

## СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#_bookmark0)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 5](#_bookmark1)

* 1. [Цель и задачи воспитания обучающихся 6](#_bookmark2)
  2. [Направления воспитания 7](#_bookmark3)
  3. [Целевые ориентиры результатов воспитания 8](#_bookmark4)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 15](#_bookmark5)

* 1. [Уклад общеобразовательной организации 15](#_bookmark6)
  2. [Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 17](#_bookmark7)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 32](#_bookmark8)

* 1. [Кадровое обеспечение 32](#_bookmark9)
  2. [Нормативно-методическое обеспечение 33](#_bookmark10)
  3. [Требования к условиям работы с обучающимися с особыми](#_bookmark11) [образовательными потребностями 34](#_bookmark11)
  4. [Система поощрения социальной успешности и проявлений](#_bookmark12) [активной жизненной позиции обучающихся 35](#_bookmark12)
  5. [Анализ воспитательного процесса 37](#_bookmark13)

[Календарный план воспитательной работы НОО 41](#_bookmark14)

[Календарный план воспитательной работы ООО 49](#_bookmark15)

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к

российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения, обучающимися, общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности,

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* + - **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
    - **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
    - **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

* + - **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
    - **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
    - **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
    - **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
    - **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## Целевые ориентиры результатов воспитания

Цель: развитие личности обучающихся – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся через формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей и привития принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества и государства; формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в  доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,  русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве,  творчестве людей. |

|  |
| --- |
| Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной  деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**  **благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила  здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние  людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических  норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и  самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления  опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ООО**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,  реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том  числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и  поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных |

|  |
| --- |
| ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе  как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства,  народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**  **благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий  в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и  природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. |

|  |
| --- |
| Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной  траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их  решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной  направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом  индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской  деятельности. |

## Результаты воспитания, демонстрирующие адаптацию обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

* способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
* оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## Задачи:

* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
* организовывать взаимодействие с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленное на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
* реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;
* организовывать для обучающихся внешкольные мероприятия – экскурсии, экспедиции, походы, реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать профилактическую деятельность в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды;
* развивать предметно-пространственную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
* поддерживать деятельность функционирующих в школе органов школьного и классного ученического самоуправления;
* организовать и поддерживать социальное партнерство с учреждениями образования, культуры, городскими предприятиями в соответствии с договорами о сотрудничестве по организации и проведению отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
* организация деятельности школы по обеспечению профессионального самоопределения школьников.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

## Уклад общеобразовательной организации

*Основные характеристики:*

* + - основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;
    - «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;
    - наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
    - традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;
    - социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
    - значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;
    - реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;
    - наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

*Дополнительные характеристики:*

* + - особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;
    - контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;
    - организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;
    - режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);
    - наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

## Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику МБОУ «Чадукасинская ООШ» Красноармейского муниципального округа Чувашской Республики, интересы субъектов воспитания, тематику модулей

## Урочная деятельность

*Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:*

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное

воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и

задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## Внеурочная деятельность

*Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов:*

* курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой,

историко-культурной направленности;

* курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
* курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
* курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
* курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

## Классное руководство

*Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать*:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным

членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

## Основные школьные дела

*Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:*

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
* социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

## Внешкольные мероприятия

*Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:*

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию,

организации, проведению, оценке мероприятия;

* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## Организация предметно-пространственной среды

*Реализация воспитательного потенциала предметно- пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:*

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых

культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических,

гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п*.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях,

демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## Взаимодействие с родителями (законными представителями)

*Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:*

* создание и деятельность в общеобразовательной организации, в

классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их

законными представителями.

## Самоуправление

*Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:*

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав, обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

## Профилактика и безопасность

*Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:*

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением

сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

## Социальное партнёрство

*Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:*

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## Профориентация

*Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать:*

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет- ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках

компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

***Детские общественные объединения***

Действующее на базе МБОУ «Чадукасинская ООШ» детское общественное объединение «Ростки Яковлева» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное в 1993 году по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является [Федеральный закон от](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/9011562/) [19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/9011562/).

Воспитание в детском общественном объединении «Ростки Яковлева» осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с городским домом культуры (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий);
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и в селе;
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянная деятельность обучающихся.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

## Кадровое обеспечение

Деятельность МБОУ «Чадукасинская ООШ» по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;

обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;

создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;

разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов; оснащение материально - технической базы;

использование рациональных педагогических нагрузок; помощь педагогу в выборе темы самообразования;

сопровождение педагогов по теме самообразования. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Классные руководители

Социальный педагог

Педагоги –предметники

## Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие

педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

через регулярное проведение и участие в семинарах, научно- практических конференциях – от школьных до региональных международных;

через научно-методические пособия;

через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В работе классных руководителей проходит изучение: нормативных документов;

научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;

изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса; глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов

воспитательной работы в школе;

знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

## Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ

«Чадукасинская ООШ» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно- правового обеспечения:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании

РФ».

Федеральный государственный образовательный стандарт

начального общего образования.

Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.

 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821- 10» от 29.12.2010 г. № 189.

Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021г. №

1. «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021г. №

1. «Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования»;

 Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.

 Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)

 Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)

Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13

«О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.

Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г.

№03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС»

Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях. Утвержден приказом № 1/40 от 01.09.2015г.

Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"

***Устав образовательной организации***

## Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми

образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* + - формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
    - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов;
    - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную

деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях

## Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в

общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

## Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем

директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Приложение**

# Календарный план воспитательной работы НОО

***МБОУ "Чадукасинская ООШ"***

***Красноармейского муниципального округа Чувашской Республики на***

***2022-2023 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2022 год** – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;  **2022 год** – 350 лет со дня рождения Петра I;  **2023 год** – Год педагога наставника. | | | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | | **Класс** | **Сроки** | **Ответственные** | |
| ***1. Урочная деятельность***  ***(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)*** | | | | | | |
| 1 | Планирование  компонента урока | воспитательного | 2-4 | в течение  года | учителя-  предметники | |
| 2 | Руководство исследовательской и  проектной деятельностью учащихся | | 2-4 | в течение  года | учителя-  предметники | |
| ***2. Внеурочная деятельность*** | | | | | | |
| 1 | Реализация курса внеурочной деятельности "Разговор о важном" | | 2-4 | Каждый понедельник | Заместитель  директора по УВР, классные  руководители, | |
| 2 | «Шахматы» | | 2-4 | По расписанию | Прохоров Г.М. | |
| 3 | Урок мужества «Юные патриоты» | | 2-4 | По расписанию | Классные  руководители | |
| 4 | «Тайны русского языка» | | 2-4 | По расписанию | Н.Н. Лукина, Н.Л. Филиппова | |
| 5 | «Мир вокруг нас» | | 2-4 | По расписанию | Учителя нач. классов | |
| 6 | Функциональная грамотность | | 2-4 | По расписанию | Н.Н. Лукина, Н.Л. Филиппова | |
| 7 | «Вольная борьба» | | 2-4 | По расписанию | Григорьев В.Н. |  |
| 8 | «Правила дорожного движения» | | 3 | По расписанию | Н.Н. Лукина, Н.Л. Филиппова | |
| 9 | «Организационная  «Понедельник» | линейка | 1-4 | по расписанию | Заместитель  директора по УВР | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***3. Классное руководство***  ***(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)*** | | | | | |
| 1 | Знакомство с классами | 2-4 | сентябрь | | классные  руководители |
| 2 | Составление социальных паспортов | 2-4 | сентябрь | | классные  руководители |
| 3 | Общешкольный классный час  «Разговор о важном» | 2-4 | каждый учебный  понедельник 1 урок | | классные  руководители |
| 4 | Работа с государственными  символами России | 2-4 | в  года | течение | классные  руководители |
| 5 | Инструктажи по безопасности  жизнедеятельности | 2-4 | сентябрь | | классные  руководители |
| 6 | Родительское собрание обучающихся | 2-4 | сентябрь | | классные  руководители |
| 7 | Организация участия класса в  общешкольных ключевых делах | 2-4 | в  года | течение | классные  руководители |
| 8 | Индивидуальная работа с  обучающимися | 2-4 | в  года | течение | классные  руководители |
| 9 | Работа с учителями -предметниками,  работающими в классах | 2-4 | в  года | течение | классные  руководители |
| 10 | Работа с родителями или законными  представителями | 2-4 | в  года | течение | классные  руководители |
| 11 | Родительские собрания | 2-4 | 1 раз в  четверть | | классные  руководители |
| 12 | Организация участия в детских  объединениях (РДШ). | 2-9 | в  года | течение | классные  руководители |
| ***4. Основные школьные дела*** | | | | | |
| ***Акции и церемонии*** | | | | | |
| 1 | Церемония поднятия  государственного флага под государственный гимн | 2-4 | каждый  учебный понедельник | | Заместитель  директора по УВР, классные  руководители |
| 2 | Акция "Новогодние окна" | 2-4 | декабрь | | классные  руководители |
| 3 | Акция "Окна Победы" | 2-4 | май | | классные  руководители |
| ***Праздники*** | | | | | |
| 1 | День знаний | 2-4 | 1 сентября | | классные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | руководители |
| 2 | День учителя | 2-4 | 5 октября | классные  руководители |
| 3 | Международный день пожилых  людей | 2-4 | 1 октября | классные  руководители |
| 4 | День отца в России | 2-4 | 16 октября | классные  руководители |
| 5 | День матери в России | 2-4 | 27 ноября | классные  руководители |
| 6 | Новогодняя елка | 2-4 | декабрь | классные  руководители |
| 7 | День Защитника Отечества | 2-4 | 22 февраля | классные  руководители |
| 8 | Масленица | 2-4 | февраль-  март | классные  руководители |
| 9 | Международный женский день | 2-4 | 8 марта | классные  руководители |
| 10 | День Победы | 2-4 | 9 мая | классные  руководители |
| 11 | Последний звонок | 2-4 | май | классные  руководители |
| ***Классные часы к памятным датам*** | | | | |
| 1 | День солидарности в борьбе с  терроризмом | 2-4 | 3 сентября | классные  руководители |
| 2 | День окончания Второй мировой  войны | 2-4 | 3 сентября | классные  руководители |
| 3 | 210 лет со дня Бородинского  сражения | 2-4 | 7 сентября | классные  руководители |
| 4 | Международный день  распространения грамотности | 2-4 | 8 сентября | классные  руководители |
| 5 | 165 лет со дня рождения русского  учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-  1935) | 2-4 | 8 сентября | классные  руководители |
| 6 | Международный день музыки | 2-4 | 1 октября | классные  руководители |
| 7 | Международный день школьных  библиотек | 2-4 | 25 октября | классные  руководители |
| 8 | День народного единства | 2-4 | 4 ноября | классные  руководители |
| 9 | День памяти погибших при  исполнении служебных обязанностей  сотрудников органов внутренних дел России | 2-4 | 8 ноября | классные  руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | День Государственного герба  Российской Федерации | 2-4 | 8 ноября | классные  руководители |
| 11 | День неизвестного солдата | 2-4 | 3 декабря | классные  руководители |
| 12 | Международный день инвалидов | 2-4 | 3 декабря | классные  руководители |
| 13 | День добровольца (волонтера) в  России | 2-4 | 5 декабря | классные  руководители |
| 14 | Международный день художника | 2-4 | 8 декабря | классные  руководители |
| 15 | День героев Отечества | 2-4 | 9 декабря | классные  руководители |
| 15 | День Конституции Российской  Федерации | 2-4 | 12 декабря | классные  руководители |
| 16 | День российского студенчества | 2-4 | 25 января | классные  руководители |
| 17 | День полного освобождения  Ленинграда от фашисткой блокады | 2-4 | 27 января | классные  руководители |
| 18 | 80 лет со дня победы Вооруженных  сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 2-4 | 2 февраля | классные  руководители |
| 19 | День российской науки | 2-4 | 8 февраля | классные  руководители |
| 20 | День памяти о россиянах,  исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 2-4 | 15 февраля | классные  руководители |
| 21 | Международный день родного языка | 2-4 | 21 февраля | классные  руководители |
| 22 | 200 лет со дня рождения Константина  Дмитриевича Ушинского | 2-4 | 3 марта | классные  руководители |
| 23 | День воссоединения Крыма с Россией | 2-4 | 18 марта | классные  руководители |
| 24 | Всемирный день театра | 2-4 | 27 марта | классные  руководители |
| 25 | День космонавтики, 65 лет со дня  запуска СССР первого искусственного спутника Земли | 2-4 | 12 апреля | классные  руководители |
| 26 | Всемирный день Земли | 2-4 | 22 апреля | классные  руководители |
| 27 | День детских общественных  организаций России | 2-4 | 19 мая | классные  руководители |
| 28 | День славянской письменности и  культуры | 2-4 | 24 мая | классные  руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тематические недели, декады, месячники*** | | | | |
| 1 | Неделя безопасности | 2-4 | сентябрь,  март | классные  руководители |
| 2 | Неделя безопасного поведения в сети  Интернет | 2-4 | сентябрь,  март | классные  руководители |
| 3 | Месячник пожарной безопасности | 2-4 | октябрь | классные  руководители |
| 4 | Международные дни наблюдения  птиц | 2-4 | октябрь | классные  руководители |
| 5 | Дни правовых знаний | 2-4 | ноябрь | классные  руководители |
| 6 | Экологический месячник | 2-4 | сентябрь | классные  руководители |
| ***Конкурсы*** | | | | |
| 1 | Конкурс открыток своими руками к  Дню учителя | 2-4 | октябрь | классные  руководители |
| 2 | Конкурс новогодних игрушек своими  руками | 2-4 | декабрь | классные  руководители |
| 3 | Конкурс на лучшее оформление  кабинетов к Новому году. | 2-4 | декабрь | классные  руководители |
| ***Детские общественные объединения*** | | | | |
| ***ДОО "Радуга"*** | | | | |
| 1 | Конкурс рисунков «Мы за мир!» | 2-4 | сентябрь | кл. руководители  зам по ВР |
| 2 | Акция «Солнышко в ладошке» | 2-4 | октябрь | кл. руководители  зам по ВР |
| 3 | Акция «При солнышке - тепло, при  матери - добро» | 2-4 | ноябрь | кл. руководители  зам. по ВР |
| 4 | Акция "Пост прав ребенка" | 2-4 | декабрь | Кл. руководители  зам. по ВР |
| 5 | Час мужества «Имя твое неизвестно»  (ко дню неизвестного солдата) | 2-4 | декабрь | кл. руководители  зам. по ВР |
| 6 | Акция «Каждой пичужке своя  кормушка» | 2-4 | январь | кл. руководители  зам. по ВР |
| 7 | День здоровья «Мы любим спорт» | 2-4 | апрель | кл. руководители  зам. по ВР |
| 8 | День детства | 2-4 | май | кл. руководители  зам. по ВР |
| ***Модуль «Школьные медиа»*** | | | | |
| 1 | Видео- и фотосьемка проведения  классных мероприятий с целью создания портфолио класса | 2-4 | В течение года | Классные  руководители. |
| ***ШСК "Юность"*** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Легкоатлетический кросс «Кросс  наций» | | 2-4 | 21 сентября | | Классные  руководители |  |
| 2 | Физкультурнооздоровительная акция  «Зимние забавы» (школьный этап) | | 2-4 | Декабрь- январь | | Преподаватели физической  культуры |
| 3 | «Президентские состязания» (школьный этап): детская легкая  атлетика (1-4 кл) | | 2-4 | Январь- февраль | | Преподаватели физической  культуры |
| 4 | Всероссийский  физкультурноспортивный комплекс  «Готов к труду и обороне» | | 2-4 | май | | Преподаватели физической  культуры |
| 5 | Мероприятия по плану работы ШСК | | 2-4 | В течение года | | Преподаватели физической  культуры |
| ***5. Внешкольные мероприятия*** | | | | | | |
| 1 | Акция «Бессмертный полк» | | 2-4 | 9.05 | | классные  руководители заместитель по ВР |
| 2 | Праздник «День защиты детей» | | 2-4 | 1.06 | | классные  руководители заместитель по ВР |
| 3 | Акция и праздник ко Дню России | | 2-4 | 12.06 | | классные  руководители заместитель по ВР |
| 4 | Шествие «Триколор» | | 2-4 | август | | классные  руководители заместитель по ВР |
| ***6. Организация предметно-пространственной среды*** | | | | | | |  |
| 1 | Выставки рисунков, фотографий,  творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | | 2-4 | в года | течение |  |  |
| 2 | Оформление классных уголков | | 2-4 | сентябрь | | классные  руководители |
| 3 | Уход в кабинетах за растениями | | 2-4 | в  года | течение | классные  руководители |
| 4 | Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника  Отечества, 8 марта, День Победы) | | 2-4 | в года | течение | классные  руководители |
| 5 | Озеленение территории, участие  школьного сада. | пришкольной в посадке | 2-4 | май-  сентябрь | | классные  руководители |
| ***7. Взаимодействие с родителями*** | | | | | | |
| 1 | Общешкольные | родительские | 2-4 | 2 раза в год | | Заместитель |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | собрания | | | | | |  |  | | | директора по УВР, классные  руководители |
| 2 | Классные родительские собрания | | | | | | 2-4 | в течение  года, по графику | | | классные  руководители |
| 3 | Родительский всеобуч | | | | | | 2-4 | в течение  года, по графику | | | заместитель  директора по УВР |
| 4 | Создание общешкольного родительского комитета, Совета  школы, планирование их работы | | | | | | 2-4 | сентябрь | | | Заместитель директора по Вр. |
| 5 | Информационное оповещение через  школьный сайт и группу в социальной сети ( в Вк) | | | | | | 2-4 | по  необходимос ти | | | Ответственный за  работу |
| 6 | Индивидуальные консультации по  вопросам воспитания детей | | | | | | 2-4 | по  требованию | | | Социальный  педагог |
| 7 | Посещение семей с целью проверки  соблюдения детьми режима дня,  выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования) | | | | | | 2-4 | по  необходимос ти | | | Социальный  педагог, классные руководители |
| 8 | Работа Совета профилактики | | | | | | 2-4 | 1 раз  четверть | | в | Заместитель  директора по ВР |
| 9 | Участие родителей общешкольных,  мероприятий | | | в | проведении классных | | 2-4 | по плану | | | классные  руководители, родительский комитет |
| 10 | Участие  медиации | в | мероприятиях | | | Службы | 2-4 | по  необходимос ти | | | служба медиации,  зам.директора по УВР, социальный педагог |
| 11 | День открытых дверей «Мы вам  рады» | | | | | | 1-4 | март | | | классные  руководители |
|  | ***8. Самоуправление*** | | | | | | | | | | |
| 1 | Выборы в совет класса,  распределение обязанностей | | | | | | 2-4 | сентябрь | | | классные  руководители |
| 2 | Работа в соответствии с  обязанностями | | | | | | 2-4 | в  года | течение | | Совет  старшеклассников |
| 3 | Отчет перед классом о проделанной  работе | | | | | | 2-4 | конец  года | | уч. | Совет  старшеклассников |
| 4 | Учим гимн вместе | | | | | | 2-4 | каждый  понедельник | | | Совет  старшеклассников |
| ***9. Профилактика и безопасность*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Неделя безопасности | | | | | | 2-4 | сентябрь, | | | классные |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | |  | март | | руководители |
| 2 | Неделя безопасного поведения в сети  Интернет | | | 2-4 | сентябрь,  март | | классные  руководители |
| 3 | Месячник пожарной безопасности | | | 2-4 | октябрь | | классные  руководители |
| 4 | Мероприятия месячников  безопасности (попрофилактике детского дорожнотранспортного травматизма, пожарной безопасности,  информационной безопасности) | | | 2-4 | по плану | | зам. директора по  ВР классные руководители |
| ***10. Социальное партнёрство*** | | | | | | | |
| 1 | Участие в  библиотеки | мероприятиях | Детской | 2-4 | В  года | течение | Библиотекарь |
| 2 | Участие в мероприятиях историко-  краеведческого музея | | | 2-4 | В  года | течение | классные  руководители |
| 3 | Участие в мероприятиях ДК | | | 2-4 | В  года | течение | классные  руководители |
| 4 | Участие в мероприятиях Центра  детского творчества | | | 2-4 | В  года | течение | классные  руководители |
|  | ***11. Профориентация*** | | | | | | |
| 1 | Циклы профориентационных часов  общения | | | 2-4 | в  года | течение | классные  руководители |
| 2 | Экскурсии на предприятия района,  организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями | | | 2-4 | в  года | течение | классные  руководители |
| 3 | Ведение портфолио личных  достижений обучающихся; | | | 2-4 | в  года | течение | классные  руководители |

Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов и писем, постановлений и распоряжений

# Календарный план воспитательной работы ООО

***МБОУ "Чадукасинская ООШ"***

***Красноармейского муниципального округа Чувашской Республики***

***на 2022-2023 учебный год***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2022 год** – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;  **2022 год** – 350 лет со дня рождения Петра I;  **2023 год** – Год педагога наставника. | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Класс** | **Сроки** | **Ответственные** |
| ***1. Урочная деятельность***  ***(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)*** | | | | |
| 1 | Планирование воспитательного  компонента урока | 5-9 | в течение  года | учителя-предметники |
| 2 | Руководство исследовательской и  проектной деятельностью учащихся | 5-9 | в течение  года | учителя-предметники |
| ***2. Внеурочная деятельность*** | | | | |
| 1 | «Грамотеи» | 7 | По расписанию | Григорьева А.Н. |
| 2 | "Финансовая грамотность" | 5-9 | По  расписанию | Учителя-предметники |
| 3 | «Шахматы» | 5-7 | По  расписанию | Прохоров Г.М. |
| 4 | «Юный биолог» | 5-9 | По  расписанию | Иванова В.П. |
| 5 | «Вольная борьба» | 5-9 | По  расписанию | Григорьев В.Н. |
| 6 | «В мире русского языка» | 5-6 | По  расписанию | Владимирова З.В. |
| 7 | «Разговоры о важном» | 5-9 | По  расписанию | Классные  руководители |
| 8 | «В мире математики» | 5-9 | По  расписанию | Игнатьева Г.Н. |
| 9 | «Быстрее, выше, сильнее» | 5-7 | По  расписанию | Прохоров Г.М. |
| 10 | «Звезда» (Юнармия) | 6-9 | По  расписанию | Чертопрудов А.В. |
| 11 | Организационная линейка  «Понедельник» | 5-9 | По  расписанию | Заместитель  директора по Вр |
| 12 | Родительский час «Вопрос к классному  руководителю» | 5-9 | По  расписанию | Классные  руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***3. Классное руководство***  ***(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)*** | | | | |
| 1 | Знакомство с классами | 5-9 | сентябрь | классные  руководители |
| 2 | Составление социальных паспортов | 5-9 | сентябрь | классные  руководители |
| 3 | Общешкольный классный час «Разговор о важном» | 5-9 | каждый учебный понедельн  ик 1 урок | классные  руководители |
| 4 | Работа с государственными символами  России | 5-9 | в течение  года | классные  руководители |
| 5 | Инструктажи по безопасности  жизнедеятельности | 5-9 | сентябрь | классные  руководители |
| 6 | Родительское собрание обучающихся | 5-9 | сентябрь | классные  руководители |
| 7 | Организация участия класса в  общешкольных ключевых делах | 5-9 | в течение  года | классные  руководители |
| 8 | Индивидуальная работа с  обучающимися | 5-9 | в течение  года | классные  руководители |
| 9 | Работа с учителями -предметниками,  работающими в классах | 5-9 | в течение  года | классные  руководители |
| 10 | Работа с родителями или законными  представителями | 5-9 | в течение  года | классные  руководители |
| 11 | Родительские собрания | 5-9 | 1 раз в  четверть | классные  руководители |
| 12 | Организация участия в детских  объединениях (РДШ). | 5-9 | в течение  года | классные  руководители |
| ***4. Основные школьные дела*** | | | | |
| ***Акции и церемонии*** | | | | |
| 1 | Церемония поднятия государственного  флага под государственный гимн | 5-9 | каждый  учебный  понедельн ик | Заместитель  директора по УВР, классные  руководители |
| 2 | Акция "Новогодние окна" | 5-9 | декабрь | классные  руководители |
| 3 | Акция "Окна Победы" | 5-9 | май | классные  руководители |
| 4 | Акция "Вальс Победы" | 5-9 | май | классные  руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Праздники*** | | | | |
| 1 | День знаний | 5-9 | 1 сентября | классные  руководители |
| 2 | День учителя | 5-9 | 5 октября | классные  руководители |
| 3 | Международный день пожилых людей | 5-9 | 1 октября | классные  руководители |
| 4 | День отца в России | 5-9 | 16 октября | классные  руководители |
| 5 | День матери в России | 5-9 | 27 ноября | классные  руководители |
| 6 | Новогодняя елка | 5-9 | декабрь | классные  руководители |
| 7 | День Защитника Отечества | 5-9 | 22 февраля | классные  руководители |
| 8 | Масленица | 5-9 | февраль-  март | классные  руководители |
| 9 | Международный женский день | 5-9 | 8 марта | классные  руководители |
| 10 | День Победы | 5-9 | 9 мая | классные  руководители |
| 11 | Последний звонок | 5-9 | май | классные  руководители |
| 12 | Выпускной | 9 | июнь | классный  руководитель |
| ***Классные часы к памятным датам*** | | | | |
| 1 | День солидарности в борьбе с  терроризмом | 5-9 | 3 сентября | классные  руководители |
| 2 | День окончания Второй мировой войны | 5-9 | 3 сентября | классные  руководители |
| 3 | 210 лет со дня Бородинского сражения | 5-9 | 7 сентября | классные  руководители |
| 4 | Международный день распространения  грамотности | 5-9 | 8 сентября | классные  руководители |
| 5 | 165 лет со дня рождения русского  учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935) | 5-9 | 8 сентября | классные  руководители |
| 6 | Международный день музыки | 5-9 | 1 октября | классные  руководители |
| 7 | Международный день школьных  библиотек | 5-9 | 25 октября | классные  руководители |
| 8 | День народного единства | 5-9 | 4 ноября | классные  руководители |
| 9 | День памяти погибших при исполнении | 5-9 | 8 ноября | классные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | служебных обязанностей сотрудников  органов внутренних дел России |  |  | руководители |
| 10 | День Государственного герба  Российской Федерации | 5-9 | 8 ноября | классные  руководители |
| 11 | День неизвестного солдата | 5-9 | 3 декабря | классные  руководители |
| 12 | Международный день инвалидов | 5-9 | 3 декабря | классные  руководители |
| 13 | День добровольца (волонтера) в России | 5-9 | 5 декабря | классные  руководители |
| 14 | Международный день художника | 5-9 | 8 декабря | классные  руководители |
| 15 | День героев Отечества | 5-9 | 9 декабря | классные  руководители |
| 15 | День Конституции Российской  Федерации | 5-9 | 12 декабря | классные  руководители |
| 16 | День российского студенчества | 5-9 | 25 января | классные  руководители |
| 17 | День полного освобождения  Ленинграда от фашисткой блокады | 5-9 | 27 января | классные  руководители |
| 18 | 80 лет со дня победы Вооруженных сил  СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 5-9 | 2 февраля | классные  руководители |
| 19 | День российской науки | 5-9 | 8 февраля | классные  руководители |
| 20 | День памяти о россиянах, исполнявших  служебный долг за пределами Отечества | 5-9 | 15 февраля | классные  руководители |
| 21 | Международный день родного языка | 5-9 | 21 февраля | классные  руководители |
| 22 | 200 лет со дня рождения Константина  Дмитриевича Ушинского | 5-9 | 3 марта | классные  руководители |
| 23 | День воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | 18 марта | классные  руководители |
| 24 | Всемирный день театра | 5-9 | 27 марта | классные  руководители |
| 25 | День космонавтики, 65 лет со дня  запуска СССР первого искусственного спутника Земли | 5-9 | 12 апреля | классные  руководители |
| 26 | Всемирный день Земли | 5-9 | 22 апреля | классные  руководители |
| 27 | День детских общественных  организаций России | 5-9 | 19 мая | классные  руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | День славянской письменности и  культуры | 5-9 | 24 мая | классные  руководители |
| ***Тематические недели, декады, месячники*** | | | | |
| 1 | Неделя безопасности | 5-9 | сентябрь,  март | классные  руководители |
| 2 | Неделя безопасного поведения в сети  Интернет | 5-9 | сентябрь,  март | классные  руководители |
| 3 | Месячник пожарной безопасности | 5-9 | октябрь | классные  руководители |
| 4 | Международные дни наблюдения птиц | 5-9 | октябрь | классные  руководители |
| 5 | Дни правовых знаний | 5-9 | ноябрь | классные  руководители |
| 6 | Экологический месячник | 5-9 | сентябрь | классные  руководители |
| ***Конкурсы*** | | | | |
| 1 | Конкурс плакатов к Дню учителя | 5-9 | октябрь | классные  руководители |
| 2 | Конкурс плакатов к Новому Году | 5-9 | декабрь | классные  руководители |
| 3 | Конкурс на лучшее оформление  кабинетов к Новому году. | 5-9 | декабрь | классные  руководители |
| ***Спортивные соревнования*** | | | | |
| 1 | Дни здоровья | 5-9 | 1 раз в  четверть | учителя физкультуры,  классные  руководители |
| 2 | Дни здорового образа жизни | 5-9 | декабрь,  апрель | учителя предметники |
| ***Детские общественные объединения*** | | | | |
| ***ДОО "Ростки Яковлева"*** | | | | |
| 1 | Конкурс рисунков «Мы за мир!» | 5-7 | сентябрь | Старшая вожатая |
| 2 | Акция «Солнышко в ладошке» | 5-7 | октябрь | Старшая вожатая |
| 3 | Акция «При солнышке - тепло, при  матери - добро» | 5-7 | ноябрь | Старшая вожатая |
| 4 | Акция "Пост прав ребенка" | 5-9 | декабрь | Старшая вожатая |
| 5 | Час мужества «Имя твое неизвестно»  (ко дню неизвестного солдата) | 5-9 | декабрь | Старшая вожатая |
| 6 | Акция «Каждой пичужке своя  кормушка» | 5-7 | январь | Старшая вожатая |
| 7 | День здоровья «Мы любим спорт» | 5-9 | апрель | Старшая вожатая |
| 8 | День детства | 5-7 | май | Старшая вожатая |
| ***Волонтерство*** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Акция "Снежный десант" | 7-9 | По мере необходим  ости | Заместитель по УВР |
| 2 | Патриотические акции в помощь  ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам»,  «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран  живёт рядом» | 5-9 | в течение  года | классные  руководители заместитель по УВР |
| 3 | Экологические акции «Сохрани  дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!» | 5-9 | в течение  года | классные  руководители |
| 4 | Акция "Подари книгу" | 5-9 | апрель | Библотекарь |
| 5 | Акция "Поделись игрушкою своей" | 5-9 | декабрь | Заместитель  директора по УВР |
| ***Модуль «Школьные медиа»*** | | | | |
| 1 | Видео- и фотосьемка проведения  классных мероприятий с целью создания портфолио класса | 5-9 | В течение  года | Классные  руководители. |
| ***ШСК " Карабин "*** | | | | |
| 1 | Легкоатлетический кросс «Кросс  наций» | 5-9 | 21  сентября | Классные  руководители |
| 2 | Физкультурно-оздоровительная акция  «Зимние забавы» (школьный этап) | 5-9 | Декабрь-  январь | Преподаватель  физической культуры |
| 3 | Всероссийские спортивные  соревнования (игры) школьников  «Президентские состязания» (муниципальный этап) – сдача норм ВФСК «Готов к труду и обороне»:   * легкая атлетика * многоборье ГТО | 5-9 | сентябрь | Преподаватель  физической культуры |
| 4 | Всероссийская заочная акция  «Физическая культура и спорт –  альтернатива пагубным привычкам» (школьный этап) | 5-9 | сентябрь | Преподаватель  физической культуры |
| 5 | Мероприятия по плану работы ШСК | 5-9 | В течение  года | Преподаватель  физической культуры |
| ***5. Внешкольные мероприятия*** | | | | |
| 1 | Акция «Вальс Победы» | 8-9 | май | классные  руководители заместитель по УВР |
| 2 | Акция «Георгиевская ленточка» | 8-9 | 9.05 | классные  руководители заместитель по УВР |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Акция «Бессмертный полк» | | 5-9 | 9.05 | | | классные  руководители заместитель по УВР | |
| 4 | Праздник «День защиты детей» | | 5-9 | 1.06 | | | классные  руководители заместитель по УВР | |
| 5 | Акция и праздник ко Дню России | | 1-9 | 12.06 | | | классные  руководители заместитель по УВР | |
| 6 | Шествие «Триколор» | | 5-9 | август | | | классные  руководители заместитель по УВР | |
| ***6. Организация предметно-пространственной среды*** | | | | | | | | |
| 1 | Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных  событиям и памятным датам | | 5-9 | в течение года | | | классные  руководители | |
| 2 | Оформление классных уголков | | 5-9 | сентябрь | | | классные  руководители | |
| 3 | Уход в кабинетах за растениями | | 5-9 | в течение  года | | | классные  руководители | |
| 4 | Оформление стендов, кабинетов,  рекреаций и т.д. к праздникам | | 5-9 | в течение  года | | | классные  руководители | |
| 5 | Озеленение пришкольной территории,  участие в посадке школьного сада. | | 5-9 | май-  сентябрь | | | классные  руководители | |
| ***7. Взаимодействие с родителями*** | | | | | | | | |
| 1 | Общешкольные родительские собрания | | 5-9 | 2  год | раза | в | Заместитель  директора по классные  руководители | УВР, |
| 2 | Классные родительские собрания | | 5-9 | в течение  года, по графику | | | классные  руководители | |
| 3 | Родительский всеобуч | | 5-9 | в течение  года, по графику | | | заместитель директора  по УВР | |
| 4 | Создание общешкольного  родительского комитета, Совета школы, планирование их работы | | 5-9 | сентябрь | | | Заместитель  директора по УВР. | |
| 5 | Информационное оповещение через  школьный сайт и группу в социальной сети (в Вк) | | 5-9 | по  необходим ости | | | Ответственный  работу | за |
| 6 | Индивидуальные консультации  вопросам воспитания детей | по | 5-9 | по  требовани ю | | | Социальный педагог | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей»  (составление актов обследования) | | | 5-9 | по  необходим ости | | Социальный классные  руководители | педагог, |
| 8 | Работа Совета профилактики | | | 5-9 | 1 раз  четверть | в | Заместитель  директора по УВР | |
| 9 | Участие родителей в проведении  общешкольных, классных мероприятий | | | 5-9 | по плану | | классные  руководители, родительский комитет | |
| 10 | Участие в медиации | мероприятиях | Службы | 5-9 | по  необходим ости | | служба медиации, заместитель директора по УВР, социальный  педагог | |
|  | ***8. Самоуправление*** | | | | | | | |
| 1 | Выборы в совет класса, распределение  обязанностей | | | 5-9 | сентябрь | | классные  руководители | |
| 2 | Организация выборов в молодежный  парламент | | | 5-9 | октябрь | | Совет  Старшеклассников | |
| 4 | «Учим гимн вместе» | | | 5-9 | Каждый понедельн  ик | | Совет  старшеклассников | |
| 5 | Рейды по проверке дневников,  внешнего вида, дежурства | | | 5-9 | По  графику | | Совет  старшеклассников | |
| ***9. Профилактика и безопасность*** | | | | | | | | |
| 1 | Неделя безопасности | | | 5-9 | сентябрь,  март | | классные  руководители | |
| 2 | Неделя безопасного поведения в сети  Интернет | | | 5-9 | сентябрь,  март | | классные  руководители | |
| 3 | Месячник пожарной безопасности | | | 5-9 | октябрь | | классные  руководители | |
| ***10. Социальное партнёрство*** | | | | | | | | |
| 1 | Участие в  библиотеки | мероприятиях | Детской | 5-9 | В течение  года | | Библиотекарь | |
| 2 | Участие в мероприятиях Народного  историко-краеведческого музея | | | 5-9 | В течение  года | | классные  руководители | |
| 3 | Участие в мероприятиях РДК | | | 5-9 | В течение  года | | классные  руководители | |
| 4 | Участие в мероприятиях центра  детского творчества | | | 5-9 | В течение  года | | классные  руководители | |
|  | ***11. Профориентация*** | | | | | | | |
| 1 | Встречи с представителями профессий  (очные и онлайн | | | 5-9 | в течение  года | | классные  руководители | |
| 2 | Участие в реализации Всероссийского  проекта «Открытые уроки | | | 5-9 | в течение  года | | классные  руководители | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-  тестирования | 5-9 | в течение года | классные  руководители |
| 4 | Участие учащихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по  модели PISA | 5-9 | в течение года | классные  руководители |
| 5 | Участие в работе всероссийских  профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных  задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков | 5-9 | в течение  года | классные  руководители,  учителя-предметники |
| 6 | Участие в проектной деятельности | 5-9 | в течение  года | учителя-предметники |
| 7 | Индивидуальные консультации  психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в  процессе выбора ими профессии | 5-9 | по  требовани ю | педагог-психолог |
| 8 | Освоение школьниками основ  профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы,  или в рамках курсов дополнительного образования | 5-9 | в течение  года | учителя-предметники |

Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов и писем, постановлений и распоряжений