Утверждена:

Приказ №92 от 27 июня 2022 г.

Согласовано: советом старшеклассников

МБОУ «Кудеихинская СОШ»

(протокол № 3 от 24 мая 2022 г.),

педагогическим советом

МБОУ «Кудеихинская СОШ»

(протокол № 13 от 11.07.2022 г.)

ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «Кудеихинская СОШ» Порецкого района Чувашской Республики

2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Целевой раздел основной

образовательной программы основного общего образования 6

* 1. Пояснительная записка
     1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования…………………………………………
     2. Принципы формирования и механизмы

[реализации основной образовательной программы основного общего образования 7](#bookmark68)

* + 1. Общая характеристика основной образовательной программы [основного общего образования………………………………10](#bookmark3921)
  1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

общая характеристика 11

* 1. Система оценки достижения планируемых

результатов освоения основной образовательной программы 14

* + 1. Общие положения
    2. Особенности оценки метапредметных

* + 1. Организация и содержание оценочных

[процедур 22](#bookmark137)

1. Содержательный раздел основной образовательной

[программы основного общего образования 25](#bookmark89)

* 1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

2.1.1.Особенности организуемого в образовательной организации

воспитательного процесса …………………………………….25

* + 1. [Цель и задачи воспитания](#bookmark5668)
    2. Виды, формы и содержание
    3. Основные направления самоанализа

[воспитательной работы](#bookmark5837)

2.4. Программа коррекционной работы

1. Цели, задачи и принципы построения

[программы коррекционной работы](#bookmark5866)

1. Перечень и содержание направлений

[работы](#bookmark5877)

1. Требования к условиям реализации

[программы](#bookmark5921)

1. Планируемые результаты коррекционной

[работы](#bookmark5928)

1. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования 71
   1. Учебный план программы

основного общего образования

* + 1. План внеурочной деятельности . . . ………………………………….
    2. Календарный учебный график
    3. План внеурочной деятельности………………………….……
  1. Календарный план воспитательной работы ……………..…….
  2. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО …………………………..79
     1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы [основного общего образования](#bookmark4934)
     2. Описание психолого-педагогических

[условий реализации основной образовательной программы основного общего образования 71](#bookmark5991)

* + 1. Финансово-экономические условия

[реализации основной образовательной программы основного общего образования……………………………………………110](#bookmark5972)

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
   1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
      1. **Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *основное общее образование* является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убежде­ний, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладе­ние основами наук, государственным языком Российской Фе­дерации, навыками умственного и физического труда, разви­тие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализа­ции образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих **основных за­дач**:

* обеспечение соответствия основной образовательной про­граммы требованиям Федерального государственного образова­тельного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* обеспечение доступно­сти получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной обра­зовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
* реализацию программы воспитания, обеспечение индиви­дуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного бази­са, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного со­четания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных от­ношений;
* взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социаль­ными партнерами;
* выявление и развитие способностей обуча­ющихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способ­ности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную де­ятельность, в том числе с использованием возможностей обра­зовательных организаций дополнительного образования;
* орга­низацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследо­вательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и об­щественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающих­ся в процессы познания и преобразования внешкольной соци­альной среды (населенного пункта, района, города) для приоб­ретения опыта реального управления и действия;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональ­ная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, пси­хологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образова­ния, центрами профессиональной работы;
* сохранение и укре­пление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уров­нях образования.

*Основная образовательная программа основного общего об­разования,* создаваемая образовательной организацией, явля­ется основным документом, определяющим содержание обще­го образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участ­никами образовательного процесса.

* + 1. **Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

■ системно-деятельностный подход, предполагающий ориента­цию на результаты обучения, на развитие активной учеб­но-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и ос­воения мира личности, формирование его готовности к само­развитию и непрерывному образованию;

* признание решающей роли содержания образования, спосо­бов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социаль­ного развития обучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физио­логических особенностей обучающихся при построении об­разовательного процесса и определении образовательно-вос­питательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограничен­ными возможностями здоровья;
* преемственность основных образовательных программ, про­являющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе со­держания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения каче­ства образования и обеспечения его непрерывности;
* обеспечение фундаментального характера образования, уче­та специфики изучаемых предметов;
* принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на до­стижение личностных результатов освоения образователь­ной программы;
* принцип здоровьесбережения, предусматривающий исклю­чение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогиче­ских технологий, приведение объема учебной нагрузки в со­ответствие с требованиям действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

* с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве моти­вационно-смыслового и операционно-технического компо­нентов, к новой внутренней позиции обучающегося — на­правленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осу­ществление контрольных и оценочных действий, инициа­тиву в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятель­ности и построению жизненных планов во временной пер­спективе;
* с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, этало­ны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
* с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудниче­ства, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с пер­вым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11 —13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взросло­сти, при котором центральным и специфическим новообразо­ванием в личности подростка является возникновение и разви­тие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переори­ентацией подростка с правил и ограничений, связанных с мо­ралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 клас­сы), характеризуется:

* бурным, скачкообразным характером развития, т. е. проис­ходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, инте­ресов и отношений подростка, появлением у подростка зна­чительных субъективных трудностей и переживаний;
* стремлением подростка к общению и совместной деятельно­сти со сверстниками;
* особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы соци­ального поведения взрослого мира;
* обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их от­ношениях, что порождает интенсивное формирование нрав­ственных понятий и убеждений, выработку принципов, мо­ральное развитие личности;
* сложными поведенческими проявлениями, которые вызва­ны противоречием между потребностью подростков в при­знании их взрослыми со стороны окружающих и собствен­ной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
* изменением социальной ситуации развития: ростом инфор­мационных нагрузок, характером социальных взаимодей­ствий, способами получения информации.
  + 1. **Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования**

Программа основного общего образования разрабатывается в соответствии со ФГОС основного общего образования и с уче­том Примерной основной образовательной программой (ПООП).

Основная образовательная программа, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», — это учеб­но-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный план, учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятель­ности.

Основная образовательная программа основного общего образования разрабатывается на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения.

Таким образом, ООП основного общего образования содер­жит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО. МБОУ «Кудеихинская СОШ», в свою очередь, разрабатывая основную образо­вательную программу, использовала содержащуюся в ООП до­кументацию с учетом своих возможностей и особенностей осу­ществления образовательной деятельности.

Основная образовательная программа включает следующие документы:

—рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

—программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

—рабочую программу воспитания;

—программу коррекционной работы;

—учебный план;

* план внеурочной деятельности;
* календарный учебный график;
* календарный план воспитательной работы (содержащий пе­речень событий и мероприятий воспитательной направлен­ности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения);

—характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Тематическое планирование выделено в отдельный доку­мент, который не входит в текст данного документа, но его можно найти на сайте <https://edsoo.ru/>.

* 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам резуль­татов освоения обучающимися программ основного общего об­разования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающи­мися программ основного общего образования включают осоз­нание российской гражданской идентичности; готовность обу­чающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции лично­сти как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в рас­крытии *направлений воспитательного процесса:* граждан­ско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятель­ностные аспекты достижения обучающимися личностных ре­зультатов на уровне ключевых понятий, характеризующих до­стижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в един­стве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и спо­собствуют процессам самопознания, самовоспитания и само­развития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой пози­тивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятель­ности на ее основе и в процессе реализации основных направ­лений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, ду­ховно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, эколо­гического воспитания, осознание ценности научного позна­ния, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучаю­щегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

* освоение обучающимися межпредметных понятий (исполь­зуются в нескольких предметных областях и позволяют свя­зывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и уни­версальных учебных действий (познавательные, коммуника­тивные, регулятивные);
* способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
* готовность к самостоятельному планированию и осуществле­нию учебной деятельности и организации учебного сотруд­ничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
* овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направ­лениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

—универсальными учебными познавательными действиями;

—универсальными учебными коммуникативными действиями;

—универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными дей­ствиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с ин­формацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникатив­ных действий обеспечивает сформированность социальных на­выков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными дей­ствиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимо­сти сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпре­тации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

* сформулированы в деятельностной форме с усилением ак­цента на применение знаний и конкретные умения;
* определяют минимум содержания гарантированного госу­дарством основного общего образования, построенного в ло­гике изучения каждого учебного предмета;
* определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Рус­ский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Род­ная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык», «Испанский язык», «Китай­ский язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедея­тельности» на базовом уровне;
* определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Ма­тематика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биоло­гия» на базовом и углубленном уровнях;
* усиливают акценты на изучение явлений и процессов со­временной России и мира в целом, современного состояния науки.
  1. **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ**

**ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

* + 1. **Общие положения**

В соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от фор­мы получения основного общего образования и формы обуче­ния» этот документ «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной де­ятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и сред­ствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (да­лее — система оценки) является частью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучаю­щихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию един­ства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функция­ми** являются ***ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов освоения основной обра­зовательной программы основного общего образования и обе­спечение эффективной *«****обратной связи****»,* позволяющей осу­ществлять ***управление образовательным процессом.***

**Основными направлениями и целями оценочной деятельно­сти** в образовательной организации являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на раз­личных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинго­вых исследований муниципального, регионального и феде­рального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организа­ции как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обуча­ющимися основной образовательной программы образователь­ной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

* стартовую диагностику,
* текущую и тематическую оценку,
* портфолио,
* внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
* промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

* государственная итоговая аттестация1,
* независимая оценка качества образования и
* мониторинговые исследования муниципального, региональ­ного и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достиже­ний.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к ре­шению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности уча­щихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обуче­ния, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обо­значающих компетенции функциональной грамотности уча­щихся.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для органи­зации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представле­нию и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различ­ных уровней достижения обучающимися планируемых ре­зультатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправ­ленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учеб­ного процесса. Овладение базовым уровнем является доста­точным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

* оценки предметных и метапредметных результатов;
* использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных дости­жений и для итоговой оценки;
* использования контекстной информации (особенности обу­чающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпре­тации полученных результатов в целях управления каче­ством образования;
* использования разнообразных методов и форм оценки, вза­имно дополняющих друг друга (стандартизированных уст­ных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоана­лиза и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и раз­витие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

**1.3.2 ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ**

**И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основ­ной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, ком­муникативных и регулятивных универсальных учебных дей­ствий, а также систему междисциплинарных (межпредмет­ных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятель­ности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

—универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

—универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, ор­ганизовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодей­ствие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предмет­ное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновы­вать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для ор­ганизации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

—универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять по­знавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осу­ществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осущест­вляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением пе­дагогического совета. Инструментарий строится на межпред­метной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформиро- ванности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий*.*

Наиболее адекватными формами оценки являются:

* для проверки читательской грамотности — письменная ра­бота на межпредметной основе;
* для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
* для проверки сформированности регулятивных, коммуника­тивных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и ин­дивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения мета- предметных результатов является защита итогового индивиду­ального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

**Итоговый проект** представляет собой учебный проект, выпол­няемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избран­ных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результатив­ную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические матери­алы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследовани­ях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литерату­ры, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного про­изведения, инсценировки, художественной декламации, ис­полнения музыкального произведения, компьютерной анима­ции и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изде­лие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые мо­гут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содер­жанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соот­ветствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допуска­ется.

Защита проекта осуществляется в процессе специально орга­низованной деятельности комиссии образовательной организа­ции или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рас­смотрения комиссией представленного продукта с краткой по­яснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Критерии** **оценки проектной работы** разрабатываются с уче­том целей и задач проектной деятельности на данном этапе об­разования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить про­блему и выбрать адекватные способы ее решения, включая по­иск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обо­снование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творче­ского решения и т.п. Данный критерий в целом включает оцен­ку сформированности познавательных учебных действий.
2. **Сформированность предметных знаний и способов дей­ствий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой про- блемой/темой использовать имеющиеся знания и способы дей­ствий.
3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляю­щаяся в умении самостоятельно планировать и управлять сво­ей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. **Сформированность коммуникативных действий**, прояв­ляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по от­дельным предметам. Основой для оценки предметных резуль­татов являются положения ФГОС ООО, представленные в раз­делах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каж­дым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познава­тельных и учебно-практических задач, основанных на изучае­мом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуника­тивных) действий, а также компетентностей, релевантных со­ответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следую­щие критерии: ***знание и понимание****,* ***применение****,* ***функцио­нальность****.*

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает зна­ние и понимание роли изучаемой области знания/вида деятель­ности в различных контекстах, знание и понимание термино­логии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

— использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного со­держания, сочетанием когнитивных операций и универсаль­ных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

—использование *специфических для предмета способов дей­ствий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при ре­шении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает ис­пользование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении ***внеучебных проблем****,* различающихся сложностью предметного содержания, чита­тельских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основан­ных на изучаемом учебном материале, с использованием кри­териев «знание и понимание» и «применение», оценка функ­циональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во вне- учебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

— оценку сформированности отдельных элементов функцио­нальной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ реше­ния; эта оценка осуществляется учителем в рамках форми­рующего оценивания по предложенным критериям;

—оценку сформированности отдельных элементов функцио­нальной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках форми­рующего оценивания по предложенным критериям;

—оценку сформированности собственно функциональной гра­мотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сфор­мированных на отдельных предметах, при решении различ­ных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образователь­ной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утвержда­ется педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

— список итоговых планируемых результатов с указанием эта­пов их формирования и способов оценки (например, теку- щая/тематическая; устно/письменно/практика);

—требования к выставлению отметок за промежуточную атте­стацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

—график контрольных мероприятий.

1. **Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оцен­ки готовности к обучению на данном уровне образования. Про­водится администрацией образовательной организации в нача­ле 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки яв­ляются: структура мотивации, сформированность учебной де­ятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-сим­волическими средствами, логическими операциями***.*** Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разде­лов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки инди­видуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. под­держивающей и направляющей усилия учащегося, и диагно­стической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом те­кущей оценки являются тематические планируемые результа­ты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, прак­тические работы, творческие работы, индивидуальные и груп­повые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы про­движения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Ре­зультаты текущей оценки являются основой для индивидуали­зации учебного процесса; при этом отдельные результаты, сви­детельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с пла­нируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему на­копленной оценки и служить основанием, например, для осво­бождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических ком­плектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией само­стоятельно, тематические планируемые результаты устанавли­ваются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Ре­зультаты тематической оценки являются основанием для кор­рекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности прояв­лений творческой инициативы, а также уровня высших дости­жений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при уча­стии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в тече­ние всех лет обучения в основной школе. Результаты, представ­ленные в портфолио, используются при выработке рекоменда­ций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в ха­рактеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процеду­ры:

* оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
* оценки уровня функциональной грамотности;
* оценки уровня профессионального мастерства учителя*,* осу­ществляемого на основе административных проверочных ра­бот, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для реко­мендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учи­теля. Результаты внутришкольного мониторинга в части оцен­ки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная атте­стация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение пред­метных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными акта­ми.

**Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об об­разовании в Российской Федерации» государственная итого­вая аттестация (далее — ГИА) является обязательной проце­дурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведе­ния ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязатель­ных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на доброволь­ной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основ­ного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием кон­трольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, биле­тов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету склады­вается из результатов внутренней и внешней оценки. К резуль­татам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результа­там внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету*.* Такой подход позво­ляет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, ито­говая оценка ставится на основе результатов только внутрен­ней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ста­вится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

* объективных показателей образовательных достижений обу­чающегося на уровне основного образования;
* портфолио выпускника;
* экспертных оценок классного руководителя и учителей, об­учавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

* отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных ре­зультатов;

■ даются педагогические рекомендации по выбору индивиду­альной образовательной траектории на уровне среднего об­щего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмечен­ных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору инди­видуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
   1. **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются Приложением № 1 к ООП ООО и размещаются на официальном сайте МБОУ «Кудеихинская СОШ» в разделе «Образование». <https://kudeich-porezk.edu21.cap.ru/>

2.2.ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. **Целевой раздел**

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что программа форми­рования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

* развитие способности к саморазвитию и самосовершенство­ванию;
* формирование внутренней позиции личности, регулятив­ных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
* формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач обще­культурного, личностного и познавательного развития обу­чающихся, готовности к решению практических задач;
* повышение эффективности усвоения знаний и учебных дей­ствий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование навыка участия в различных формах органи­зации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиа­дах;
* овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-иссле­довательской и проектной деятельности;
* формирование и развитие компетенций обучающихся в обла­сти использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *исполь­зования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникаци­онной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
* формирование знаний и навыков в области финансовой гра­мотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать ши­рокий круг задач в различных предметных областях и являю­щиеся результатами освоения обучающимися основной образо­вательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изуче­ния учебных предметов, учебных курсов, модулей, характери­зующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппирова­ны во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учеб­ные действия, составляющие умение овладевать учебными зна­ково-символическими средствами, направленными на:

* овладение умениями замещения, моделирования, кодирова­ния и декодирования информации, логическими операция­ми, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
* приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адек­ватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновы­вать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные дей­ствия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректи­вы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осу­ществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные дей­ствия).

1. **Содержательный раздел**

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках уроч­ной и внеурочной работы.

**Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов**

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учеб­ное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам примерные рабо­чие программы (ПРП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах: — как часть метапредметных результатов обучения в разделе

«Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

—в соотнесении с предметными результатами по основным раз­делам и темам учебного содержания;

—в разделе «Основные виды деятельности» Примерного тема­тического планирования.

Ниже дается описание реализации требований формирова­ния УУД в предметных результатах и тематическом планиро­вании по отдельным предметным областям.

**РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий *Формирование базовых логических действий***

* Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных раз­новидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
* Выявлять и характеризовать существенные признаки класси­фикации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально­смысловых типов речи и жанров.
* Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать ос­нования для их обобщения и сравнения, определять крите­рии проводимого анализа.
* Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использова­нием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умоза­ключений по аналогии.
* Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами

текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптималь­ный вариант с учётом самостоятельно выделенных крите­риев.

* Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии опре­деления закономерностей и противоречий в рассматривае­мых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
* Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
* Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипоте­зы об их взаимосвязях.

***Формирование базовых исследовательских действий***

* Самостоятельно определять и формулировать цели лингви­стических мини-исследований, формулировать и использо­вать вопросы как исследовательский инструмент.
* Формулировать в устной и письменной форме гипотезу пред­стоящего исследования (исследовательского проекта) языко­вого материала; осуществлять проверку гипотезы; аргумен­тировать свою позицию, мнение.
* Проводить по самостоятельно составленному плану неболь­шое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-след­ственных связей и зависимостей объектов между собой.
* Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по ре­зультатам проведённого наблюдения за языковым материа­лом и языковыми явлениями, лингвистического мини-иссле­дования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
* Формулировать гипотезу об истинности собственных сужде­ний и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследова­ния.
* Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
* Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
* Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произ­ведениях.
* Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной дея­тельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

***Работа с информацией***

* Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать ин­терпретировать и комментировать информацию, представ­ленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различ­ных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электрон­ных ресурсов учебного назначения), передавать информа­цию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
* Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознако­мительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от по­ставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов раз­личных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
* Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для ре­шения поставленной задачи, и восполнять его путем исполь­зования других источников информации.
* В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абза­цу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем разви­тии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
* Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
* Самостоятельно выбирать оптимальную форму представле­ния литературной и другой информации (текст, презента­ция, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
* Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулирован­ным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизи­ровать эту информацию.

***Формирование универсальных учебных коммуника­тивных действий***

* Владеть различными видами монолога и диалога, формули­ровать в устной и письменной форме суждения на социаль­но-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией об­щения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
* Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диало­гах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать разли­чие и сходство позиций; корректно выражать свое отноше­ние к суждениям собеседников.
* Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
* Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникатив­ные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оцени­вать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
* Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

***Формирование универсальных учебных регулятив­ных действий***

* Владеть социокультурными нормами и нормами речевого по­ведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми сред­ствами общения (жестами, мимикой).
* Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, ис­следования, проекта; самостоятельно выбирать формат вы­ступления с учетом цели презентации и особенностей ауди­тории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий *Формирование базовых логических действий***

*6* Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языко­вых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

* Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного язы­ков.
* Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
* Моделировать отношения между объектами (членами пред­ложения, структурными единицами диалога и др.).
* Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и пись­менных высказываниях.
* Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глаго­ла-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументи­ровать свои суждения, выводы.
* Распознавать свойства и признаки языковых единиц и язы­ковых явлений (например, с помощью словообразователь­ных элементов).
* Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, бук­вы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
* Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
* Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизи­ровать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

***Работа с информацией***

* Использовать в соответствии с коммуникативной задачей раз­личные стратегии чтения и аудирования для получения ин­формации (с пониманием основного содержания, с понимани­ем запрашиваемой информации, с полным пониманием).
* Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнози­ровать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основ­ных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
* Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
* использовать внешние формальные элементы текста (подзаго­ловки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
* Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
* Оценивать достоверность информации, полученной из иноя­зычных источников.
* Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источни­ках;
* выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

***Формирование универсальных учебных коммуника­тивных действий***

* Воспринимать и создавать собственные диалогические и мо­нологические высказывания, участвуя в обсуждениях, вы­ступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
* Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуника­тивной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным по­ниманием, с нахождением интересующей информации).
* Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
* Выстраивать и представлять в письменной форме логику ре­шения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
* Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

***Формирование универсальных учебных регулятив­ных действий***

* Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учеб­ной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
* Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
* Оказывать влияние на речевое поведение партнера (напри­мер, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
* Корректировать деятельность с учетом возникших трудно­стей, ошибок, новых данных или информации.
* Оценивать процесс и общий результат деятельности; анали­зировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

**МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий**

***Формирование базовых логических действий***

* Выявлять качества, свойства, характеристики математиче­ских объектов.
* Различать свойства и признаки объектов.
* Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, вели­чины, выражения, формулы, графики, геометрические фи­гуры и т. п.
* Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, рас­познавать зависимости между объектами.
* Анализировать изменения и находить закономерности.
* Формулировать и использовать определения понятий, теоре­мы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
* Использовать логические связки «и», «или», *«*если ..., то ...».
* Обобщать и конкретизировать; строить заключения от обще­го к частному и от частного к общему.
* Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некото­рый», «существует»; приводить пример и контрпример.
* Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
* Выражать отношения, зависимости, правила, закономерно­сти с помощью формул.
* Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
* Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
* Устанавливать противоречия в рассуждениях.
* Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных за­дач.
* Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

***Формирование базовых исследовательских действий*** *6* Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства от­дельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, раз­бирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

* Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
* Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, ис­следований, используя математический язык и символику.
* Оценивать надежность информации по критериям, предло­женным учителем или сформулированным самостоятельно.

***Работа с информацией***

* Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представ­ления данных.
* Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
* Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практиче­ской задачи.
* Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
* Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
* Оценивать надежность информации по критериям, предло­женным учителем или сформулированным самостоятельно.

***Формирование универсальных учебных коммуника­тивных действий***

* Выстраивать и представлять в письменной форме логику ре­шения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя по­яснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
* Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жиз­ни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
* Понимать и использовать преимущества командной и инди­видуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
* Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
* Коллективно строить действия по ее достижению: распреде­лять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
* Выполнять свою часть работы с информацией или информа­ционным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
* Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

***Формирование универсальных учебных регулятив­ных действий***

* Удерживать цель деятельности.
* Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргу­ментировать способ деятельности.
* Корректировать деятельность с учетом возникших трудно­стей, ошибок, новых данных или информации.
* Анализировать и оценивать собственную работу: меру соб­ственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошиб­ки и пр.

**ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий**

***Формирование базовых логических действий***

* Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, напри­мер:

— почему останавливается движущееся по горизонтальной по­верхности тело;

—почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

* Строить простейшие модели физических явлений (в виде ри­сунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
* Прогнозировать свойства веществ на основе общих химиче­ских свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
* Объяснять общности происхождения и эволюции системати­ческих групп растений на примере сопоставления биологи­ческих растительных объектов.

***Формирование базовых исследовательских действий***

* Исследование явления теплообмена при смешивании холод­ной и горячей воды.
* Исследование процесса испарения различных жидкостей.
* Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

***Работа с информацией***

* Анализировать оригинальный текст, посвященный исполь­зованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
* Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
* Использование при выполнении учебных заданий и в процес­се исследовательской деятельности научно-популярную ли­тературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
* Анализировать современные источники о вакцинах и вакци­нировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

***Формирование универсальных учебных коммуника­тивных действий***

* Сопоставлять свои суждения с суждениями других участни­ков дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
* Выражать свою точку зрения на решение естественно-науч­ной задачи в устных и письменных текстах.
* Публично представлять результаты выполненного естествен­но-научного исследования или проекта, физического или хи­мического опыта, биологического наблюдения.
* Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация дей­ствий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
* Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного ис­следования или проекта.
* Оценивать свой вклад в решение естественно-научной про­блемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

***Формирование универсальных учебных регулятив­ных действий***

* Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, тре­бующих для решения проявлений естественно-научной гра­мотности.
* Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
* Самостоятельное составление алгоритмов решения естествен­но-научной задачи или плана естественно-научного исследо­вания с учетом собственных возможностей.
* Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при ре­шении естественно-научной задачи, и при выдвижении пла­на изменения ситуации в случае необходимости.
* Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, вы­полнении естественно-научного исследования.
* Оценка соответствия результата решения естественно-науч­ной проблемы поставленным целям и условиям.
* Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, ин­терпретации результатов естественно-научного исследова­ния; готовность понимать мотивы, намерения и логику дру­гого.

**ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий**

***Формирование базовых логических действий***

* Систематизировать, классифицировать и обобщать историче­ские факты.
* Составлять синхронистические и систематические таблицы.
* Выявлять и характеризовать существенные признаки исто­рических явлений, процессов.
* Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отноше­ния, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовав­шие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
* Использовать понятия и категории современного историче­ского знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
* Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
* Осуществлять по самостоятельно составленному плану учеб­ный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
* Соотносить результаты своего исследования с уже имеющи­мися данными, оценивать их значимость.
* Классифицировать (выделять основания, заполнять состав­лять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юри­дической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территори­альному устройству, типы политических партий, обществен­но-политических организаций.
* Сравнивать формы политического участия (выборы и рефе­рендум), проступок и преступление, дееспособность малолет­них в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в воз­расте от 14 до 18 лет, мораль и право.
* Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
* Преобразовывать статистическую и визуальную информа­цию о достижениях России в текст.
* Вносить коррективы в моделируемую экономическую дея­тельность на основе изменившихся ситуаций.
* Использовать полученные знания для публичного представ­ления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
* Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
* Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами че­ловека и гражданина и обязанностями граждан.
* Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
* Устанавливать эмпирические зависимости между продолжи­тельностью дня и географической широтой местности, меж­ду высотой Солнца над горизонтом и географической широ­той местности на основе анализа данных наблюдений.
* Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внеш­нему облику.
* Классифицировать острова по происхождению.
* Формулировать оценочные суждения о последствиях измене­ний компонентов природы в результате деятельности челове­ка с использованием разных источников географической ин­формации.
* Самостоятельно составлять план решения учебной географи­ческой задачи.

***Формирование базовых исследовательских действий***

*6* Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, баро­метр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблю­дений в табличной и (или) графической форме.

* Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необхо­дим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
* Представлять результаты фенологических наблюдений и на­блюдений за погодой в различной форме (табличной, графи­ческой, географического описания).
* Проводить по самостоятельно составленному плану неболь­шое исследование роли традиций в обществе.
* Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффек­тивности производства.

***Работа с информацией***

* Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной зада­чей.
* Анализировать и интерпретировать историческую инфор­мацию, применяя приемы критики источника, высказы­вать суждение о его информационных особенностях и цен­ности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
* Сравнивать данные разных источников исторической ин­формации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией ав­торов.
* Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сооб­щение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
* Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (ма­териальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
* Анализировать и интерпретировать историческую информа­цию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым крите­риям).
* Выбирать источники географической информации (карто­графические, статистические, текстовые, видео- и фотоизо­бражения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
* Находить, извлекать и использовать информацию, характе­ризующую отраслевую, функциональную и территориаль­ную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
* Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
* Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
* Анализировать и обобщать текстовую и статистическую ин­формацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
* Представлять информацию в виде кратких выводов и обоб­щений.
* Осуществлять поиск информации о роли непрерывного обра­зования в современном обществе в разных источниках ин­формации: сопоставлять и обобщать информацию, представ­ленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

***Формирование универсальных учебных коммуника­тивных действий***

* Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
* Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудни­чества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
* Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументи­руя свои суждения.
* Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с ауди­торией.
* Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
* Анализировать причины социальных и межличностных кон­фликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
* Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
* Осуществлять совместную деятельность, включая взаимо­действие с людьми другой культуры, национальной и рели­гиозной принадлежности на основе гуманистических ценно­стей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям обще­ства.
* Сравнивать результаты выполнения учебного географическо­го проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
* Планировать организацию совместной работы при выполне­нии учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
* При выполнении практической работы «Определение, срав­нение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обменивать­ся с партнером важной информацией, участвовать в обсуж­дении.
* Сравнивать результаты выполнения учебного географическо­го проекта с исходной задачей и вклад каждого члена коман­ды в достижение результатов.
* Разделять сферу ответственности.

***Формирование универсальных учебных регулятив­ных действий***

* Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельно­сти людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике це­лей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
* Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на раз­ных этапах обучения сначала предложенных, а затем само­стоятельно определяемых плана и источников информации).
* Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исто­рической информацией, содержащейся в учебной и истори­ческой литературе.

■ Самостоятельно составлять алгоритм решения географиче­ских задач и выбирать способ их решения с учетом имею­щихся ресурсов и собственных возможностей, аргументиро­вать предлагаемые варианты решений.

**Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включе­ние обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении ос­новного общего образования на основе программы формирова­ния УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуаци­ях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимо­действия со сверстниками, обучающимися младшего и старше­го возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на форми­рование и развитие у школьников научного способа мышле­ния, устойчивого познавательного интереса, готовности к по­стоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лич­ностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуаль­но и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированно- сти у школьников комплекса познавательных, коммуникатив­ных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и про­ектной деятельности универсальные учебные действия оцени­ваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного про­цесса должно обеспечивать возможность включения всех обу­чающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий органи­зации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся ин­дивидуальной траектории или заочной формы обучения) учеб­но-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

***Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности***

Особенность учебно-исследовательской деятельности (да­лее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обу­чающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъек­тивно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

* на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не исполь­зование имеющихся у школьников знаний, а получение но­вых посредством размышлений, рассуждений, предположе­ний, экспериментирования;
* на овладение школьниками основными научно-исследова­тельскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и экспе­римент, делать обобщения и формулировать выводы на осно­ве анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные пробле­мы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд эта­пов:

* обоснование актуальности исследования;
* планирование/проектирование исследовательских работ (вы­движение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необ­ходимых средств/инструментария;
* собственно проведение исследования с обязательным поэтап­ным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
* описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
* представление результатов исследования, где в любое иссле­дование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

***Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности***

Особенность организации УИД обучающихся в рамках уроч­ной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноцен­ной исследовательской работы в классе и в рамках выпол­нения домашних заданий, крайне ограничено и ориентирова­но в первую очередь на реализацию задач предметного обуче­ния.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в уроч­ное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

* предметные учебные исследования;
* междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацелен­ных на решение задач связанных с освоением содержания од­ного учебного предмета, междисциплинарные учебные иссле­дования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учеб­ных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучаю­щимся самостоятельно под руководством учителя по выбран­ной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной дея­тельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обуча­ющихся могут быть следующие:

* урок-исследование;
* урок с использованием интерактивной беседы в исследова­тельском ключе;
* урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследо­вательской деятельности (планирование и проведение экспе­римента, обработка и анализ его результатов);
* урок-консультация;
* мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развер­нутого полноценного исследования на уроке наиболее целесо­образным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

* учебных исследовательских задач, предполагающих дея­тельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

—Как (в каком направлении)... в какой степени... измени­лось... ?

—Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?

—Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ?

—Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значе­ние... ?

—Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

* мини-исследований, организуемых педагогом в течение од­ного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих об­учающихся на поиск ответов на один или несколько про­блемных вопросов.
* Основными формами представления итогов учебных исследо­ваний являются:
* доклад, реферат;
* статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследова­ний по различным предметным областям.

***Особенности организации учебной исследователь­ской деятельности в рамках внеурочной деятельности***

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной дея­тельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточ­но времени на организацию и проведение развернутого и пол­ноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во вне­урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

* социально-гуманитарное;
* филологическое;
* естественно-научное;
* информационно-технологическое;
* междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

* конференция, семинар, дискуссия, диспут;
* брифинг, интервью, телемост;
* исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
* научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наибо­лее целесообразно использование следующих форм предъявле­ния результатов:

* письменная исследовательская работа (эссе, доклад, рефе­рат);
* статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследова­ний, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

***Общие рекомендации по оцениванию учебной исследо­вательской деятельности***

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования яв­ляется то, насколько доказательно и корректно решена постав­ленная проблема, насколько полно и последовательно достиг­нуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось про­демонстрировать базовые исследовательские действия:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между ре­альным и желательным состоянием ситуации, объекта, само­стоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мне­ние;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, не­сложный эксперимент, небольшое исследование;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по ре­зультатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситу­ациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Особенности организации проектной деятельности**

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключа­ется в том, что она нацелена на получение конкретного резуль­тата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися прак­тического средства (инструмента и пр.) для решения жизнен­ной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

* определять оптимальный путь решения проблемного вопро­са, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
* максимально использовать для создания проектного «про­дукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор не­обходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необхо­димо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциаль­но значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд эта­пов:

* анализ и формулирование проблемы;
* формулирование темы проекта;
* постановка цели и задач проекта;
* составление плана работы;
* сбор информации/исследование;
* выполнение технологического этапа;
* подготовка и защита проекта;
* рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составля­ющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентиро­ваны на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действен­ности и эффективности планируемого результата («продук­та»).

***Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности***

Особенности организации проектной деятельности обучаю­щихся в рамках урочной деятельности так же, как и при орга­низации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществле­ние полноценной проектной работы в классе и в рамках выпол­нения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух ос­новных направлений проектирования:

* предметные проекты;
* метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связан­ных с задачами жизненно-практического, социального харак­тера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

* монопроект (использование содержания одного предмета);
* межпредметный проект (использование интегрированного зна­ния и способов учебной деятельности различных предметов);
* метапроект (использование областей знания и методов дея­тельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полно­ценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методи­ческой точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, наце­ливающих обучающихся на решение следующих практико­ориентированных проблем:

* Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
* Каким должно быть средство для решения проблемы... (опи­шите, смоделируйте)?
* Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструк­цию)?
* Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
* Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной дея­тельности являются:

* материальный объект, макет, конструкторское изделие;
* отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

***Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности***

Особенности организации проектной деятельности обучаю­щихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имею­щееся время предоставляет большие возможности для органи­зации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во вне­урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

* гуманитарное;
* естественно-научное;
* социально-ориентированное;
* инженерно-техническое;
* художественно-творческое;
* спортивно-оздоровительное;
* туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть ис­пользованы:

* творческие мастерские;
* экспериментальные лаборатории;
* конструкторское бюро;
* проектные недели;
* практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

* материальный продукт (объект, макет, конструкторское из­делие и пр.);
* медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная про­дукция, фильм и др.);
* публичное мероприятие (образовательное событие, социаль­ное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
* отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

***Общие рекомендации по оцениванию проектной дея­тельности***

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программ­ный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось про­демонстрировать базовые проектные действия:

* понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
* умение определить оптимальный путь решения проблемы;
* умение планировать и работать по плану;
* умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
* умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оце­нивается:

* качество защиты проекта (четкость и ясность изложения за­дачи; убедительность рассуждений; последовательность в ар­гументации; логичность и оригинальность);
* качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств нагляд­ной презентации);
* качество письменного текста (соответствие плану, оформле­ние работы, грамотность изложения);
* уровень коммуникативных умений (умение отвечать на по­ставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собствен­ную точку зрения, участвовать в дискуссии).

1. **Организационный раздел**

***Формы взаимодействия участников образователь­ного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий***

C целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим на­правлениям:

* разработка плана координации деятельности учителей-пред­метников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учеб­ными действиями; определение образовательной предметно­сти, которая может быть положена в основу работы по разви­тию УУД;
* определение способов межпредметной интеграции, обеспечи­вающей достижение данных результатов (междисциплинар­ный модуль, интегративные уроки и т. п.);
* определение этапов и форм постепенного усложнения дея­тельности учащихся по овладению универсальными учебны­ми действиями;
* разработка общего алгоритма (технологической схемы) уро­ка, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапред- метный;
* разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
* конкретизация основных подходов к организации учебно-ис­следовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
* разработка основных подходов к организации учебной дея­тельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
* разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формирова­нию и развитию универсальных учебных действий у обуча­ющихся;
* разработка методики и инструментария мониторинга успеш­ности освоения и применения обучающимися универсаль­ных учебных действий;
* организация и проведение серии семинаров с учителями, ра­ботающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
* организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образователь­ном процессе;
* организация и проведение методических семинаров с педа­гогами-предметниками и школьными психологами по ана­лизу и способам минимизации рисков развития УУД у уча­щихся;
* организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
* организация отражения результатов работы по формирова­нию УУД учащихся на сайте образовательной организации. Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов

с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабо­чей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной органи­зации может провести следующие аналитические работы:

* рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, ме­тодические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;
* определять состав детей с особыми образовательными по­требностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся спо­собности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
* анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
* анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ре­сурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма ре­ализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семи­нарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных резуль­татов с рабочими программами по учебным предметам необхо­димо, чтобы образовательная организация на регулярной осно­ве проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсаль­ных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

1. **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**
2. **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

1. Особенности воспитательного процесса в школе.

2. Цель и задачи воспитания.

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

5. Календарный (перспективный) план воспитательной работы школы.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой в МБОУ «Кудеихинская СОШ», совместно с семьей и другими институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания является приложением к ООП и размещена на сайте МБОУ «Кудеихинская СОШ» <https://kudeich-porezk.edu21.cap.ru/>

1. **Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы**

**Цель программы** коррекционной работы заключается в опре­делении комплексной системы психолого-педагогической и со­циальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образователь­ной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования соци­альной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекцион­но-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

**Задачи программы:**

* определение индивидуальных образовательных потребно­стей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
* определение оптимальных психолого-педагогических и ор­ганизационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и со­циализации, для развития личности обучающихся, их по­знавательных и коммуникативных способностей;
* разработка и использование индивидуально-ориентирован­ных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
* реализация комплексного психолого-педагогического и со­циального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПК при наличии);
* реализация комплексной системы мероприятий по социаль­ной адаптации и профессиональной ориентации обучающих­ся с трудностями в обучении и социализации;
* обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностя­ми в обучении и социализации;
* осуществление информационно-просветительской и консуль­тативной работы с родителями (законными представителя­ми) обучающихся с трудностями в обучении и социализации. Содержание программы коррекционной работы определяют

следующие **принципы**:

*—Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, спо­собствует достижению личностных, метапредметных, пред­метных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь про­граммы коррекционной работы с другими разделами про­граммы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, програм­мой воспитания и социализации обучающихся.

*—Соблюдение интересов обучающихся.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обуча­ющихся.

*—Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения про­блемы или определения подхода к ее решению.

*—Вариативность.* Принцип предполагает создание вариатив­ных условий для получения образования обучающимся, име­ющими различные трудности в обучении и социализации.

*—Комплексность и системность.* Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплекс­ный психолого-педагогический характер преодоления труд­ностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социаль­ный педагог).

1. **Перечень и содержание направлений работы**

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, кон­сультативное, информационно-просветительское — раскрыва­ются содержательно в разных организационных формах дея­тельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы ком­плексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

**Характеристика содержания направлений коррекционной работы** *Диагностическая работа включает:*

■ выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

* проведение комплексной социально-психолого-педагогиче­ской диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обуче­нии и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
* определение уровня актуального развития и зоны ближай­шего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучаю­щегося;
* изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейно­го воспитания обучающихся;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
* изучение индивидуальных образовательных и социально­коммуникативных потребностей обучающихся;
* системный мониторинг уровня и динамики развития обуча­ющихся, а также создания необходимых условий, соответ­ствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
* мониторинг динамики успешности освоения образователь­ных программ основного общего образования, включая про­грамму коррекционной работы.

*Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая ра­бота включает:*

* реализацию комплексного индивидуально-ориентированно­го психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
* разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использова­ние специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучаю­щихся с трудностями в обучении и социализации;
* организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для пре­одоления нарушений развития, трудностей обучения и соци­ализации;
* коррекцию и развитие высших психических функций, эмоци­онально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
* развитие и укрепление зрелых личностных установок, форми­рование адекватных форм утверждения самостоятельности;
* формирование способов регуляции поведения и эмоциональ­ных состояний;
* развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершен­ствовании навыков социализации и расширении социально­го взаимодействия со сверстниками;
* организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, про­грамм логопедической помощи с учетом их возраста, потреб­ностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
* психологическую профилактику, направленную на сохране­ние, укрепление и развитие психологического здоровья обу­чающихся;
* психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего обра­зования;
* психопрофилактическую работу при подготовке к прохожде­нию государственной итоговой аттестации;
* развитие компетенций, необходимых для продолжения обра­зования и профессионального самоопределения;
* совершенствование навыков получения и использования ин­формации (на основе ИКТ), способствующих повышению со­циальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
* социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных ус­ловий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

*Консультативная работа включает:*

* выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основ­ным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
* консультирование специалистами педагогов по выбору инди­видуально-ориентированных методов и приемов работы;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обуче­ния, в решении актуальных трудностей обучающегося;
* консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профес­сиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа включает:*

* информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), пе­дагогических работников;
* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, элек­тронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образо­вательного процесса;
* проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенно­стей различных категорий обучающихся с трудностями в об­учении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-раз­вивающих мероприятий определяются в соответствии со следу­ющими тематическими разделами:

* мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмо­циональной регуляции поведения и деятельности;
* мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально при­емлемых моделей поведения в различных жизненных ситу­ациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
* мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адап­тации в условиях реальной жизненной ситуации;
* мероприятия, направленные на развитие и коррекцию ком­муникативной сферы, развитие различных навыков комму­никации, способов конструктивного взаимодействия и со­трудничества;
* мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
* мероприятия, направленные на преодоление трудностей ре­чевого развития;
* мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развива­ющие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-пси­холог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-раз­вивающая работа осуществляется по программам до­полнительного образования разной направленности (художе­ственно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, разви­тии и социальной адаптации.

1. **Механизмы реализации программы**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социаль­ный педагог.

ПКР может быть подготовлена рабочей группой образова­тельной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекцион­но-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на преды­дущем уровне образования; создается (систематизируется, до­полняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обуче­ния и воспитания обучающихся, организация и механизм реа­лизации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развива­ющей работы, описываются специальные требования к услови­ям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуаль­но-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагают­ся к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экс­пертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуж­дение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в МБОУ «Кудеихинская СОШ» создана служба комплексного психолого-педагоги­ческого и социального сопровождения и поддержки обучаю­щихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопро­вождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образователь­ной организации (педагогом-психологом, социальным педаго­гом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нор­мативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеуроч­ной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддерж­ки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов МБОУ «Кудеихинская СОШ», предста­вителей администрации и родителей (законных представите­лей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной органи­зации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном про­цессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организо­ванного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации, ко­торые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопро­сов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, разви­тием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППК) является вну- тришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регла­мент работы которой разрабатывается образовательной органи­зацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППК: выявление индивидуальных образова­тельных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за ди­намикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррек­ционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необ­ходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного обще­го образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии со­ответствующих ресурсов).

*Организация сетевого взаимодействия* образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне ос­новного общего образования. Сетевая форма реализации про­граммы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобра­зовательная школа, государственные образовательные учреж­дения для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагоги­ческой и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимо­действия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и усло­вия взаимодействия образовательных организаций при со­вместной реализации программы коррекционной работы опре­деляется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать условия для их координации (план обследования обучающихся, их ин­дивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динами­ки развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образо­вательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

1. **Требования к условиям реализации программы**

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекци­онно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;

—учет индивидуальных особенностей и особых образователь­ных, социально-коммуникативных потребностей обучаю­щихся;

* соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

—использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образователь­ного процесса, повышения его эффективности, доступности);

—развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введе­ния в более сложную социальную среду, расширения повсед­невного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;

—обеспечение активного сотрудничества обучающихся в раз­ных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по ком­муникации за счет расширения образовательного, социаль­ного, коммуникативного пространства;

—обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучаю­щихся;

—использование специальных методов, приемов, средств обу­чения;

—обеспечение участия всех обучающихся образовательной ор­ганизации в проведении воспитательных, культурно-развле­кательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

—обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровитель­ный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умствен­ных и психологических перегрузок обучающихся, соблюде­ние санитарно-гигиенических правил и норм).

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диа­гностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятель­ности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учи­теля-логопеда и др. При необходимости могут быть использо­ваны программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-разви­вающая работа должна осуществляться специалистами соот­ветствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсо­вую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреж­дения для каждой занимаемой должности должен соответство­вать квалификационным характеристикам по соответствую­щей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников обра­зовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социа­лизации. Педагогические работники образовательной органи­зации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуаль­ных образовательных и социально-коммуникативных потреб­ностях, о методиках и технологиях организации образователь­ного и воспитательного процесса.

*Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в созда­нии надлежащей материально-технической базы, позволяю­щей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возмож­ность для беспрепятственного доступа обучающихся с недо­статками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

*Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе раз­витие дистанционной формы обучения с использованием совре­менных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педаго­гов к сетевым источникам информации, к информационно-ме­тодическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам дея­тельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и ви­деоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды: — преемственной по отношению к начальному общему образо­ванию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализа­ции на данном уровне общего образования;

—обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адапта­цию и интеграцию;

—способствующей достижению целей основного общего обра­зования, обеспечивающей его качество, доступность и от­крытость для обучающихся, их родителей (законных пред­ставителей);

—способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установлен­ными Стандартом.

1. **Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выпол­нение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программа­ми развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-разви­вающей работы планируются разные группы результатов (лич­ностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельно­сти отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга соци­альных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершен­ствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуни­кативных действий, направленных на сотрудничество и кон­структивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяют­ся совместно с учителем с учетом индивидуальных особенно­стей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их пре­дыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть учет собственных достижений обучащегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анали­за результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и выражаются в уровневой шкале — 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетвори­тельная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 бал­лов — отсутствие динамики.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебный план программы основного общего образования образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования (далее учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов обра­зования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

— фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучаю­щихся;

—определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

—распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и из­учение государственного языка Российской Федерации, а так­же возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как род­ного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков наро­дов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Вариативность содержания образовательных программ ос­новного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования раз­личного уровня сложности и направленности с учетом образо­вательных потребностей и способностей обучающихся, вклю­чая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязатель­ной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образова­тельных организаций, реализующих образовательную про­грамму основного общего образования, и учебное время, отво­димое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участника­ми образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных мо­дулей по выбору обучающихся, родителей (законных предста­вителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе преду­сматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образо­вательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного пла­на, может быть использовано на:

—увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

—введение специально разработанных учебных курсов, обеспе­чивающих интересы и потребности участников образователь­ных отношений, в том числе этнокультурные;

—другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, моду­лей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской под­держкой.

Каждая общеобразовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года основного общего образо­вания составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. При 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах — 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах — 36 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года состав­ляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ограничен­ными возможностями здоровья, — 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

При реализации недельного учебного плана ко­личество часов на физическую культуру составляет 2, третий час должен быть реализован образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и/или за счет посещения учащимися спортивных секций.

В учебном плане отражаются и конкретизируются основные показа­тели:

* состав учебных предметов;
* недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
* максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;

—план комплектования классов.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предме­та, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной орга­низацией. При разработке порядка образовательной организа­ции следует придерживаться рекомендаций Минпросвещения России и Рособрнадзора по основным подходам к формирова­нию графика оценочных процедур.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа — для 5 класса, 2,5 часа — для 6—8 клас­сов, 3,5 часа — для 9—11 классов. Образовательной организа­цией осуществляется координация и контроль объёма домаш­него задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

В МБОУ «Кудеихинская СОШ» определен 5-дневный режим работы

Учебный план на текущий учебный год представляется отдельным документом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы, курсы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
|  | Обязательная часть |  | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | **5** | **6** | **4** | **3** | **3** | **21** |
| Литература | **3** | **3** | **2** | **2** | **3** | **13** |
| Родной язык и родная литература | Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **9** |
| Родная литература |
| Иностранные языки | Иностранный язык | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **15** |
| Второй иностранный язык | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| Математика и информатика | Математика | **5** | **5** |  |  |  | **10** |
| Алгебра |  |  | **3** | **3** | **3** | **9** |
| Геометрия |  |  | **2** | **2** | **2** | **6** |
| Вероятность и статистика |  |  | **1** | **1** | **1** | **3** |
| Информатика |  |  | **1** | **1** | **1** | **3** |

Недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| **Итого** | | **28** | **29** | **31** | **32** | **33** | **156** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений: | | | | | | | |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | | 1 |  |  |  |  |  |
| История и культура родного края | |  | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Учебные недели | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 5338 |
| Рекомендуемая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами** | | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** |

\* Общий объем аудиторной работы обучающихся не может составлять менее **5058** и более **5549** часов.

1. **ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.2.1. Календарный учебный график**

Примерный календарный учебный график определяет пла­новые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы):

даты начала и окончания учебного года;

продолжительность учебного года;

сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается МБОУ «Кудеихинская СОШ» в соответствии с требованиями к органи­зации образовательного процесса, предусмотренными дейст­вующими санитарными правилами и нормативами, а также с учетом мнений участников образовательных отношений, с уче­том региональных и этнокультурных традиций.

При составлении календарного учебного графика учитыва­ются различные подходы при составлении графика учебного процесса и система организации учебного года: четвертная, триместровая, биместровая, модульная и др.

Примерный календарный учебный график реализации обра­зовательной программы составляется в соответствии с Феде­ральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Календарный учебный график является приложением к ООП ООО и размещается на официальном сайте МБОУ «Кудеихинская СОШ» в разделе «Образование». <https://kudeich-porezk.edu21.cap.ru/>

**3.2.2. План внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образова­тельную деятельность, направленную на достижение плани­руемых результатов освоения основной образовательной про­граммы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обяза­тельной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования МБОУ «Кудеихинская СОШ» в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

* внеурочную деятельность по учебным предметам образова­тельной программы (учебные курсы, учебные модули по вы­бору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусма­тривающие углубленное изучение учебных предметов, с це­лью удовлетворения различных интересов обучающихся, по­требностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые об­разовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
* внеурочную деятельность по формированию функциональ­ной грамотности (читательской, математической, естествен­но-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию про­ектной и исследовательской деятельности);
* внеурочную деятельность по развитию личности, ее способ­ностей, удовлетворения образовательных потребностей и ин­тересов, самореализации обучающихся, в том числе одарен­ных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятель­ность, профессиональные пробы, развитие глобальных ком­петенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей ор­ганизаций дополнительного образования, профессиональ­ных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
* внеурочную деятельность, направленную на реализацию ком­плекса воспитательных мероприятий на уровне образователь­ной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные прак­тики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
* внеурочную деятельность по организации деятельности уче­нических сообществ (подростковых коллективов), в том чис­ле ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских об­щественных объединений, организаций и т. д.;
* внеурочную деятельность, направленную на организацион­ное обеспечение учебной деятельности (организационные со­брания, взаимодействие с родителями по обеспечению успеш­ной реализации образовательной программы и т. д.);
* внеурочную деятельность, направленную на организацию пе­дагогической поддержки обучающихся (проектирование ин­дивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюто­ров, педагогов-психологов);
* внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразова­тельной школы (безопасности жизни и здоровья школьни­ков, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики раз­личных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты уча­щихся).

**Целью** организации внеурочной деятельности является *развитие личности учащегося путем организации его деятельности по достижению личностных и метапредметных результатов на основе свободного выбора*.  
Основными **задачами** являются**:**  
1.Создать условия для развития личности учащегося, его социального, культурного и профессионального самоопреде-  
ления, творческой самореализации.  
2.Развивать мотивацию учащегося к познанию и творчеству.  
3.Обеспечить эмоциональное благополучие учащегося.  
4.Способствовать приобщению учащегося к общечеловеческим ценностям, национальным ценностям и традициям.  
5.Укрепить психическое и физическое здоровье учащегося.  
 6.Обеспечить преемственность программ внеурочной деятельности на первом и втором уровнях образования.

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности ис­пользуется все многообразие доступных объектов отечествен­ной культуры, в том числе наследие отечественного кинемато­графа.

Наследие отечественного кинематографа может использо­ваться как в качестве дидактического материала при реализа­ции курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной это­му виду отечественного искусства.

**Содержание плана внеурочной деятельности.** Количество ча­сов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, опреде­ляется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для не­допущения перегрузки обучающихся допускается перенос об­разовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную дея­тельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организа­ции или на базе загородных детских центров, в походах, поезд­ках и т. д.).

Внеурочная деятельность учащихся реализиуется по следующим **направлениям** развития личности:

* общеинтеллектуальное,
* общекультурное,
* личностное,
* духовно-нравственное,
* спортивно-оздоровительное.

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

—на внеурочную деятельность по учебным предметам (вклю­чая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,

—на внеурочную деятельность по формированию функцио­нальной грамотности — от 1 до 2 часов;

—на внеурочную деятельность по развитию личности, ее спо­собностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

—на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллек­тивных дел масштаба ученического коллектива или общеш­кольных мероприятий за 1-2 недели может быть использо­вано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

— на организационное обеспечение учебной деятельности, осу­ществление педагогической поддержки социализации обуча­ющихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превы­шать 10 часов в неделю.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной де­ятельности с учетом образовательных потребностей и интере­сов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации при­мерной образовательной программы количество часов, отводи­мых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, на­пример, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выде­лено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе — в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может разли­чаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином учениче­ском коллективе.

В соответствии с решением педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в МБОУ «Кудеихинская СОШ» реализуется модель плана внеурочной дея­тельности с преобладанием учебно-познавательной дея­тельности, когда наибольшее внимание уделяется внеуроч­ной деятельности по учебным предметам и организационно­му обеспечению учебной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ является важ­ной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской иден­тичности и таких компетенций, как:

— компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установлен­ных российским законодательством;

—социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельно­сти, приобретение знаний о социальных ролях человека;

—компетенции в сфере общественной самоорганизации, уча­стия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происхо­дить:

—в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пре­делами;

—через приобщение обучающихся к общественной деятельно­сти и школьным традициям, участие обучающихся в дея­тельности производственных, творческих объединений, бла­готворительных организаций;

—через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с обществен­ными организациями и объединениями.

Формы реализации внеурочной деятельности МБОУ «Кудеихинская СОШ определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать инди­видуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), перемен­ный состав обучающихся, проектную и исследовательскую де­ятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

Внеурочная деятельность учащихся организуется **в таких формах как:**  
• *художественные, культурологические мероприятия;*  
• *школьные спортивные секции,*  
• *олимпиады,*  
• *проектная деятельность,*  
• *экскурсии,*  
• *соревнования,*  
• *общественно полезные практики,*  
• *классные часы,*  
• *исследовательская деятельность,*  
• *детско-юношеская организация,*  
• *научно-практическая конференция*  
- **по видам деятельности**:  
• *познавательная,*  
• *игровая*   
• *досугово-развлекательная,*  
• *проблемно-ценностное общение,*  
• *художественное творчество,*  
• *социальное творчество,*  
• *трудовая деятельность,*  
• *спортивно-оздоровительная.*

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уров­ня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образо­вательной организацией может предусматриваться использова­ние ресурсов других организаций (в том числе в сетевой фор­ме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образова­тельные организации высшего образования, научные организа­ции, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

План внеурочной деятельности на текущий учебный год представляется отдельным документом.

**Спортивный клуб «Олимпус»**

*Формы работы:*

- школьные соревнования и Дни здоровья (лыжня им. Миронова, соревнования по волейболу им. Артемьева, Малая зарница; Дни здоровья каждую четверть)

- муниципальные соревнования по перечню Спартакиады школьников Порецкого района, юнармейские игры «Орленок», соревнования, проводимые организациями в Порецком районе, подготовка к этим соревнованиям (в среднем 2-3 раза в месяц)

**Реализация программы «Социокультурные Истоки»**

- мероприятия проводимые совместно с родителями, направленные на сохранение нравственных и семейных ценностей (День пожилого человека, День матери, День учителя и др.);

- общешкольные праздники «Рождество», «Пасха»;

- учебный курс «Истоки» (1 час в неделю);

- воспитательные мероприятия (беседы, конкурсы, встречи, участие в патриотических акциях «Часовой у Знамени Победы», «Бессмертный полк», «Письмо ветерану», «Стена памяти», митинг, посвященный Дню Победы и др.)

**Самоуправление в классном коллективе**

*Формы работы:*

- выбор ученического самоуправления, отчеты по итогам четверти, переизбрание, планирование работы;

- подготовка к участию в мероприятиях и конкурсах, организуемых в Школе (выпуск стенгазеты, украшение класса, уборка в классе, генеральная уборка, субботники);

**Российское движение школьников**

*Формы работы:*

- выбор ученического самоуправления, отчеты по итогам года, переизбрание, планирование работы;

- подготовка к участию в мероприятиях и конкурсах, организуемых в рамках Российского движения школьников (акции, слеты, фестивали, исследовательская и волонтерская деятельность)

**Проектная деятельность:**

-подготовка предметных и метапредметных проектов (не менее одного на класс)

**Общешкольные мероприятия.**

- мероприятия на школьном уровне и подготовка к ним (Осенний бал, Новогодний бал-маскарад, Международный женский день, День защитника Отечества, День знаний, Последний звонок, Выпускной ринг и др.).

**Работа программы «Школьная Академия»**

***«Олимп»***

Школьные олимпиады и подготовка победителей и призеров к олимпиадам следующего уровня (индивидуальные занятия)

**Общеинтеллектуальное направление**  
Направление реализуется через программы курсов внеурочной деятельности: «Основы финансовой грамотности» (5-7), проектно-исследовательскую деятельность.  
Активизации познавательной активности учащихся основной школы способствует разнообразие форм деятельности: викторины, познавательные игры и беседы; исследовательские проекты; внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции учащихся, интеллектуальные марафоны); школьные предметные недели, праздники, уроки Знаний и др.

1. **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Пояснительная записка**

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учеб­ному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с моду­лями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отража­ется индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольно­сти, взаимодействия обучающихся разных классов и паралле­лей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с име­ющимися в ее штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров школы и самих школьников.

При формировании календарного плана воспитательной ра­боты образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональ­ными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к го­сударственным и национальным праздникам Российской Фе­дерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реа­лизуемых детскими и молодежными общественными объеди­нениями.

Календарный план может корректироваться в течение учеб­ного года в связи с происходящими в работе школы изменени­ями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Ниже представлен возможный образец наполнения кален­дарного плана воспитательной работы. Приведенный в нем пе­речень дел, событий, мероприятий носит ориентировочный, иллюстративный характер — он должен быть изменен, сокра­щен или дополнен в соответствии с реальной воспитательной работой, проводимой в образовательной организации. В соот­ветствии с нею должны быть заполнены также графы «Участ­ники», «Время» и «Ответственные».

Календарный план воспитательной работы на каждый учебный год представлен отдельным документом.

1. **ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ**

**ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО**

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МБОУ «Кудеихинская СОШ» соот­ветствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

* достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
* развитие личности, ее способностей, удовлетворения обра­зовательных потребностей и интересов, самореализации об­учающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессио­нальные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и соци­альных партнеров в профессионально-производственном окружении;
* формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблем­ные ситуации на основе сформированных предметных, ме- тапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, со­ставляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
* формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, рос­сийской гражданской идентичности и социально-профессио­нальных ориентаций;
* индивидуализацию процесса образования посредством про­ектирования и реализации индивидуальных учебных пла­нов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обу­чающихся при поддержке педагогических работников;
* участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работ­ников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
* включение обучающихся в процессы преобразования внеш­ней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, ре­ализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
* формирование у обучающихся опыта самостоятельной обра­зовательной, общественной, проектной, учебно-исследова­тельской, спортивно-оздоровительной и творческой деятель­ности;
* формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружаю­щей его среды образа жизни;
* использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм на­ставничества;
* обновление содержания программы основного общего обра­зования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обуча­ющихся, родителей (законных представителей) несовершен­нолетних обучающихся с учетом национальных и культур­ных особенностей субъекта Российской Федерации;
* эффективное использования профессионального и творческо­го потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуни­кативной, информационной и правовой компетентности;
* эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимо­действия используются ресурсы иных организаций, на­правленные на обеспечение качества условий образователь­ной деятельности.

Организациями, предоставляющими ресурсы для реализа­ции настоящей образовательной программы являются:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование организации (юридического лица), участвующей в реализации сетевой образовательной программы** | **Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы** | **Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.)** |
| 1. | ДШИ (детская школа искусств) | Филиал музыкальной школы | Договор |
| 2. | ФОК «Дельфин» | Бассейн | Договор |
| 3. | Детская спортивная школа | Школьный спортзал | Соглашение |
| 4. | СДК с.Кудеиха | Школьный актовый зал | Соглашение |
|  |  |  |  |

**3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МБОУ «Кудеихинская СОШ» укомплектована ка­драми, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образователь­ной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

* укомплектованность образовательной организации педагоги­ческими, руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей об­разовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педаго­гическими, руководящими и иными работниками характери- зируется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответ­ствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации ос­новной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием докумен­тов о присвоении квалификации, соответствующей должност­ным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержа­щих конкретный перечень должностных обязанностей работ­ников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные ха­рактеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) про­фессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педа­гогическая деятельность в сфере дошкольного, начального об­щего, основного общего, среднего общего образования) (воспи­татель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную долж­ность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации ос­новной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Фе­деральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональ­ной деятельности, с учетом желания педагогических работни­ков в целях установления квалификационной категории. Про­ведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осу­ществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комисси­ями, самостоятельно формируемыми образовательной органи­зацией.

Проведение аттестации в целях установления квалифика­ционной категории педагогических работников осуществляет­ся аттестационными комиссиями, формируемыми федераль­ными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отноше­нии педагогических работников образовательных организа­ций, находящихся в ведении субъекта Российской Федера­ции, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномочен­ными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образователь­ной программы и создании условий для ее разработки и реали­зации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категория работников** | **Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессио­нальной переподготовке) (%)** | **Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации** | |
|  |  | **Соответствие занимаемой должности (%)** | **Квалифика­ционная категория (%)** |
| Педагогические работники | 100 | 83 | 83 |
| Руководящие работники | 100 | 100 | 100 |
| Иные работники | 100 | 0 | 0 |

Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленном уровне в образовательной ор­ганизации созданы следующие кадровые условия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программа по предмету на углубленном уровне** | **Количество учителей, участвую­щих в реа­лизации программы на углубленном уровне** | **Доля учите­лей, участву­ющих в реализации программы на углублен­ном уровне, имеющих соответству­ющий документ об образовании (профессио­нальной переподго­товке)** | **Доля учите­лей, участву­ющих в реализации программы на углублен­ном уровне, имеющих высшую квалифика­ционную категорию (ученую степень, ученое звание)** |
| 1. | Математика | 1 | 100% | 100% |
| 2. | Информатика | 1 | 100% | 100% |
| 3. | Физика | 1 | 100% | 100% |
| 4. | Химия | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Биология | 0 | 0 | 0 |

Кроме того, образовательная организация должна быть уком­плектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и ин­формационно-методических условий реализации основной об­разовательной программы.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.** Основным условием формирова­ния и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспече­ние в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвую­щих в разработке и реализации основной образовательной про­граммы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образователь­ные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной про­граммы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения сти­мулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профес­сиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

* обеспечение оптимального вхождения работников образова­ния в систему ценностей современного образования;

—освоение системы требований к структуре основной образо­вательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образователь­ной деятельности обучающихся;

* овладение учебно-методическими и информационно-методи­ческими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, уча­ствующих в разработке и реализации основной образователь­ной программы основного общего образования является систе­ма методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного об­щего образования рассматриваются методическими объедине­ниями, действующими в образовательной организации, а так­же методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организа­ции системно разрабатываются методические темы, отражаю­щие их непрерывное профессиональное развитие. К числу ме­тодических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и де­ятельности по реализации основной образовательной програм­мы основного общего образования относятся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Методическая тема** | **Раздел образовательной программы, связанный с методической темой** | **ФИО педагога, разрабаты­вающего методическую тему** |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в образова­тельной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов ос­новного общего образования к психолого-педагогическим усло­виям реализации основной образовательной программы основ­ного общего образования, в частности:

1. обеспечивают преемственность содержания и форм орга­низации образовательной деятельности при реализации образо­вательных программ начального образования, основного обще­го и среднего общего образования;
2. способствуют социально-психологической адаптации обу­чающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая осо­бенности адаптации к социальной среде;
3. формирование и развитие психолого-педагогической ком­петентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
4. профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ «Кудеихинская СОШ» психолого-педагогическое со­провождение реализации программы основного общего образо­вания осуществляется квалифицированными специалистами:

—педагогом-психологом - 1;

—учителем-логопедом - 1

—учителем-дефектологом -1

* социальным педагогом -1.

В процессе реализации основной образовательной програм­мы основного общего образования образовательной организа­цией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством систем­ной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

* формирование и развитие психолого-педагогической компе­тентности;

—сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

—поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; —формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; —дифференциация и индивидуализация обучения и воспита­ния с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

—мониторинг возможностей и способностей обучающихся, вы­явление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обу­чающихся с ОВЗ;

—создание условий для последующего профессионального са­моопределения;

—формирование коммуникативных навыков в разновозраст­ной среде и среде сверстников;

* поддержка детских объединений, ученического самоуправле­ния;

—формирование психологической культуры поведения в ин­формационной среде;

—развитие психологической культуры в области использова­ния ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной програм­мы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

—обучающихся, испытывающих трудности в освоении про­граммы основного общего образования, развитии и социаль­ной адаптации

—обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных

—обучающихся с ОВЗ.

Психолого-педагогическая поддержка участников образова­тельных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне МБОУ «Кудеихинская СОШ», классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной програм­мы используются такие формы психолого-педагогического со­провождения как:

* диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
* консультирование педагогов и родителей, которое осущест­вляется учителем и психологом с учетом результатов диагно­стики, а также администрацией образовательной организа­ции;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвеще­ние, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

1. **Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной про­граммы основного общего образования опирается на исполне­ние расходных обязательств, обеспечивающих государствен­ные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образова­тельной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, харак­теризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполне­ния).

Финансовое обеспечение реализации образовательной про­граммы основного общего образования бюджетного (автоном­ного) МБОУ «Кудеихинская СОШ» осуществляется исходя из расходных обяза­тельств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образователь­ных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего об­разования в МБОУ «Кудеихинская СОШ» осуществля­ется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финан­сирования муниципальной услуги по реали­зации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образо­вания детей, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обе­спечение выполнения муниципального за­дания на муниципальных услуг (выполнение работ) муниципальным учре­ждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минималь­но допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образова­тельной программы основного общего образования, включает:

* расходы на оплату труда работников, участвующих в разра­ботке и реализации образовательной программы основного общего образования;
* расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
* прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или му­ниципальной услуги в сфере образования определяются по ка­ждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, се­тевой формы реализации образовательных программ, образо­вательных технологий, специальных условий получения обра­зования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охра­ны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмо­тренных законодательством особенностей организации и осу­ществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образователь­ными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предо­ставления основного общего образования муниципальными об­щеобразовательными организациями в части расходов на опла­ту труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учеб­ников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов мест­ного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расхо­ды, связанные с организацией подвоза обучающихся к образо­вательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

МБОУ «Кудеихинская СОШ» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования муниципального задания и самостоятельно опре­деляет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного зада­ния, придерживаясь при этом принципа соответствия струк­туры направления и расходования бюджетных средств в бюд­жете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связан­ных с учебной деятельностью общеобразовательных организа­ций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реали­зации образовательной программы основного общего образо­вания для детей с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание муни­ципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня сред­ней заработной платы педагогических работников за выполня­емую ими учебную (преподавательскую) работу и другую ра­боту, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Пра­вительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических ра­ботников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Рос­сийской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработ­ной плате в соответствующем субъекте Российской Федера­ции, на территории которого расположены общеобразователь­ные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете региональ­ного норматива должны учитываться затраты рабочего време­ни педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «Кудеихинская СОШ» осуществляется в пределах объема средств образова­тельной организации на текущий финансовый год, установлен­ного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответ­ствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организа­ции, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирую­щих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных ак­тах о стимулирующих выплатах определены критерии и пока­затели результативности и качества деятельности и результа­тов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеуроч­ной деятельности; использование учителями современных пе­дагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МБОУ «Кудеихинская СОШ» самостоятельно определяет:

* соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
* соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогиче­ского, инженерно-технического, административно-хозяйст­венного, производственного, учебно-вспомогательного и ино­го персонала;
* соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
* порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления обра­зовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетево­го взаимодействия действует механизм финансового обеспече­ния образовательной организацией и организациями дополни­тельного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обуча­ющихся, и отражает его в своих локальных нормативных ак­тах.

Взаимодействие осуществляется:

* на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализа­ции образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направ­лениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

■ за счет выделения ставок педагогов дополнительного образо­вания, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации обра­зовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных за­трат оказания государственных услуг по реализации образова­тельной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государ­ственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным за­тратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования детей и взрослых, дополнитель­ного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профес­сионального обучения, применяемых при расчете объема суб­сидии на финансовое обеспечение выполнения государствен­ного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министер­ством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., ре­гистрационный № 65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государ­ственных услуг по реализации образовательной программы ос­новного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образова­ния), связанные с оказанием государственными (муниципаль­ными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образова­тельных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, пред­усмотренных организации на очередной финансовый год.

**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования**

**Информационно-образовательная среда**

Информационно-образовательная среда (ИОС) является от­крытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обе­спечивающих достижение целей основного общего образова­ния, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организа­ции являются:

* учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке ре­ализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
* фонд дополнительной литературы (художественная и науч­но-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
* учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, моде­ли, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
* информационно-образовательные ресурсы Интернета, про­шедшие в установленом порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материа­лам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
* информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
* технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
* программные инструменты, обеспечивающие функциониро­вание информационно-образовательной среды;
* служба технической поддержки функционирования инфор­мационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участ­ников образовательного процесса возможность:

* достижения обучающимися планируемых результатов осво­ения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающих­ся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
* развития личности, удовлетворения познавательных интере­сов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной дея­тельности, социальных практик, включая общественно-по­лезную деятельность, профессиональной пробы, практиче­скую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнитель­ного образования, культуры и спорта, профессиональных об­разовательных организаций и социальных партнеров в про­фессионально-производственном окружении;
* формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, состав­ляющими основу дальнейшего успешного образования и ори­ентации в мире профессий;
* формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, рос­сийской гражданской идентичности и социально-профессио­нальных ориентаций;
* индивидуализации процесса образования посредством про­ектирования и реализации индивидуальных образователь­ных планов обучающихся, обеспечения их эффективной са­мостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
* включения обучающихся в процесс преобразования социаль­ной среды населенного пункта, формирования у них лидер­ских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
* формирования у обучающихся опыта самостоятельной обра­зовательной и общественной деятельности;
* формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружаю­щей его среды образа жизни;
* использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
* обновления содержания программы основного общего обра­зования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обуча­ющихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
* эффективного использования профессионального и творче­ского потенциала педагогических и руководящих работни­ков организации, повышения их профессиональной, комму­никативной, информационной и правовой компетентности;
* эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда органи­зации обеспечивает:

* доступ к учебным планам, рабочим программам, электрон­ным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: <https://kudeich-porezk.edu21.cap.ru/>
* формирование и хранение электронного портфолио обучаю­щегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
* фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и резуль­татов освоения программы основного общего образования;
* проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применени­ем электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
* взаимодействие между участниками образовательного про­цесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимо­действия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позво­ляет обучающимся осуществить:

* поиск и получение информации в локальной сети организа­ции и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
* обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
* размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организа­ции и Интернете;
* выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
* участие в массовых мероприятиях (конференциях, собрани­ях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучивани­ем, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образо­вания, в том числе адаптированной с применением электрон­ного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обе­спечен индивидуальным неограниченным доступом к элек­тронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информацион­но-телекоммуникационной Сети как на территории организа­ции, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образова­тельной среды требует соответвующих средств ИКТ и квалифи­кации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образова­тельной среды соответствует законодательству Российской Фе­дерации.

Информационно-образовательная среда организации обеспе­чивает реализацию особых образовательных потребностей де­тей с ОВЗ*.*

Характеристика информационно-образовательной среды об­разовательной организации по направлениям отражено в та­блице (см. таблицу).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Компоненты информационно- образовательной среды** | **Наличие компонентов ИОС** | **Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)** |
| 1. | Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязатель­ной части учебного плана на одного обучающегося | 1.Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. ДРОФА;  2.Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. Просвещение;  3. Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и др./ под ред. Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина. Математика. Просвещение.  4. Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. / под ред. Пономарева И.Н. Биология. ВЕНТАНА-ГРАФ ;  5. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Просвещение; | Ежегодно, к началу нового учебного года |

**Характеристика информационно-образовательной среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 6. Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. География.  7. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира.  8. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю./под редакцией Виленского М.Я. Физическая культура.  9. Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология. Технический труд. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. | Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося | Виноградов. Основы духовно-нравственной культуры народов России. | По мере финансирования |
| 3. | Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ | Имеются в наличии: справочники – 716экз., в том числе словари – 45экз., энциклопедии – 77 экз., дидактические материалы – 95экз., издания для работы с обучающимися с ОВЗ – 23 экз. | По мере финансирования |

основная образовательная программа основного общего образования 1181

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4. | Учебно-наглядные пособия (средства обучения):   * натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы   для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.);   * модели разных видов; * печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобра­зительного материала и др.; раздаточные: дидакти­ческие карточки, пакеты-комплекты документаль­ных материалов и др.); * экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), * мультимедийные средства (электронные приложе­ния к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.) | Имеется | По мере финансирования |
| 5. | Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образователь­ного процесса) | Имеется | Постоянно |
| 6. | Информационно-телекоммуникационная инфра­структура | Имеется | Постоянно |
| 7. | Технические средства, обеспечивающие функциониро­вание информационно-образовательной среды | Компьютер ( в каждом кабинете), проектор – 5 шт | Постоянно |
| 8. | Программные инструменты, обеспечивающие функци­онирование информационно-образовательной среды | Программное обеспе чение на каждом рабочем столе пользователя | Постоянно |
| 9. | Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды | Организуется сопро- вождение и техниче- ская поддержка инженером-программистом | По вызову |

Условия для функционирования информационно-образова­тельной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Материально-технические условия реализации основной об­разовательной программы основного общего образования долж­ны обеспечивать:

* возможность достижения обучающимися результатов освое­ния основной образовательной программы основного общего образования;
* безопасность и комфортность организации учебного про­цесса;
* соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-ги­гиенических правил и нормативов, пожарной и электробез­опасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и соору­жений, благоустройства территории;
* возможность для беспрепятственного доступа всех участни­ков образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осущест­вляющей образовательную деятельность.

В МБОУ «Кудеихинская СОШ» закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-техни­ческих условий образовательной деятельности являются требо­вания ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Поло­жения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Фе­дерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровле­ния детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требова­ния к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* перечень учебников, допущенных к использованию при ре­ализации имеющих государственную аккредитацию образо­вательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Ми­нистерства просвещения РФ);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обу­чения и воспитания, необходимых для реализации образова­тельных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современ­ным условиям обучения, необходимого при оснащении обще­образовательных организаций в целях реализации меропри­ятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснаще­нию, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспита­ния» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
* аналогичные перечни, утвержденные региональными норма­тивными актами и локальными актами образовательной ор­ганизации, разработанные с учетом особенностей реализа­ции основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру МБОУ «Кудеихинская СОШ» вклю­чены:

* участки (территории) с целесообразным набором оснащен­ных зон;
* входная зона;
* учебные кабинеты, мастерская;
* библиотека;
* актовый зал;
* спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
* пищевой блок;
* административные помещения;
* гардероб;
* санитарные узлы (туалеты);
* помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

* основного общего образования согласно избранным направ­лениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
* организации режима труда и отдыха участников образова­тельного процесса;
* размещения в кабинетах, мастерской необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-вос­питательного процесса по данному предмету или циклу учеб­ных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских) входят:

* учебный кабинет русского языка;
* учебный кабинет литературы;
* учебный кабинет иностранного языка;
* учебный кабинет истории;
* учебный кабинет географии;
* кабинет физики;
* учебный кабинет химии и биологии;
* учебный кабинет математики;
* учебный кабинет информатики;
* учебный кабинет (мастерская) технологии;

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных обра­зовательных программ ООО в МБОУ «Кудеихинская СОШ» имеется сенсорный кабинет.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

* рабочее место учителя с пространством для размещения ча­сто используемого оснащения;
* рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
* пространство для размещения и хранения учебного оборудо­вания;
* демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отве­чает педагогическим и эргономическим требованиям, комфорт­ности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

* школьная мебель;
* технические средства;
* лабораторно-технологическое оборудование;
* фонд дополнительной литературы;
* учебно-наглядные пособия;
* учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

* доска классная;
* стол учителя;
* стул учителя (приставной);
* кресло для учителя;
* столы ученические (регулируемые по высоте);
* стулья ученические (регулируемые по высоте);
* шкаф для хранения учебных пособий;
* стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально при­способлены к особенностям обучения, имеют сертификаты со­ответствия принятой категории разработанного стандарта (ре­гламента).

В базовый комплект технических средств входят:

* компьютер/ноутбук с периферией;
* многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, ска­нер, ксерокс;
* сетевой фильтр;
* документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информати­ки, технологии, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекци­онно-развивающим курсам общеобразовательных программ ос­новного общего образования имеется специ­ализированная мебель.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам (см. таблицу).

Таблица

**Оснащение учебных кабинетов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Компоненты структуры образовательной организации** | **Необходимое оборудование и оснащение** | **Необходимо/ имеются в наличии** |
| 1 | Учебный кабинет русского языка | 1. Нормативные документы, локальные акты 2. Комплект школь­ной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя пристав­ной, кресло для учите­ля, стол учащегося...) 3. Комплект техниче­ских средств (компью- тер/ноутбук с перифери­ей, МФУ.) 4. Фонд дополнитель­ной литературы (слова­ри, справочники, энциклопедии...) 5. Учебно-методиче­ские материалы 6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрацион­ные: таблицы, репро­дукции картин, портре­тов писателей и лингвистов; раздаточ­ные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный | Имеются в наличии  Имеются  Имеются  Имеются  Имеются  Имеются |

*Окончание*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Компоненты структуры образовательной организации** | **Необходимое оборудование и оснащение** | **Необходимо/ имеются в наличии** |
|  |  | материал, рабочие тетради...; )   1. Методические рекомендации по использованию различ­ных групп учебно­наглядных пособий 2. Расходные материа­лы, обеспечивающие различные виды дея­тельности обучающихся | Недостаточно  Имеются |
| 2 | Учебный кабинет русского языка и литературы |  |  |
| 3 |  |  |  |

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортив­ного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утверж­денной организацией, оснащается:

* инвентарем и оборудованием для проведения занятий по фи­зической культуре и спортивным играм;
* стеллажами для спортивного инвентаря;
* комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образова­тельной организации) включает:

* стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
* стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации пе­чатных и медиапособий, художественной литературы;
* стол для выдачи учебных изданий;
* шкаф для читательских формуляров;
* картотеку;
* технические средства обучения (персональный компьютер), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электрон­ных образовательных ресурсов участниками образовательно­го процесса.