# МИНИСТЕРСТВОПРОСВЕЩЕНИЯРОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ

МинистерствообразованияимолодежнойполитикиЧувашскойРеспублики

Моргаушскийрайон

МБОУ«НискасинскаяСОШ»

 СОГЛАСОВАНО

 Заместитель директора поУВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ ВасильеваВ.В. ДмитриевА.Н.

 Протокол №01

 от"31"августа2022г.

 Протокол №01

 от"31"августа2022г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID4316779)

Учебного предмета

«География»

для 5 класса основного общего образования на 2022-2023учебный год

Составитель: Семенова Раиса Васильевна

 учитель географии

Нискасы 2022

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания(одобрено решениемФУМОот02.06.202 г.).

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от24.12.2018года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований крезультатамобучениягеографии,атакжеосновныхвидовдеятельностиобучающихся.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
2. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
3. воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
4. формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
5. формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и много конфессиональном мире;
6. формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 5классе, всего-34часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Раздел 1. Географическое изучение Земли Введение** .География—наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

# Практическая работа

1.Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

# Тема1.История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света —экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиции (Русская экспедиция Ф.Ф.Беллинсгаузена, М.П.Лазарева—открытие Антарктиды).

Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

# Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

# Раздел2.Изображения земной поверхности Тема1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

# Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

# Тема2.Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы.

Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью

масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

# Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

# Раздел3.Земля—планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

# Практическая работа

1.Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

# Раздел4.ОболочкиЗемли

**Тема1.Литосфера—каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

# Практическая работа

1.Описание горной системы или равнины по физической карте.

# Заключение

Практикум «Сезонные изменении я в природе своей местности».

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

# Практическая работа

1.Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и много конфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи,готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(«экологическийпатруль»,волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни(здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальнойсред;готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

# Овладению универсальными познавательными действиями:

**Базовые логические действия**

* Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
* устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
* выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

# Базовые исследовательские действия

* Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
* проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
* оценивать достоверность информации, полученной входе географического исследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

# Работа с информацией

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, различных источниках географической информации;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
* оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* систематизировать географическую информацию в разных формах.

# Овладению универсальными коммуникативными действиями:

**Общение**

* формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задач и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного и следования или проекта.

# Совместная деятельность (сотрудничество)

* принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

* планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

# Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация

* самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

# Самоконтроль (рефлексия)

* владеть способами самоконтроля и рефлексии;
* объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям

# Принятие себя и других

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
* Приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
* выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследовании современности;
* интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
* различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
* описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
* находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей вразвитие знаний о Земле;
* различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
* описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
* находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
* определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
* использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или )практико-ориентированных задач;
* применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок»,

«ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

* различать понятия «план местности» и «географическая карта»,параллель» и «меридиан»;
* приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
* объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
* устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
* различать понятия «земная кора»; «ядро»,«мантия»; «минерал»и«горная порода»;
* различать понятия «материковая» и «океаническая»земная кора;
* различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
* показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
* различать горы и равнины;
* классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
* называть причины землетрясений и вулканических извержений;
* применять понятия «литосфера»,«землетрясение»,«вулкан», «литосферная плита»,

«эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

* применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
* распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования:вулканизма,землетрясений;физического,химического и биологического видов выветривания;
* классифицировать острова по происхождению;
* приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
* приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
* приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
* приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
* представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форм (табличной, графической, географического описания).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделови тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Географическое изучение Земли** |
| 1.1. | Введение.География-наука о планете Земля | 2 | 0 | 1 | 02.09.202209.09.2022 | Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука); | Устный опрос; | [http://geo.1setember.ru](http://geo.1setember.ru/) |
| 1.2. | История географических открытий | 3 | 1 | 1 | 16.09.202223.09.2022 | Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий;Различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий;характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIXвв, современные географические исследования и открытия);сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;сравнивать географические карты (при выполнении практической работы №3);представлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы №1); | Контрольная работа; Практическая работа; | [http://www.geoport.ru](http://www.geoport.ru/) |
| Итого по разделу | 5 |  |
| **Раздел 2. Изображения земной поверхности** |
| 2.1. | Планы местности | 2 | 0 | 2 | 30.09.202207.10.2022 | Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;Определять по плану расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы №1);Определять направления по плану (при выполнении практической работы №1);Ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности; | Устный опрос; Практическая работа; | http://ps.1september.ru |
| 2.2. | Географические карты | 4 | 1 | 1 | 14.10.202203.11.2022 | Различать понятия «параллель»и«меридиан»;Определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ №1,2);Определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам;Объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети;Различать понятия «план местности» и «географическая карта»; | Письменный контроль;Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; | [http://www.shoolexpo.ru](http://www.shoolexpo.ru/) |
| Итого по разделу | 6 |  |
| **Раздел3 .Земля-планета Солнечной системы** |
| 3.1. | Земля-планета Солнечной системы | 6 | 0 | 1 | 11.11.202216.12.2022 | Приводить примеры планет земной группы;Сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями—освоения космоса;Объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах;использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях;объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты;объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли; | Практическая работа; | [http://www.gro.ru](http://www.gro.ru/) |
| Итого по разделу | 6 |  |
| **Раздел4 .Оболочки Земли** |
| 4.1. | Литосфера -каменная оболочка Земли | 16 | 1 | 2 | 23.12.202219.05.2023 | Описывать внутреннее строение Земли;Различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земнаякора», «минерал» и «горная порода»;Различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения;Классифицировать изученные горные породы по происхождению;Распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования :вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;Называть причины землетрясений и вулканических извержений;приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения;различать горы и равнины;классифицировать горы и равнины по высоте;описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы №1); приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности; приводить примеры полезных ископаемых своей местности;приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере;приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей ,изучающих литосферу;находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации;применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления; | Письменный контроль;Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; | [http://www.geosite.com.ru,](http://www.geosite.com.ru/)[http://www.geoman.ru](http://www.geoman.ru/) |
| Итого по разделу | 16 |  |
| **Раздел5. Заключение** |
| 5.1. | Практикум«Сезонные изменения в природе своей местности» | 1 | 0 | 1 | 26.05.2023 | ;Различать причины и следствия географических явлений;Приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; систематизировать результаты наблюдений; | Практическая работа; | [http://www.geosite.com.ru](http://www.geosite.com.ru/) |
| Итого по разделу | 1 |  |
| Резервное время | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | 9 |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Мир, в котором мы живем. Науки о природе | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устныйопрос; |
| 2. | География — наука о Земле. Методы географических исследований | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Устныйопрос; |
| 3. | Географические открытия древности и Средневековья | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Тестирование; |
| 4. | Важнейшие географические открытия | 1 | 0 | 1 | 23.09.2022 | Практическаяработа; |
| 5. | Открытия русских путешественников | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устныйопрос; |
| 6. | Как древние люди представляли себе Вселенную. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Современные исследования космоса | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устныйопрос; |
| 7. | Соседи Солнца. Планеты-гиганты и маленький Плутон | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Устныйопрос; |
| 8. | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устныйопрос; |
| 9. | Мир звёзд | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Устныйопрос; |
| 10. | Уникальная планета —Земля | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Устныйопрос; |
| 11. | Обощение знаний по теме | 1 | 1 | 0 | 18.11.2022 | Контрольнаяработа; |
| 12. | Стороны горизонта. Ориентирование на местности. | 1 | 0 | 1 | 25.11.2022 | Практическаяработа; |
| 13. | План местности. Условные знаки. Горизонтали. | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Глазомерная съёмка. Ориентирование на плане местности | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устныйопрос; |
| 15. | Географическая карта. Легенда карта. Изображение неровностей земной поверхности на карте. | 1 | 0 | 1 | 16.12.2022 | Практическаяработа; |
| 16. | Градусная сеть. Определение сторон горизонта на географ. карте | 1 | 0 | 1 | 23.12.2022 | Практическаяработа; |
| 17. | Как возникла Земля | 1 | 0 | 0 | 30.12.2022 | Устныйопрос; |
| 18. | Обобщение знаний по разделу | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устныйопрос; |
| 19. | Внутреннее строение Земли | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устныйопрос; |
| 20. | Землетрясения и вулканы | 1 | 0 | 1 | 27.01.2023 | Практическаяработа; |
| 21. | Путешествие по материкам. Рельеф Земли. Горы и равнины | 1 | 0 | 1 | 03.02.2023 | Практическаяработа; |
| 22. | Обобщение знаний по теме | 1 | 1 | 0 | 10.02.2023 | Контрольнаяработа; |
| 23. | Вода на Земле | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Устныйопрос; |
| 24. | Мировой океан. | 1 | 0 | 1 | 24.02.2023 | Практическаяработа; |
| 25. | Воды суши | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устныйопрос; |
| 26. | Реки | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устныйопрос; |
| 27. | Обобщение знаний по теме | 1 | 1 | 0 | 17.03.2023 | Контрольнаяработа; |
| 28. | Воздушная одежда Земли. Состав и значение атмосферы | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | Устныйопрос; |
| 29. | Движение воздуха .Ветер( бризы, муссоны) | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. | Облака. Явления в атмосфере. Беспокойная атмосфера | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устныйопрос; |
| 31. | Погода. Климат. | 1 | 0 | 1 | 21.04.2023 | Практическаяработа; |
| 32. | Живая оболочка Земли. | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устныйопрос; |
| 33. | Почва-особое природное тело. | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устныйопрос; |
| 34. | Человек и природа | 1 | 0 | 1 | 27.05.2023 | Практическаяработа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | 9 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Максимов Н.А., Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П., Барабанов В.В. География, 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

Баринов И.И.,ПлешаковА.А.,СонинН.И.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС.5 КЛАСС. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ К УЧЕБНИКУ И.И. БАРИНОВОЙ, А. А. ПЛЕШАКОВА, Н. И. СОНИНА «ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 5 КЛАСС»

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Ресурсы интернет<http://stat18.privet.ru/lr/0a19a71b37652619ecb933ae5dda8634>И.Крузенштерн

<http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/2/69/317/69317013_Image1.jpg>Беллинсгаузен и Лазарев<http://www.agesmystery.ru/sites/default/files.jpg>Афанасий Никитин<http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/7/95/624/95624770_3827565_pla_jupiter.jpg>Юпитер<http://www.cirota.ru/forum/images/82/82372.jpeg>галактика<http://img1.liveinternet.ru/images/attach/c/1/60/265/60265062_1276435901_8524052.jpg>рассвет<http://www.bugaga.ru/uploads/posts/2009-05/1243795233_02239c268a88.jpg>извержение вулкана<http://www.agentia.org/imagini-articole/ce-spun-planetele-despre-poporul-roman-2532.jpg>солнсистема<http://www.eltarotdeana.com/wp-content/uploads/2010/06/astros.gif>комета<http://myphysiography.ru/img/16.jpg>план местности[http://www.fullgadgets.com/gadgets/components/com\_virtuemart/show\_image\_in\_imgtag.php?](http://www.fullgadgets.com/gadgets/components/com_virtuemart/show_image_in_imgtag.php)filename=A94005.jpg&newxsize=250&newysize=250&fileoutкомпас

<http://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=177992454-05-72&n=21>Магеллан<http://lib.rus.ec/i/90/353590/_70408_geogr9.jpg>условные знаки<http://www.eso.org/public/outreach/eduoff/vt-2004/Background/Infol2/vt2004-d4-fig1.jpg>планетыземнойгруппы

<http://900igr.net/datas/geografija/Teplovye-pojasa-Zemli/0006-006-Ugadaj-materik-po-konturam.jpg> контурыматериков

<http://stat18.privet.ru/lr/0a2864249dda4e23ca7203fe6a6ad4ca>Сахара<http://www.ksonline.ru/files/news/4538_file_bayk_spring.jpg>Байкал<http://myphysiography.ru/img/38.jpg>вулкан<http://www.turoboz.ru/cmsdb/article_images/images/kluchevskaja-sopka.jpg>Ключевскаясопка<http://www.ncwcom.com/~jones/Geology/pictures/lime.jpg>известняк<http://www.rai.by/images/uploaded/photos_1952.jpg>песчанник

<http://900igr.net/datai/okruzhajuschij-mir/Forma-Zemli/0013-018-Storony-gorizonta.jpg>стороныгоризонта<http://www.geoglobus.ru/earth/geo1/zgeo21.JPG>западное полушарие<http://i052.radikal.ru/1007/9d/6117c848b1a0.jpg>карта мира

<http://kocmos.ru/wp-content/uploads/2012/07/bolshaya_medvedica_sozvezdie.jpg>созвездиеБольшоймедведицы

<http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/d/dd/Earth_layers_model.png/599px->

Earth\_layers\_model.png строениеЗемли<http://img.by/i/WRqt.jpg>ехидна

<http://2krota.ru/uploads/posts/2010-05/1273433722_36496e2686b0.jpg>коала<http://static.kharkovforum.com/customprofilepics/profilepic210215_1.gif>кенгуру<http://admmegion.ru/upload/iblock/cf1/jddou2.jpg>демография

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер-1

Проектор мультимедийный -1 Доска аудитор. 3-х элемент. -1 Стол ученический -9

Стул ученический-18

#