**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Алдиаровская средняя общеобразовательная школа»**

**Янтиковского района Чувашской Республики**

# Алдиарово, 2022г.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **РАЗДЕЛЫ** |
|  | **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** |
| **I** | Особенности организуемого в школе воспитательного процесса |
| **II** | Цель и задачи воспитания |
| **III** | Виды, формы и содержание деятельности |
| **3.1.** | Модуль «Школьный урок» |
| **3.2.** | Модуль «Классное руководство» |
| **3.3.** | Модуль «Курсы внеурочной деятельности» |
| **3.4.** | Модуль «Работа с родителями» |
| **3.5.** | Модуль «Детское самоуправление» |
| **3.6.** | Модуль «Профориентация» |
| **3.7.** | Модуль «Ключевые общешкольные дела» |
| **3.8.** | Модуль «Детские общественные объединения» |
| **3.9.** | Модуль «Школьные и социальные медиа» |
| **3.10.** | Модуль «Организация предметно-эстетической среды» |
| **3.11.** | Модуль «Культура безопасности» |
| **3.12.** | Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» |
| **IV.** | Основные направления самоанализа воспитательной работы |
| **V** | Приложения: |
| 1. | Календарный план воспитательной работы НОО на 2022-2023 учебный год |
| 2. | Календарный план воспитательной работы ООО на 2022-2023 учебный год |
| 3. | Календарный план воспитательной работы СОО на 2022-2023 учебный год |

# Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ «Алдиаровская СОШ» соответствует требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования и направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ «Алдиаровская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией, обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС.

Программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми.

# 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Воспитательный процесс определяется самой историей создания и развития Алдиаровской средней школы на протяжении почти вековой истории - в 2022 году школе исполняется 142 года.

Многие выпускники школы стали прекрасными специалистами и достойными гражданами страны. Для успешного обучения и воспитания, реализации потенциала личности каждого ученика в школе имеются комфортные условия. Здесь работают 14 педагогов, из них: с высшей квалификационной категорией – 4, с первой квалификационной категорией – 10.

Воспитывающая среда МАОУ «Алдиаровская СОШ» - художественные галереи «Детям о Великой Победе», «Году Сурского и Казанского рубежей посвящается», «Знаменитые люди Янтиковского района», государственные символы в холле, стенды «Спортсмены школы», «Ударники и отличники школы», в холле размещены стеклянные витрины с кубками за спортивные, творческие, патриотические и др. достижения муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Программа воспитания учитывает многонациональный состав семей обучающихся. Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи. ру», «Российская электронная школа», АИС «ПФДО», единая система электронного обучения «edu.rkomi.ru». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения образовательного учреждения – https://aldiar-yantik.edu21-test.cap.ru/

Воспитывающие общности (сообщества) в школе: Юнармия, РДШ, волонтерство, школьный поисковый отряд «Поиск», детское объединение «Школьный мир». Основная цель сообществ – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы. МАОУ «Алдиаровская СОШ» - это образовательное учреждение со смешанным контингентом учащихся. В школе учатся:

* - дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении;
* - дети, имеющие проблемы в физическом развитии;
* - дети с ОВЗ;
* - дети-инвалиды;
* - одаренные дети.

Для работы с ними разработаны адаптированные рабочие программы. Анализ социального паспорта школы показывает, что много обучающихся из многодетных, малоимущих, неполных семей. Основной контингент родителей обучающихся – работники бюджетной сферы, ИП, ЧП. Родительские комитеты классов активно помогают классным руководителям с организацией внеклассной работы – классные вечера, поездки, культпоходы, выезды на природу.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур села:

-Администрация Алдиаровского сельского поселения Янтиковского района;

-МБУК «Алдиаровский ИКЦ»;

-Сельская модельная библиотека в с. Алдиарово;

-Офис общей врачебной практики в с. Алдиарово;

-Фельдшерско-акушерский пункт в д. Уразкасы;

-Фельдшерско - акушерский пункт в д. Беляево;

-Фельдшерско -акушерский пункт в д. Нюшкасы;

Также большое влияние на эффективную реализацию программы воспитания обучающихся оказывает непосредственная близость от районного центра (8 км.). Данный факт в полной мере позволяет активно использовать образовательные ресурсы районного центра, непосредственно принимать участие в очных мероприятиях, а также тесно сотрудничать с организациями, расположенными на территории с. Янтиково:

-Администрация Янтиковского района;

-МБУК "ЦКС" Янтиковского района;

-Бюджетное учреждение Чувашской Республики "Янтиковская центральная районная больница";

-Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Янтиковская детская школа искусств";

-Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Детско-юношеский центр";

-Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Детско-юношеская спортивная школа-физкультурно-спортивный комплекс "Аль";

-Отделение надзорной деятельности по Янтиковскому району и ПЧ - 45 по охране с. Янтиково;

-Районная газета «Ял ěçченě»;

-Янтиковский народный краеведческий музей.

Такое сотрудничество дает возможность образовательному учреждению использовать материальную, производственную и культурную базу Янтиковского района и Чувашской Республики.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* ориентир на создание в ОО психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* реализация процесса воспитания через создание детско-взрослых общностей, которые объединяли бы детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительным отношением

друг к другу;

* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей.

Учителя и педагоги ориентированы на установление доброжелательных взаимоотношений в коллективах классов и родителей, кружков, секций и являются ключевой фигурой воспитания в школе, реализующих по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Основными традициями воспитания в школе являются:

* традиционные школьные дела и праздники (торжественные линейки в честь Дня знаний и Последнего звонка; посвящение первоклассников; ежегодный общешкольный смотр строя и песни

«Статен и строен – уважения достоин»;

* проведение ежегодного Дня открытых дверей для будущих первоклассников и выпускников школы;
* наличие школьной газеты;
* эстетический уклад школы и деловой вид обучающихся (школьная форма);
  + музей истории школы, эмблемы и флага школы;
  + гуманность взаимоотношений учителей и детей и демократическая структура власти в школе;
  + взаимодействие с семьями обучающихся и построением правового пространства школы как действующей модели открытого гражданского общества и нравственного воспитание обучающихся;
  + проведение ежегодного Публичного отчета;
  + активная деятельность ученического самоуправления;
  + проведение творческих концертных программ;
  + развитие добровольчества (в школе работает волонтерский отряд «Импульс»);
  + участие в детских общественных объединениях РДШ и Юнармии, поисковый отряд «Поиск», ШСК.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

# 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего

общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество является важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников и позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

* 1. Целевым приоритетом результатов воспитания на уровне начального общего образования является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний
* знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, что связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе школьника, научиться соответствовать предъявляемым к ним нормам и принятым традициям поведения, которые разъясняются и задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:
  + быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
  + быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
  + знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
  + беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
  + проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы,

не прибегая к силе;

* + стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
  + быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
  + соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
  + уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
  + быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений. 2.В воспитании детей основного общего образования целевым приоритетом является

создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* + к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  + к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  + к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  + к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  + к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  + к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  + к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  + к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  + к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным

социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

* + к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В подростковом возрасте особую значимость приобретает становление собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников, вовлечение их в практики Дней единых действий и проектов РДШ, учитывая их высокий воспитательный потенциал.

1. Целевым приоритетом результатов воспитания на уровне среднего общего образования является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Это связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым для гармоничного вхождения школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:
   * опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
   * трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
   * опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
   * опыт природоохранных дел;
   * опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
   * опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
   * опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
   * опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
   * опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
   * опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Педагоги МАОУ «Алдиаровская СОШ» планируют достижение воспитательной цели через решение следующих задач:

* + реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
  + реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
  + вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
  + использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
  + инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы и классных сообществ;
  + поддерживать и развивать деятельность функционирующего на базе школы первичного отделения Российского движения школьников, Юнармии, отрядов Добровольцев (волонтеров);
  + организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
  + организовывать профориентационную работу со школьниками;
  + организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
  + развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
  + организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
  + активно внедрять и реализовывать в школе практики Дней единых действий и проекты РДШ, учитывая их высокий воспитательный потенциал;
  + организовать интересную и событийно насыщенную жизнь школьного сообщества, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

# 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в следующих направлениях воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

* 1. **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** – это комплекс главных традиционных общешкольных событий, в которых принимает участие большая часть школьников и которые

обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это ряд коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в школе используются следующие формы работы, связанные с возрастными особенностями воспитанников:

* + общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с государственными праздниками и датами: «День знаний», праздник «Учителями славится Россия…», Декада правовых знаний, День Победы, …
  + участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Диктант Победы», «Этнографический диктант», «1418»,

«Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Часовой у Знамени Победы», День Героев Отечества, День Неизвестного солдата ….

* + праздники «Здравствуй, школа!» и «До свиданья, школа!», выпускные вечера, торжественное вручение аттестатов об окончании уровней образования;
  + подведение итогов школьного конкурса по номинациям «Ученик года»,

«Спортсмен года», «Класс года», «Учитель года», «Классный руководитель года», церемония награждения победителей номинаций на общешкольной линейке, посвященной завершению учебного года;

* + участие в социальных проектах «Известные выпускники школы», «Киноуроки в школах России», «Бумажный бум», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Сдай батарейку, спаси ежика», «Подарок ветерану»…..
  + ежегодный отчетный концерт коллектива школы перед населением, совместные праздники

«Папа, мама, я – спортивная семья»;

* + «День самоуправления»;
  + тематические конкурсы, марафоны, эстафеты в рамках кадетской спартакиады, месячника оборонно-массовой и спортивной работы, акции за здоровый образ жизни.

# Модуль «Классное руководство»

Профессиональную деятельность педагога, направленную на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе и работу с классом осуществляет классный руководитель.

Классный руководитель организует работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником школы.

Классный руководитель организует:

* работу по формированию и развитию классного коллектива;
* индивидуальную работу с обучающимися класса;
* работу с учителями, преподающими в данном классе;
* работу со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, контроль за успеваемостью учащихся класса;
* работу с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, контроль за занятостью ученика во внеурочное время;
* работу с родителями учащихся или их законными представителями;
* интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности);
* профилактическую работу, направленную на формирования осознанного отношения к собственной жизни и безопасного поведения;
* ведет документацию классного руководителя, принятую в образовательном учреждении.

В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

# Работа с классным коллективом:

* организация классного самоуправления;
* выработка совместно со школьниками законов класса, норм и правил общения в классном и школьном коллективах;
* проведение классных часов плодотворного и доверительного общения, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
* вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность в классе и школе;
* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи ученикам в их подготовке, проведении и анализ мероприятий;
* проведение инструктажей по ТБ, правилам поведения, соблюдению ПДД, соблюдению правил поведения на водных объектах;
* проведение родительских собраний;
* проведение творческих мероприятий в классе - празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие

каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, праздник мам, День семейных традиций, театрализованный тематический праздник в классе;

* проведение профориентационных мероприятий;
* выход в театры, музеи, библиотеки, кино;
* однодневные походы и экскурсии, организуемые родителями класса.

# Индивидуальная работа с учащимися:

Формы и виды деятельности:

* заполнение с учащимися «Портфолио», как «источника успеха» обучающихся класса, фиксация учебных, творческих, спортивных, личностных достижений обучающегося;
* работа классного руководителя с обучающимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта, изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, при необходимости – со школьным психологом;
* предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
* вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность класса и школы;

**-** поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

# Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями или законными** представителями обучающихся оосуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы

# На индивидуальном уровне:

* Решение острых конфликтных ситуаций;
* Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
* Консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей.

# Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поддержку в детских объединениях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для формирования уверенности в собственных силах, коррекции самооценки;
* поощрение педагогическими работниками детских инициатив;
* сотрудничество с историко-этнографическим музеем с. Янтиково, Центральной библиотечной системой с. Янтиково.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
| Общеинтеллектуальное: курс внеурочной деятельности, направленный на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и  научную картину мира. | Клубы, кружки по интересам  «Инфознайка”, «Я – исследователь»,  «Робототехника», «Основы финансовой грамотности»,  «Юные умники и умницы»,  «Любознайки» |
| Духовно-нравственное: формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп, усвоение правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе. Формирование приемов и правил ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно  слушать мнение собеседника. | Факультативы и кружки  «Основы религиозной культуры и светской этики»,  «История Чувашского края»,  «Нравственные основы  семейной жизни»,  «Социокультурные истоки» |
| Общекультурное: самореализация обучающихся, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. | Школьный театр «Вдохновение», танцевальный коллектив «Каметон»,  «Занимательный английский» |
| Социальное - поддержка в детских объединениях | Волонтерский отряд |

|  |  |
| --- | --- |
| школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.  Развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, терпимо  относиться к разнообразию взглядов людей. | «Добрые сердца»,  отряд «Светофорик» |
| Спортивно-оздоровительное: физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. | Динамический час «Урок здоровья»  Классные часы «Правильное питание»  Соревнования «Осенние старты. Весенний кросс» Лыжные гонки  Походы одного дня, выезды на природу  Секции, тренировки,  экскурсии, походы |

# Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

* повышение функциональной читательской компетенции обучающихся;
* установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
  + побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
  + привлечение внимания школьников к ценностному аспекту получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
  + использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

* + применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими учащимися;
  + включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
  + организация социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи в виде шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
  + инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
  + создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование **«всегда, везде и в любое время»**;
  + развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы;

# Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

* предметные образовательные события на уровне школьных, районных и республиканских олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
* декады предметных знаний, посвященных научным открытиям известных выпускников МАОУ

«Алдиаровская СОШ»;

* школьный Фестиваль науки и профессий в рамках Дня науки;
* конкурс предметных стенгазет;
* выпуск информационных газет об известных выпускниках школы (научных деятелях, заслуженных работниках и т.д.);
* видеолекции, видеоуроки, Открытые уроки «Проектории», мультимедийные презентации, тесты с использованием ИКТ, обеспечивающие современные обучающие активности;
* интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр;
* организация наставничества сильных учеников с учащимися, которые дают учащимся

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

# Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

# На уровне школы:

* через деятельность школьного парламента «Школьный мир» (5-10 класс) для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность актива старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива ученического самоуправления, инициирующего и организующего проведение значимых для школьников событий (соревнований, акций, КТД, фестивалей, концертов, флешмобов);
* через деятельность актива школьного краеведческго музея и экскурсоводов.

# На уровне классов детское самоуправление осуществляется:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных ), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел);

# На индивидуальном уровне:

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через участие во всероссийских проектах «Большая перемена».
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

# Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие в школе детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

На базе МАОУ «Алдиаровская СОШ» действуют следующие детские общественные объединения:

|  |  |
| --- | --- |
| Название объединения | Содержание деятельности |
| ДОО «Школьный мир» | Развитие традиций школы, привлечение учащихся к  активному участию в коллективных творческих делах школы |
| РДШ | Создание и поддержка организаций, движений, кружков; участие в Днях единых действий, организация и проведение массовых интересных  событий, дел с обучающимися |
| Школьный пресс-центр | Ребята освещают интересные события школьной  жизни через газету «Эльен» |
| Волонтерское объединение  «Импульс» | Формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность; вовлечение в решение социально-значимых задач современности; развитие созидательной активности обучающихся, проведение просветительских мероприятий среди обучающихся  школы, жителей села |

|  |  |
| --- | --- |
| Отряд Юнармия | Воспитание высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, изучение истории страны и  военно-исторического наследия Отечества |
| Поисковый отряд «Поиск» | Исследовательская работа по сбору материала о педагогах и выпускниках школы, погибших и вернувшихся с войны; о строителях Сурских строительных рубежей – работников Янтиковской средней школы 1941-1942гг., жителях Янтиковского  района |

# На школьном уровне:

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* + утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы , подотчетность, ротация состава выборных органов ), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
  + организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом – акции добра и заботы, сбор благотворительных посылок и писем в детский дом, возложение цветов к мемориальным объектам памяти в школе и селе, патриотическая акция «Георгиевская ленточка», «День героев Отечества», «День неизвестного солдата», «Вахта Памяти», «Часовой у Знамени Победы», и т.д.;
  + участие и проведение профилактических акций «Белая ромашка», «Внимание, дети!»,

«Дети России», «Полиция и дети» и др.;

* + работа в школе по облагораживанию территории, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб на пришкольной территории; организация и проведение акций «Чистый школьный двор», «Чистые берега»;
  + шефские мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, проведение праздников «Масленица», акций

«Открытка для мамы», экологических игр «Птицы нашего края», создание видеороликов и видео- мастер–классов в условиях работы в режиме особых санитарных норм;

* + неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и празднования знаменательных для членов объединения событий;
  + поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

# На внешкольном уровне:

* обучение в корпоративном университете РДШ по созданию и поддержке участников проектов и дней Единых действий РДШ;
* участие в проектах, акциях и конкурсах волонтеров Янтиковского района;
* участие и проведение социально-значимых акций «Георгиевская ленточка», «Белая ромашка», «Внимание, дети!» на улицах села;
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских в разовых акциях масштабного характера по приглашению Администрации Янтиковского района, общественных организаций;
* организация участия членов детских общественных объединений школы в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», плана мероприятий Чувашского регионального отделения РДШ, районной детской общественной организации;
* содействие с социальными партнерами: Янтковская детская школа искусств, ГАУ ЧР

«Центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе «Юнитекс» Министерства образования и молодежной политики ЧР;

# На индивидуальном уровне:

* вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детских общественных объединений;
* участие активистов школы в деятельности Детского Совета при Уполномоченном по правам человека Чувашской Республики и Янтиковского района.

# Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация»

включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

Эта работа осуществляется через:

* курс профессионального самоопределения «Твоя профессиональная карьера» для 9-х классов;
* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория», «Билет в будущее», созданных в сети интернет;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы;
* содействие с социальными партнерами: ФГБОУ ВО «ЧГУ имени И.Н. Ульянова»; Чебоксарский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет»; ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический университет»; ГАУ ЧР «Центр военно- патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе «Юнитекс» Министерства образования и молодежной политики ЧР; Батыревский агропромышленный техникум.

# Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

# На групповом уровне:

* + Ообщешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
  + родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся круглые столы с приглашением специалистов;
  + общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания школьников;
  + семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

# На индивидуальном уровне:

* + работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
  + участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
  + помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
  + индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

# Модуль «Школьные медиа и социальные сети»

Цель школьных медиа (СМИ) (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся с учетом возрастных особенностей учеников.

Назначение школьных СМИ – освещение (через школьную газету, школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности классных коллективов и отдельных учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* + освещение через школьную газету, официальную группу школы ВКонтакте наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
  + освещение через школьную газету материалов о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;
  + создание школьного медиацентра из заинтересованных добровольцев групп информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющей видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, концертов, спектаклей, дискотек;
  + школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
  + участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

# Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитывающее влияние на школьников оказывают витрины с кубками за спортивные, творческие, патриотические и др. достижения муниципального, регионального, всероссийского уровней; творческие работы обучающихся в рамках предметных недель, конкурсов, тематических акций.

# Воспитательная работа по реализации модуля

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Символика и атрибутика школы - Флаг, эмблема, логотип школы размешены на 1 этаже  школы. | |
| Формирование наглядными средствами  положительных установок обучающихся | Оформление интерьера школьных помещений  (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и |

|  |  |
| --- | --- |
| на учебные и внеучебные занятия. Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися; | т.п.) и их периодическая переориентация;   * конкурс «Самая лучшая рекреация»; * конкурс «Самый лучший новогодний кабинет»; * конкурс классных уголков;   Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их  родителей |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии  эстетического осмысления мира | Выставки творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных школьных событиях. |
| Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных  для обучающихся. | Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы. |
| Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего  пользования книгами | ЛитРес, читальный зал, обмен книгами в классе |
| Оформление пространства проведения конкретных школьных событий | Событийный дизайн праздников, церемоний,  торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций. |
| Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно- эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее  традициях, правилах. | Стенды, плакаты, инсталляции |
| Благоустройство пришкольной территории | Озеленение пришкольной территории,  разбивка клумб, посадка деревьев и саженцев |

* 1. **Модуль «Культура безопасности»**

Деятельность МАОУ «Янтиковская СОШ» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включают несколько направлений: профилактика зависимого поведения, личная безопасность, пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма,

профилактика правонарушений и преступлений, профилактика суицидального поведения детей, профилактика распространения инфекционных заболеваний, осуществление системной работы с обучающимися «группы риска». По каждому направлению разработан план работы, включающий комплекс мероприятий и ответственных лиц.

Для реализации модуля используются следующие формы работы: на индивидуальном уровне:

* выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
* помощь в личностном росте, в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной, нравственно-эстетической культуры;
* развитие коммуникативных, поведенческих навыков;
* социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
* проведение коррекционной работы с обучающимся «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

на уровне класса:

* интерактивные беседы в целях формирования у обучающихся культуры общения, культуры здоровья;
* «Уроки здоровья», «Уроки права», классные часы, тренинги для формирования толерантного отношения друг к другу;
* встречи с представителями правоохранительных органов;
* реализация программ допобразования, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, здорового правильного питания;

на уровне школы:

* целенаправленная работа педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (Неделя правовых знаний, участие в проектах НО «Фонд Чувашии», месячник «Молодежь за ЗОЖ!», антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская

оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

* поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.);
* содействие с Советом отцов школы, МВД «Урмарский»; участие в онлайн-режиме во всероссийских родительских собраниях, конференциях (Школа одаренных родителей, «Мы - вместе»).

# Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: 1) регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи, ДШИ, на предприятия села Янтиково, на природу; 2) литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие населенные пункты Янтиковского района для углубленного изучения биографий проживавших здесь чувашских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны; 3) турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни. К реализации направлений модуля активно привлекаются социальные партнеры из числа выпускников школы и родителей обучающихся, ФСК «Аль», историко- краеведческий музей с. Янтиково Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотизма.

# Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной

работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие показатели:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Критерий | Способ получения  информации | Ответственный |
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития  школьников | Динамика личностного развития школьников | Педагогическое наблюдение | Классные руководители Зам. директора по ВР |
| Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых | Наличие в школе интересной, событийно  насыщенной и личностно развивающей совместной  деятельности детей и  взрослых | Беседы со  школьниками и их родителями,  педагогами, лидерами ученического самоуправления; анкетирование | Зам. директора по ВР, классные руководители, актив старшеклассников, Совет родителей |

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

# К программе воспитания приложены календарные планы воспитательной работы

**НОО, ООО, СОО на 2022 – 2023 учебный год.**

Программа не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.