

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новобайбатыревская средняя общеобразовательная школа Яльчикского
района Чувашской Республики»**

***Консультация для педагогов
«Коррекционные возможности режимных моментов»***

**Учитель-логопед
Иванова Анна Юрьевна**

Дата проведения: 22.10.2022г.

с.Новое Байбатырево
2022г.

Консультация для педагогов на тему: «Коррекционные возможности режимных моментов»

Цель: повысить компетентность воспитателей в вопросах коррекционных возможностей режимных моментов.

Ход консультации

1. Особенности коррекции речевых нарушений специалистами.

В соответствии с ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования ребенок должен хорошо владеть устной речью, выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, выделять звуки в словах. Ребёнок 6 лет должен четко произносить все звуки родного языка, анализировать на слух звуко-слоговой состав слов, иметь богатый словарный запас, уметь грамматически правильно оформлять свое высказывание. Такой уровень развития речи крайне важен, т.к. до 80 % информации в школе дети получают вербально. Проблемы в речевом развитии неизбежно приведут к трудностям при обучении в школе, трудностям в общении, снижению самооценки и будут препятствовать гармоничному развитию личности.

Ведущая роль в коррекции речевых нарушений принадлежит учителю-логопеду, который осуществляет развитие и коррекцию всех сторон речи на индивидуальных и подгрупповых занятиях. Но очень важно, чтобы речевое развитие не сводилось только к специализированным занятиям. Цель - развитие речи и коррекция ее недостатков - должна ставиться и реализовываться на протяжении всего времени нахождения ребенка в детском саду.

В речевом и психофизическом развитии детей с нарушениями речи отмечаются следующие проблемы:

- недоразвитие общей и мелкой моторики, координации движений;
- слабовыраженная мимика, снижение выразительности речи, интонационная бедность, общее недоразвитие эмоциональной сферы;
- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонетико-фонематических процессов (слух, восприятие, слоговая структура слов);
- бедность словарного запаса, недоразвитие лексико-грамматического строя речи, неумение грамматически правильно оформить свое высказывание, выразить мысль;
- снижение объема и качества речевого слуха, речеслуховой памяти.

Ведущая роль в коррекции речевых нарушений принадлежит учителю-логопеду, который осуществляет развитие и коррекцию всех сторон речи на индивидуальных и подгрупповых занятиях. Но очень важно, чтобы речевое развитие не сводилось только к специализированным занятиям. Цель - развитие речи и коррекция ее недостатков - должна ставиться и реализовываться на

протяжении всего времени нахождения ребенка в детском саду. Для этого в деятельности педагогов ДОО должны быть учтены и реализованы следующие задачи:

- развитие общей и мелкой моторки, координации движений;
- развитие мимики, самомассаж лица;
- развитие просодической стороны речи, интонационной выразительности;
- развитие артикуляционного праксиса, артикуляционной базы звуков (звукоподражание), воздушной струи;
- развитие фонематического слуха и восприятия, формирование навыка элементарного звуко-буквенного и звуко-слогового анализа;
- развитие речевого внимания и речеслуховой памяти;
- обогащение словарного запаса, ознакомление с различными формами художественного слова;
- формирование навыка словоизменения, словообразования, составления грамматических конструкций, формирование «речевого чутья» путем обеспечения речевой активности и речевого опыта;
- развитие всех форм связного речевого высказывания (монолог, диалог, рассказ, пересказ)

2. Особенности закрепление речевых умений в режимных моментах.

Закрепление усвоенных речевых умений у детей с тяжёлыми нарушениями речи вне занятий проводится педагогом во время режимных моментов: одевание после сна на прогулку, раздевание после прогулки и перед сном, умывание или мытьё рук перед каждым приёмом пищи, во время наблюдений в уголке природы и на прогулке, игр и т. д. Во всех ситуациях разговор с детьми организуется по вопросам воспитателя с учётом этапа обучения и индивидуальных особенностей детей.

Необходимо оречевление действий, которые выполняют дошкольники.

Развитие речи в режимных моментах

Таблица 1.

<i>Режимный момент</i>	<i>Работа по развитию речи</i>
<i>утренний прием</i>	создание активной речевой ситуации
<i>до завтрака</i>	<ul style="list-style-type: none"> • автоматизация поставленных звуков (по заданию логопеда); • речевые игры (звукоподражание, развитие Л-Г строя речи, звукоподражание и др.)
<i>гигиенические процедуры</i>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие мимики, самомассаж лица и кистей рук; • упражнения на отработку воздушной струи; • ознакомление с малыми формами художественного слова (стишки, пословицы, поговорки, потешки)
<i>перед приемом пищи</i>	артикуляционная гимнастика, элементы логоритмики
<i>нод</i>	развитие связной речи
<i>прогулка</i>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие общей моторики и координации движений; • элементы логоритмики;

	<ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры с речевым сопровождением; • речевые игры: подбор антонимов и синонимов, образование уменьшительно-ласкательной формы сущ., согласование в роде сущ. и прилагательных, подбор эпитетов при наблюдении за живой природой, подбор однокоренных слов; • игры на развитие слухового внимания, фонематического слуха и восприятия («Чепуха», «Глухие телефончики», игра «Цепочка» (на звукобуквенный анализ)); • создание активных речевых ситуаций.
<i>сон</i>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие речевого внимания; • ознакомление с художественным словом.
<i>подъем</i>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие общей и мелкой моторики; • самомассаж лица и кистей рук; • элементы логоритмики; • ознакомление с малыми формами художественного слова
<i>вечернее время</i>	<ul style="list-style-type: none"> • автоматизация звуков; • игры на звукоподражание и звуко различение; • игра «Магазин» (звукослововой анализ); • речевые игры на развитие лексико-грамматического строя речи; • игры на развитие речевого внимания и речеслуховой памяти («сколько слов запомнил?», «Лишнее слово», «Запретная команда», «Делай то, что я скажу, а не то, что покажу»); • разгадывание и придумывание загадок и др.

3. Заключение.

Взаимосвязь в работе всех специалистов, взаимодействующих с детьми дошкольного возраста, посещающими логопедические группы позволяет значительно быстрее исправлять речевые недостатки:

- автоматизировать звуки;
- формировать необходимые лексико-грамматические конструкции;
- накапливать словарный запас;
- помогать развитию связной речи.

Уважаемые коллеги, спасибо за внимание!

Литература

1. Иванова О.Ф. Пути оптимизации совместной работы учителя-логопеда и воспитателя // Научно-методический журнал Логопед, 2009, №3
2. Морозова В.В. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 96 с.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 1-2. Взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе. - М.: ГНОМ и Д, 2007. — 24 с.

4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 1-3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогрупп. – М.: Гном, 2016. – 24 с.