Приложение к основной

образовательной программе ООО

**Рабочая программа по немецкому языку (первый год обучения)**

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года под № 1897, авторской программы М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р. Харченко. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 кл. Москва «Просвещение» 2013 -80 c., учебника «Немецкий язык. Второй иностранный язык» серии «Горизонты». Авторы-составители: М.М.Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман.- М.: «Просвещение»,2018г.- (ФГОС. Инновационная школа)

**I.Планируемые результаты обучения немецкому языку**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку.

Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого.

Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.

Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности.

С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т.е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур.

При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих

гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и совершенствуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным.

При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т.п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах.

В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации.

При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов на уровне УУД:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативных умений, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

генерировать идеи;

находить не одно, а несколько вариантов решения;

выбирать наиболее рациональное решение;

прогнозировать последствия того или иного решения;

определять новую проблему;

готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

работать с различными источниками информации;

планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т.п.);

представить для аудитории электронную презентацию.

**Предметные результаты**

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ученик научится** | **Ученик получит возможность**  **научиться** |
| **Говорение. Диалогическая речь.** | | |
| 5 | вести диалоги разных типов (диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги) при более вариативном содержании и более  разнообразном языковом оформлении.  Объем составляет не менее 3 реплик со  стороны каждого учащегося.  Продолжительность диалога: 1 мин. | Совершенствоваться в  ведении диалогов разных  типов, сделать высказывания  более развернутыми и аргументированными. |
| **Говорение. Монологическая речь.** | | |
| 5 | пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ (включая элементы эмоционального окраса), характеристика с высказыванием;  излагать основное содержание прочитанного с опорой и без опоры с элементами обобщения. Объем: 7-10 фраз  Продолжительность монолога: 1-1.5 мин. | начинать, вести/поддерживать и  заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы  речевого этикета, при необходимости  переспрашивая, уточняя;  расспрашивать  собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение,  просьбу, отвечать на предложение  собеседника согласием/отказом,  опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический  материал;  рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах  на будущее, сообщать сведения о  своем городе/селе, о своей стране  и стране изучаемого языка;  делать сообщения и  презентации, описывать  события/явления (в рамках  пройденных тем), передавать основное  содержание, основную  мысль прочитанного или  услышанного, выражать  свое отношение к  прочитанному,/услышанному, давать достаточно подробную характеристику  персонажей;  использовать  синонимичные средства,  идиоматические выражения,  разговорную лексику, связующие слова в процессе  устного общения. |
|  |  |
| **Аудирование.** | | |
| 5 | Воспринимать и понимать на слух несложные небольшие по объему аутентичные тексты диалогического и монологического характера с разной  глубиной проникновения в зависимости от коммуникативной задачи.  Определять верное/неверное/не указано в тексте утверждения из услышанного.  Воспринимать и понимать на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (с  вербальной/невербальной реакцией на услышанное).  Записывать со слуха незнакомые слова по буквам.  Отвечать на вопросы по прослушанному тексту  Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые  незнакомые слова.  Типы текста –стихотворение, сообщение, беседа. Время звучания текстов: 1-1,5 мин. | • понимать основное  содержание аутентичных  прагматических текстов  и выделять для себя  значимую информацию; устанавливать соответствие  между высказываниями каждого говорящего и утверждениями,  данными в списке  • понимать основное  содержание аутентичных  текстов, относящихся к  разным коммуникативным  типам речи (сообщение,  рассказ, диалог, интервью),  уметь определить тему  текста, выделить главные  факты в тексте, опуская  второстепенные;  • определять тему  высказывания, исходя из заголовка |
|  |  |
| **Чтение.** | | |
| 5 | догадываться о значении незнакомых слов по контексту.  не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  читать новые слова по транскрипционным значкам.  читать про себя и понимать тексты с различной глубиной проникновения в зависимости от коммуникативной задачи.  различать главную и второстепенную информацию в тексте.  выстраивать прочитанную информацию в логическом порядке  Стиль текста –публицистический.  Типы текстов –рассказ. | • ориентироваться в иноязычном тексте:  прогнозировать его содержание по заголовку;  • читать аутентичные  тексты разных жанров с пониманием основного  содержания (определять тему, выделять основную  мысль, выделять главные  факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую  последовательность основных фактов текста);  • читать аутентичные  тексты разных жанров с  детальным пониманием  информации, добавлять фразы и предложения, пропущенные в тексте  • читать аутентичные  тексты разных жанров с полным и точным  пониманием, используя различные приемы смысловой переработки  текста (языковую догадку,  анализ, выборочный  перевод), оценивать  полученную информацию, выражать свое мнение |
|  |  |
| **Письменная речь.** | | |
| 5 | заполнять анкету  писать личное письмо по заданной речевой ситуации (с опорой и без опоры на образец), объем 30 -40слов  составлять план  писать предложения (короткие тексты) под диктовку с элементами обобщения. | ● Заполнять анкеты и  формуляры  писать словарные  диктанты план, тезисы устного или письменного сообщения;  ● писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением  формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка. |
|  |  |

**II. Содержание учебного предмета.**

**Первый год обучения (34 часа в год, 1 час в неделю)**

**Знакомство (5ч)**: межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Внешность человека и черты характера. Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.

**Мой класс (5ч)**: Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

**Животные (5ч)**: Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

**Маленькая перемена: (Повторение)**

**Мой день в школе (4ч)**: Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним.

**Хобби (4ч)**: Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и другие). Вид отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

**Моя семья (4ч)**: межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Сколько это стоит?** **(4ч)**:Транспорт. Покупки. Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Большая перемена (Повторение) (3ч).**

**Языковые знания и навыки**

**Орфография**

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 250-300 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Активный грамматический минимум для 5класса

Местоимения: личные и притяжательные местоимения

Глаголы: глагол haben\sein в Präsens , слабые глаголы wohnen, basteln, sammeln и др. в Präsens, глаголы с отделяемыми приставками в Präsens , модальный глагол können в Präsens, глагол möchten .

Существительные: с определенным и неопределенным артиклем , множественное число существительных, существительные в винительном падеже (Akkusativ)

Числительные: количественные

Предлоги: um, von … bis, am

Cловообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода

Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической' речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. На данном этапе предполагается вариативное использование всех типов диалогов, их комбинирование.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию, обосновывать или объяснять намерения, сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов проектного задания.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную инфор мацию.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—120 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковые знания и навыки**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

1 Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: Основные способы словообразования:

* аффиксация:

• существительных с суффиксами -ung (die Losung, die Ver- einigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathe- matik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler) ; -ie (die Biologie);

• прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (gliicklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar)]

• существительных и прилагательных с префиксом ип- (das Ungltick, ungliicklich),

• существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vor- ort, vorbereiten); mit- (die

Mitverantwortung, mitspie/en);

• глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzahlen, wegwerfen, aufstehen, fernsehen.

* словосложение:

• существительное + существительное (das Arbeitszimmег);

• прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

• прилагательное + существительное (die Fremdsprache),

• глагол + существительное (die Schwimmhalle);

* конверсия (переход одной части речи в другую):

• образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);

• образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Активный грамматический минимум охватывает следующие явления:

**5 класс:**

Местоимения: личные,притяжательные местоимения

Глаголы: глагол haben\ sein в Präsens , слабые глаголы wohnen, basteln, sammeln и др. в Präsens , глаголы с отделяемыми приставками в Präsens ,модальный глагол können в Präsens глагол möchten .

Существительные: с определенным и неопределенным артиклем, множественное число существительных , существительные в винительном падеже (Akkusativ)

Числительные: количественные до 1000

Предлоги: um , von … bis, am

Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода.

Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении и в вопросительном предложении (вопросительные слова),формы отрицания и утверждения.

**III. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** |
|  | **Раздел 1. «Знакомство»-5ч.** |  |
| 1 | Приветствия и прощания. Где ты живешь? | 1 |
| 2 | Алфавит. Что ты любишь делать? | 1 |
| 3 | Чем занимаются дети в Германии? | 1 |
| 4 | Много городов – много хобби. | 1 |
| 5 | Промежуточный контроль №1 по теме «Знакомство». | 1 |
|  | **Раздел 2. «Мой класс»-5ч.** |  |
| 6 | Новенькие в классе. Школьные предметы. | 1 |
| 7 | На перемене. Цифры. Счет. | 1 |
| 8 | После уроков. Мои друзья и моя школа. | 1 |
| 9 | Школьные принадлежности. | 1 |
| 10 | Повторение по теме "Мой класс". | 1 |
|  | **Раздел 3. «Животные»-4ч.** |  |
| 11 | Животные и континенты. Артикли. | 1 |
| 12 | Спряжение глагола haben в настоящем времени. | 1 |
| 13 | Животные и цвета. | 1 |
| 14 | Животные в Германии и в России | 1 |
|  | **Раздел 4. «Маленькая перемена (повторение)»-1ч.** |  |
| 15 | Личные местоимения. Счет. Артикли. | 1 |
|  | **Раздел 5. «Мой день в школе»-4ч.** |  |
| 16 | Дни недели. Который час? | 1 |
| 17 | Который час? | 1 |
| 18 | Школьный день. Расписание. | 1 |
| 19 | Что делают дети в разное время суток? | 1 |
|  | **Раздел 6. «Хобби»-4ч.** |  |
| 20 | Свободное время. | 1 |
| 21 | Что ты делаешь охотно? | 1 |
| 22 | Что ты делаешь охотно и не охотно? | 1 |
| 23 | Контрольная работа | 1 |
|  | **Раздел 7. «Моя семья»-4ч.** |  |
| 24 | Семья. | 1 |
| 25 | Притяжательные местоимения. | 1 |
| 26 | Семья в Германии. и в России. Профессии. | 1 |
| 27 | Повторение. | 1 |
|  | **Раздел 8. «Сколько это стоит?»-4ч.** |  |
| 28 | Что ты делаешь охотно? | 1 |
| 29 | Покупки. Карманные деньги. | 1 |
| 30 | Повторение по теме «Сколько это стоит?» | 1 |
| 31 | Повторение изученного материала | 1 |
|  | **Раздел 9. «Большая перемена (повторение)»-3ч.** |  |
| 32 | Повторение. | 1 |
| 33 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 34 | Повторение. | 1 |