуальные тематические консультации.

11. Рейды в неблагополучные семьи.

12. Индивидуальные беседы.

13. Лекции (форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания).

14. Конференции (предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей).

Первым и важнейшим институтом воспитания является семья. Именно в семье у ребенка формируются основы уважительного отношения к людям других национальностей, культур, религиозных воззрений.

Наряду с семьей школа способствует развитию мировоззренческих основ толерантной личности: позитивное отношение и восприятие этнического и конфессионального многообразия, интерес к другим культурам, их традициям, образу жизни. В образовательном учреждении формируются основы гражданской ответственности и патриотизма.

В связи с этим актуальной является проблема взаимодействия образовательного учреждения с семьями мигрантов, согласование позиций, ценностей и методов семейного и школьного воспитания. Для успешной интеграции детей-мигрантов и их семей необходима организация неформального общения между детьми, родителями и педагогами, которые представляют различные национальные культуры. Такое общение возможно в рамках семейного клуба.

Реализация различных форм и технологий совместной деятельности педагогов и семей мигрантов дает возможность развитию личностной направленности процесса образования, формированию рациональных межличностных и межнациональных отношений, благоприятного психологического климата в семье и школе, способствует профилактике конфликтов и девиантного поведения учащихся.

7. Самоуправление

Детское самоуправление в школе осуществляется через реализацию следующих принципов:

- Принципом равноправия. Все участники ученического самоуправления должны иметь равные права субъектов школьной жизни.
- Принципом выборности. В соответствии с ним органы самоуправления приобретают соответствующие полномочия в результате полномочных выборов.
- Принципом обновляемости и преемственности. Этот принцип требует периодического обновления состава органов самоуправления. В то же время должна обеспечиваться преемственность в работе между предыдущим и последующим составом того или иного органа самоуправления.
- Принципом демократии. Предполагается вовлечение в деятельность всех участников образовательного процесса.
- Принцип целесообразности. Деятельность органа самоуправления должна быть направлена на реализацию личностных и коллективных потребностей и интересов детей, их родителей и педагогов.
- Принцип критики и самокритики. Свобода высказывания замечаний, не допуская при этом унижения достоинства

окружающих людей.

- Принцип совета и согласия. Перед принятием решения необходимо советоваться, принимать решение на основе согласия всех или большинства членов органа самоуправления.

Организация ученического самоуправления для младших учащихся представлена в виде игровой модели.

Особенность игровой деятельности заключается в том, что личность играющего одновременно находится в двух планах: реальном и условном (игровом).

Механизм построения и функционирования системы самоуправления в начальной школе «Классное государство».

Детский коллектив - это маленькая страна, в которой необходимо построить жизнь так, чтобы каждый чувствовал необходимость и потребность другого.

Действие комплексной игры "Классное государство" разворачивается в условном государстве, создаваемом в классе на определенный период времени. «Классное государство» имеет все необходимые атрибуты государственности: собственное название, государственный герб и флаг, государственный гимн, структуру государственных органов власти и т.д.). Название государства и все остальные атрибуты государственности придумывают, разрабатывают и принимают сами участники игры – граждане школьного демократического государства.

Первый этап игры.

Избирательная кампания. Выборы Президента и Министров.

В начале игры классный руководитель проводит вводное занятие «Государственная символика», в ходе беседы подводит детей к осознанию того, что класс — это тоже маленькое классное государство со своими законами и порядками.

Выборы актива класса проходят в форме деловой игры. Предварительно проводится предвыборная кампания. Учащиеся готовят агитационные листовки, с которыми потом выступают перед одноклассниками.

Затем после их выступления проводится общее голосование. В результате которого определяется актив класса: президент, министр культуры, министр образования, министр по ЧС, министр здравоохранения, министр экологии.

Второй этап игры.

Функции органов самоуправления по видам деятельности.

Организация классных дел требует постоянной деятельности учащихся и выполнения ими различных поручений. Эти поручения, их выполнение очень значимы в жизни всего коллектива. Для того, чтобы определить, какие поручения будут выполнять учащиеся в классе можно вначале определить сферу приложения своих сил. Для этого на доске учащиеся пишут слова, которые являются знаковыми для определения будущих поручений. Например, библиотека, столовая, спортивный зал, общественные организации, научное общество, концерты, интеллектуальные марафоны и т.д.

Затем ребята определяют, с каким словом они хотят связать выполнение поручений в классе и определяют, какое постоянное поручение в классе они хотели бы выполнять. Формируются постоянно

действующие органы самоуправления. Органы самоуправления избираются под каждый вид деятельности так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган. Члены этих органов становятся организаторами работы с учащимися по интересам. В течение года возможна смена деятельности, переход из одной группы в другую.

Совет культуры и творчества:

Участие в обсуждении и составлении плана работы класса.

Подбирает и назначает ответственных за выполнение различных дел класса.

Организует участие класса в КТД.

Выбирает темы и вопросы для проведения классных мероприятий и тематических классных часов.

Совет образования:

Контроль за успеваемостью и посещаемостью уроков.

Работа по устранению пробелов в знаниях по различным предметам.

Участие в организации и проведении школьных олимпиад, предметных недель.

Участие в проведении тематических вечеров, выставок,

конкурсов по предметам. Совет спорта и здоровья:

Пропаганда здорового образа жизни.

Организация внеурочной спортивной работы.

Участие в спортивных мероприятиях школы, города, района.

Санитарно-гигиеническое просвещение.

Подготовка и организация соревнований как внутри класса, так и с

другими классами. Совет экологии:

Контроль и оценка уборки кабинета.

Организация дежурства в классе.

Организация уборки территории, закрепленной за классом.

Организация и контроль за работой на пришкольном участке за территорией, закрепленной за классом.

Организация бесед по чистоте, контроль

за второй обувью. Совет по ЧС:

Проводит работу с нарушителями дисциплины и порядка.

Следит за соблюдением порядка в классе.

Разрешает конфликтные ситуации.

Президент класса – полномочный представитель класса на совещаниях и заседаниях любого уровня, защищает интересы класса.

Президент класса обязан: контролировать работу каждого совета; выполнять поручения классного руководителя, связанные с учебно-воспитательным процессом.

Третий этап.

На третьем этапе проводится работа по созданию символики «Классного государства»: объявляется конкурс эскизов герба класса. Далее на конкурсной основе выбираются герб и гимн класса.

Механизм построения и функционирования системы самоуправления на уровне освоения ООО:

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и

самореализации. Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско- взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, к Дню матери, Дня самоуправления в рамках профориентационной работы. т.д.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «Селоядринская СОШ» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения учащихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления даёт учащимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в год проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив учащихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала учащихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

8. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения учащихся, конфликтов между учащимися, учащимися и педагогами – направление деятельности в

школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска учащихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с учащимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными учащимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с учащимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у учащихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив учащихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп учащихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей учащихся, требующих специальной психолого-педагогической

поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

9. Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание учащихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

10. Профориентация (в основной и старшей школе)

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через (циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Вариативные модули

Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детских общественных объединениях МБОУ «Селоядринская СОШ» осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития социокультурный опыт осуществления общественно-полезных дел, направленных на помощь людям, и развить в себе такие качества, как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, общаться, слушать и слышать других;
- популяризацию деятельности детского общественного объединения, привлечение в него новых участников;
- поддержку и развитие в детском объединении истоковских традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство соборности, причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерском движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом;
- формирование ресурса успеха, развитие самоутверждения при совместной деятельности детей.

На базе МБОУ «Селоядринская СОШ» действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

Наименование	Направление деятельности
Детское общественное движение «Меридиан» –	Реализация системы самоуправления
Первичное отделение РДШ	Реализация мероприятий РДШ
Волонтерское движение	- оказание помощи, незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям;
	- экологическое просвещение; - просветительская деятельность по профилактике заболеваний, помощь в рамках медицинского сопровождения массовых и спортивных мероприятий
Подразделение «Юные инспектора движения»	- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях. - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения; - участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения
Подразделение «Дружина юных пожарных»	- оказание помощи ОО в воспитании у учащихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей от пожаров; - противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков; - пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных
Отряд ВВПОД «Юнармия»	- проведение рекрутинга в ряды ВВПОД «ЮНАРМИЯ»; - пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками; - проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны

В организацию деятельности детских общественных объединений заложена идея **активного воспитания** – развитие управленческих и коммуникационных способностей для достижения значимых социокультурных результатов.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».

Разные виды экскурсий, походов и экспедиций, организуемых школой, дают возможность реализовать идею активного воспитания учащихся: достойных представителей своей культуры, знающих и понимающих ее идеалы, ценности, и в то же время открытых другим культурам, обладающих навыками толерантности, сотрудничества в современном полиэтническом и поликультурном социуме.

Направления в приобретении учащимися социокультурного опыта:

1. *Организация экскурсий в музеи.* Они открывают прошлое через

вещественный подлинный памятник, который позволяют детям прикоснуться к глубинной памяти Отечества, увидеть корни родной культуры.

2. Приобщение к универсалиям духовного мира через **знакомство с музеями Ядринского района.**

3. Участие в **краеведческих экспедициях** позволяет учащимся:

- через рассказы пожилых людей «впитывать» в себя ценности традиционной культуры, учиться расставлять приоритеты духовного над материальным, быть открытым, честным, уметь сопереживать и т.д.;

- находясь в походных условиях, обретать коммуникативные навыки,
- начинать осознавать универсалии природно-культурного пространства.

4. **Совместные походы выходного дня и экскурсии на природу:**

- создают благоприятные условия для укрепления семейных традиций;
- создают благоприятные условия для воспитания у ребят самостоятельности и ответственности;
- формируют навыки самообслуживающего труда;
- способствуют освоению смысла изречения «возлюби ближнего как самого себя»;

- способствуют распознаванию учащимися в самих себе духовных сил и развитию умения управлять собой;

- открывают ценности природного мира.

5. **Экскурсионные поездки** открывают для детей тайны жизни и творчества:

- российского и советского языковеда, тюрколога, члена-корреспондент АН СССР Н.И. Ашмарина (г. Ядрин);

- советского актёра театра и кино, мастера художественного слова, театрального режиссёра Н.Д. Мордвинова (г. Ядрин);

- русского и советского хирурга, философа, публициста и общественного деятеля К.В. Волкова (г. Ядрин);

- Братьев Таланцевых – предпринимателей, сыновей и наследников М. М. Таланцева и С. И. Таланцевой. С 1863 арендовавшие, с 1885 владельцы винокурных предприятий, владельцы организованного в 1890 в Янибьяковском усадьбище, под Ядрином, Торгового дома “Братья Таланцевы, меценатов и благотворителей (г. Ядрин);

- Заслуженного работника культуры РСФСР (1985), Заслуженного работника сельского хозяйства Российской Федерации (1997). Народного депутата СССР (1989—1991 гг), члена Комитета Верховного Совета СССР по аграрным вопросам и продовольствию. Почётного гражданина Чувашской Республики (2012)^[2] и Ядринского района Чувашии, председателя колхоза «Ленинская искра А.П. Айдака (д. Верхние Ачаки)

б. **Экскурсии** на заводы и предприятия г. Ядрин и Ядринского района позволяют обучающимся:

- знакомиться с людьми труда;
- видеть ценность трудовой деятельности;
- открывать для себя тайны мастерства;
- выбирать будущую профессию.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

В организации предметно-эстетической среды

выделяется **несколькокомпонентов:**

- пространственно-предметный;
- организационный;
- информационный;
- технологический;
- социальный.

Социальному компоненту среды придаётся большое значение в формировании и развитии личности. Это особый истоковский дух, особая атмосфера, которые определяют воспитательные и образовательные результаты. Это «**Уклад школьной жизни**», характеризующийся:

- особыми ценностями, которые закреплены в организации взаимодействия, вписанных или неписанных правилах жизни школы;
- общей культурой школы, культурой деятельности, управления и
- традициями, заботой об их сохранении и развитии, престиже школы в глазах учащихся и их родителей, общественности;
- психолого-педагогическим климатом школы;
- позициями, которые занимают дети и взрослые в школе;
- участием подростков и взрослых в создании норм и правил общей жизни посредством деятельности в органах самоуправления.

В основе уклада школьной жизни лежат **истоковские принципы**, которые связывают прошлое, настоящее, будущее:

- принцип активности, соборности и творческой позиции участников воспитательного и образовательного процесса;
- принцип опоры на позитивный социокультурный опыт;
- принцип положительного подкрепления результатов деятельности и рефлексивной оценки;
- принцип диалогового общения;
- принцип психологической безопасности и доверия.

Уклад школьной жизни позволяет дать представление о самом важном в жизни человека и на основе активных форм обучения и воспитания последовательно развивать духовно - нравственные ценности школьников. При этом базовые ценности не локализованы в отдельной форме или виде образовательной или воспитательной деятельности, а пронизывают весь уклад школьной жизни, деятельность школьника как человека, личности, гражданина. В создании такой среды особую роль играют исторические корни, традиции школы, воспитание на социокультурном опыте, что помогает учащимся соотнести главные ценности жизни с собственным опытом.

Уклад школьной жизни:

- формируется на основе базовых национальных ценностей и воспитательных идеалов;
- включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик;
- учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- обеспечивает усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;
- организуется педагогическим коллективом образовательного учреждения при поддержке семей обучающихся, общественных

организаций, включая детско-юношеские движения и организации; учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных религиозных объединений.

Воспитательная работа по организации и реализации предметно-эстетической среды в школе

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах	Стенды, плакаты, инсталляции
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (учебных классов, вестибюля, коридоров, рекреаций, библиотеки, залов и т.п.)
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни	Символика класса и школы: флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся и семейных поделок, картин определенного художественного стиля, фотоотчетов об интересных событиях в школе
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися и их родителями	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Конкурсы творческих проектов, трудовой десант. Оборудование спортивных, оздоровительно - рекреационных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы.
Демократизация уклада школьной жизни, выработка общих правил, сотрудничество детей и взрослых в разных сферах школьной жизни	Деятельность органов ученического самоуправления. Продуктивное включение родителей в воспитательную деятельность школы. Совместная разработка локальных актов школы. Коллективный анализ традиционных творческих дел
Представительство школы в интернете, формирование имиджа школы.	Поддержание школьного сайта в актуальном режиме. Создание в социальных сетях тематических групп, отражающих деятельность школы по Годовому кругу праздников

Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами	Книжные выставки в библиотеке и читальном зале школы, книгообмен в рамках акции «Подарок библиотеке»
Сохранение школьных традиций	Видеохроники школьной жизни. Традиционные дела Годового круга праздников. Музейная деятельность

Модуль «Функциональная грамотность»

Функциональная грамотность - это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе. Это уровень образованности, который может быть достигнут за время школьного обучения, предполагающий способность решать жизненные задачи в различных ее сферах. Мы живем в эпоху стремительного развития информационных технологий. Относиться к ним можно по-разному, но суть от этого не изменится - таковы наши современные реалии.

Акцент в образовании смещается со сбора и запоминания информации на овладение навыком ее правильного применения. Этот навык сегодня совершенно необходим молодому человеку для того, чтобы он чувствовал себя уверенно в обществе.

Функционально грамотная личность - это личность, свободно ориентирующаяся в окружающем его мире, действующая в соответствии с ценностями, интересами, ожиданиями общества. Такой человек самостоятелен, инициативен, готов обучаться всю свою жизнь, способен принимать нестандартные решения, уверенно выбирает свой профессиональный путь. Именно эти качества сегодня должен воспитывать в детях современный педагог, начиная с 1 класса и заканчивая выпускным.

Качества:

- самостоятельность;
 - ответственность;
 - инициативность;
 - способность принимать нестандартные решения в различных жизненных ситуациях;
 - готовность к получению новых знаний в течение всей жизни;
 - умение выбрать свой профессиональный путь;
 - умение легко адаптироваться в любом социуме;
 - умение находить компромиссы, поскольку жить среди людей - значит постоянно искать новые решения;
 - отличное владение устной и письменной речью для успешного взаимодействия сокружающими;
 - отличное владение информационными технологиями.
- Составляющие функциональной грамотности

1. Читательская грамотность Способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

2. Естественно-научная грамотность

Способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями.

3. Математическая грамотность

Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты.

4. Финансовая грамотность

Совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.

5. Креативное мышление

Способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффектного выражения воображения.

6. Глобальные компетенции Сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем.

Базовым навыком функциональной грамотности младших учащихся считается именно читательская грамотность. Это умение человека понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач. Те сведения, которые читатель получает из текста, должны расширять его знания и возможности в жизни.

Этапы работы с текстом:

1 класс. Учитель обучает учащихся читать и понимать смысл прочитанного текста.

2 класс. Учитель обучает учащихся работать с текстом - пересказывать, делить на части, составлять план, выделять опорные слова, определять героев, давать характеристику их личностям и поступкам.

3-4 классы. Учитель обучает учащихся находить информацию, давать собственную оценку прочитанному, выделять главную и второстепенную мысль в тексте, сопоставлять свои убеждения с жизненными позициями персонажей, прогнозировать содержание, самостоятельно формулировать вопросы, сравнивать тексты разных жанров с похожим содержанием.

Модуль «4-К компетенции»

Критическое мышление — это умение ориентироваться в потоках информации, видеть причинно-следственные связи, отсеивать ненужное и делать выводы. Чтобы находить решения даже в случае провала, надо понимать причины своих успехов и неудач.

Креативность позволяет оценивать ситуацию с разных сторон, принимать нестандартные решения и чувствовать себя уверенно в меняющихся обстоятельствах. Человек с развитой креативностью становится творцом. Он может генерировать идеи и развивать начинания других людей. Преодоление трудностей превращается для него в увлекательную головоломку.

Коммуникация. Сейчас все находится на расстоянии телефонного звонка или сообщения практически круглые сутки. Умение

договариваться и налаживать контакты, слушать собеседника и доносить свою точку зрения стало жизненно важным навыком.

Коллаборация – это совместная деятельность в какой-то сфере двух и более людей, компаний, организаций, чтобы достичь общей цели. В процессе коллаборации люди обмениваются своими знаниями, опытом, полезной информацией, обучаются, чтобы в конечном итоге достичь согласия.

Нами выделяются следующие методы активного обучения и воспитания, позволяющие развивать ключевые компетенции: метод сотрудничества, деловая игра, обучение через деятельность. В условиях метода сотрудничества особое значение приобретает организация учебной работы учащихся в малых группах. Другим активным методом является деловая игра и игра-экспромт. Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается, совершенствуется самоуправление поведением. Обучение через деятельность (кружковая работа) Мы определили три общие организационные формы развития компетенции: общешкольная, индивидуальная работа и сотрудничество в группе.

Формами воспитательной деятельности, развивающими компетенции являются: КТД – коллективное творческое дело. Главное пространство воспитательной деятельности – школьные, групповые мероприятия. Кружковые занятия, работа секций, студий. Тематические коррекционные часы Участие в творческих конкурсах.

Методы поддержки развития интеллектуальных способностей:

1) метод «мозгового штурма» — при снижении самокритичности ребёнка в процессе обсуждения, повышается уверенность в себе, пробуждается творческий потенциал, создаётся позитивная установка личности к своим способностям;

2) метод «сократовской беседы» — развитие диалогического мышления, творческих способностей;

3) метод синектики — смещение на уровень подсознательной активности, направлен на развитие ассоциативного, абстрактного, образного мышления;

4) метод «заданной формы организации учебно-воспитательного процесса»;

5) создание учебно-воспитательной ситуации, когда ребёнок сам должен выйти на решение новой задачи путём использования новых способов её решения;

6) метод «деловой игры» — при снижении психологической защищённости ребёнок имеет возможность побывать в разных ролях, что способствует развитию социального опыта;

7) метод развития интуиции (игры: «Почувствуй состояние другого», «Кто стоит за дверью?», «Холодно-горячо», «В какой руке?» и т.д.);

Методы поддержки развития организаторских способностей:

1) метод «творческого выполнения задач»;

2) метод игры — творческое действие в воображаемых, условных обстоятельствах целью развития самостоятельности и творчества;

3) метод поручения — регулярное выполнение определённых действий в целях превращения их в привычные формы поведения (положительные привычки);

4) метод упражнения — повторение, закрепление, упрочение и

совершенствование ценных способов действий; Методы поддержки развития коммуникативных способностей:

5) метод «создания воспитывающих ситуаций» — ситуаций свободного выбора поведения;

6) метод коммуникативного тренинга (ролевые игры, выполнение заданий по заданным параметрам — «активное слушание», тренинг по этикету.

7) метод творческого поиска.

Модуль «Школьный музей»

Воспитание учащихся – это сложный, многофакторный процесс, так как на личность человека оказывают влияние и семья, и школа, и различные коллективы, с которыми он связан в своей жизни, и среда товарищей, и различные средства общественно-политической идеологии.

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.

Школьный музей рассчитан на детей. Дети - будущее нашего общества. Если мы хотим вырастить достойных граждан, патриотов отечества, мы должны воспитать в наших детях духовно-нравственный стержень. Сегодня как никогда ясно, что без воспитания патриотизма, гражданственности, духовности у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании мы не сможем уверенно двигаться вперед.

С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины. Школьный музей является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся, выступает хранителем традиций.

Название музея: комплексный музей МБОУ «Селоядринская СОШ»

Направление: история школы, история локальных войн, история быта. Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

1. На внешкольном уровне активисты музея участвуют в мероприятиях районного и городского уровней (квест-игры, виртуальные экскурсии для учащихся образовательных учреждений)
2. На уровне образовательной организации
 - а. Участие актива музея в организации и проведении уроков мужества, классных часов, экскурсий, линеек к дням воинской славы,
 - б. Организация и проведение экскурсий
 - с. Участие школьников в поисковой архивной работе, заполнение документации музея по учету и хранению экспонатов

Музей занимает важное место в жизни учащихся и выпускников школы. Сюда приходят первоклассники в начале важного шага - учебы, отсюда выходят выпускники и уносят в памяти самое лучшее в жизни

На индивидуальном уровне школьный музей – пространство, максимально открытое не только для познавательной деятельности ребёнка, но и для творческой, социальной активности. Ученик же

становится не только «потребителем» музейных ценностей, но и, в известной мере, их создателем. Экспонаты вспомогательного фонда – макеты, иллюстрации, сочинения позволяют более глубоко воздействовать на эмоциональное восприятие; используются для составления экскурсий, литературно- музыкальных композиций. В работе музея используются различные методы и формы, соответствующие современным требованиям, условиям, интересам, возможностям, что позволяет найти каждому активисту занятие по душе. Материалы музея используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. Это способствует погружению учащихся в историческое пространство.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Занятия спортом содержат в себе огромный положительный воспитательный потенциал. Спорт закаляет характер, учит преодолевать трудности, стойко относиться к стрессовым ситуациям. Многолетние систематические тренировочные занятия формируют сильную личность, способность преодолевать свои слабости, умение владеть своими эмоциями. Работа школьного спортивного клуба способствует формированию школьной развивающей среды, направленной на личностное развитие учащихся через:

- осознанное, мотивированное отношение к улучшению и сохранению своего здоровья, привлечение к систематическим занятиям физической культурой и спортом, популяризацию и приобщение к идеалам и ценностям спортивной деятельности. Воспитательный потенциал школьного спортивного клуба реализуется через включение учащихся в спортивное сообщество, где осваиваются навыки коммуникации, формируется чувство сопричастности общему делу, ответственности за результат, за честь школьного коллектива (чувство гордости за школу, поддержка других, чувство дружбы, командный дух, уважительное отношение к сопернику и к участникам, ответственность за результат). Формы реализации: спартакиады, занятия в спортивных секциях, участие в соревнованиях различных уровней проведения, спортивный досуг на каникулах, формирование и развитие внутрискольных команд по видам спорта;

- формирование социальной активности и здорового образа жизни учащихся, мотивированного отношения к улучшению и сохранению своего здоровья, заботы о здоровье окружающих. Формы реализации: утренняя зарядка, подвижные перемены, физкультминутки на уроках, дни здоровья, подвижные игры в группе продлённого дня, лекции, акции по

профилактике вредных привычек, основам личной гигиены, классные часы о героях отечественного спорта, мониторинг физической подготовленности учащихся, сдача норм ГТО;

- организацию деятельности учащихся и создание воспитательных ситуаций, направленных на формирование морально-волевых качеств, внутренней позиции и мировоззрения, духовной культуры (стремление к успеху, лидерство, умение сопереживать, гражданская позиция, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, организованность, доброжелательность, терпимость, патриотизм).

Формы реализации: семинары, круглые столы, конкурсы рисунков, викторины, классные часы, интерактивные игры, лекции, встречи со знаменитыми спортсменами, мастер-классы, оформление информационных стендов (олимпиадное движение, параолимпийцы),

игры на улицы (игры народов мира), зарницы, беседы о героях отечественного спорта;

– развитие массового школьного спорта, вовлечение учащихся в организованную физкультурно-спортивную деятельность, создание возможностей для социализации учащихся, привлечение родителей к активным формам занятий спортом, развитие детско-взрослых взаимоотношений, общностей, которые могли бы объединять детей и взрослых общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Формы реализации: спортивные праздники, клубы выходного дня, соревнования по различным видам спорта, эстафеты, интерактивные игры, семейные старты «Мама, папа, я - вместе мы спортивная семья», конкурсы, фестивали, секции дополнительного образования;

– создание условий для мотивации учащихся занятиями физической культуры и спорта через поощрение детских инициатив. Формы реализации: награды, дипломы, доска почёта, общешкольные линейки, билеты на посещение спортивных мероприятий;

– создание в школьном спортивном клубе традиций, задающих его участникам определенные социально значимые формы поведения. Формы реализации: проведение спортивных ежегодных мероприятий, приуроченных к праздникам, «Большая игра»- школьный турнир по волейболу между учителями и учениками, соревнования по различным видам спорта, выборы членов спортивного клуба, семейные игры;

– формирование позитивного ценностного отношения к спорту, спортивной культуры личности школьника, усвоение социальных ценностей, повышение социального престижа школы. Форма реализации: участие в рейтинговых соревнованиях, «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «Белая Ладья»;

– создание условий для профессионально-ориентирующего воспитания учащегося, способствующих формированию личностных профессионально-значимых качеств. Организация сетевого взаимодействия и практико-ориентированного обучения как средства воспитательной работы. Совершенствование в выбранном виде спорта. Формы реализации: сетевое взаимодействие со спортивными школами;

– формирование стремление учащихся к познанию и творчеству, как элемента воспитания культуры школьника. Развитие самостоятельности, самореализации в рамках работы школьного спортивного клуба, направленное на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, формирование навыков общения и сотрудничества. Формы

реализации: пресс-центр, школьная газета, актив клуба, волонтерское движение. Одним из основных условий создания целостной воспитательной среды в рамках работы школьного спортивного клуба является обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений: «ученик-педагог-тренер-классный руководитель-администрация-спортивный коллектив-родитель».

Модуль «Школьный театр»

Концерты, театральные постановки, балы и массовки Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе

музыкально- эстетического воспитания учащихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа. Цель модуля: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность. Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно- практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

В сообщество «Школьный театр» входят:

- заместитель директора по воспитательной работе,
- педагоги-организаторы, руководитель и учащиеся коллектива «Гармония», Вокально- хоровой студии «Созвездие», школьной ИЗО – студии «АРТ-студия», - сообщество «КВН», включающее аниматоров, ведущих, актеров, музыкальных редакторов и звукооператоров,

светорежиссеров, видеооператоров, дежурных по сцене, - изготовителей костюмов и реквизита – это учителя технологии, преподаватели просто творчески активные и, конечно, родители. В состав «Школьного театра» ежегодно входят около 200 учащихся. Каждый год состав пополняется и обновляется. Неизменно высоким остается число желающих принимать участие в этом движении. Все общешкольные и массовые мероприятия, даже «протокольные» нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности. Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на имидж школы. Однажды приняв участие в каком-либо массовом мероприятии родители непременно хотят определить своего ребенка именно в нашу школу. Мероприятия на уровне школы: Линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы»; Концерт ко Дню учителя, Новогодние представления – интерактивная постановка и так далее. Необходимое материально-техническое обеспечение: актовый зал (обустроенный), музыкальная аппаратура, микрофоны, мультимедийная установка, экранкостюмерная комната, костюмы, реквизит, мебель. Используемые жанры и формы мероприятий модуля: протокольные: линейки, церемонии вручения аттестатов, грамот, медалей, спектакль, Мюзикл, интермедия, интерактивная постановка, интерактивная игра, инсценировка, массовка, флеш-моб, балы, хоровое пение, сольное выступление, конкурс чтецов, вокалистов, танцоров, хоров, КВН.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.5. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей учащихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.6. Особенности организации воспитательной деятельности

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Основными традициями воспитания школы являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках направлений деятельности, школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе являются педагоги-организаторы и классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3.7. Кадровое обеспечение

Организаторы воспитательного процесса :

- 1) заместитель директора по воспитательной работе
- 2) социальный педагог
- 3) помощник по воспитательной работе,
- 4) преподаватель-организатор ОБЖ
- 5) педагог-библиотекарь
- 8) количество классных руководителей: всего: 10, в 1-4 классах: 4

3.8. Нормативно-методическое обеспечение

Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов МБОУ «Селоядринская СОШ»:

- Основная общеобразовательная программа НОО;
- Основная общеобразовательная программа ООО;
- Основная общеобразовательная программа СОО;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
 - Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию
 - Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность).

3.9. Требования к условиям, обеспечивающим достижение

планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого учащегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между учащимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого учащегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания учащихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию учащихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с учащимися с ОВЗ.

3.10. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих учащихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции учащихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность учащихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения учащегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение учащихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка учащихся, групп учащихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной

деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи учащихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы,

цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.11. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами учащихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, учащимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с учащимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития учащихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения

информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии учащихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать

педагогическому коллективу.

Состояние организуемой совместной деятельности учащихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично-развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) учащихся, актива совета учащихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности учащихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета учащихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности учащихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации учащихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьного музея;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом.

Приложение №1

Календарный план воспитательной работы НОО

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1–4-е	Каждый понедельник	Классные руководители 1–4-х классов
Тематические классные часы	1–4-е	Еженедельно согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов
Классные коллективные творческие дела	1–4-е	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–4-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 1–4-х классов
Экскурсии	1–4-е	Не менее одного раз в триместр	Классные руководители и родительские комитеты 1–4-х классов
Изучение динамики развития классного коллектива	1–4-е	В течение учебного года	Классные руководители 1–4-х классов
Адаптация первоклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Шефство пятиклассников	1-е	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1–4-е	По мере необходимости	Классные руководители 1–4-х классов
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–4-е	Ноябрь Январь Апрель	Классные руководители 1–4-х классов
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	1–4-е	В течение года	Классные руководители 1–4-х классов

Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1–4-е	Еженедельно	Классные руководители 1–4-х классов Учитель физкультуры Учитель английского языка Педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация первоклассников»	1-е	Октябрь	Классные руководители 1-х классов Учитель физкультуры Учитель английского языка Педагоги дополнительного образования Социальный педагог
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Встреча с родительским активом класса	1–4-е	Один раз в триместр	Классные руководители 1–4-х классов Родительский актив Администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1–4-е	Один раз в триместр	Классные руководители 1–4-х классов Управляющий совет школы Родители
Классные родительские собрания	1–4-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов Администрация школы (по требованию) Управляющий совет школы
Лекторий «Школа ответственного родителя»	1-е	Один раз в месяц	Классные руководители Администрация школы (по требованию)
ШКОЛЬНЫЙ УРОК			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Внутриклассное шефство	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР
Игровые формы учебной	2–4-е	В течение года	Учителя начальных

деятельности			классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Музейные уроки	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Содержание уроков	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Сентябрь			
205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (информационная минутка на уроках литературного чтения)	3 – 4-е	05.09	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
210 лет со дня Бородинского сражения (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	07.09	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Международный день распространения грамотности	1–4-е	08.09	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках окружающего мира)	3–4-е	17.09	Учителя начальных классов Учителя иностранных языков Замдиректора по ВР
Правила кабинета	1–4-е	В течение месяца	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Октябрь			
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	1–4-е	03.10	Учителя начальных классов Учитель музыки Замдиректора по ВР

Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	1–4-е	14.10	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	1–4-е	25.10	Учителя начальных классов Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина, русского живописца (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	1–4-е	26.10	Учителя начальных классов Учитель ИЗО Замдиректора по ВР
Ноябрь			
135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	1 – 4-е	03.11	Учителя начальных классов Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1 – 4-е	07.11	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Семейные мастер-классы «Мамины руки не знают скуки» на уроках технологии ко Дню матери в России	1–4-е	27.11	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Декабрь			
Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	1–4-е	08.12	Учитель изобразительного искусства Замдиректора по ВР
190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	1 – 4-е	27.12	Учитель изобразительного искусства Замдиректора по ВР
Февраль			
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1–11-е	21.02	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР

Март			
200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	1–11-е	03.03	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1 – 4-е	13.03	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Неделя математики	1–11-е	14.03–20.03	Учителя начальных классов Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1–11-е	21.03–27.03	Учителя начальных классов Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (библиотечные уроки)	1 – 4-е	28.03	Учителя начальных классов Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
Апрель			
150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)	1 – 4-е	03.04	Учителя начальных классов Учитель музыки Замдиректора по ВР
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–11-е	22.04	Учителя начальных классов Учитель ОБЖ Замдиректора по ВР
Май			
240 лет со дня основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1 – 4-е	15.05	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
320 лет со дня основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1 – 4-е	18.05	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
День государственного флага	1–4-е	22.05	Учителя начальных

Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира)			классов Замдиректора по ВР
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1–11-е	24.05	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Общеинтеллектуальное направление			
Занимательная грамматика	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Занимательная математика	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Общекультурное направление			
Театральный	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Атласкина Э.С,
Спортивно-оздоровительное направление			
Подвижные игры	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Шахматы	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Савельев А.В.
Духовно-нравственное направление			
Разговоры о важном	1–11-е	Каждый понедельник	Классные руководители
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
В течение года			
Общешкольный совет родителей	1–11-е	Один раз в триместр	Директор
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений»	1–11-е	Один раз в триместр: Сентябрь Декабрь Март	Замдиректора Классные руководители

и безнадзорности»			
Консультации с психологом	1–11-е	По графику	Социальный педагог
Индивидуальные встречи с администрацией	1–11-е	По запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	1–11-е	Один раз в триместр	Замдиректора по ВР Социальный педагог
Персональные выставки талантов родителей	1–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
Сентябрь			
Ярмарка дополнительного образования	1–11-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	1–11-е	Сентябрь	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Лекторий «Что такое навыки XXI века. Часть 1»	1–4-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Соцпедагог
«Проблемы адаптации»	1-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Соцпедагог
Ноябрь			
Мастер-классы ко Дню матери (26.11)	1–7-е	До 26.11	Учитель ИЗО Классные руководители
«Простые правила безопасности в интернете»	1–7-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Учитель информатики
Декабрь			
«Проектные технологии в жизни»	1–7-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Учителя-предметники
Мастер-классы к Новому году	1–7-е	До 20.12	Учитель ИЗО Классные руководители
Футбольный матч «Родители-ученики» на благотворительной ярмарке	1–11-е	22.12	Учитель физкультуры Спортивный комитет школы
Февраль			
День открытых дверей	1–11-е	13.02	Замдиректора по УВР . Замдиректора по ВР
Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	1–7-е	До 19.02	Учитель ИЗО Классные руководители
Март			
Мастер-классы к Международному женскому дню	1–7-е	До 07.03	Учитель ИЗО Классные руководители

Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	1–11-е	Март	Замдиректора по ВР Соцпедагог
Апрель			
Тренинг «Гений коммуникации»	1–11-е	Апрель	Замдиректора по ВР Соцпедагог
Мастер-классы к благотворительной ярмарке	1–7-е	До 23.04	Учитель ИЗО Классные руководители
Футбольный матч «Родители-ученики» на благотворительной ярмарке	1–11-е	23.04	Организатор спортивной деятельности Учитель физкультуры
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В течение года			
Проект «Наследники Великой Победы» «Календарь Победы»	1–11-е	Сентябрь–май по отдельному плану	Замдиректора по ВР Учитель истории. Классные руководители
Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки»	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Добровольцы и волонтеры
Сентябрь			
День знаний	1–4-е	01.09	Замдиректора по ВР
Турслет (начальная школа)	1–4-е	11.09	Замдиректора по ВР Классные руководители
Церемония «Признание». Старт, выдвижение кандидатов	1–11-е	04.09–30.09	Замдиректора по ВР Классные руководители
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	1–11-е	До 09.09	Замдиректора по ВР Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1–11-е	25.09–29.09	Замдиректора по ВР Классные руководители Учитель ОБЖ
Октябрь			
День учителя Международный день учителя	1–11-е	05.10	Замдиректора по ВР Классные руководители
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «УМКА»	1–11-е	05.10–16.10	Замдиректора по ВР Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1-е	23.10	Замдиректора по ВР Классные руководители
Посвящение в читатели	2-е	26.10	Замдиректора по ВР

			Классные руководители
Ноябрь			
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	1–11-е	10.11–18.11	Замдиректора по ВР Классные руководители
Декабрь			
Проект «От сердца к сердцу». Зимняя благотворительная ярмарка, посвященная Международному дню инвалидов (03.12)	1–11-е	03.12	Замдиректора по ВР Классные руководители
Проект «От сердца к сердцу» «Удивительные елки» Мастер- класс для детей с особенностями развития		Декабрь	Замдиректора по ВР Добровольцы и волонтеры Классные руководители
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	1–11-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Классные руководители
Февраль			
День открытых дверей	1–11-е	13.02	Директор Заместители директора по УВР Замдиректора по ВР
Масленица	1–11-е	28.02	Замдиректора по ВР Классные руководители
Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества	1–11-е	22.02	Замдиректора по ВР Классные руководители
Март			
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	1–11-е	18.03–24.03	Замдиректора по ВР Классные руководители
Большой концерт к Международному женскому дню	1–11-е	07.03	Замдиректора по ВР Классные руководители
Апрель			
Проект «От сердца к сердцу» Весенняя благотворительная ярмарка	1–11-е	23.04	Замдиректора по ВР Классные руководители
Проект «Наследники Великой Победы» Митинг у памятника	1–4-е	26.04	Замдиректора по ВР Классные руководители

Проект «Наследники Великой Победы» Концерт, посвященный Дню Победы	1–11-е	28.04	Замдиректора по ВР Классные руководители
Работа счетной комиссии церемонии награждения «Признание»	2–11-е	До 30 апреля	Замдиректора по ВР Классные руководители
Май			
Церемония награждения «Признание»	2–11-е	26.05	Замдиректора по ВР Классные руководители
Выпускной праздник начальной школы	1–4-е	28.05	Замдиректора по ВР Классные руководители
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
В течение года			
Виртуальная экскурсии в музее науки	2–11-е	По записи	Классные руководители
Занимательные уроки по физике, химии, биологии в формате «Старшие для младших»	1–5-е	По договоренности с учителями начальной школы	Замдиректора по УВР Учителя предметники
Лекторий «О сложном – просто!»	1–4-е	По графику	Замдиректора по УВР
Выездные просветительские мероприятия	1–8-е	По договоренности с партнерами	Руководители ШМО
Внеурочный курс «Школа волонтера»	4–6-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР
Оформление информационного стенда «Добровольцы и волонтеры»	4–11-е	Смена экспозиции один раз в месяц	Добровольцы и волонтеры
Фото и видеоотчеты об акциях и поездках	4–11-е	По мере проведения	Добровольцы и волонтеры
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	1–11-е	В течение года	Добровольцы и волонтеры
Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»	1–11-е	В течение года	Добровольцы и волонтеры
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1–11-е	Ежемесячно	Добровольцы и волонтеры
Сентябрь			
Оформление тематической	1–11-е	01.09	Руководители ШМО

информационной интерактивной стены «Наука и жизнь»			
Турслет для учащихся начальной школы	1–4-е	10.09–11.09	Замдиректора по ВР Классные руководители
Конференция проектных и исследовательских работ учащихся начальной школы	3–4-е	19.09	Замдиректора по УВР Классные руководители
Турслет (начальная школа)	1–4-е	11.09	Замдиректора по ВР Классные руководители
Октябрь			
Выступление на ассамблеях начальной, основной и средней школы «Всемирный день животных»	1–4-е	06.10	Замдиректора по ВР Добровольцы и волонтеры
Благотворительная акция «УМКА» (05.10–16.10)	1–11-е	05.10–16.10	Добровольцы и волонтеры
Посвящение в первоклассники	1-е	26.10	Замдиректора по ВР Классные руководители
Ноябрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – открытие Антарктиды	1–11-е	20.11	Классные руководители
Благотворительная акция «Теплый ноябрь», посвященная Международному дню толерантности (16.11)	1–11-е	10.11–18.11	Добровольцы и волонтеры
Декабрь			
Выступление на ассамблеях начальной, основной и средней школы «Всемирный день волонтеров»	1–4-е	05.12	Замдиректора по ВР Добровольцы и волонтеры
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – лауреаты Нобелевской премии по физике, химии, медицине	1–11-е	10.12	Руководители ШМО
Зимняя благотворительная ярмарка	1–11-е	11.12	Замдиректора по ВР Добровольцы и волонтеры
Научная лаборатория на зимней благотворительной ярмарке	1–11-е	11.12	Руководители ШМО
Январь			

Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – ученые в годы войны/в блокадном Ленинграде	1–11-е	27.01	Руководители ШМО
Февраль			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – День российской науки	1–11-е	08.02	Руководители ШМО
Мастер-класс «Популярная наука» в рамках дня открытых дверей	1–11-е	13.02	Руководители ШМО
Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях «День открытых дверей "Веселая суббота"»	1–11-е	13.02	Директор
Волонтеры-организаторы на турнирах дополнительного образования «Кубок Рублевки по шахматам»		20.02	Добровольцы и волонтеры
Лекторий «Научная среда»	2–11-е	24.02	Руководители ШМО
Март			
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	1–11-е	18.03–24.03	Добровольцы и волонтеры
Апрель			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – День космонавтики	1–11-е	12.04	Руководители ШМО
Праздник науки	1–11-е	12.04	Руководители ШМО
Научная лаборатория на весенней благотворительной ярмарке	1–11-е	23.04	Руководители ШМО
Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях «Концерт, посвященный Дню Победы»	4–10-е	28.04	Замдиректора по ВР
Май			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – кандидаты на звания «Знаток»	1–11-е	11.05	Руководители ШМО

премии «Признание» по физике, химии, биологии			
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
В течение года			
Общешкольная «Книга года»	1–11-е	Один раз в год (сентябрь)	Замдиректора по ВР
Пресс-центр (корреспондент, фотокорреспондент)	4–11-е	Заседания один раз в неделю	Ответственный за сайт
Техподдержка	4–11-е	В соответствии с планом школьных мероприятий и по заявке классов	Специалист ИТ Учитель музыки
Олимпиада школьников	4–11-е	По графику проведения	Замдиректора по ВР
К Международному дню школьных библиотек. Видеосюжет «Один день из жизни школьного библиотекаря Анастасии Михайловны»	4–11-е	25.10	Замдиректора по ВР Библиотекарь
Выпуск общешкольной газеты «Героями становятся» ко Дню Героев Отечества	4–11-е	09.12	Замдиректора по ВР Классные руководители
Январь			
Собрание творческих работ учеников и родителей «Альманах»	1–11-е	Январь, апрель	Замдиректора по ВР Классные руководители
ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ			
В течение года			
Походы в театры, на выставки в выходные дни	1–11-е	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по предметам	1–11-е	В течение года	Ответственный за экскурсии
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции	1–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Соцпедагог
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
В течение года			
Цикл дел «Персональная выставка»	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО Классные руководители

Государственные символы России	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Правила дорожного движения	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Поздравляем (достижения учеников, учителей, дни рождения)!	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Дополнительное образование	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Курсы внеурочной деятельности	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР
Сентябрь			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4–10-е	День учителя – до 18.09	Замдиректора по ВР
Октябрь			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4–10-е	«Умная пятница» – до 26.10	Замдиректора по ВР
Ноябрь			
Конкурс «Символы школы»	4–11-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4–10-е	Новый год – до 01.12	Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО Школьное дизайн-бюро Школьное коммуникационное агентство
Декабрь			
Зимняя благотворительная ярмарка (оформление вывески класса, места продажи)	1–11-е	До 22.12	Замдиректора по ВР Классные руководители
Февраль			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4–10-е	Масленица – до 05.02 Международный женский день – до 12.02 Неделя детской книги – до 01.03	Замдиректора по ВР Классные руководители
Апрель			
Конкурс «Лучшая тематическая	4–10-е	Апрель	Замдиректора по ВР

рекреация школы»			Учитель ИЗО
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	2–11-е	12.04 – День космонавтики	Учитель физики и астрономии
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4–10-е	День Победы – до 07.04 Последний звонок – до 26.04 Церемония «Признание» – до 30.04	Замдиректора по ВР Классные руководители
Весенняя благотворительная ярмарка (оформление вывески класса, места продажи)	1–11-е	До 23.04	Замдиректора по ВР Классные руководители
Май			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4–10-е	День знаний – до 25.08	Замдиректора по ВР

Календарный план воспитательной работы ООО

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5–9-е	Каждый понедельник	Классные руководители
Тематические классные часы	5–9-е	Еженедельно согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5–9-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5–9-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии	5–9-е	Не менее одного раза в триместр	Классные руководители Родительские комитеты
Изучение динамики развития	5–9-е	В течение учебного	Классные руководители

классного коллектива		года	
Адаптация пятиклассников	5-е	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители Соцпедагог
Шефство пятиклассников над первоклассниками	5-е	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5–9-е	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5–9-е	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	5–9-е	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5–9-е	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	5-е	Октябрь	Классные руководители 5-х классов Учителя-предметники Социальный педагог
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Встреча с родительским активом класса	5–9-е	Один раз в триместр	Классные руководители Родительский актив Администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Пубертатный период – как помочь ребенку повзрослеть»	7–9-е	Один раз в триместр	Классные руководители Управляющий совет школы Родители
Классные родительские собрания	5–9-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по требованию) Управляющий совет школы
ШКОЛЬНЫЙ УРОК			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР

Игровые формы учебной деятельности	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Внутриклассное шефство	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР
Музейные уроки	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Содержание уроков	5-9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Заседания школьного научного общества «Взлет»	5–9-е	Один раз в две недели	Учителя-предметники Руководители ШМО Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Школьная научно-практическая конференция	6–9-е	Апрель	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР Руководители ШМО
Сентябрь			
205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (информационная минутка на уроках литературы)	5 – 9-е	05.09	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
210 лет со дня Бородинского сражения (информационная минутка на уроках истории)	5–9-е	07.09	Учителя истории Замдиректора по ВР
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5–9-е	08.09	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках физики, астрономии)	5–9-е	17.09	Учитель физики, астрономии Замдиректора по ВР
Правила учебных кабинетов	5–9-е	В течение месяца	Учителя-предметники Замдиректора по ВР

Октябрь			
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	5–9-е	03.10	Учителя музыки Замдиректора по ВР Музыкальный руководитель
130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (информационная минутка на уроках литературы)	5 – 9-е	10.10	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики	5–9-е	14.10	Учителя математики Замдиректора по ВР
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	5–9-е	25.10	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина, русского живописца (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	5 – 9-е	26.10	Учитель ИЗО Замдиректора по ВР
Ноябрь			
135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	5 – 9-е	03.11	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературы)	5 – 9-е	07.11	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
День начала Нюрнбергского процесса (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	7–9-е	20.11	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
Декабрь			
Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства,	5–9-е	8.12	Учителя изобразительного искусства, МХК Замдиректора по ВР

МХК)			
190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (информационная минутка на уроках изобразительного искусства, МХК)	5– 9-е	27.12	Учителя изобразительного искусства Замдиректора по ВР
Январь			
День памяти жертв Холокоста (информационная минутка на уроках истории)	5–9-е	27.01	Учителя истории Замдиректора по ВР
Февраль			
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1–11-е	21.02	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Март			
200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	1–11-е	03.03	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (информационная минутка на уроках литературы)	5 – 9-е	13.03	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Неделя математики	1–11-е	13.03–20.03	Учителя математики Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1–11-е	20.03–27.03	Учитель музыки Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (библиотечные уроки)	5 – 9-е	28.03	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
Апрель			
150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (01.04)	5 – 9-5	03.04	Учитель музыки Замдиректора по ВР

(информационная минутка на уроках музыки)			
200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (информационная минутка на уроках литературы)	5 – 9-е	12.04	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии, экологии)	1–11-е	22.04	Учителя географии и экологии Замдиректора по ВР
День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания)	6–11-е	27.04	Учителя обществознания Замдиректора по ВР
Май			
240 лет со дня основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках истории)	5 – 9-е	15.05	Учителя истории Замдиректора по ВР
320 лет со дня основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках истории)	5 – 9-е	18.05	Учителя истории Замдиректора по ВР
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5–11-е	22.05	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1–11-е	24.05	Учителя русского языка Замдиректора по ВР
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Общеинтеллектуальное направление			
«Физика и информатика»	7,9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Юные знатоки леса	6	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Занимательна математика	8,9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности

Занимательная география	6,9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Секреты русского языка	7,9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Родная речь	5,8	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Клуб английского языка	5,6,7	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Общекультурное направление			
Театральный	5–9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Социальное направление			
Разговоры о важном	5–9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное направление			
Тяжелая атлетика	5–9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Тренер секции
Общая физическая подготовка	5–9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель физкультуры
Духовно-нравственное направление			
Разговоры о важном	1–11-е	Каждый понедельник	Классные руководители
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
В течение года			
Общешкольный совет родителей	1–11-е	Один раз в триместр	Директор
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и	1–11-е	Один раз в триместр по графику Сентябрь Январь Март	Замдиректора Классные руководители

школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»			
Консультации с психологом	1–11-е	По графику	Социальный педагог
Индивидуальные встречи с администрацией	1–11-е	По запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	1–11-е	Один раз в триместр	Замдиректора по ВР Психолог
Персональные выставки талантов родителей	1–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
Совет дела	5–11-е	В течение года	Директор Замдиректора по ВР
Клуб интересных встреч	5–11-е	Раз в месяц	Совет родителей
Сентябрь			
Ярмарка дополнительного образования	1–11-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	1–11-е	Сентябрь	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
«Проблемы адаптации»	5-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Социальный педагог
Октябрь			
«Что такое "навыки XXI века". Часть 2»	6–11-е	Октябрь	Замдиректора по ВР Социальный педагог
«Итоги адаптации в 5-х классах»	5-е	Октябрь	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР Педагог-психолог Классные руководители 5-х классов
Ноябрь			
Мастер-классы ко Дню матери (26.11)	1–7-е	До 26.11	Учитель ИЗО
«Простые правила безопасности в интернете»	1–7-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Учитель информатики
«Как помочь ребенку в выборе профессии»	8–11-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Социальный педагог
Декабрь			
«Проектные технологии в жизни»	1–7-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Учителя-предметники
Мастер-классы к Новому	1–7-е	До 20.12	Учитель ИЗО

году			
Футбольный матч «Родители-ученики» на благотворительной ярмарке	1–11-е	22.12	Организатор спортивной деятельности Учитель физкультуры
«Готовимся к ОГЭ»	9-е	Декабрь, февраль	Замдиректора по ВР Социальный педагог
Январь			
Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости	6–11-е	Январь	Замдиректора по ВР Социальный педагог
Февраль			
День открытых дверей		13.02	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	1–7-е	До 19.02	Учитель ИЗО
Семинар «Как понять подростка»	5–9-е	Февраль	Замдиректора по ВР Социальный педагог
Март			
Мастер-классы к Международному женскому дню	1–7-е	До 03.03	Учитель ИЗО
Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	1–11-е	Март	Замдиректора по ВР Социальный педагог
Апрель			
Тренинг «Гений коммуникации»	1–11-е	Апрель	Замдиректора по ВР Социальный педагог
Мастер-классы к благотворительной ярмарке	1–7-е	До 23.04	Учитель ИЗО
Футбольный матч «Родители-ученики» на благотворительной ярмарке	1–11-е	23.04	Организатор спортивной деятельности Учитель физкультуры
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
В течение года			
Школьный комитет	5–11-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР
Оргкомитет школы	5–11-е	Один раз в месяц	Директор Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Спортивный комитет школы	5–11-е	Один раз в неделю	Организатор спортивной деятельности

Школьная служба примирения	5–11-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР Социальный педагог
«Добровольцы и волонтеры»	5–11-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР
Клуб «Старшие для младших»	5–11-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР НОО
Школьное коммуникационное агентство (пресс-центр, школьное радио, видеостудия, дизайн-бюро, техподдержка)	5–11-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР Ответственный за сайт Ответственные за техническое сопровождение мероприятий Специалист IT
Совет креативщиков	5–11-е	В соответствии с планом ключевых школьных дел и по заявке ШК	Замдиректора по ВР Классные руководители
Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»	5–11-е	По мере обновления информации	Классные руководители
Выступления представителей ШК и творческих разновозрастных групп на ассамблее основной, средней и начальной школы	5–11-е	По мере необходимости и в соответствии с планом тематических ассамблей	Представители ШК, разновозрастных творческих групп и детских общественных объединений
Индивидуальные социальные проекты	5–11-е	В течение года	Школьный комитет
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5–11-е	В соответствии с планом мероприятий	Школьный комитет
Организация помощи учащимся начальной школы в выполнении домашних заданий	5–11-е	В течение года	«Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство Совет школы
Сентябрь			
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	5–11-е	Сентябрь, январь, май	Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство «Старшие для младших»

Экологический проект «Батарейки, сдавайтесь!»	5–11-е	Сентябрь, январь, май	Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство Совет капитанов «Старшие для младших»
Экологический проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	5–11-е	Сентябрь, январь, май	Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство Совет капитанов «Старшие для младших»
Выборы в органы классного детско-взрослого самоуправления	5–11-е	02.09–17.09	Классные руководители
Совет дела «Благотворительная акция	5–11-е	21.09–25.09	Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Совет капитанов
Совет дела «Турслет – 5–11-е» (18.09)	5–11-е	04.09	Школьный комитет
Совет дела «День учителя» (05.10)	5–11-е	14.09–17.09	Школьный комитет Замдиректора по ВР
Выборы в школьный комитет	5–11-е	21.09–30.09	Замдиректора по ВР
Октябрь			
День самоуправления (в рамках Дня учителя)	5–11-е	05.10	Школьный комитет Замдиректора по ВР
Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	5–11-е	26.10–30.10	Школьный комитет
Ноябрь			
Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (поздравление ветеранов)	5–11-е	09.11–13.11	Школьный комитет Замдиректора по ВР
Совет дела «Зимняя благотворительная ярмарка»	5–11-е	23.11–27.11	Школьный комитет Замдиректора по ВР
Совет дела «Новый год»	5–11-е	23.11–27.11	Школьный комитет Замдиректора по ВР

Январь			
Совет дела «День защитника Отечества»	5–11-е	28.01–01.02	Школьный комитет Замдиректора по ВР
Февраль			
Совет дела «Международный женский день»	5–11-е	04.02–08.02	Школьный комитет Замдиректора по ВР
Совет дела «День открытых дверей "Веселая суббота"»		15.02–19.02	Школьный комитет Замдиректора по ВР
Совет дела «Неделя детской книги»	5–11-е	24.02–26.02	Школьный комитет Замдиректора по ВР
Совет дела «Благотворительная акция "Подари ребенку книгу"»	5–11-е	24.02–26.02	Школьный комитет Замдиректора по ВР
Март			
Совет дела «День смеха»	5–11-е	15.03–19.03	Школьный комитет Замдиректора по ВР
Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (благоустройство памятника, поздравление ветеранов, подарки ветеранам)	5–11-е	22.03–26.03	Школьный комитет Замдиректора по ВР
Совет дела «Весенняя благотворительная ярмарка» (23.04)	5–11-е	29.03–02.04	Школьный комитет Замдиректора по ВР
Апрель			
День местного самоуправления. Выборы председателя Совета дела на 2022/23 учебный год	5–11-е	21.04	Школьный комитет Замдиректора по ВР
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
В течение года			
Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5–10-е	Один раз в месяц на параллель по отдельному плану	Замдиректора по ВР Социальный педагог Классный руководитель
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	8–11-е	По индивидуальной договоренности	Социальный педагог
Профориентационные экскурсии по отдельному	5–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Социальный педагог

плану			
Октябрь			
Игра «Профессия на букву...»	5–9-е	Октябрь	Замдиректора по ВР Социальный педагог
Онлайн-тестирование	8–11-е	Октябрь	Социальный педагог Специалист ИТ
Ноябрь			
Детский город профессий	5–6-е	Ноябрь	Социальный педагог Замдиректора по ВР
Клуб интересных встреч «Профессия – исследователь Антарктиды» (или сходная с этой)	7–10-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР
Декабрь			
Игра «Кто есть кто?»	5-е	Декабрь	Социальный педагог Классный руководитель
Игра «Персонажи и профессии»	6-е	Декабрь	Социальный педагог Классный руководитель
Игра «Пять шагов»	7-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Социальный педагог
Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»	8–11-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Социальный педагог
Беседа из цикла «Жизнь замечательных людей» «Как стать гениальным кинорежиссером»	8–11-е	25.12	Классные руководители Замдиректора по ВР
Январь			
Клуб интересных встреч «Новые тенденции в мире профессий»	5–9-е	Январь	Замдиректора по ВР Социальный педагог Совет родителей
Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 1»	5–11-е	Январь	Замдиректора по ВР Социальный педагог
Февраль			
Игра «Собеседование с работодателем»	8-е	Февраль	Замдиректора по ВР Социальный педагог
Деловая игра «Кадровый вопрос»	9-е	Февраль	Замдиректора по ВР Социальный педагог
Лекторий для родителей	5–11-е	Февраль	Замдиректора по ВР

«Что такое "навыки XXI века". Часть 2»			Социальный педагог
Март			
Клуб интересных встреч «Профессии родителей»	5–7-е	Март	Замдиректора по ВР Социальный педагог Совет родителей
Клуб интересных встреч «Встреча с представителями вузов»	8–11-е	Март	Замдиректора по ВР Социальный педагог Совет родителей
Апрель			
Клуб интересных встреч «Профессия – директор благотворительного фонда»	5–7-е	Апрель	Замдиректора по ВР Социальный педагог
Карьерная неделя	8–11-е	Апрель	Замдиректора по ВР Социальный педагог Совет родителей
Май			
Квест «Лидеры будущих изменений»	5–10-е	Май	Замдиректора по ВР Социальный педагог
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В течение года			
Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы»	1–11-е	Сентябрь–май по отдельному плану	Замдиректора по ВР Классные руководители
Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки»	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Школьный комитет «Классные руководители
Сентябрь			
Турслет для учеников основной школы	5–9-е	18.09	Замдиректора по ВР Классные руководители
Церемония «Признание». Старт, выдвижение кандидатов	1–11-е	04.09–30.09	Замдиректора по ВР Классные руководители
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	1–11-е	До 09.09	Замдиректора по ВР Классные руководители агентство
Неделя безопасности дорожного движения	1–11-е	25.09–29.09	Замдиректора по ВР Классные руководители
Октябрь			

День учителя. Международный день учителя	1–11-е	05.10	Замдиректора по ВР Классные руководители
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «УМКА»	1–11-е	05.10–16.10	Замдиректора по ВР Классные руководители
Посвящение в первоклассники	5-е	23.10	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР Классные руководители
Посвящение в читатели	6-е	26.10	Замдиректора по ВР Классные руководители
Ноябрь			
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	1–11-е	10.11–18.11	Замдиректора по ВР Классные руководители
Проект «От сердца к сердцу». Благотворительная поездка в Вяземский приют «Дом милосердия»	7–11-е	21.11	Замдиректора по ВР Классные руководители
Декабрь			
Проект «От сердца к сердцу». Зимняя благотворительная ярмарка, посвященная Международному дню инвалидов (03.12)	1–11-е	03.12	Замдиректора по ВР Классные руководители
Новогодний праздник	5–11-е	23.12	Замдиректора по ВР Классные руководители
Проект «От сердца к сердцу» «Удивительные елки» Мастер-класс для детей с особенностями развития	1–11-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Классные руководители
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	1–11-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Классные руководители
Февраль			
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная поездка в Вяземский приют «Дом милосердия»	7–11-е	06.02	Замдиректора по ВР Школьный комитет Классные руководители
День открытых дверей	1–11-е	13.02	Директор

			Заместители директора по УВР Школьный комитет Классные руководители
Масленица	1–11-е	22.02	Замдиректора по ВР Школьный комитет Классные руководители
Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества	1–11-е	22.02	Замдиректора по ВР Школьный комитет Классные руководители
Март			
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	1–11-е	18.03–24.03	Замдиректора по ВР Классные руководители
Большой концерт к Международному женскому дню	1–11-е	07.03	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Школьный комитет
Апрель			
Проект «От сердца к сердцу» Весенняя благотворительная ярмарка	1–11-е	23.04	Замдиректора по ВР Классные руководители
Проект «Наследники Великой Победы» Выезд для благоустройства памятника	8–11-е	До 26 апреля	Замдиректора по ВР Совет родителей Классные руководители
Проект «Наследники Великой Победы» Концерт, посвященный Дню Победы	1–11-е	28.04	Замдиректора по ВР Совет родителей Классные руководители
Работа счетной комиссии церемонии награждения «Признание»	2–11-е	До 30 апреля	Замдиректора по ВР Классные руководители Школьный комитет
Май			
Проект «Наследники Великой Победы» Выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы»	8–11-е	До 9 мая	Замдиректора по ВР Школьный комитет Классные руководители
Церемония награждения «Признание»	2–11-е	26.05	Замдиректора по ВР Классные руководители
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
В течение года			

Заседания детского общественного объединения «Знаменный отряд»	8–11-е	Еженедельно	Педагог-организатор Замдиректора по ВР
Экскурсии в школьном музее науки	2–11-е	По записи	Школьное научное общество
Занимательные уроки по физике, химии, биологии в формате «Старшие для младших»	1–5-е	По договоренности с учителями начальной школы	Замдиректора по УВР Школьное научное общество
Заседания детского общественного объединения «Школьное научное общество»	5–11-е	Один раз в две недели	Руководитель кафедры «Естественные науки» Школьное научное общество
Лекторий «Интересные вопросы естествознания»	5–11-е	По графику на ассамблеях	Замдиректора по ВР НОО Школьное научное общество
Выездные просветительские мероприятия	1–8-е	По договоренности с партнерами	Руководитель кафедры «Естественные науки» Школьное научное общество
Оформление информационного стенда «Добровольцы и волонтеры»	4–11-е	Смена экспозиции один раз в месяц	«Добровольцы и волонтеры»
Фото и видеоотчеты об акциях и поездках	4–11-е	По мере проведения	«Добровольцы и волонтеры»
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	1–11-е	В течение года	«Добровольцы и волонтеры» ЮНЕСКО.org
Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»	1–11-е	В течение года	«Добровольцы и волонтеры» ЮНЕСКО.org
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1–11-е	Ежемесячно	«Добровольцы и волонтеры»
Заседания детского общественного объединения «Добровольцы и волонтеры»	5–11-е	Один раз в две недели	Замдиректора по ВР
Социальные проекты классов	5–11-е	По графику	Замдиректора по ВР Классные руководители
Индивидуальные социальные проекты	5–11-е	По утвержденным заявкам	Замдиректора по ВР «Добровольцы и волонтеры»
Публикации проектов на	5–11-е	В течение года	«Добровольцы и

сайте «Добровольцы России»			волонтеры»
Онлайн-занятия с воспитанниками Вяземского приюта «Дом милосердия»	6–8-е	Один раз в неделю	Школьное научное общество
Трансляция общешкольных просветительских мероприятий для Вяземского приюта «Дом милосердия»	7–8-е	по плану	Школьное научное общество Техподдержка
Сентябрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь»	1–11-е	01.09	Руководитель кафедры «Естественные науки» Школьное научное общество
Турслет для учеников основной школы	5–9-е	18.09	Замдиректора по ВР Классные руководители
VI школьная научно-практическая конференция	5–11-е	23.09	Замдиректора по УВР Классные руководители
Участие во Всероссийском конкурсе социально значимых проектов учащихся «Изменим мир к лучшему!»	5–11-е	Октябрь–ноябрь	Замдиректора по ВР «Добровольцы и волонтеры»
Октябрь			
Выступление на ассамблеях начальной, основной и средней школы «Всемирный день животных»	5–11-е	02.10	Замдиректора по ВР «Добровольцы и волонтеры»
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (на ассамблеях)	5–11-е	16.10	Школьное научное общество
Благотворительная акция «УМКА»	1–11-е	05.10–16.10	«Добровольцы и волонтеры»
Посвящение в первоклассники	5-е	26.10	Замдиректора по ВР Классные руководители
Ноябрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – открытие Антарктиды	1–11-е	20.11	Руководитель кафедры «Естественные науки» Школьное научное общество

Благотворительная акция «Теплый ноябрь», посвященная Международному дню толерантности (16.11)	1–11-е	10.11–18.11	«Добровольцы и волонтеры»
Благотворительная поездка в Вяземский приют «Дом милосердия»	7–11-е	21.11	Замдиректора по ВР «Добровольцы и волонтеры»
Декабрь			
Выступление на ассамблеях начальной, основной и средней школы «Всемирный день волонтеров»	5–11-е	05.12	Замдиректора по ВР «Добровольцы и волонтеры»
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – лауреаты Нобелевской премии по физике, химии, медицине	1–11-е	10.12	Руководитель кафедры «Естественные науки» Школьное научное общество
Зимняя благотворительная ярмарка	1–11-е	11.12	Замдиректора по ВР «Добровольцы и волонтеры»
Научная лаборатория на зимней благотворительной ярмарке	1–11-е	11.12	Школьное научное общество
Благотворительный проект фонда «Я есть» для детей с особенностями развития «Удивительные елки»	8–11-е	Декабрь	«Добровольцы и волонтеры»
Акция «Подарки для ветеранов»	7–11-е	Декабрь	«Добровольцы и волонтеры»
Январь			
Конференция «История символов Государства Российского» (межпредметный проект: история, обществознание, литература, русский язык, право) – январь 2022 года	5–10-е	Классные руководители	Классные руководители
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – «Ученые в годы войны/в блокадном	1–11-е	27.01	Классные руководители Школьное научное общество

Ленинграде»			
Февраль			
Благотворительная поездка в Вяземский приют «Дом милосердия»	7–11-е	06.02	Замдиректора по ВР «Добровольцы и волонтеры»
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – День российской науки	1–11-е	08.02	Учителя- предметники Школьное научное общество
Научный квест ко Дню российской науки (08.02)	5–11-е	10.02	Учителя- предметники Школьное научное общество
Мастер-класс «Популярная наука» в рамках дня открытых дверей	1–11-е	13.02	Учителя- предметники Школьное научное общество
Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях «День открытых дверей "Веселая суббота"»	1–11-е	13.02	Директор
Волонтеры-организаторы на турнирах дополнительного образования «Кубок Рублевки по шахматам»		20.02	«Добровольцы и волонтеры»
Лекторий «Научная среда»	2–11-е	24.02	Учителя- предметники Школьное научное общество
Масленица	6–11-е	28.02	Замдиректора по ВР «Добровольцы и волонтеры»
Март			
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	1–11-е	18.03–24.03	«Добровольцы и волонтеры»
VII школьная научно-практическая конференция	5–11-е	17.03–19.03	Замдиректора по УВР Учителя- предметники
Апрель			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – «День космонавтики»	1–11-е	12.04	Учителя- предметники

Праздник науки	1–11-е	12.04	Учителя- предметники
Научная лаборатория на весенней благотворительной ярмарке	1–11-е	23.04	Учителя- предметники Школьное научное общество
Весенняя благотворительная ярмарка	7–10-е	23.04	Замдиректора по ВР «Добровольцы и волонтеры»
Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях Концерт, посвященный Дню Победы	4–10-е	28.04	Замдиректора по ВР
Май			
Акция «Подарки для ветеранов»	8–10-е	До 09.05	Замдиректора по ВР «Добровольцы и волонтеры»
Выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы»	8–10-е	До 09.05	Замдиректора по ВР «Добровольцы и волонтеры»
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – кандидаты на звания «Знаток» премии «Признание» по физике, химии, биологии	1–11-е	11.05	Учителя- предметники Школьное научное общество
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
В течение года			
Школьная пресс-служба (формирование положительного имиджа школы через освещение событий в социальных сетях и на школьном сайте)	8–11-е	Еженедельно	Замдиректора по ВР Администратор школьного сайта
Общешкольная газета для учеников и родителей «Школьная газета № 1»	5–11-е	Один раз в триместр	Замдиректора по ВР Редколлегия газеты
Школьная видеостудия	4–11-е	В соответствии с планом ШКА и по заявке классов и ШК	Видеооператор
Дизайн-бюро	4–11-е	В соответствии с	Учитель ИЗО

		планом ШКА	Учитель информатики
«Техподдержка»	4–11-е	В соответствии с планом школьных мероприятий и по заявке классов	Специалист ИТ Учитель музыки
Олимпиада школьников	4–11-е	По графику проведения	Замдиректора по УВР Учителя- предметники
Октябрь			
К Международному дню школьных библиотек. Видеосюжет «Один день из жизни школьного библиотекаря Анастасии Михайловны»	4–11-е	25.10	Замдиректора по ВР
Декабрь			
Выпуск общешкольной газеты «Героями становятся» ко Дню Героев Отечества	4–11-е	09.12	Замдиректора по ВР Классные руководители
Январь			
Собрание творческих работ учеников и родителей «Альманах»	1–11-е	Январь, апрель	Руководитель кафедры Классные руководители
ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ			
Походы в театры, на выставки в выходные дни	1–11-е	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по предметам	1–11-е	В течение года	Ответственный за экскурсии
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции	1–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР
Турслет			
Музей-заповедник «Ачаки»	5–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Классный руководитель
Экспедиция в музей Мордвинова			
Краеведческий музей	5–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Классный руководитель
Ноябрь, виртуальные			

Историческая экспедиция в Суздаль	7-е	Каникулы, ноябрь	Замдиректора по ВР Учитель истории Классный руководитель
Историко-культурная экспедиция в Новгород	6-е	Каникулы, ноябрь	Замдиректора по ВР Учитель истории Классный руководитель
Географическая экспедиция на озеро Баскунчак	9-е	Каникулы, ноябрь	Замдиректора по ВР Учитель географии Классный руководитель
Декабрь/ виртуальные			
Государственная Дума РФ	7–9-е	Декабрь	Классный руководитель
Экскурсия в МГУ	9-е	Декабрь	Ответственный за экскурсии Психолог Классный руководитель
Март			
Историко-географическая экспедиция в Волгоград	8-е	Каникулы, март	Замдиректора по ВР Учитель географии Классный руководитель
Апрель			
Практическое выездное занятие по географии	6-е	Апрель	Учитель географии Классный руководитель
Май			
Вахты памяти (поисковые экспедиции) у мемориалов погибшим в годы ВОВ в округе школы	5–11-е	Май	Замдиректора по ВР Учитель истории
Походы выходного дня по классам	5–7-е	Май	Классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
В течение года			
Цикл дел «Персональная выставка»	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Совет родителей Учитель ИЗО Классные руководители
Школьный научный музей	2–9-е	Сентябрь–май – экскурсии Апрель – новые поступления экспонатов	Замдиректора по ВР Классные руководители
Государственные символы	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР

России			
Правила дорожного движения	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Поздравляем (достижения учеников, учителей, дни рождения)!	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Новости школы (интерактивная стена)	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство
Информационный стенд «Тестирование ВФСК ГТО»	1–11-е	Сентябрь–май	Учитель истории
Дополнительное образование	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по дополнительному образованию
Курсы внеурочной деятельности	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР
Тумба для афиш театральных постановок и мероприятий	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Инсталляция «Экологические акции школы»	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Школьный комитет
Афиши к мероприятиям школы/класса	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Проект «Книгообмен»	5–11-е	Сентябрь–май	Учитель ИЗО
Здоровый образ жизни	5–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Сентябрь			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4–10-е	День учителя – до 18.09	Замдиректора по ВР
Октябрь			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4–10-е	«Умная пятница» – до 26.10	Замдиректора по ВР
Грант «Лучший проект школьного кабинета»	5–8-е	Октябрь	Директор Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР
Ноябрь			
Конкурс «Символы школы»	4–11-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР

			Учитель ИЗО
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4–10-е	Новый год – до 01.12	Замдиректора по ВР Классные руководители
Декабрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	2–11-е	10.12 – лауреаты Нобелевской премии по физике, химии, биологии	Учитель физики
Зимняя благотворительная ярмарка (оформление вывески класса, места продажи)	1–11-е	До 22.12	Замдиректора по ВР
Январь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	2–11-е	27.01 – «Ученые в годы войны»	Руководитель кафедры «Естественные науки» Школьное научное общество
Февраль			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4–10-е	Масленица – до 05.02 Международный женский день – до 12.02 Неделя детской книги – до 01.03	Замдиректора по ВР Классные руководители
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	2–11-е	08.02 – День российской науки	Учитель физики
Готовимся к экзаменам	9-е	Февраль–май	Замдиректора по УВР
Апрель			
Конкурс «Лучшая тематическая рекреация школы»	4–10-е	Апрель	Замдиректора по ВР
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	2–11-е	12.04 – День космонавтики	Учитель физики
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4–10-е	День Победы – до 07.04 Последний звонок – до 26.04	Замдиректора по ВР

		Церемония «Признание» – до 30.04	
Весенняя благотворительная ярмарка (оформление вывески класса, места продажи)	1–11-е	До 23.04	Замдиректора по ВР
Май			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	2–11-е	11.05 – лауреаты премии «Признание» по физике, химии, медицине	Учитель физики
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4–10-е	День знаний – до 25.05	Замдиректора по ВР

Календарный план воспитательной работы СОО

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	10–11-е	Каждый понедельник	Классные руководители
Тематические классные часы	10–11-е	Еженедельно согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	10–11-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	10–11-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии	10–11-е	Не менее одного раза в триместр	Классные руководители Родительские комитеты
Изучение динамики развития классного коллектива	10–11-е	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация десятиклассников	10-е	В течение учебного года	Классные руководители 10-х классов Соцпедагог

Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	10–11-е	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	10–11-е	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	10–11-е	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10–11-е	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники
Малый педсовет «Адаптация десятиклассников»	10-е	Октябрь	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Встреча с родительским активом класса	10–11-е	Один раз в триместр	Классные руководители Родительский актив
Цикл встреч «Путь самоопределения»	10–11-е	Один раз в триместр	Классные руководители Управляющий совет школы Родители
Классные родительские собрания	10–11-е	Согласно плану ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по требованию) Управляющий совет школы
ШКОЛЬНЫЙ УРОК			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10–11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	10–11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	10–11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Внутриклассное шефство	10–11-е	В течение года	Учителя-предметники

			Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Музейные уроки	10–11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Содержание уроков	10 – 11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Заседания школьного научного общества «Взлет»	10–11-е	Один раз в две недели	Учителя-предметники Руководители ШМО Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	10–11-е	Апрель	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Сентябрь			
205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (информационная минутка на уроках литературы)	10 – 11-е	05.09	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
210 лет со дня Бородинского сражения (информационная минутка на уроках истории)	10–11-е	07.09	Классные руководители Учителя истории Замдиректора по ВР
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	10–11-е	08.09	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках физики, астрономии)	10–11-е	17.09	Учителя физики, астрономии Замдиректора по ВР
Правила учебных кабинетов	10–11-е	в течение месяца	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Октябрь			
Международный день музыки (информационная минутка на уроках МХК)	10–11-е	03.10	Учителя ОБЖ Замдиректора по ВР Замдиректора по безопасности
130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика,	10–11-е	10.10	Учителя русского языка и литературы

драматурга Марины Ивановны Цветаевой (08.10) (информационная минутка на уроках литературы)			Замдиректора по ВР
Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики	10–11-е	15.10	Учителя математики Замдиректора по ВР
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	10–11-е	25.10	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина, русского живописца (информационная минутка на уроках МХК)	10 – 11-е	26.10	Замдиректора по ВР
Ноябрь			
135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	10 – 11-е	03.11	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературы)	10 – 11-е	07.11	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
День начала Нюрнбергского процесса (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	10–11-е	20.11	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
Декабрь			
Международный день художника (информационная минутка на уроках МХК)	10–11-е	08.12	Учителя МХК Замдиректора по ВР
190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (информационная минутка на уроках МХК)	10 – 11-е	27.12	Учитель МХК Замдиректора по ВР
Февраль			

Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1–11-е	21.02	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Январь			
День памяти жертв холокоста (информационная минутка на уроках истории)	10–11-е	27.01	Учителя истории Замдиректора по ВР
Март			
200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	1–11-е	03.03	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (информационная минутка на уроках литературы)	10 – 11-е	13.03	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Неделя математики	1–11-е	14.03–20.03	Учителя математики Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1–11-е	21.03–27.03	Учитель музыки Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (библиотечные уроки)	10 – 11-е	28.03	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
Апрель			
150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках МХК)	10 – 11-е	03.04	Замдиректора по ВР
200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (информационная минутка на уроках литературы)	10 – 11-е	12.04	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР

Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии, экологии)	1–11-е	22.04	Учителя географии и экологии Замдиректора по ВР
День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания)	6–11-е	27.04	Учителя обществознания Замдиректора по ВР
Май			
240 лет со дня основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках истории)	10 – 11- е	15.05	Учителя истории Замдиректора по ВР
320 лет со дня основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках истории)	10 – 11- е	18.05	Учителя истории Замдиректора по ВР
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5–11-е	22.05	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1–11-е	24.05	Учителя русского языка Замдиректора по ВР
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Общеинтеллектуальное направление			
Решение генетических задач по биологии	11	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог внеурочной деятельности
Решение задач по математике	11	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог внеурочной деятельности
В мире русского языка	11	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог внеурочной деятельности
Социальное направление			
Разговоры о важном	11	Каждый понедельник	Классный руководитель
Индивидуальный проект	10–11-е	Согласно расписанию	Педагог внеурочной деятельности

		занятий ВД	
Духовно-нравственное направление			
Разговоры о важном	1–11-е	Каждый понедельник	Классные руководители
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
В течение года			
Общешкольный совет родителей	1–11-е	Один раз в триместр	Директор
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1–11-е	Один раз в триместр по графику Сентябрь Декабрь Март	Замдиректора Классные руководители
Консультации с психологом	1–11-е	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1–11-е	По запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	1–11-е	Один раз в триместр	Замдиректора по ВР Психолог
Персональные выставки талантов родителей	1–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
Совет дела	5–11-е	В течение года	Директор Замдиректора по ВР
Клуб интересных встреч	5–11-е	Раз в месяц	Совет родителей
Сентябрь			
Ярмарка дополнительного образования	1–11-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	1–11-е	Сентябрь	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Лекторий «Что такое "навыки XXI века". Часть 1»	5–11-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Соцпедагог
Октябрь			
«Что такое "навыки XXI века". Часть 2»	5–11-е	Октябрь	Замдиректора по ВР Соцпедагог
Ноябрь			

«Как помочь ребенку в выборе профессии»	8–11-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Соцпедагог
Декабрь			
«Индивидуальные итоговые проекты»	1–11-е	Декабрь	Замдиректора по ВР
Футбольный матч «Родители-ученики» на благотворительной ярмарке	1–11-е	22.12	Учитель физкультуры Спортивный комитет школы
«Готовимся к ЕГЭ»	11-е	Ноябрь, февраль	Замдиректора по ВР Соцпедагог
Январь			
Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости	6–11-е	Январь	Замдиректора по ВР
Февраль			
«Веселая суббота» (день открытых дверей)		13.02	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Март			
Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	1–11-е	Март	Замдиректора по ВР Соцпедагог
Апрель			
Тренинг «Гений коммуникации»	1–11-е	Апрель	Замдиректора по ВР Соцпедагог
Футбольный матч «Родители-ученики» на благотворительной ярмарке	1–11-е	23.04	Учитель физкультуры Спортивный комитет школы
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
В течение года			
Школьный комитет	5–11-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР
Оргкомитет школы	5–11-е	Один раз в месяц	Директор Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Спортивный комитет школы	5–11-е	Один раз в неделю	Организатор спортивной деятельности
Школьная служба примирения	5–11-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР Соцпедагог
«Добровольцы и волонтеры»	5–11-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР
Клуб «Старшие для младших»	5–11-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР

Школьное коммуникационное агентство (пресс-центр, школьное радио, видеостудия, дизайн-бюро, техподдержка)	4–11-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР Ответственный за сайт Видеооператор
Совет креативщиков	4–11-е	В соответствии с планом ключевых школьных дел и по заявке ШК	Замдиректора по ВР Школьный комитет Классные руководители
Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»	1–11-е	По мере обновления информации	
Выступления представителей ШК и творческих разновозрастных групп на ассамблее основной, средней и начальной школы	5–11-е	По мере необходимости и в соответствии с планом тематических ассамблей	Представители ШК,
Индивидуальные социальные проекты	4–11-е	В течение года	Школьный комитет
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	4–11-е	В соответствии с планом мероприятий	Школьный комитет
Организация помощи учащимся начальной школы в выполнении домашних заданий	4–11-е	В течение года	«Добровольцы и волонтеры» Совет капитанов
Сентябрь			
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	1–11-е	Сентябрь, январь, май	Школьный комитет Совет капитанов
Экологический проект «Батарейки, сдавайтесь!»	1–11-е	Сентябрь, январь, май	Школьный комитет
Экологический проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1–11-е	Сентябрь, январь, май	Школьный комитет
Выборы в органы классного детско-взрослого самоуправления	5–11-е	02.09–17.09	Классные руководители
Совет дела «Благотворительная акция	1–11-е	21.09–25.09	Школьный комитет

"УМКА"»			
Совет дела «Турслет – 5–11-е» (18.09)	5–11-е	04.09	Школьный комитет Спортивный комитет школы
Совет дела «День учителя» (05.10)	5–11-е	14.09–17.09	Школьный комитет
Выборы в школьный комитет	5–11-е	21.09–30.09	Замдиректора по ВР
Октябрь			
День самоуправления (в рамках Дня учителя)	1–11-е	05.10	Школьный комитет
Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	1–11-е	26.10–30.10	Школьный комитет
Ноябрь			
Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (поздравление ветеранов)	4–11-е	09.11–13.11	Школьный комитет
Совет дела «Зимняя благотворительная ярмарка»	4–11-е	23.11–27.11	Школьный комитет
Совет дела «Новый год»	4–11-е	23.11–27.11	Школьный комитет
Январь			
Совет дела «День защитника Отечества»	1–11-е	28.01–01.02	Школьный комитет
Февраль			
Совет дела «Международный женский день»	5–11-е	04.02–08.02	Школьный комитет
Совет дела «День открытых дверей "Веселая суббота"»		15.02–19.02	Школьный комитет
Совет дела «Неделя детской книги»	1–11-е	24.02–26.02	Школьный комитет
Совет дела «Благотворительная акция "Подари ребенку книгу"»	1–11-е	24.02–26.02	Школьный комитет
Март			
Совет дела «День смеха»	1–11-е	15.03–19.03	Школьный комитет
Совет дела «Проект "Наследники Великой	1–11-е	22.03–26.03	Школьный комитет

Победы"» (благоустройство памятника, поздравление ветеранов, подарки ветеранам)			
Совет дела «Весенняя благотворительная ярмарка» (23.04)	1–11-е	29.03–02.04	Школьный комитет
Апрель			
Выборы председателя Совета дела на 2022/23 учебный год	5 – 11-е	21.04	Школьный комитет Замдиректора по ВР
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5–10-е	Один раз в месяц на параллель по отдельному плану	Замдиректора по ВР Соцпедагог Классный руководитель
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	8–11-е	По индивидуальной договоренности	Соцпедагог
Профориентационные экскурсии по отдельному плану	5–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Соцпедагог
Октябрь			
Онлайн-тестирование	8–11-е	Октябрь	Соцпедагог Специалист IT
Ноябрь			
Клуб интересных встреч «Профессия – исследователь Антарктиды» (или сходная с этой)	7–10-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Соцпедагог Совет родителей
Декабрь			
Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»	8–11-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Соцпедагог
Беседа из цикла «Жизнь замечательных людей» «Как стать гениальным кинорежиссером»	8 – 11-е	25.12	Классные руководители Замдиректора по ВР
Январь			
Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 1»	5–11-е	Январь	Замдиректора по ВР Соцпедагог

Февраль			
Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 2»	5–11-е	Февраль	Замдиректора по ВР Соцпедагог
Март			
Клуб интересных встреч «Встреча с представителями вузов»	8–11-е	Март	Замдиректора по ВР Соцпедагог Совет родителей
Апрель			
Карьерная неделя	8–11-е	Апрель	Замдиректора по ВР Соцпедагог Совет родителей
Май			
Квест «Лидеры будущих изменений»	5–10-е	Май	Замдиректора по ВР Соцпедагог
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В течение года			
Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы»	1–11-е	Сентябрь–май по отдельному плану	Замдиректора по ВР Руководитель кафедры «История и обществознание» Клуб «Старшие для младших»
Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки»	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Клуб «Старшие для младших»
Сентябрь			
Турслет для учеников средней школы	10–11-е	18.09	Замдиректора по ВР
Церемония «Признание». Старт, выдвижение кандидатов	1–11-е	04.09–30.09	Замдиректора по ВР
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	1–11-е	До 09.09	Замдиректора по ВР
Неделя безопасности дорожного движения	1 – 11-е	25.09 – 29.09	Замдиректора по ВР Учитель ОБЖ
Октябрь			
День учителя	1–11-е	05.10	Замдиректора по ВР

Международный день учителя			Классный руководитель
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция	1–11-е	05.10–16.10	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов
Ноябрь			
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Теплый ноябрь», посвященная Международному дню толерантности (16.11)	1–11-е	10.11–18.11	Замдиректора по ВР Классные руководители
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная поездка в Вяземский приют «Дом милосердия»	7–11-е	21.11	Замдиректора по ВР Школьный комитет
Декабрь			
Проект «От сердца к сердцу» Зимняя благотворительная ярмарка, посвященная Международному дню инвалидов (3.12)	1–11-е	3.12	Замдиректора по ВР Классные руководители
Новогодний праздник	5–11-е	23.12	Замдиректора по ВР
Проект «От сердца к сердцу» «Удивительные елки» Мастер-класс для детей с особенностями развития		Декабрь	Замдиректора по ВР
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	1–11-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Совет родителей
Февраль			
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная поездка в Вяземский приют «Дом милосердия»	7–11-е	06.02	Замдиректора по ВР
День открытых дверей	1–11-е	13.02	Директор Заместители директора по УВР Школьный комитет Совет родителей

Масленица	1–11-е	28.02	Замдиректора по ВР Школьный комитет
Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества	1–11-е	22.02	Замдиректора по ВР Школьный комитет
Март			
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	1–11-е	18.03–24.03	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов
Большой концерт, посвященный Международному женскому дню	1 – 11-е	07.03	Замдиректора по ВР Классные руководители
Апрель			
Проект «От сердца к сердцу» Весенняя благотворительная ярмарка	1–11-е	23.04	Замдиректора по ВР
Проект «Наследники Великой Победы» Выезд для благоустройства памятника	8–11-е	До 26 апреля	Замдиректора по ВР Совет родителей
Проект «Наследники Великой Победы» Концерт, посвященный Дню Победы	1–11-е	28.04	Замдиректора по ВР Совет родителей
Работа счетной комиссии церемонии награждения «Признание»	2–11-е	До 30 апреля	Замдиректора по ВР Руководители предметных кафедр Школьный комитет
Май			
Проект «Наследники Великой Победы» Выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы»	8–11-е	До 9 мая	Замдиректора по ВР Школьный комитет
Церемония награждения «Признание»	2–11-е	26.05	Замдиректора по ВР агентство «Техподдержка»
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
В течение года			
Заседания детского	8–11-е	Еженедельно	Педагог-организатор

общественного объединения «Знаменный отряд»			Замдиректора по ВР
Экскурсии в школьном музее	2–11-е	По записи	Школьное научное общество
Заседания детского общественного объединения «Школьное научное общество»	5–11-е	Один раз в две недели	Замдиректора по ВР
Лекторий «Интересные вопросы естествознания»	5–11-е	По графику на ассамблеях	Учителя-предметники
Оформление информационного стенда «Добровольцы и волонтеры»	4–11-е	Смена экспозиции один раз в месяц	«Добровольцы и волонтеры»
Фото- и видеоотчеты об акциях и поездках	4–11-е	По мере проведения	«Добровольцы и волонтеры»
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	1–11-е	В течение года	«Добровольцы и волонтеры»
Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»	1–11-е	В течение года	«Добровольцы и волонтеры»
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1–11-е	Ежемесячно	«Добровольцы и волонтеры»
Заседания детского общественного объединения «Добровольцы и волонтеры»	5–11-е	Один раз в две недели	Замдиректора по ВР
Социальные проекты классов	5–11-е	По графику	Замдиректора по ВР Классные руководители
Индивидуальные социальные проекты	5–11-е	По утвержденным заявкам	Замдиректора по ВР «Добровольцы и волонтеры»
Публикации проектов на сайте «Добровольцы России»	5–11-е	В течение года	«Добровольцы и волонтеры»
Сентябрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь»	1–11-е	01.09	Учитель физики
Турслет для учеников начальной школы	10-е	10.09–11.09	Замдиректора по ВР
Школьная научно-практическая конференция	5–11-е	декабрь	Замдиректора по УВР ООО и СОО

Участие во Всероссийском конкурсе социально значимых проектов учащихся «Изменим мир к лучшему!»	5–11-е	Октябрь–ноябрь	Замдиректора по ВР «Добровольцы и волонтеры»
Октябрь			
Выступление на ассамблеях начальной, основной и средней школы «Всемирный день животных»	5–11-е	02.10	Замдиректора по ВР «Добровольцы и волонтеры»
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (на ассамблеях)	5–11-е	16.10	Руководитель ШМО
Благотворительная акция «УМКА»	1–11-е	05.10–16.10	«Добровольцы и волонтеры»
Ноябрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – открытие Антарктиды	1–11-е	20.11	Руководитель кафедры «Естественные науки» Школьное научное общество
Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	1–11-е	10.11–18.11	«Добровольцы и волонтеры»
Благотворительная поездка в Вяземский приют «Дом милосердия»	7–11-е	21.11	Замдиректора по ВР «Добровольцы и волонтеры»
Декабрь			
Выступление на ассамблеях начальной, основной и средней школы «Всемирный день волонтеров»	5–11-е	05.12	Замдиректора по ВР «Добровольцы и волонтеры»
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – лауреаты Нобелевской премии по физике, химии, медицине	1–11-е	10.12	Руководитель ШМО
Зимняя благотворительная ярмарка	1–11-е	11.12	Замдиректора по ВР «Добровольцы и волонтеры»

Научная лаборатория на зимней благотворительной ярмарке	1–11-е	11.12	Школьное научное общество
Благотворительный проект фонда «Я есть» для детей с особенностями развития «Удивительные елки»	8–11-е	Декабрь	«Добровольцы и волонтеры»
Акция «Подарки для ветеранов»	7–11-е	Декабрь	«Добровольцы и волонтеры»
Январь			
Конференция «История символов Государства Российского» (межпредметный проект: история, обществознание, литература, русский язык, право) – январь 2022 года	8–10-е	25.01–29.01	Руководители ШМО
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – «Ученые в годы войны/в блокадном Ленинграде»	1–11-е	27.01	Руководитель ШМО
Февраль			
Благотворительная поездка в Вяземский приют «Дом милосердия»	7–11-е	06.02	Замдиректора по ВР «Добровольцы и волонтеры»
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – День российской науки	1–11-е	08.02	Руководитель ШМО
Научный квест ко Дню российской науки (08.02)	5–11-е	10.02	Руководитель ШМО
Мастер-класс «Популярная наука» в рамках дня открытых дверей	1–11-е	13.02	Руководитель ШМО
Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях «День открытых дверей "Веселая суббота"»	1–11-е	13.02	Директор
Волонтеры-организаторы на турнирах дополнительного		20.02	«Добровольцы и волонтеры»

образования «Кубок Рублевки по шахматам»			
Лекторий «Научная среда»	2–11-е	24.02	Руководитель ШМО
Масленица	6–11-е	28.02	Замдиректора по ВР «Добровольцы и волонтеры»
Март			
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	1–11-е	18.03–24.03	«Добровольцы и волонтеры»
Школьная научно-практическая конференция	5–11-е	17.03–19.03	Замдиректора по УВР Руководитель ШМО
Апрель			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – «День космонавтики»	1–11-е	12.04	Руководитель ШМО
Праздник науки	1–11-е	12.04	Руководитель ШМО
Научная лаборатория на весенней благотворительной ярмарке	1–11-е	23.04	Руководитель ШМО
Весенняя благотворительная ярмарка	7–10-е	23.04	Замдиректора по ВР «Добровольцы и волонтеры»
Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях Концерт, посвященный Дню Победы	4–10-е	28.04	Замдиректора по ВР
Май			
Акция «Подарки для ветеранов»	8–10-е	До 09.05	Замдиректора по ВР «Добровольцы и волонтеры»
Выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы»	8–10-е	До 09.05	Замдиректора по ВР «Добровольцы и волонтеры»
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
В течение года			
Газета для учеников и родителей «Школьная газета»	5–11-е	Один раз в триместр	Замдиректора по ВР Редколлегия газеты
Общешкольная «Книга года»	1–11-е	Один раз в год (сентябрь)	Замдиректора по ВР

Школьная пресс-служба (формирование положительного имиджа школы через освещение событий в социальных сетях и на школьном сайте)	8–11-е	Еженедельно	Замдиректора по ВР Администратор школьного сайта
Школьная видеостудия	4–11-е	В соответствии с планом ШКА и по заявке классов и ШК	Видеооператор
«Техподдержка»	4–11-е	В соответствии с планом школьных мероприятий и по заявке классов	Специалист ИТ Учитель музыки
Олимпиада школьников	4–11-е	По графику проведения	Замдиректора по ВР
Сентябрь			
Конкурс «Лучшая школьная газета»	4–11-е	01.09–01.12	Замдиректора по ВР
Октябрь			
К Международному дню школьных библиотек «Дом мудрости»	4 – 11-е	25.10	Замдиректора по ВР
Декабрь			
Выпуск общешкольной газеты «Героями становятся» ко Дню Героев Отечества	4–11-е	9.12	Замдиректора по ВР
Январь			
Собрание творческих работ учеников и родителей	1–11-е	Январь, апрель	Руководитель ШМО
ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ			
Походы в театры, на выставки в выходные дни	1–11-е	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по предметам	1–11-е	В течение года	Ответственный за экскурсии
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции	1–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР
Сентябрь			
Турслет	5–11-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Классные руководители

Октябрь			
Экскурсии на предприятия	5-11-е	Октябрь	Соцпедагог
Май			
Вахты памяти (поисковые экспедиции) у мемориалов погибшим в годы ВОВ в округе школы	5-11-е	Май	Замдиректора по ВР Учитель истории
Походы выходного дня по классам	5-7-е	Май	Классные руководители Совет родителей
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
В течение года			
Цикл дел «Персональная выставка»	1-11-е	Сентябрь-май	Замдиректора по ВР Совет родителей Учитель ИЗО Классные руководители
Государственные символы России	1-11-е	Сентябрь-май	Замдиректора по ВР
Правила дорожного движения	1-11-е	Сентябрь-май	Замдиректора по ВР
«Поздравляем!» (достижения учеников, учителей, дни рождения)	1-11-е	Сентябрь-май	Замдиректора по ВР
Новости школы (интерактивная стена)	1-11-е	Сентябрь-май	Замдиректора по ВР Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство
Оформление информационного стенда «Тестирование ГТО»	1-11-е	Сентябрь-май	Учитель физкультуры Спортивный комитет школы
Дополнительное образование	1-11-е	Сентябрь-май	Замдиректора по УВР
Курсы внеурочной деятельности	1-11-е	Сентябрь-май	Замдиректора по УВР
Афиши к мероприятиям школы/класса	1-11-е	Сентябрь-май	Замдиректора по ВР Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство
Библиотечный стенд «Книгообмен»	5-11-е	Сентябрь-май	Руководитель ШМО Ответственный за оформление школы

			Учитель ИЗО
Здоровый образ жизни	5–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Врач
Сентябрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	2–11-е	01.09 – «Физика и жизнь»	Руководитель ШМО
Октябрь			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4–10-е	День учителя – до 05.10	Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО
Ноябрь			
Конкурс «Символы школы»	4–11-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4–10-е	Новый год – до 01.12	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО
Декабрь			
Зимняя благотворительная ярмарка (оформление вывески класса, места продажи)	1–11-е	До 22.12	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО
Январь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	2–11-е	27.01 – «Ученые в годы войны»	Учитель физики
Февраль			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4–10-е	Масленица – до 05.02 Международный женский день – до 12.02 Неделя детской книги – до 01.03	Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО
Апрель			
Конкурс «Лучшая тематическая рекреация школы»	4–10-е	Апрель	Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы

			Учитель ИЗО
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	2–11-е	12.04 – День космонавтики	Учитель физики
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4–10-е	День Победы – до 07.04 Последний звонок – до 26.04 Церемония «Признание» – до 30.04	Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО
Весенняя благотворительная ярмарка (оформление вывески класса, места продажи)	1–11-е	До 23.04	Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО
Май			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4–10-е	День знаний – до 25.05	Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО