

Принят:  
на Педагогическом совете МБДОУ  
«Детский сад №16  
«Красная Шапочка»  
Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №  
16 «Красная Шапочка»

Т.А. Селина  
Приказ № 110 от 01.09.2022г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
"ДЕТСКИЙ САД №16 "КРАСНАЯ ШАПОЧКА"  
ГОРОДА НОВОЧЕБОКСАРСКА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
на 2022-2023 учебный**

Новочебоксарск, 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16 «Красная Шапочка» города Новочебоксарска Чувашской Республики (далее – Программа, Программа воспитания) разработана в соответствии с:

- требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №16 «Красная Шапочка» города Новочебоксарска Чувашской Республики (далее – ДОО) предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

МБДОУ «Детский сад №16 «Красная Шапочка» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной общеобразовательной программы- образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16 «Красная Шапочка» города Новочебоксарска Чувашской Республики (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад №16 «Красная Шапочка» основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

---

<sup>1</sup> п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ «Детский сад №16 «Красная Шапочка» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражены взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений**, дополнены приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №16 «Красная Шапочка», региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы

### Цель Программы воспитания

**Цель воспитания** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

### 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения,

под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и

приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

#### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

-предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

-культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

##### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным)



		активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих

		интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

## Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

## Социальное направление воспитания

Ценности **семья**, **дружба**, **человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

## Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

## Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

## Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

## Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и

развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## Особенности реализации воспитательного процесса

Региональное содержание рабочей программы воспитания на основе этнокультурного компонента направлено на формирование в подрастающем поколении гражданских чувств, накопление социального опыта, воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, проживающих на территории Чувашской Республики. Чувашская Республика – поликультурный регион, поэтому региональная направленность является особенностью программы.

Обучение и воспитание детей в Учреждении ведется на русском языке. В ДОО создаются условия для ознакомления детей с родным языком по выбору родителя (законного представителя).

Этнокультурная направленность является особенностью программы воспитания, согласно этому целевые установки и содержание образования направлены на реализацию его этнокультурного компонента во всех разделах. В образовательном процессе предусматривается активное использование краеведческого материала, произведений искусства русского, чувашского и других народов, проживающих в Чувашии.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение *краеведческого образования*, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Все это направляет деятельность ДОО на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Содержательный раздел вариативной части Программы учитывает:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые обеспечивают организацию работы по приоритетному направлению, в



наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции Организации.

Содержание обязательной части Программы по направлениям воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений дополнено конкретным содержанием региональной «Программы образования ребенка-дошкольника»- Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, научный руководитель Л.В. Кузнецова, 2006г. и парциальных программ этнокультурного содержания, программой социально-эмоционального развития детей «Я, ты, мы» автор О.Л. Князева, г. Москва, 2005г.; программы **«Воспитание на социокультурном опыте» авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин, г. Москва, «Истоки», 2012г.**

Содержание **«Патриотического направления воспитания»** в вариативной части дополняется и конкретизируется содержанием, которое представлено:

- в тематических блоках «Моя республика. Родная страна», представлено в «Программе образования ребенка-дошкольника»- Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, научный руководитель Л.В. Кузнецова, 2006г:

- *Во 2 группе раннего возраста* – стр. 42
- *В младшей группе* - стр. 48
- *В средней группе* - стр. 57
- *В старшей группе* - стр. 69
- *В подготовительной группе* - стр. 82

- в Программе по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края»/Л.Б. Соловей. – Чебоксары:Чуваш.кн.изд-во,2015.:

- *В средней группе* - стр. 21-24
- *В старшей группе* - стр. 24-33
- *В подготовительной группе* - стр. 34 - 40

Содержание **«Социального направления воспитания»** в вариативной части дополняется и конкретизируется содержанием, которое представлено:

- в разделах «Человек», «Общение» в «Программе образования ребенка-дошкольника»-Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, научный руководитель Л.В. Кузнецова, 2006г:

- *Во 2 группе раннего возраста* – стр. 41, 151
- *В младшей группе* - стр. 47, 152
- *В средней группе* - стр. 56, 155
- *В старшей группе* - стр. 67, 158
- *В подготовительной группе* - стр. 80, 161

- в «Программе социально – эмоционального развития детей дошкольного возраста «Я – Ты - Мы» - Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2004 г. (в корпусах №2 и №4)

- *В младшей группе* - стр. 27 - 37
- *В средней группе* - стр. 38 - 63
- *В старшей группе* - стр. 64 - 82
- *В подготовительной группе* - 64 - 82

- в программе **"Воспитание на социокультурном опыте"** авторы **И.А. Кузьмин, А.В. Камкин, г. Москва, «Истоки», 2012г.** (в корпусе №1)

- *В младшей группе* - стр. 20 - 29
- *В средней группе* - стр. 30 - 36
- *В старшей группе* - стр. 37 - 46
- *В подготовительной группе* - стр. 47 - 62

Содержание **«Познавательного направления воспитания»** в вариативной части дополняется и конкретизируется содержанием, которое представлено в разделе «Познавательная деятельность» в «Программе образования ребенка-дошкольника»- Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, научный руководитель Л.В. Кузнецова, 2006г:

- *Во 2 группе раннего возраста* – стр. 40
- *В младшей группе* - стр. 45
- *В средней группе* - стр. 54
- *В старшей группе* - стр. 64
- *В подготовительной группе* - стр. 77

Содержание **«Физического и оздоровительного направления воспитания»** в вариативной части дополняется и конкретизируется содержанием, которое представлено:

- в разделе «Двигательная деятельность и гигиеническое воспитание» в «Программе образования ребенка-дошкольника»- Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, научный руководитель Л.В. Кузнецова, 2006г:

- *В младшей группе* стр. 25-26
- *В средней группе* - стр. 28-29
- *В старшей группе* - стр. 33-34
- *В подготовительной группе* - стр. 36-38

- в программе по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» /Махалова И.В. Чебоксары:Чуваш.кн.изд-во,2015. (стр.26-44).

- в технологии И.В. Махаловой, Е.И. Николаевой «Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа»; Чебоксары, 2003г.:

- *В средней группе* - стр. 15 - 114, 116 - 117, 221
- *В старшей группе* - стр. 15 - 114, 118 - 120, 222
- *В подготовительной группе* - стр. 15 - 114, 121 - 123, 223

Содержание **«Трудовое направление воспитания»** в вариативной части дополняется и конкретизируется содержанием, которое представлено:

- в разделе «Предметно-практическая деятельность» в «Программе образования ребенка-дошкольника»- Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, научный руководитель Л.В. Кузнецова, 2006г:

- *Во 2 группе раннего возраста* – 223-225
- *В младшей группе* стр. 225-229
- *В средней группе* - стр. 229-234
- *В старшей группе* - стр. 234-240
- *В подготовительной группе* - стр. 240 - 249

Содержание **«Этико – эстетического направления воспитания»** в вариативной части дополняется и конкретизируется содержанием, которое представлено:

- тематических блоках «Музыкальная деятельность», «Изобразительная деятельность» в «Программе образования ребенка-дошкольника»- Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, научный руководитель Л.В. Кузнецова, 2006г:

- *В младшей группе* - стр. 212
- *В средней группе* - стр. 191-195, 215
- *В старшей группе* - стр. 195-201, 218
- *В подготовительной группе* - стр. 201 – 205, 221

- в содержании Программы этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» /Васильева Л.Г.- Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 2015.

- *Во 2 группе раннего возраста* – 48 - 53
- *В младшей группе* стр. 56-63

- в программе художественно- творческого развития ребенка – дошкольника средствами чувашского декоративно- прикладного искусства Л.Г. Васильевой, Чебоксары, 1994г.

- *В средней группе* - стр. 7-12
- *В старшей группе* - стр. 12-20
- *В подготовительной группе* - стр. 20-24

- в программе по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» / Е.И. Николаева. - Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во,2015.

- *В младшей группе* – стр. 17-20
- *В средней группе* - стр. 20 - 23
- *В старшей группе* - стр. 24 - 27
- *В подготовительной группе* - стр. 28-31

МБДОУ «Детский сад № 16 «Красная Шапочка» открытая социальная система, гибко реагирующая на изменения внутренней и внешней среды. В целях повышения эффективности образовательного процесса, решения задач по обмену опытом, культурному обмену, участию в совместных проектах в дошкольных учреждениях столицы организовано тесное сотрудничество с социальными институтами образования, здравоохранения, культуры. Отлажен механизм взаимодействия с ближайшим социальным окружением. В перспективе предполагается поиск новых форм взаимовыгодного партнерства в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста, расширение спектра и форм взаимодействия.

<b>Направление воспитания</b>	<b>Наименование социального партнера</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Патриотическое</b>	МБУ «Историко-художественный музейный комплекс» МБДОУ «Детский сад №27 «Рябинка»	Выставки - Экскурсии - Мастер-классы - Реализация муниципального проекта «Национальные традиции и народные праздники в нашей жизни» - реализация муниципального инновационного социально - значимого проект «Город, дружбой возведённый».
<b>Социальное</b>	МБУ «Библиотека» города Новочебоксарска	- Консультационные встречи с семьями - экскурсии - тематические занятия - реализация городского библиотерапевтического проекта «Подарите

<b>Познавательное</b>	МБУ «Библиотека» города Новочебоксарска МБУ «Историко-художественный музейный комплекс» МБОУ «СОШ №8» МБОУ «СОШ №9» ПКиО «Ельниковская роща»	детям чтения доброго» Онлайн и оффлайн экскурсии, совместные мастер-классы. - реализация городского проекта «От мамонта до города»
<b>Физическое и оздоровительное</b>	АУ «Городская стоматологическая поликлиника» Министерства здравоохранения Чувашской Республики БУ «Новочебоксарский медицинский центр»	Медицинский лекторий для родителей по нормам и нарушениям развития детского организма - реализация проекта «Здоровые зубы - каждому любви».
<b>Трудовое</b>	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников	Организация онлайн-экскурсий и выездных мастер-классов
<b>Этико-эстетическое</b>	МБОУ ДО «Детская музыкальная школа», МБОУ ДО «Детская школа искусств» МБОУДО "ЦРТДиЮ им. А. И. Андрианова" МБУ «Историко-художественный музейный комплекс» Чувашский государственный экспериментальный театр «Дождь»	Посещение спектаклей детьми и родителями. Участие в творческих конкурсах и мастер-классах Реализация культурно-просветительской программы «Страна «ИЗОбразилия».

Организация мероприятий проводится на основе договора о сотрудничестве и плана работы. Мероприятия проводятся, как на базе ДОУ, так и на базе учреждения (организации).

МБДОУ «Детский сад №16 «Красная Шапочка» активно принимает участие в воспитательно значимых проектах и программах различного уровня, имеет статус инновационной площадки:

Региональные:

- экспериментальная площадка по реализации программы «Социокультурные истоки» (по духовно-нравственному воспитанию детей); приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 14.02.2014г. №203.

Муниципальные:

- муниципальный проекта «Национальные традиции и народные праздники в нашей жизни»

- муниципальный инновационный социально – значимый проект «Город, дружбой возведённый»
- городской библиотерапевтический проект «Подарите детям чтения доброго»
- городской проект «От мамонта до города»
- проект «Здоровые зубы - каждому любви».
- культурно-просветительская программа «Страна «ИЗОБразилия».

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются мероприятия «Календаря образовательных событий РФ» и «Календарно – тематического планирования» на учебный год, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Модель образовательного процесса - содержание образования базируется на приобщении детей к системе общечеловеческих ценностей.

Для улучшения воспитательно значимой деятельности ДОО организовано сотрудничество всех участников образовательных отношений в построении индивидуальной образовательной траектории, способствующей успешной социализации ребенка. Педагоги осуществляют инновационную деятельность, используют в работе педагогические технологии, программы и методы, направленные на развитие личности и интеллекта воспитанников, стремятся к творческому развитию детей, включая каждого в процесс воспитания, ориентируя на высокий результат.

Педагогами используются такие инновационные технологии, как:

- Технологии развития дошкольников на основе методов ТРИЗ и РТВ
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технологии проектной и исследовательской деятельности;
- Игровые технологии.

Особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью заключается в психолого – педагогическом сопровождении детей: создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в развитии и воспитании детей и оказания индивидуальной помощи детям данной категории. МБДОУ «Детский сад № 16 «Красная Шапочка» посещают дети с ограниченными возможностями здоровья

(ОВЗ): дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и 2 ребенка-инвалида с заболеванием ЖКТ. В ДОУ функционируют 3 группы компенсирующей направленности. Для детей с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы, составленные с учетом психофизических возможностей и особенностей. Для работы с ребенком-инвалидом в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы разработан индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения (ИППС). Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечена наличием необходимых материалов, предоставляющих возможность для полноценного развития воспитанников.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ; - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Большое внимание в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР уделяется социализации воспитанников.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс

позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом созданы следующие условия:

<b>социально-правовые:</b>	<b>информационно-коммуникативные:</b>	<b>перспективно-целевые:</b>
построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;	предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;	наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка;

**Задачи взаимодействия ДОО с семьей:**

<b>Выявление потребностей</b>	<b>Поддержка образовательных инициатив семьи</b>
изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОО и семье;	создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании детей;	привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОО, в городе
информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;	поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы: единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье;

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов, организации спортивных и культурно-массовых мероприятий;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, круглых столах, мастер – классах , открытых занятиях и др.
- в детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Инстаграм» через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы. Родители активные участники праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований, детско-родительских конференций.



## Раздел III. Организационный

### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДООУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно пространственной среды, в том числе современное материально -техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения
- 2) Наличие профессиональных кадров И готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДООУ. Уклад задает и удерживает ценности воспитания — как инвариантные, так и свои собственные, — для всех участников образовательных отношений: руководителя ДООУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДООУ. Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДООУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДООУ. Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектироваться командой ДООУ и принимается всеми участниками образовательных отношений

#### ***Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка***

3.2.1. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2.2. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы, проведение и индивидуальных коррекционных занятий, осуществление квалифицированной коррекции нарушения их развития, направленные на:**

1. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программ.

2. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

### **3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО.**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Воспитательный процесс в Учреждении строится с учетом календарно-тематического планирования. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития. Тематический принцип построения воспитательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты),

которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация эмоционально окрашенного разностороннего отдыха дошкольников, воспитание у них потребности в самостоятельной организации разносторонних активных форм культурного отдыха;
- создание условия для личностного развития детей в различных видах детской деятельности и культурных практиках;
- создание условий для позитивной социализации воспитанников в рамках взаимодействия участников образовательной деятельности.

Содержание досуговых мероприятий разрабатывается специалистами Учреждения с учетом текущего учебного года, индивидуально-типологических и возрастных особенностей детей.

#### Циклограмма традиционных праздников Учреждения

месяц	название праздника	дата
сентябрь	«День знаний»	01 сентября
	«День дошкольного работника»	27 сентября
октябрь	«Всемирный день пожилых людей»	01 октября
	«День отца»	16 октября
ноябрь	«День народного единства»	04 ноября
	«Международный день толерантности»	16 ноября

	«День матери»	29 ноября
декабрь	«День героев Отечества»	09 декабря
	«Новый год»	31 декабря
февраль	«День защитника Отечества»	23 февраля
	«Масленица»	
март	«Международный женский день»	08 марта
	«Неделя финансовой грамотности»	21-25 марта
	«Международный день театра»	28 марта
апрель	«День смеха»	01 апреля
	«Международный день детской книги»	02 апреля
	«День авиации и космонавтики»	12 апреля
май	«Праздник весны и труда»	01 мая
	«День Победы»	09 мая
	«Выпускной бал»	22-25 мая
июнь	«Международный день защиты детей»	01 июня
	«День России»	12 июня
июль	«День семьи, любви и верности»	08 июля
август	«День государственного флага РФ»	22 августа
	«День города»	27 августа

Сложившиеся традиции ДООУ с учетом особенностей города, республики

<b>Утренняя встреча</b>	<b>Ежедневно утром дети приветствуют друг друга в помещении группы, делятся впечатлениями. Дети учатся общаться, думать, рассуждать, иметь свое мнение, получают позитивный настрой на день.</b>
<b>Весёлые нотки</b>	<b>Ежедневно звучат детские песни в группах, которые пробуждают в детях чувство радости, стремление двигаться, улыбаться. Под влиянием музыки создаётся собственно творческое воображение.</b>
Музыкальная шкатулка	Слушание классических мелодий в сочетании с просмотром репродукций и чтением стихов - эстетотехнология. Положительно влияет на психоэмоциональное состояние при восприятии прекрасного.
Добрых снов	<b>Сон под спокойную музыку - колыбельные, классика</b>
Приятного аппетита!	<b>Приглашение детей к столу, объявление меню и пожелание приятного аппетита.</b>
<b>В гости к</b>	<b>Посещение любой группы с дружеским визитом</b>

<b>друзьям</b>	<b>(для старшего возраста)</b>
<b>Волшебная улыбка</b>	<b>Шутки-минутки, юмор в картинках, весёлые истории, смешинка и улыбка</b> способствуют укреплению здоровья, позитивному настрою в творческом процессе, комфортному состоянию детей. В улыбающемся воспитателе дети видят друга и процесс обучения проходит плодотворней.
<b>Кто это? Что это?</b>	<b>Представление детям новых объектов, которые появляются в группе.</b>
<b>Минутка безопасности</b>	Ежедневное планирование во второй половине дня - кратковременное повторение и напоминание детям о ценностях здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, правилах безопасного поведения на улице.
Выпускной бал	В подготовке и проведении выпускного бала принимают участие все дети и родители подготовительных групп. В ходе торжественной части дети блещут своими талантами, говорят слова благодарности сотрудникам д/с, отправляют в небо воздушные шары с заветными желаниями, пьют чай с угощениями приготовленными поварами д/с, веселятся на зажигательной дискотеке.
Праздник Осени	Оформляются газеты об урожае, выставки поделок из необычных овощей и фруктов, ставятся сценки, разучиваются песни и танцы.
День Матери	Данный праздник проходит в виде торжественного концерта, где дети разных возрастных групп читают душевные стихи и поют трогательные песни о маме.
Новогодний праздник	Оформляются большая выставка поделок, групповые помещения и ели у входа в д/с по новогодней тематике. Героями на утренниках выступают все педагоги.
День защитника Отечества	Оформляются газеты о защитниках Отечества. Праздник проходит по сценарию весёлых стартов с папами, дедушками и братьями.
8 Марта	Оформляются газеты о любимых мамах и бабушках, выставки работ «Золотые руки моей мамы». Проводятся утренники во всех возрастных группах.
9 Мая	Организуется экскурсия старших возрастных групп к Вечному огню на Аллее славы Педагоги рассказывают детям о ВОВ, поют песни, читают стихи на военную тематику.
День семьи	Оформляются газеты и альбомы о семье. Проводятся физкультурные досуги с участием родителей
Неделя здоровья	Для привлечения детей, родителей и сотрудников к участию в спортивных развлечениях, играх и эстафетах. Для развития у детей дошкольного возраста ловкости, выносливости, силы и быстроты.
Неделя педагогического мастерства	Педагоги детского сада и школы в целях преемственности и качественной подготовки детей к школе проводят взаимопосещение организованной образовательной деятельности.
Театральная неделя	В ходе подготовки к данному мероприятию дети вместе с педагогами и родителями готовят афиши, билеты, костюмы и декорации. Затем ходят друг к другу в гости на просмотр театрализованных постановок.
Обобщающие мероприятия по теме недели	Каждую пятницу педагоги 2-х параллельных групп готовят и проводят мероприятие, в ходе которого интегрируют образовательные области по теме недели. У детей есть возможность поставить эксперименты, отгадывать загадки, ребусы, почитать стихи, поиграть в игры и т.п.
Неделя чувашского языка	В ходе подготовки к данному мероприятию дети вместе с педагогами готовятся к музыкальному празднику на тему «Весна в Чувашском краю», педагоги проводят взаимопосещение занятий по обучению

	чувашскому языку.
Празднование дня рождения города Новочебоксарска	Оформляются газеты о городе Новочебоксарске, выставки рисунков,, разучиваются песни и танцы, дети принимают участие в соревнованиях на призы газеты «Родники Чувашии»

Проектирование событий в ДООУ организуется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младшего дошкольного возраста).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

**Развивающая** предметно-пространственная среда с учетом национально-культурных особенностей

<b>Направления образовательной деятельности</b>	<b>Вид помещений</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		
<b>Сенсорное развитие</b>	Игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.);</li> <li>• дидактические игры на развитие психических функций — мышления, внимания, памяти, воображения</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	Игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции);</li> <li>• образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды,</li> </ul>

		<p>природы, карты, атласы, глобусы и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> <li>• отдел краеведения: карта города, знакомство с родной улицей и улицами города, детским садом, театрами и парками родного города.</li> </ul>
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	Игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.);</li> <li>• образно-символический материал (головоломки, лабиринты);</li> <li>• нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т. д.);</li> <li>• развивающие игры с математическим содержанием;</li> <li>• домино, шашки</li> </ul>
<b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</b>	Методический кабинет, экологическая комната, игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образно-символический материал;</li> <li>• нормативно-знаковый материал;</li> <li>• коллекции;</li> <li>• настольно-печатные игры;</li> <li>• электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики);</li> <li>• справочная литература (энциклопедии)</li> </ul>
<b>Коммуникативная деятельность</b>		
<b>— развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</b>	Все пространство детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Картотека словесных игр;</li> <li>• настольные игры (лото, домино);</li> <li>• нормативно-знаковый материал;</li> <li>• игры на развитие мелкой моторики;</li> <li>• развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.);</li> </ul>
<b>— развитие всех компонентов устной речи детей</b>	Все пространство детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов;</li> <li>• художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>• картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;</li> <li>• игры-забавы</li> <li>• «Центр семьи»: семейные альбомы, любимые домашние игрушки</li> </ul>
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>		
<b>— формирование целостной картины мира, в том числе</b>	Методический кабинет, все помещения групп, музыкальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>• справочная литература (энциклопедии);</li> <li>• аудио- и видеозаписи литературных произведений;</li> <li>• образно-символический материал (игры</li> </ul>

<p><b>первичных ценностных представлений — развитие литературной речи; — приобщение к словесному искусству</b></p>	<p>зал, физкультурный зал, логопедический кабинет, участок учреждения</p>	<p>«Парочки», «Литературные герои», пазлы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различные виды театров;</li> <li>• ширма для кукольного театра;</li> <li>• детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок;</li> <li>• игрушки-персонажи;</li> <li>• игрушки — предметы оперирования;</li> <li>• алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов;</li> <li>• картотека подвижных игр со словами;</li> <li>• картотека словесных игр;</li> <li>• картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества;</li> <li>• книжные уголки в группах;</li> <li>• материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
<p><b>Игровая деятельность</b></p>		
<p><b>Развитие навыков и умений игровой деятельности</b></p>	<p>Все пространство детского сада</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>• игрушки — предметы оперирования;</li> <li>• маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);</li> <li>• полифункциональные материалы;</li> <li>• игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»;</li> <li>• строительный материал;</li> <li>• конструкторы;</li> <li>• детали конструктора;</li> <li>• материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
<p><b>Приобщение к элементарным, общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</b></p>	<p>Все пространство учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>• настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>• альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»;</li> <li>• игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>• игрушки — предметы оперирования;</li> <li>• маркеры игрового пространства;</li> <li>• материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
<p><b>Формирование гендерной,</b></p>	<p>Все помещения групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;</li> <li>• атрибуты для сюжетно-ролевых игр</li> </ul>



<b>семейной, гражданской принадлежности</b>		<p>(«Семья», «Поликлиника» и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уголок ряжения;</li> <li>• игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>• настольные игры соответствующей тематики;</li> </ul>
<b>Формирование патриотических чувств</b>	Игровые комнаты всех групп, логопедический кабинет, экологическая комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;</li> <li>• художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>• дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>• этнокалендарь;</li> <li>• фотоальбомы воспитанников; коллекции;</li> <li>• образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации);</li> <li>• нормативно-знаковый материал</li> </ul>
<b>Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</b>	Игровые комнаты всех групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>• дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>• справочная литература;</li> <li>• образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации);</li> <li>• этнокалендарь;</li> <li>• фотоальбомы воспитанников;</li> <li>• коллекции;</li> <li>• нормативно-знаковый материал</li> </ul>
<b>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; — приобщение к правилам</b>	Все пространство учреждения (коридоры, приёмные и пр.), участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания;</li> <li>• видеофильмы для детей;</li> <li>• дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>• художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>• энциклопедии;</li> <li>• игрушки — предметы оперирования;</li> <li>• игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>• маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности</li> </ul>

<b>безопасного поведения</b>		
<b>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</b>	Игровые комнаты всех групп, участок детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания;</li> <li>• видеофильмы для детей;</li> <li>• дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>• игрушки — предметы оперирования;</li> <li>• игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>• полифункциональные материалы;</li> <li>• настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»)</li> <li>• строительный материал;</li> <li>• конструкторы;</li> <li>• детали конструктора;</li> <li>• художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по «Безопасность»</li> </ul>
<b>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающей среды ситуациям</b>	Все пространство учреждения, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания;</li> <li>• видеофильмы для детей;</li> <li>• дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>• художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>• энциклопедии;</li> <li>• игрушки — предметы оперирования;</li> <li>• игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>• маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);</li> <li>• строительный материал;</li> <li>• конструкторы;</li> <li>• детали конструктора;</li> <li>• настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>• информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность»);</li> <li>• настольные игры соответствующей тематики</li> </ul>
<b>Конструирование из разного материала</b>		
<b>Развитие навыков и умений конструктивной деятельности</b>	Методический кабинет, игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т. д.);</li> <li>• строительный материал;</li> <li>• конструкторы настольные;</li> </ul>

<b>и</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• детали конструктора настольного;</li> <li>• плоскостные конструкторы;</li> <li>• бумага, природные и бросовые материалы;</li> <li>• материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>		
<b>Развитие навыков и умений трудовой деятельности и (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)</b>	Все помещения групп, вспомогательные учебные помещения, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки — предметы оперирования;</li> <li>• маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);</li> <li>• атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.;</li> <li>• полифункциональные материалы;</li> <li>• материалы для аппликации, конструирования из бумаги;</li> <li>• природные, бросовые материалы;</li> <li>• материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
<b>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</b>	Все пространство учреждения, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки — предметы оперирования;</li> <li>• маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель);</li> <li>• полифункциональные материалы</li> <li>• образно-символический материал (виды профессий и т.д.);</li> <li>• настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»);</li> <li>• материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
<b>Музыкальная деятельность</b>		
<b>— Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности и; — приобщение к музыкальному искусству</b>	Кабинет музыкального руководителя, физкультурный и музыкальный залы, игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальный центр;</li> <li>• пианино;</li> <li>• разнообразные музыкальные инструменты для детей;</li> <li>• подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями;</li> <li>• пособия, игрушки, атрибуты;</li> <li>• различные виды театров;</li> <li>• ширма для кукольного театра;</li> <li>• детские и взрослые костюмы;</li> <li>• детские хохломские стулья и стол;</li> <li>• шумовые коробочки;</li> <li>• дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы» и прочие)</li> </ul>
<b>Изобразительная деятельность</b>		
<b>- развитие навыков и</b>	Методически кабинет,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слайды с репродукциями картин;</li> <li>• материалы и оборудование для</li> </ul>

<b>умений изобразительной деятельности и детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);</b>	игровые комнаты всех групп; участок учреждения	продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); • природный, бросовый материал; • иллюстративный материал, картины, плакаты; • настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.); • альбомы художественных произведений; • художественная литература с иллюстрациями;
<b>— развитие детского творчества</b>	Все пространство учреждения, участок учреждения	• изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, матрешки); • скульптуры малых форм (глина, дерево); • игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений • центры национальной чувашской культуры культуры
<b>Приобщение к изобразительно му искусству</b>	Участок учреждения игровые комнаты всех групп	• Слайды с репродукциями картин; • альбомы художественных произведений; • художественная литература с иллюстрациями; • иллюстративный материал, картины, плакаты; • изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, матрешки); • скульптуры малых форм (глина, дерево)
<b>Двигательная деятельность</b>		
<b>— Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); — накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</b>	Все пространство учреждения, участок учреждения	• магнитофон; • оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); • картотеки подвижных игр; • атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); • игровые комплексы (горка); • качели, карусели; • материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<b>Формирование у</b>	Физкультурный зал и	• Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бро-

<b>воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</b>	динамическая комната, игровые помещения всех групп	<p>сания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.);</li> <li>• игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.);</li> <li>• тренажеры (велосипед и др.);</li> <li>• фитболы;</li> <li>• атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.);</li> <li>• игровые комплексы (горка);</li> <li>• качели, карусели</li> </ul>
<b>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</b>	Все пространство учреждения, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры;</li> <li>• художественная литература;</li> <li>• игры на ловкость;</li> <li>• дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения);</li> <li>• оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);</li> <li>• картотеки подвижных игр;</li> <li>• детские тренажеры (велосипед и др.);</li> <li>• сухой бассейн;</li> <li>• атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.);</li> <li>• игровые комплексы (горка); качели</li> </ul>
<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b>	Все помещения групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков;</li> <li>• художественная литература;</li> <li>• игрушки-персонажи;</li> <li>• игрушки — предметы оперирования;</li> <li>• маркеры игрового пространства;</li> <li>• настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>• иллюстративный материал, картины, плакаты</li> </ul>
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	Все помещения групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстративный материал, картины, плакаты;</li> <li>• настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>• художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми;</li> <li>• игрушки-персонажи;</li> <li>• игрушки — предметы оперирования;</li> <li>• физкультурно-игровое оборудование;</li> <li>• оборудование (для ходьбы, бега,</li> </ul>

		<p>равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• картотеки подвижных игр</li> </ul>
--	--	--

### **3.4. Кадровые условия реализации Программы**

На данный момент ДОО укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Педагогический персонал – 52 человека, из них воспитатели – 38; специалисты – 14 (старший воспитатель – 3, музыкальный руководитель – 5, педагог-психолог – 2, инструктор по физической культуре – 2, учителя – логопеды – 2).

Квалификация педагогических работников ДОО соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240):

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15).
- Законом Чувашской Республики от 30 июля 2013 г. № 50 "Об образовании в Чувашской Республике"
- Законом Чувашской Республики от 25 ноября.2003г. № 36 (ред. от 27.03.2014) "О языках в Чувашской Республике".
- Приказом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 22 июля 2014 г. № 1330 «О реализации проекта по формированию эффективной системы выявления и развития одаренности детей».
- Уставом МБДОУ «Детский сад №16 «Красная Шапочка»;

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 16 «Красная Шапочка» города Новочебоксарска Чувашской Республики;
- Годовой план работы МБДОУ «Детский сад № 16 «Красная Шапочка» города Новочебоксарска Чувашской Республики на 2021-2022 учебный год;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 16 «Красная Шапочка» города Новочебоксарска Чувашской Республики на 2019-2023 гг.;
- Должностные инструкции воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МАДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

**Инклюзия (дословно — «включение»)** — это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОУ инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания ДОУ, реализующего инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к 26 воспитанию ребенка. Задачами воспитания детей с ОВЗ в ДОУ являются:
- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
  - 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
  - 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
  - 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
  - 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
  - 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
  - 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
  - 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### 3.7. Календарный план воспитательной работы

#### СЕНТЯБРЬ: Тема месяца «До свиданья, лето - здравствуй детский сад!»

Тема недели	Модули	События	Ответственные
«Детский сад» Проект «Как мы весело живем в детском садике своем»	Человек, семья, дружба	Беседа «О дружбе и друзьях» «День знаний»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Родина, природа	Наблюдение на прогулке: «Район, в котором расположен наш детский сад, природа»	Воспитатели
	Знания	Чтение художественных произведений: В.Осева «Три товарища», М. Фомина «Подруги»	Воспитатели
	Труд	Благоустройство прогулочного участка (трудовая акция совместно с родителями воспитанников); Воспитание уважительного отношения к профессиям сотрудников д/с.	Воспитатели
	Здоровье	Формирование культурно-гигиенических навыков	Воспитатели
	Культура, красота	Беседа «Правила поведения в детском саду» Оформление альбома «Жизнь группы. Детского сада» Экскурсия по детскому саду «Наш любимый детский сад»	Воспитатели
	«Я и моя»	Человек, семья, дружба	Беседы о семье «Моя семья. Семейный фотоальбом» Проект «Моя родословная» Сюжетно-



семья»		ролевая игра «Семья»	
	Родина, природа	Беседа «Любимое место отдыха моей семьи»	Воспитатели
	Знания	Чтение художественных произведений: В. Сухомлинский «Бабушка отдыхает», В. Драгунский «Денискины рассказы», Н. Артюхова «Большая берёза»	Воспитатели
	Труд	Беседа «Труд и обязанности в семье. Домашнее хозяйство»	Воспитатели
	Здоровье	Спортивный досуг «Я и моя спортивная семья»	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Культура, красота	Беседа «Правила общения в семье»	Воспитатели
«Неделя осторожного пешехода» Проект «Безопасность на дороге»	Человек, семья, дружба	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья едет на дачу»	Воспитатели
	Знания	Просмотр обучающих мультфильмов по ПДД, Чтение стихотворений о правилах дорожного движения	Воспитатели
	Труд	Беседа «Труд регулировщика»	Воспитатели
	Здоровье	Социальная акция «Пристегни ремень- это модно!» Беседы «Правила поведения на дороге», «Пешеходный переход»	Старший воспитатель, воспитатели
	Культура, красота	Выставка детских рисунков «Осторожно! Пешеход»	воспитатели
«Мой город»	Человек, семья, дружба	Проект «Маршрут выходного дня» Беседа «Моё любимое место в городе» Тематическое развлечение «День дошкольного работника»	Воспитатели
	Родина, природа	ООД «Мой город-моя малая Родина» Викторина «Край, в котором я живу»	Воспитатели
	Знания	Виртуальная экскурсия по родному городу (музеи, достопримечательности и тд.)	Воспитатели
	Здоровье	Танцевальный флешмоб ко дню города	Музыкальный руководитель
	Культура, красота	Виртуальная экскурсия «Театры города»	Воспитатели
<b>ОКТАБРЬ: Тема месяца «Осень золотая!»</b>			
«Осень-кладовая Природы» Проект «Осень в гости к нам пришла»	Человек, семья, дружба	Беседа «Сбор урожая в моей семье» Развлечение «Во саду ли, в огороде!» Развлечение «Славим возраст пожилой»	Музыкальный руководитель воспитатели
	Родина, природа	Викторина «Что нам осень принесла»	Воспитатели
	Знания	Загадки, заклички об осени. Чтение художественных произведений: Н. Сладков «Осень на пороге»,	Воспитатели

		А. Куприн, Д. Мамин-Сибиряк «Ботанические сказки» и др.	
	Труд	Беседа «Труд человека осенью» Мастерская «Книжка-малышка мой любимый овощ»	Воспитатели
	Здоровье	Беседа «Витамины осенью»	Воспитатели
	Культура, красота	Конкурс-выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	Старший воспитатель, воспитатели
«Наши младшие друзья – животные»  Проект «В мире животных»	Человек, семья, дружба	Беседы «Дикие и домашние животные», «Есть ли у животных семья?» Инсценировка сказки «Зимовье зверей»	Воспитатели
	Родина, природа	Виртуальная экскурсия в зоопарк. Тематический день «День народного единства»	Воспитатели
	Знания	Просмотр фильмов о животных. Чтение художественных произведений: В. Бианки «Купание медвежат», И. Соколов-Микитов «Белка», Н. Сладков «Белкин мухомор» и др.	Воспитатели
	Труд	Беседа «Забота о братья наших меньших»	Воспитатели
	Здоровье	Беседа «Правила безопасного поведения с домашними животными»	Воспитатели
	Культура, красота	Выставка рисунков «Моё любимое животное»	ПДО, воспитатели
«Царство леса»	Человек, семья, дружба	Экологический проект «Человек в царстве леса»	Воспитатели
	Родина, природа	Виртуальная экскурсия по лесу Беседы «За что лес мог бы сказать нам спасибо?», « За что лес мог бы рассердиться на нас?»	Воспитатели
	Знания	Чтение художественных произведений: В. Бианки «Лесные домишки», экологические сказки и др.	Воспитатели
	Труд	Экологическая акция по сбору макулатуры «Сохраним лес-наше богатство» Экспериментирование «Летающие семена»	Педагоги, родители, сотрудники
	Здоровье	Беседа «О пользе прогулок по лесу»	Воспитатели
	Культура, красота	Фотовыставка «Прогулка в осеннем лесу»	Воспитатели
Осенины Проект «День отца»	Человек, семья, дружба	Утренники «Золотая осень» Викторина «Кто больше знает об осени» Именинники в моей семье День «Отца» в семье: Акции: Один в один», Конкурс фотографий «С папой выше», Мастер-класс «Подарок папе» Конкурс видеороликов «Дело с папой»	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
	Родина, природа	Ситуативный разговор «Чем вам нравится осень?»	Воспитатели

	Знания	Чтение художественных произведений: В. Бианки «Октябрь» и др.	
	Труд	Акция «Собери природный материал»	Воспитатели
	Здоровье	Беседа «Одежда детей осенью№	Воспитатели
	Культура, красота	<b>Оформление группы «Золотая осень»</b>	Воспитатели,
<b>НОЯБРЬ: Тема месяца «Наша Родина!»</b>			
«Моя страна!» Проект «С чего начинается Родина»	Человек, семья, дружба	Праздник «День народного единства»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Родина, природа	«Виртуальное путешествие по стране». Беседы «Герб и флаг страны», «Символы России»	Воспитатели
	Знания	Рассматривание энциклопедии «Всё о России и Чувашии»	Воспитатели
	Труд	Ситуативный разговор «Труд человека кормит, а лень портит»	Воспитатели
	Здоровье	Проведение спартакиады «ГТО»	Инструктор по физической культуре
	Культура, красота	Выставка детских рисунков «Символы России», «Родные края»	ПДО, воспитатели
Проект «Я живу в России»	Человек, семья, дружба	Беседы «Кто наши предки», «Богатыри земли русской», «Русские народные помыслы»	воспитатели
	Родина, природа	Беседы «Символы нашей страны»	воспитатели
	Знания	Чтение произведений А. Асова, Заучивание стихотворения «Родные Просторы»	воспитатели
	Труд	Славные труженики страны ( поручения, задания)	воспитатели
	Культура, красота	Рассматривание презентаций «Костюмы народов России», изготовление своими руками (аппликация)	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Неделя здоровья. Осень»	Человек, семья, дружба	Беседа «Моё отношение к физкультуре», «Спорт в жизни членов моей семьи»	Воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Знаменитые спортсмены»	Воспитатели
	Знания	Чтение и заучивание коротких стихотворений про спорт. Просмотр мультфильмов о пользе занятия спортом	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Труд	Мастерская «Книжка-малышка о здоровом образе жизни своими руками»	Воспитатели
	Здоровье	Спортивный праздник «Чтобы никогда не болеть..» Ситуативный разговор «Как сберечь здоровье в холодный период поздней	Инструктор по физической культуре, воспитатели

		осени?» Проект «Если хочешь быть здоров»	
	Культура, красота	Коллаж «Игры с мячом»	ПДО, воспитатели
«Мамина неделя»	Человек, семья, дружба	Досуг «Мама милая моя»	Воспитатели
Проект «День матери»	Родина, природа	Беседа «Любимые цветы моей мамочки»	Воспитатели
	Знания	Чтение и заучивание стихотворений о маме	
	Труд	Мастерская «Подарочек для мамы» Ситуативный разговор «Что ты помогаешь делать своей маме по дому?»	Воспитатели
	Здоровье	Игровая ситуация «Будь опрятным»	Воспитатели
	Культура, красота	Выставка творческих работ «Вместе с мамой мастерим»	Воспитатели
<b>ДЕКАБРЬ: Тема месяца «Вместе встанем в хоровод»</b>			
«Народные игры. Народная игрушка» Проект «Народная игрушка»	Человек, семья, дружба	Беседа «Игры, в которые любили играть наши бабушки», «Бережное отношение к игрушкам»	Музыкальный руководитель, воспитатель
	Родина, природа	Досуг «Забавы у печки»	Воспитатели
	Знания	Просмотр презентации «Народная игрушка» чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки», «Мишка», «Мяч», «Лошадка»	Воспитатели
	Труд	Мастерская «Матрёшка.»	ПДО, Воспитатели
	Здоровье	Фестиваль «Народных игр»	Музыкальный руководитель
	Культура, красота	Рассматривание альбомов «Народная игрушка»	ПДО, воспитатели
«Зима» Проект «Здравствуй зимушка зима»	Человек, семья, дружба	Викторина «Путешествие по зимним сказкам» Беседы и познавательные занятия «День героев Отечества»	Старший воспитатель, воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Народные приметы декабря»	Воспитатели
	Знания	Чтение художественных произведений: И. Бунин «Мороз» Стихи о зиме Эксперимент «Почему снег мягкий?»	Воспитатели
	Труд	Беседа «Труд на участке в зимний период»	Воспитатели
	Здоровье	Цикл бесед «Как вести себя на льду», «Осторожно! Гололёд!»	Воспитатели
	Культура,	Беседа «Красота зимнего пейзажа»	Воспитатели

	красота		
Дикие животные и птицы Проект «Жизнь животных и птиц зимой»	Человек, семья, дружба	Ситуативный разговор «Какие изменения происходят в жизни животных и птиц зимой?», «Как и чем питаются животные в зимнем лесу?»	Воспитатели
	Родина, природа	Беседы «Животные и птицы родного края»	Воспитатели
	Знания	Чтение художественных произведений: Г. Скребницкий «Скоро зима», «На лесной полянке», В. Бианки «Синичкин календарь»	Воспитатели
	Труд	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Воспитатели
	Здоровье	Беседа «Безопасность зимнего отдыха на природе»	Воспитатели
	Культура, красота	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая» Инсценировка сказки «Снегурушка и лиса» Музыкальный руководитель, воспитатели	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Новый год!» Проект «Новый год: история, традиции, обычаи»	Человек, семья, дружба	Беседы «Новый год семейный праздник» Развлечение «Чудеса под Новый год!»	Воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Новый год: история праздника и детские новогодние традиции»	Воспитатели
	Знания	Чтение и заучивание новогодних стихотворений. Чтение художественных произведений: С. Маршак «Двенадцать месяцев», В. Одоевский «Мороз Иванович, Р.н.с. «Снегурочка» и др.	Воспитатели
	Труд	Мастерская «Подарки для родных» Трудовые поручения «Украсим ёлочку»	Воспитатели
	Здоровье	Беседа «Польза и вред сладостей для детей»	Воспитатели
	Культура, красота	Новогоднее оформление групп «Новогодняя сказка» Заучивание новогодних стихотворений	Воспитатели
<b>ЯНВАРЬ: Тема месяца «Зимушка-зима белоснежная»</b>			
«Рождественские посиделки»	Человек, семья, дружба	Досуг «Рождественские посиделки» Беседа «Праздник Рождество Христово в нашей семье»	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Рождество в России. Традиции праздника»	Воспитатели

	Знания	Загадки о зиме Чтение и заучивание колядок Просмотр мультфильма «Рождество Христово»	Воспитатели
	Труд	Мастерская «Ангелочек», «Рождественская свеча»	Воспитатели
	Здоровье	Игры-забавы «Снежки»	Воспитатели
	Культура, красота	Рассматривание Рождественских открыток	Воспитатели
«Мое здоровье» Проект «В здоровом теле-здоровый дух!»	Человек, семья, дружба	Беседы «Мой любимый вид спорта»	Воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Знаменитые спортсмены»	Воспитатели
	Знания	Просмотр презентации «Зимние виды спорта» Чтение художественных произведений: К. Чуковский «Мойдодыр»	Воспитатели
	Труд	Беседа «Здоровье и труд рядом идут»	Воспитатели
	Здоровье	Соревнования «Зимние Олимпийские игры» Ситуативный разговор «Что вы понимаете под словом-здоровье?», «Как защититься от микробов?», «Береги здоровье смолоду»	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
	Культура, красота	Фотовыставка «Спортивный выходной»	ПДО, воспитатели
«Народная культура, традиции, промыслы»	Человек, семья, дружба	Беседы: «Русская народная игрушка», «Народные игры» Игра-посиделка «В гостях у бабушки»	Воспитатели
	Родина, природа	Беседы: "Мой край»	Воспитатели
	Знания	Чтение русских народных сказок Просмотр презентаций: «Сине-голубое чудо. Гжель», «Золотая хохлома», «Дымка»	Воспитатели
	Труд	Беседа «Труд мастеров на Руси» Мастерская «Макет русской избы»	Воспитатели
	Здоровье	Хороводные игры	Воспитатели
	Культура, красота	Выставка народно-прикладного творчества	Старший воспитатель, ПДО
<b>ФЕВРАЛЬ: Тема месяца «Защитники Отечества»</b>			
«Транспорт . ПДД»	Человек, семья, дружба	Ситуативный разговор «Какой вид транспорта самый безопасный?»	Воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Транспорт нашего города»	Воспитатели
	Знания	Просмотр презентации «Специальный транспорт» Загадки о транспорте Чтение художественных произведений Э.	Воспитатели

		Успенский “Троллейбус”; Д. Хармс «Кораблик» и др.	
	Труд	Беседа «Профессии людей, управляющих разными видами транспорта» Мастерская «Книжка-малышка Транспорт»	Воспитатели
	Здоровье	Беседы «Правила поведения в транспорте», «Как следует обходить машину?»	Воспитатели
«Неделя здоровья. Зима»	Человек, семья, дружба	Проект «В нашей семье со спортом дружны»	Воспитатели
	Родина, природа	Спортивные соревнования «Сильные, смелые, ловкие, умелые»	Воспитатели
	Знания	Заучивание стихов о спорте, спортивных речевок, пословиц, поговорок	Воспитатели
	Труд	Оформление зимнего участка «Спорт в жизни детей»	Воспитатели
	Здоровье	Спортивное развлечение «Зимние забавы»	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Культура, красота	Фотоконкурс «Моя спортивная семья»	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
Проект «Защитники Отечества»	Человек, семья, дружба	Праздник «Папа- моя гордость»	Старший воспитатель, пдо, воспитатели
	Родина, природа	Беседы «Есть такая профессия- Родину защищать», «Виды войск» Государственные символы России – флаг, гимн Государственный символ России – герб	Воспитатели
	Знания	Просмотр видеоролика «Военная техника»	Воспитатели
	Труд	Мастерская «Подарок папе»	Воспитатели
	Здоровье	Ситуативный разговор «Каким должен быть солдат»	Воспитатели
	Культура, красота	Выставка детских рисунков «Наша армия родная» Прослушивание военных песен	ПДО, воспитатели, музыкальный руководитель
«Я в мире человек» Проект «Человек и его окружение»	Человек, семья, дружба	Беседа «Мы- девочки, мы -мальчики»	Воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Мой адрес»	Воспитатели
	Знания	Рассматривание энциклопедии «Тело	Воспитатели

		человека» Чтение художественных произведений:Н. Калинина «Помощники» и др.	
	Труд	Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь обуваться?»	Воспитатели
	Здоровье	Ситуативный разговор «Опрятный внешний вид, что это?»	Воспитатели
	Культура, красота	Практическое упражнение «Послушная вилка», «Хлебушек», «Мой шкафчик»	Воспитатели
<b>МАРТ: Тема месяца «Приход весны»</b>			
<b>Тема недели</b>	<b>Модули</b>	<b>События</b>	<b>Ответственные</b>
Проект «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Человек, семья, дружба	Досуг «Мамин праздник приходит весной» Беседа «Какая наша мама?»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Родина, природа	Традиции празднования женского праздника	Воспитатели
	Знания	Чтение художественных произведений: Б. Емельянов «Мамины руки», И. Токмакова «Почитай мне, мама!», Э. Мошковская «Обида».	Воспитатели
	Труд	Мастерская «Подарок для мамы и бабушек» Беседа «Профессия моей мамы»	Воспитатели
	Здоровье	Беседа «Мы с мамой на прогулке...»	Воспитатели
	Культура,	Выставка рисунков «Портреты наших мамочек»	Воспитатели
	Красота	Фотоколлаж «Я, мама и весна!» Слушание песен о маме	воспитатели
«Весна шагает по планете»	Человек, семья, дружба	Беседа «Моё любимое время года»	Воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Приход весны в наш город»	Воспитатели
	Знания	Беседа «Почему снег и лёд весной тают?» А. Барто «Весна идёт»	Воспитатели
	Труд	Труд в природе: уборка участка, подкормка птиц	Воспитатели
	Здоровье	Беседа «Весной здоровье укрепляем», «Правила поведения на водоёмах весной»	Воспитатели
	Культура, красота	Рассматривание иллюстраций картин с изображением весенних пейзажей Выставка детских рисунков «Весна»	Воспитатели
	Человек, семья, дружба	Ситуативный разговор «Что делает каждый из нас, чтобы сохранить планету. Беседа «Народы, проживающие на планете»	Воспитатели
	Родина,	«Земля-наш общий дом» проектная	Воспитатели



	природа	деятельность	
	Знания	Энциклопедия для умников и умниц «Невероятные факты о Земле» Н. Носов «Путешествие Незнайки» Экспериментирование: «Откуда взялись острова» Неделя финансовой грамотности(беседы,занятия ,викторины)	Воспитатели
	Труд	Экологическая акция по сбору макулатуры «Сохраним лес для нашей планеты», «Час земли»	Старший воспитатель, воспитатели
	Здоровье	Флешмоб «Планета здоровья»	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Культура, красота	Беседа «Правила поведения в природе» Прослушивание песен о земле Выставка рисунков «Мир глазами детей»	Воспитатели,
«Неделя детской книги» Проект «Книжечка неделя»	Человек, семья, дружба	Беседы «Моя любимая книга», «Любимые книги нашей семьи» Акция «Подари книгу детскому саду»	Старший воспитатель, воспитатели
	Родина, природа	Экскурсия (виртуальная) в детскую библиотеку	Воспитатели
	Знания	Презентация «История создания книги» Чтение экологической сказки «Кто дал Земле жизнь?»	Воспитатели
	Труд	Ситуативный разговор: «Береги книгу» Мастерская «Ремонт книг», «Закладка для книги»	Воспитатели
	Здоровье	Флешмоб «Ты и я, с книгой лучшие друзья»	Инструктор по физической культуре, воспитатели,
	Культура, красота	Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой»	Воспитатели

**АПРЕЛЬ: Тема месяца «Капель весны чудесной»**

<b>Тема недели</b>	<b>Модули</b>	<b>События</b>	<b>Ответственные</b>
«Тайны космоса»	Человек, семья, дружба	Ситуативный разговор «Хотел бы ты стать космонавтом и полететь на луну?» Развлечение «!1 апреля – день смеха»	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
	Родина, природа	Ситуативный разговор «Почему 12 апреля во всём мире отмечают День космонавтики?» «Наши косманавты»	Воспитатели
	Знания	Просмотр видеоролика «Солнечная система»	Воспитатели

	Труд	Беседа « Космонавт. Космический экипаж»	Воспитатели
	Здоровье	Спортивный праздник «Космические приключения» Беседа «Питание космонавта»	Воспитатели, инструктор по физической культуре
	Культура, красота	Конкурс-выставка поделок «Неизведанный космос»	Воспитатели
«Все работы хороши»	Человек, семья, дружба	Беседа «Профессии моих родителей» ,«Кем я стану, когда вырасту», «Я горжусь своей мамой», «Я горжусь своим папой»	Воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать»	Воспитатели
	Знания	Рассматривание картин из серии «Кем быть», иллюстраций в книгах, беседы по ним.	Воспитатели
	Труд	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Воспитатели
	Здоровье	Беседа «Безопасность людей разных профессий»	Воспитатели
	Культура, красота	Выставка рисунков «Кем я мечтаю работать, когда вырасту». Оформление фотоальбома творческих работ детей «Профессии наших родителей».	Воспитатели
«Неделя театра» Проект «Театральная весна»	Человек, семья, дружба	Беседы «Был ли ты в театре?» Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в театр» Волшебство кукольного театра – показ кукольных постановок детям	Воспитатели
	Родина, природа	Виртуальная экскурсия по театрам нашего города	Воспитатели
	Знания	Чтение стихотворения А. Барто «В театре»	Воспитатели
	Труд	Знакомство с театральными профессиями	Воспитатели
	Здоровье	Флешмоб «Ты и я, с театром лучшие друзья»	инструктор по физкультуре
	Культура, красота	Беседа о правилах поведения в театре Фестиваль «Театральная маска» (инсценировки русских народных сказок )	Воспитатели, Музыкальный руководитель
«Первоцветы . Огород на окошке»	Человек, семья, дружба	Беседа: «Сбережём мы первоцветы-украшение планеты!»	Воспитатели
	Знания	Просмотр мультфильмов («Первоцветы – Шишкина школа», развивающие мультфильмы Тётушки Совы, мультфильм «12 месяцев») Чтение художественных произведений:С. Маршак «12 месяцев», И. Сладков «Весенние радости», И. С. Соколов Микитов «Подснежники-перелески»;Заучивание стихотворений: Е.Серовой «Подснежник	Воспитатели

	Труд	Мастерская «Первоцвет для мамы»	Воспитатели
	Здоровье	Утренняя гимнастика «Цветок»	Воспитатели
	Культура, красота	Выставки детских рисунков «Первоцветы» Прослушивание музыкальных композиций: П. И. Чайковский «Времена года», «Апрель. Подснежник»	Воспитатели, Музыкальный руководитель

**МАЙ: Тема месяца «Скоро лето красное»**

Тема недели	Модули	События	Ответственные
«Этот день Победы!» Проект «Никто не забыт, ничто не забыто»	Человек, семья, дружба	Досуг «День Победы» Сюжетно – ролевые игры: «Разведчики» , «Госпиталь» Беседа «Герои ВОВ в нашей семье»	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Родина, природа	Беседы «Этих дней не смолкнет слава!,,»	Воспитатели
	Знания	Чтение художественных произведений: К. Паустовский «Похождение жука – носорога» А. Митяев «Письмо с фронта» и др.	Воспитатели
	Труд	Мастерская « День Победы» (рисунки, поделки)	Воспитатели
	Здоровье	Спортивное соревнование « На защите Родины» Эстафета «Полоса препятствий»	Инструктор по физической культуре
	Культура, красота	Выставка детских рисунков «Этот День Победы!» Социальная акция «Окна Победы»	Воспитатели
«Азбука безопасности»	Человек, семья, дружба	Ситуативный разговор «Как мы отдыхаем летом?» «Что значит быть гражданином?»	Воспитатели
	Родина, природа	Целевая прогулка, рассмотреть высотные дома, какие опасности подстерегают людей	Воспитатели
	Знания	Рассматривание энциклопедий о грибах, насекомых, диких животных Просмотр мультфильмов из серии « Уроки тетушки Совы»	Воспитатели
	Труд	Мастерская создание книжки-малышки «Азбука безопасности»,	Воспитатели
	Здоровье	Беседы «Безопасность на воде», «Осторожно! Открытое окно», «Внешность человека может быть обманчивой»	Воспитатели
«Летние виды спорта»	Человек, семья, дружба	Беседа о летних видах спорта, о значении в жизни человека.	Воспитатели

	Знания	Чтение Г.Зайцев «Приятного аппетита», «Друзи с водой», Ю.Тувим «Овощи». Загадывание загадок о спорте, спортивных снарядах, полезных продуктах.	Воспитатели
	Здоровье	Досуг «Летняя школа безопасности» Беседа «Осторожно, насекомые!»	Воспитатели
	Культура, красота	Выставка рисунков и стенгазет «Спорт – это сила, спорт – это жизнь» Выпускной бал(подготовительные группы)	Воспитатели

### ИЮНЬ: Тема месяца «Лето красное»

Тема недели	Модули	События	Ответственные
День защиты детей	Человек, семья, дружба	Веселый фестиваль «Любимые мультфильмы» Дефиле «Летние панамы»	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Родина, природа	Библиотека под открытым небом «Маленькие дети на большой планете»	Воспитатели
	Знания	Беседа «Детство -это мы» Познавательно-игровая программа «Шагает лето по планете»	Воспитатели
	Труд	Рисование: «Земля наш общий дом», «Я рисую мир»	Воспитатели
	Здоровье	Фестиваль русских народных подвижных игр.	Инструктор по физической культуре
	Культура, красота	Развлечение «Первый летний день в году не отдаст детей в беду» Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда буду я»	Воспитатели
День России	Человек, семья, дружба	<b>«Под российским нашим флагом – мы огромная семья!»</b> - музыкально-спортивное праздничное мероприятие.	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Здоровье	<b>Флешмоб «Я, ты, он , она -вместе дружная семья»</b>	Инструктор по физической культуре
	Знания	Беседы : Россия-великая держава», «Я -гражданин России» Рассматривание фотографий, иллюстраций	Воспитатели
	Культура, красота	<b>Игровая программа «Россия -это мы»</b> Выставка рисунков «Мы -Россияне»	Воспитатели
Как прекрасен этот мир	Человек, семья, дружба	Проект «Волшебный мир бумаги»	Воспитатели
Проект«Юные исследователи»	Родина, природа	Проект «Песок -какой он» (экспериментирование с природным материалом	Воспитатели

	Знания	Экспериментирование с крупами: - Волшебное сито - Танец горошин - Как быстро перебрать крупу	Воспитатели
	Труд	Изготовление игрушек для игр с водой (кораблики, лодочки)	Воспитатели
	Здоровье	Игры с детьми на свежем воздухе Проект «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья»	Воспитатели
Летние Олимпийские игры	Человек, семья, дружба	Беседа:»История Олимпийских игр» Рисование»Мой любимый вид спорта»	Воспитатели
	Родина, природа	Разучивание пословиц и поговорок о здоровье.	воспитатели
	Здоровье	Досуг « Олимпийские игры» : Спортивная игра «Футбол», Соревнование»Велоспорт», Соревнования по прыжкам в длину.	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физо
	Труд	Пластинография «символы Олимпиады»	воспитатели
	Знания	Чтение Г.Зайцев «Приятного аппетита», «Дружи с водой», Ю.Тувим «Овощи». Загадывание загадок о спорте, спортивных снарядах, полезных продуктах.	Воспитатели
	Культура, красота	Выставка рисунков и стенгазет « Спорт – это сила, спорт – это жизнь»	Воспитатели

**ИЮЛЬ: Тема месяца «Лето красное и прекрасное»**

Тема недели	Модули	События	Ответственн ые
Лето красное и прекрасное	Человек, семья, дружба	День пожарной безопасности: Беседы, викторины: «Огонь -наш друг и враг», «Правила поведения с огнем»	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Родина, природа	День бабочек ( беседы, наблюдения, исследовательская деятельность) Рисование «Бабочки на лугу» Творческая мастерская	Воспитатели
	Знания	Беседы о лете: Любимое время года, Почему лето называют красным Чтение стихов, загадок о лете Аппликация о лете	Воспитатели
	Труд	С/р игры «Служба спасения» П/И «Вызов пожарных»	Воспитатели
	Здоровье	Беседы : Как вести себя на воде, солнце» Правила поведения на воде»	Инструктор по физической культуре

	Культура, красота	Выставка рисунков «Огонь добрый и злой»	Воспитатели
Проект «Неделя семьи, любви и верности»	Человек, семья, дружба	Беседы «Что такое семья», ЧТО такое дом» Рассматривание семейных фотографий Оформление альбома «Детский сад – большая семья»	Воспитатели
	Здоровье	Спортивный досуг «Папа, мама, я - спортивная семья»	инструктор по физкультуре
	Знания	Беседы: Как и чем можно порадовать близких Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо и что такое плохо»- Маяковский, Два жадных медвежонка», Сказка о глупом мышонке, Вредные советы» Маршак	Воспитатели
	Культура, красота	Конкурсы «Семейное дерево», «Семейный герб»	Воспитатели
	Труд	Изготовление подарков близким	Воспитатели
Неделя здоровья	Человек, семья, дружба	Беседы с детьми «Витамины я люблю», «Уроки безопасности», «Беседы о чистоте, здоровье»	Воспитатели
	Родина, природа	Экскурсия в зоопарк Конкурс загадок о природе Чтение художественной литературы о природе	Воспитатели
	Знания	Заучивание пословиц о здоровье Изготовление знаков «Правила поведения в лесу»	Воспитатели
	Труд	с/р игры «Семья, «Аптека», «Больница» ...	Воспитатели
	Здоровье	Закрепление знаний о гигиене, чистоте Игры с мыльной водой, пузырями	Воспитатели
Неделя дружбы	Человек, семья, дружба	Беседы с детьми о дружбе «Что такое дружба», «Кто работает в детском саду»	Воспитатели
	Родина, природа	Выставка художественного изобразительного искусства	воспитатели
	Здоровье	П/и «Ищи клад, Скакалки, Ловишки и др.	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
	Труд	Изготовление атрибутов для игр, масок.	воспитатели

**АВГУСТ: Тема месяца «Славим город наш родной»**

Тема недели	Модули	События	Ответственн
-------------	--------	---------	-------------

			<b>ые</b>
Неделя безопасности	Человек, семья, дружба	Международный день светофора: Музыкальное развлечение «Наш общий друг светофор» Д/ и «Назови транспорт», Что лишнее, и др. Чтение художественной литературы	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Родина, природа	День лекарственных растений	Воспитатели
	Знания	Чтение художественной литературы о стране, крае, городе	Воспитатели
	Труд	Рисование и изготовление российского флага	Воспитатели
	Культура, красота	Акция «Российский флаг подарим всем»	Воспитатели
День государственного флага	Человек, семья, дружба	Рассматривание альбома «Россия- Родина Моя» Беседы с детьми о символике (флаге) России	Воспитатели
	Знания	Чтение произведений.	Воспитатели
	Культура, красота	Виртуальные экскурсии по Красной площади, по Москве Беседы	Воспитатели
Проект «Наш любимый Новочебоксарск празднует день рождения»	Человек, семья, дружба	Экскурсии по городу, рассматривание альбома «Достопримечательности города», История города, Беседы о родном городе Досуг музыкально-спортивный «С днем рождения Новочебоксарск	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
	Родина, природа	Виртуальная Экскурсия по роще	Воспитатели
	Знания	Беседы» Люди, прославившие наш город», «Край в котором мы живем», Чтение произведений о родном крае, городе.	Воспитатели
	Здоровье	День физкультурника: игры, соревнования, эстафеты. Беседы, рассматривание иллюстраций о спорте	Воспитатели, инструктор по физкультуре
Неделя прощания с летом	Человек, семья, дружба	Музыкально-спортивный праздник «До свидание лето» Беседы «Чем запомнилось вам это лето» Оформление альбома «Любимые места отдыха»	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
	Родина, природа	. Чтение произведений о лете, заучивание стихов, песен.	воспитатели
	Здоровье	Подвижные игры, эстафеты	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физо

	Труд	Коллективная аппликация – коллаж «Лето красное»	воспитатели
--	------	---	-------------

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы.**

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики



находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

## Основные понятия, используемые в Программе

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения

в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

