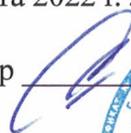


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»  
города Канаш Чувашской Республики

Рассмотрена и принята  
на педагогическом совете  
31.08.2022, протокол №1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом от  
31 августа 2022 г. № 110/ 3

Директор



М. И. Димитриев



**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Срок реализации программы не ограничен  
Возраст детей 7-17 лет

Канаш, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	11
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	157
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	40
3.1 Кадровое обеспечение .....	40
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	40
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	40
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	42
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	43
Календарный план воспитательной работы .....	45

### **Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высококонкретной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высококонкретный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов

воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

<p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p>

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания  
на уровне основного общего образования.**

**Целевые ориентиры**

**Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

**Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

**Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p>

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  
Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

##### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

##### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей,

отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Учредитель: Муниципальное образование "Город Канаш Чувашской Республики" в лице администрации г. Канаш.

Тип, вид, статус: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» города Канаш Чувашской Республики.

Адрес: 429336, г. Канаш, Восточный микрорайон, д.23, тел. +7(83533) 4-75-19, +7(83533) 4-78-82.

Школа находится в небольшом городе в Чувашии, расположенном в центре республики, с населением 44,4 тысячи человек. Контингент проживающих семей разнообразный.

В сентябре 1976 года в городе Канаш Чувашской Республики произошло долгожданное событие: в микрорайоне Восточный открылась средняя школа № 6 на 1280 учащихся. Самая большая школа в городе.

1 сентября школьный порог переступили 912 учащихся. Детей встретили удивительные учителя: добрые, отзывчивые, равнодушные, в то же время и требовательные.

Первым директором стал Севастьянов Николай Иванович. Вместе с ним в «когорте первых» были: завуч Симонова Валентина Васильевна, организатор воспитательной работы Булатова Галина Содоковна, вожатая Курапова Лидия Кузьминична, медсестра Смолина Ирина Дмитриевна.

Свое доброе имя для потомков оставили и другие наши директора: заслуженный работник физической культуры и спорта Иванов Василий Григорьевич, Голубев Валерий Васильевич, кандидат педагогических наук Вишневецкий Вениамин Александрович, отличник народного просвещения Солдаткина Клавдия Петровна.

Сегодня самую большую школу города возглавляет заслуженный учитель ЧР М.Г. Дмитриев. Его педагогическая деятельность связана только с этой школой, куда он прибыл по распределению после окончания института в 1987 году. Надежные помощники директора - заместители по учебной работе - Е. А. Тихомирова; отличник народного просвещения, заслуженный учитель ЧР Н.С. Косова; по воспитательной работе - О.М. Рахимзянова; по информационной работе - О.Н. Клюева; по административно-хозяйственной работе - А.Н. Николаев.

С 1979 по 2016 год школа выпустила 2379 обучающихся. Это 94 класса. Всего 239 медалистов: золотых — 101, серебряных - 138.

Школа имеет государственную аккредитацию: свидетельство о государственной регистрации 21А01 № 0000437, выданное Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики, регистрационный № 289 от 02.036.2016г., лицензия: серия РО №032739 рег. №669 от 24.11.2011 г., выдана Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики. Аккредитационной комиссией признано, что содержание, уровень и качество обучения и воспитания обучающихся, подготовка выпускников школы соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Режим работы школы с 8:00 - 17:00. Все классы занимаются в первую смену.

Занятия ГПД - 11:00-17:00

Кружки, секции 12:00-19:00

В школе 50 учебных кабинетов, актовый зал, 2 спортивных зала, медицинский и стоматологический кабинеты, столовая на 216 посадочных мест. На закреплённой территории имеются спортивно-игровой комплекс, 2 футбольных поля, зеленые насаждения.

Школа централизованно обеспечена электроснабжением, водоснабжением, канализацией, теплоснабжением.

Режим охраны и допусков осуществляют вахтеры и сторожа, имеется «тревожная» кнопка на вахте, система пожарной сигнализации.

Средняя наполняемость классов – 28. Количество учащихся на одного учителя - 21, на одного работника школы-15. Учебная площадь в расчете на 1 учащегося - 4 м<sup>2</sup>.

Информационное обеспечение: 2 кабинета информатики на 40 мест, 40 мультимедийных установок, 2 интерактивные доски, 2 кабинета «Точка роста».

Стабильный доступ в Интернет со скоростью – 1 Мб в сек, количество учащихся на 1 компьютер – 15, доля учащихся пользующихся услугами библиотеки по внеучебным вопросам – 67%

Численность обучающихся – 1080 чел. (с 1 по 11 кл.); 17 классов - начальная школа-462 обучающихся, 21 класс - основная школа-566 обучающихся, 2 класса- старшая школа-52 обучающихся. На 2022-2023 учебный год планируется открыть 4 первых класса (118 чел), т.е. количество учащихся прогнозируется до 1100 обучающихся. Социальная структура обучающихся: 5 детей из 3 неблагополучных семей (0,46%), 128 детей из 96 малообеспеченных семей (12%), опекаемых 10 детей (1%), из семей безработных 149 (14%), 223 ребенка из 130 многодетных семей (21%), 265 детей из 225 неполных семей (25%), Группа СОП – 35(3%), группа «риска» – 4 (0,4%). В школе обучаются по общеобразовательным программам 9 детей – инвалидов (0,8%), детей с ОВЗ- 16(1,5%), 19 (1,8%) человек обучается по коррекционным программам. 3% детей - из других микрорайонов города, в т.ч. из дер. Хучели, Выселок Лесной, Хунавы, Новые Турмыши Канашского района.

Органы управления - Управляющий совет: 2чел. от учащихся, 9 от родителей, 4 от учителей.

Педагогический совет – 53 учителя, методический совет, 5 методических объединений учителей, Общее собрание работников школы – 76 чел., Совет старшеклассников (5-11 класс).

Среди педагогов: 3- Почетный работник общего образования РФ, 2 – Заслуженный учитель ЧР, 2- Отличник народного просвещения, 11- награждены грамотой Минобразования РФ, 10- награждены грамотой Минобразования и молодежной политики ЧР.

Средний возраст педагогов – 49.

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет – 100%.

Доля учителей применяющих ИКТ в учебном процессе – 100%, Педагоги - победители конкурсов различных уровней – 14.

Долевое распределение педагогов: по уровню образования – высшее 51 (96,3%), среднее специальное 2 (3,7%), по уровню квалификации – высшая категория – 13 (24,5 %), I категория – 40 (75,5%).

**«Миссия» школы** - предоставление максимально широкого поля возможностей для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий.

**Кредо образовательного учреждения** – воспитание здорового успешного человека.

**Традиции школы:** коллективные творческие дела учителей и обучающихся, проведение праздников первого звонка, школьного фестиваля искусств, осеннего и весеннего балов, вахты памяти, новогодних праздников, встречи с выпускниками, дня защитников Отечества, системы мероприятий, связанных с 9 мая, линейки последнего звонка.

**Ежегодные конкурсы:** «Лучший ученический класс», «Лучший ученик», «Лучший спортсмен», «Лучший ученик начальной школы».

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» г. Канаш является учебным заведением, в котором в 10-11 классах реализуются химико-биологический, технологический, социально-экономический профили. Основным направлением работы школы является создание мотивационной образовательной среды «Школы успеха».

В 2007 г. в рамках ПНПО школа награждена ДИПЛОМОМ победителя конкурса общеобразовательных учреждений РФ, внедряющих инновационные образовательные программы.

С 2008 года школа является Ресурсным центром добровольческого объединения за здоровый образ жизни Фонда «Чувашия».

С 2013 года в рамках инновационной деятельности школа принимает участие в организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных

технологий с детьми с ОВЗ в рамках госпрограммы РФ «Доступная среда».

В 2014 году школа становится Пилотной площадкой по реализации социально-значимого проекта «Содействие внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса в образовательных организациях Чувашской Республики» ГТО.

С 2016 года МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» города Канаш является республиканской опорной площадкой «Разработка и апробация региональной модели функционирования структур Российского движения школьников».

В 2020 году школе присвоен статус пилотной площадки по реализации социально значимого проекта «PRO-здоровье» - победителя конкурса грантов Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества 2019 года.

С 2016 года 735 обучающихся стали членами РДШ. Деятельность обучающихся школы направляется в рамках приоритетных направлений: «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Военно-патриотическое» и «Информационно-медийное». При службе педагогического сопровождения школы действуют общественные организации, клубы, кружки и секции, в которых занимаются 98 % школьников: футбол, бокс, волейбол, баскетбол, секция «Общей физической подготовки», ВПК «Сокол», вокальная кружок «София», вокальный кружок «Сюрприз», кружок «Умницы и умники», кружок «Занимательная математика», кружок «Юный эрудит», кружок «Я открываю мир», кружок «Словесности», кружок «Рукодельница», кружок «Творческая мастерская», кружок ЮИД «Внедорожник», кружок «Я - исследователь», кружок ЮП «Команда 01».

Также на базе школы функционируют кружки и секции от учреждений дополнительного образования: лыжная секция (ДЮСШ им.В.П.Воронкова), легкая атлетика (ДЮСШ «Локомотив»), кружки ДДТ.

В школе действуют детские объединения, клубы: «Союз выпускников», школьная детская общественная организация «Созвездие», волонтерский отряд «Лидер», ВПК «Сокол», отряд ВВПОД «ЮНАРМИЯ».

Сформирована внутришкольная система детского межвозрастного взаимодействия и взаимоподдержки (вожатства) и действует общественная организация «Ассоциация волонтеров и вожатых». Обучающиеся участвуют в традиционных волонтерских мероприятиях, всероссийских и республиканских акциях: «Пасхальные подарки людям с ограниченными возможностями», «Молодежь за здоровый образ жизни», «Посади дерево и сохрани его», «Вахта Памяти» «Память», «Свеча Памяти», «Георгиевская ленточка», «Письмо Победы», «Сирень Победы», «Бессмертный полк», «Молоды душой», «Живая память» и другие.

На базе школы был организован и проведен I городской слёт местного отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». 66 обучающихся являются членами этого движения. Школьное отделение «Юнармия» стало призером в Республиканском фестивале «Нам этот мир завещано беречь!», а воспитанники школьного военно-патриотического клуба «Сокол» не раз становились победителями и призерами в фестивалях спорта среди военно-патриотических клубов Чувашской Республики.

Школа большое внимание уделяет физическому воспитанию подрастающего поколения, привлекает детей к занятиям в спортивных секциях и клубах. Юные спортсмены школы многократно становились победителями и призерами городских, республиканских, всероссийских и международных соревнований, прошли XXIV российский смотр физической подготовленности обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, были победителями и призерами соревнований «Президентские состязания школьников» (2013, 2014, 2021) и «Президентские спортивные игры» в Чувашской Республике (2021), обучающиеся начальной школы стали 1 победителями Всероссийской игры «Веселые старты» (2018), 30 обучающихся получили золотые значки Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Педагоги школы работают над созданием и развитием творческих, хореографических, хоровых коллективов в школе, участники которых успешны в конкурсах и фестивалях городского,

республиканского и межрегионального уровней: «Восходящая звезда», «Наши имена», Рождественский фестиваль детского творчества «Свет Вифлеемской звезды», «Пасхальная радость», межрегиональный фестиваль-конкурс детского творчества «Жемчужная капля», межрегиональная Детская Вокально-Хоровая Ассамблея «Солнечный круг», республиканский фестиваль-конкурс «Славянский базар», Всероссийское весеннее первенство среди детских творческих коллективов и солистов «Первые ласточки».

Педагоги успешно направляют творческую энергию детей на социальное саморазвитие и готовят школьников к самостоятельной жизни в условиях современного общества. В школе сформирована система школьного самоуправления. Лидеры и активисты ежегодно награждаются специальными стипендиями для представителей молодежи и студентов за особую творческую устремленность, путевками во Всероссийские Детские Центры «Смена» и «Орленок», в Международный Детский Центр «Артек».

## 2.2. Характеристика системы социальных партнеров

В микрорайоне школы функционируют три дошкольных образовательных учреждения, филиал городской библиотеки, отделение узла связи.

Партнеры школы: комиссия по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства, художественная школа, музыкальная школа, пожарная часть, краеведческий музей, отдел культуры, детский дом творчества, ГИБДД, ОМВД, отдел по контролю за оборотом наркотиков ОМВД России по г. Канашу.

## 2.3. Характеристика системы управления школой

В управлении образовательным учреждением принимают участие учителя, учащиеся, родители, представители общественности, социальные партнеры.

Подход к управлению школой при проектном режиме развития предполагает:

- общее руководство инновационным полем школы осуществляет **научно – методический совет**.

- каждое из направлений выделяется в отдельную структурную единицу – **творческую команду педагогов**, сформированную на основе свободного самоопределения, со своим управленческим механизмом.

- в рамках команды разрабатывается свой **проект** деятельности.

Такой механизм организации деятельности позволяет включить механизм личной ответственности за реализацию разработанного проекта.

## 2.4. Проблемный анализ состояния школы

Проблемный анализ фактического состояния школы проводится с использованием SWOT-анализа внешней и внутренней среды образовательного учреждения, поскольку современная школа рассматривается с позиции открытой системы.

Анализ внешней среды Решающие факторы успеха / неудачи	Анализ внутренней среды Решающие факторы успеха / неудачи
Возможности	Сильные стороны
1. Авторитет школы в окружающем социуме.	1. Квалифицированный педагогический коллектив
2. Удобное расположение школы (плотность населения)	2. Сохранение школьных традиций, уклада школы
3. Удобное расположение школы (учреждения дополнительного образования)	3. Наличие органов ученического самоуправления
4. Удобное расположение школы (около школы 3 детских садика)	4. Дополнительное образование внутри школы
5. В здании школы располагается Школа старшекласников	5. Наличие хорошей спортивной базы
	6. Высокие показатели по результатам конкурсов, олимпиад, экзаменам.

Угрозы	Слабые стороны
1.Повышение конкуренции	1. Невысокий уровень учебной мотивации части обучающихся
2.Недостаточное финансирование	2. Недостаточная ориентация обучающихся на нравственные нормы и ценности
3.ФГОС: точность и определённость госзаказа	3.Несовершенная система работы с одаренными детьми
4. Нормативно-подушевое финансирование и новая система оплаты труда	4.Снижение качества обученности на второй ступени.
5. Новая форма аттестации педагогов.	5.Недостаточный уровень владения новыми педагогическими и информационными технологиями, быстро устаревающая техническая база.
	6.Недостаточная мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах
	7. Наличие вакансий педагогов
	8. Недостаточно активное участие родителей школы в воспитании учащихся

Анализ результатов функционирования МБОУ СОШ № 6 позволил выявить проблемы, требующие решения с научно-педагогических, социально-педагогических и психологических позиций.

На основе анализа выделены **главные проблемы**, на решение которых нацелена Программа воспитания школы:

1. Проблема качественного непрерывного образования.
2. Проблема повышения мотивации профессиональной деятельности, раскрывающей возможности для самореализации педагогов.
3. Проблема развития творческой среды, обеспечивающей возможность самореализации обучающихся.
4. Проблема совершенствования системы работы с одаренными детьми.
5. Проблема мотивации обучающихся на здоровый и безопасный образ жизни.
6. Проблема построения личностно-ориентированной воспитательной системы.
7. Проблема совершенствования материально–технической базы школы.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Канаш, организуя процесс обучения и воспитания учащихся, стремится к тому, чтобы сделать его как можно более эффективным. Педагоги, равно как и родители, заинтересованы в том, чтобы школьники не только получали предметные знания и умения, но и научились жить в обществе, адаптироваться в нём, достигать социальных успехов.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### Виды и формы воспитательной работы.

#### Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Одной из особенностей урочной деятельности в рамках реализации длительной образовательной игры является организация полипредметных погружений, так называемый «Полидельник» (название дано в образовательной организации, так как проводятся в понедельник), темы которых связаны с темой игры. Полипредметные погружения позволяют расширить знания обучающихся по теме игры, показывают практическую значимость полученных знаний. Возможны два варианта организации таких погружений:

□ квест, все станции которого связаны единой темой, в основе работы станции лежат задания, выполняя которые учащиеся получают баллы, в зависимости от качества выполнения заданий. Команды для квест-игры создаются случайным образом, являются разновозрастными, в командах старшие помогают младшим выполнять свою часть задания;

□ уроки-лаборатории, продолжительность которых составляет два академических часа. Основные методы обучения на данных уроках частично- поисковый и исследовательский, цель таких уроков - открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы. Данные уроки, обучающиеся выбирают на основе своих интересов накануне погружения. В день погружения учащийся может посетить два урока- лаборатории. Уроки проводятся отдельно для начального уровня и основного- среднего уровней. На уроках формируются разновозрастные группы.

Связующим звеном, позволяющим отследить промежуточные результаты реализации длительной образовательной игры, являются полипредметные декады, которые призваны усилить

Межпредметные связи повышают научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями, благодаря межпредметным погружениям и полипредметным декадам формируется целостная картина мира. Немаловажное значение имеет воспитательный эффект полипредметного подхода – скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость

#### Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Занимательная математика», «Умники и умницы», «Английский с увлечением», экологический клуб «Почемучки», «Я-исследователь», «Нескучная школа» и др.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения

ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Я познаю мир», «Юный эрудит», «Сюрприз», «Рукодельница», «София», «Танцевальный», «Творческая мастерская» и др.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Психологический клуб «Тропинка к своему я», ЮИД «Внедорожник», ЮП «Команда 01» «Воспитаю свое сердце» и др.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Я познаю мир» и др.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Подвижные игры», «ОФП», «Баскетбол», Легкая атлетика, Лыжная секция, «Шахматы» и др.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Игротека», «Клуб юных знатоков», «Что? Где? Когда?» и др.

#### **Классное руководство**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями). Подробнее о некоторых направлениях.

#### **Работа с классом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт б

- Клуб старшеклассников «За или против». В начале заседания озвучивается проблема во одной из тем, проходит первичное голосование. Подсчитываются голоса «за» и «против». Затем проходит обсуждение темы и повторное голосование. Сравниваются два голосования, делается вывод, какая из сторон была убедительнее. На заседаниях клуба старшеклассники обсуждают социальные, общественно значимые проблемы (Служба в армии «За» или «Против»; Гендерное обучение «За» и «Против» и др.), ищут пути их решения, развивают коммуникативные компетенции.

о  
г  
о

- «Девичник» («Мальчишник»). Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.

- «День сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа «Джинсовая вечеринка» и др.. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.

- Проект «Каникулы в Школе». Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических с

и т у

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Основные школьные дела**

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность каждого ребенка и пытается выстроить систему отношений, в которой каждый ребенок чувствует себя комфортно. В процессе работы с учащимися, наблюдения за их деятельностью, в процессе индивидуальной работы с детьми, в ходе бесед с родителями и коллективом класса, в ходе совместных мероприятий, а также (при необходимости) – индивидуальной работы с родителями, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего города – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы

#### **«Школа – социокультурный центр микрорайона».**

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты. В нашем варианте - долгосрочный комплексный эколого-преобразовательный проект «Пришкольный участок – мемориальный учебно-воспитательный комплекс», ориентированный на преобразование окружающего школу социума;
- спортивные состязания: спартакиада школьников, Школьная Олимпиада по зимним видам спорта (лыжная гонка, хоккей, коньки, санный спорт, биатлон), Лыжня России, Весенняя Спартакиада школьников (волейбол, баскетбол, бадминтон), Общешкольный турслет и т.д.;
- акции: «Бессмертный полк», «Свеча Памяти»;
- праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День Памяти Героя», «Проводы русской зимы», фестиваль-конкурс инсценированной песни, посвященной Дню Победы, «Новый год», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### **На школьном уровне:**

Наши праздники, так называемые праздничные дни, - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День самоуправления», «День отца», «День матери», Осенний бал, «Новый год», «День Защитника Отечества», Вечер встречи выпускников «Не повторяется такое никогда», Весенний бал, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Внешкольные мероприятия**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться

уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Осознавая важность экскурсий, экспедиций и походов в развитии личности обучающегося, планируется использовать и совершенствовать следующие формы воспитательной работы:

1. Эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в театр, кинотеатр, бассейн, на предприятие, выезды на природу.

2. Литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые администрацией и родителями обучающихся в другие города и села для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны: участие в культурно-просветительских программах для школьников, и т.д.

3. Поисковые экспедиции и вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов.

4. Турслет с участием команд, сформированных из педагогов, обучающихся и родителей, включающий в себя: соревнования по технике пешеходного туризма, спортивному

ориентированию, поиск предмета по азимуту, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурсы туристской кухни и песни, установку туристической палатки, комбинированную эстафету и т.д.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как :

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хороши м средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работ ами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разноо бразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование в о дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для шк ольников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разде лить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

<b><i>Направления работы</i></b>	<b><i>Мероприятия</i></b>
оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха	Акции «Аллея выпускников», «Аллея первоклассников», проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	оформление классных уголков
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов, создание Знамени Победы)

### Взаимодействие с родителями (законными представителями)

#### Формы работы с семьей

1. Лекторий «О вас и для вас, родители»: роль семьи в формировании личности ребенка, семья глазами ребенка; психосексуальное развитие детей и подростков; проблемы здоровья наших детей; большие проблемы маленького ребенка; непослушный ребенок; проблемы общения

2. Цикл бесед по теме «Воспитание здоровых детей»: основы рационального питания; охрана зрения; алкоголь, курение и подростки; психическое здоровье; резервы нашего организма; нравственно-половое воспитание; физиологические особенности организма женщины и мужчины; гигиена юноши, девушки; СПИД – медико-биологические и социальные аспекты болезни; экология и здоровье ребенка.

3. Деловые игры «Эстафета семейного воспитания»; «Архитектура семьи»; «Заповеди семейного воспитания».

4. Круглые столы «Трудные дети и трудные взрослые»; «Отцы и дети в меняющемся мире»; «Современная семья сегодня»; «Родители и дети: противостояние или сотрудничество»; «Взаимодействие родителей и детей».

5. Семейные вечера «Вечер дружной семьи: дети + родители»; «Вечер- портрет семьи»; выставки работ детей и родителей по декоративно- прикладному и художественному творчеству

6. Семейные праздники «Папа, мама, я – дружная семья»; «День Здоровья»; «Новый год - семейный праздник».

7. Создание банка развлекательных игр «Семья играет вместе»; «Турнир знатоков этикета»; «Час тихого чтения»; «Корзина грецких орехов» (решение трудных проблем ребенка); «Дерево, посаженное тобою»; «День добрых сюрпризов» и др.

«Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;

Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; семинар. Привлечение родителей (законных

п  
р проект «ВМЕСТЕ» реализуется в течение учебного года на всех параллелях начальной школы совместно с родителями (законными представителями). В конце каждой четверти проходит творческая защита проектов «Марафон семейных достижений». Целью проекта является повышение степени удовлетворенности родителей результатами работы Школы в вопросах воспитания и социализации учащихся через увеличение количества и повышение качества совместных дел. Тематика проектов по классам и четвертям:

в 1 класс «Маршрут выходного дня» - посещение «культурных объектов» и активного отдыха на природе: 1 четверть - ВМЕСТЕ идем на природу, 2 четверть - ВМЕСТЕ идем в театр, 3 четверть - ВМЕСТЕ идем в музей, 4 четверть - ВМЕСТЕ идем в кинотеатр.

е 2 класс «Калейдоскоп семейного творчества» – организация творческого отдыха: 1 четверть - ВМЕСТЕ читаем, 2 четверть - ВМЕСТЕ рисуем, 3 четверть - ВМЕСТЕ моделируем, 4 четверть - ВМЕСТЕ играем.

й 3 класс «Мир вокруг нас» – развитие познавательной активности при поддержке семьи: 1 четверть - ВМЕСТЕ поем, 2 четверть - ВМЕСТЕ танцуем, 3 четверть - ВМЕСТЕ открываем Космос, 4 четверть - ВМЕСТЕ изучаем календарь,

к 4 класс «Мастера на все руки». Проект раскрывает значимость семейных традиций, позволяет познакомиться с историей возникновения традиций своей семьи и ее предков: 1 четверть - ВМЕСТЕ готовим, 2 четверть - ВМЕСТЕ мастерим, 3 четверть - ВМЕСТЕ снимаем кино, 4 четверть - ВМЕСТЕ создаем родословную.

о «Сюрпризы для родителей». Ко дню рождения каждый из родителей на электронную почту получает видеопоздравление от всего класса. Идея, направленная на развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека, способствует сплочению детей и родителей, установлению партнерских доверительных отношений с семьями, сотрудничеству с родителями;

р Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов,

### Самоуправление

р Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### На уровне школы:

е • через деятельность Совета старост, Совета учащихся и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Совета старост осуществляется через реализацию следующих функций:

р  выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета школы;

н  участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;

в  
о  
в  
я  
и

- координация деятельности членов Совета учащихся и классных Советов учащихся;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства по школе;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета учащихся;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся, занесении на доску

Почета;

•

**ч** Штаб первичного отделения Всероссийской общественно- государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» создан для реализации следующих функций:

**е**  вовлечение обучающихся и прием в РДШ;

**з**

**р**  организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;

**к**  организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;

**б**  организация проведения Всероссийских дней единых действий;

**и**  участие в выпуске школьной газеты «Переменка» и сайта школы;

**в**  привлечение обучающихся, членов РДШ в участия в научно- практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;

**я**  участие в организации содружества с социальными партнерами (сотрудники ЦИБДД, военнослужащие, журналисты городской газеты , ФОК «Локомотив», пожарная часть, Дом детского творчества);

**я**  участие в обсуждении кандидатур на награждение;

**о**  организация участия профильных отрядов в работе летнего школьного лагеря.

**р** Штаб первичного отделения, юнармейского отряда «Сокол» Всероссийского военно-

**н**

**н**  привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;

**о**

**р**  участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;

**д**  юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;

**й**  организация участия во Всероссийских акциях через группы «Юнармия Чувашии» в социальных сетях;

**ш**  представление юнармейцев на награждение.

**ф** • через деятельность созданного Совета медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников и социальных педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:

**н**  выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;

**н**  представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;

**о**  разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;

**н**  участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;

**р**  оформление уголка безопасности и права;

**р**

**д**

**н**

**е**

**д**

• через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализующих следующие функции:

- распределение поручений за определенный участок деятельности;
- разработка сценария или хода мероприятий;
- организация рекламы о месте и времени проведения;
- приглашение гостей;
- организация работы жюри и судейской коллегии;
- подготовка наградного материала;
- анализ проведенного дела через опрос-анкету;
- публикация в СМИ о проведенном мероприятии.

**На уровне классов:**

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- Организация дежурства по классу и школе;
- Выпуск и работа классного уголка;
- Делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы, штабе РДШ, штабе ЮО «Сокол» ВВПОД «Юнармия», советах профильных отрядов;
- Участие в выпуске школьной газеты «Переменка»;
- Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- Представление кандидатур обучающихся для награждения;
- Отчетность о работе Советов классов на сборе обучающихся и Совете командиров

школы.

**На индивидуальном уровне через:**

- Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- Участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;
- Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- Участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;
- Участие в летних практиках и профильных сменах в школьном лагере, юнармейском палаточном лагере.

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности,

о  
б  
щ

**Детские общественные объединения**

е Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 30.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

н • утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

и  
к  
л  
а

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе пришкольного лагеря. Здесь, в процессе смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

**Детско – юношеская школьная организация «Созвездие»** является добровольным, самоуправляемым, массовым объединением учащихся 2-11 классов.

Главной **целью** Детско – юношеской школьной организации «Созвездие» является помочь каждому ребенку познать и улучшить окружающий мир, утверждать себя среди людей и для людей, учиться делать добро, воспитывать потребность в здоровом образе жизни, расти достойным гражданином своего Отечества.

**Задачи организационные:**

- создание благоприятных психолого-педагогических условий для включения детей в работу объединения;

- создание оптимальных организационных условий для деятельности объединения;

- включение подростков в реальные социально значимые дела;

- налаживание работы органов самоуправления объединения;

формирование знаний и навыков по направлениям деятельности.

**Задачи воспитательные:**

- развитие гражданской инициативы и понимания важности личного участия в решении актуальных вопросов на уровне школы, района;
- воспитание здорового личностного потенциала, выражающегося в уважении чести, достоинства своего и других людей;
- развитие лидерских качеств;
- развитие творческой активности.

**Программа ШДОО «СОЗВЕЗДИЕ»** состоит из трёх ступеней и вариантов моделей, отвечающих возрастным и психологическим особенностям развития ребёнка, его приобретёнными способностями, и умением реализовать эти достижения.

**1 ступень «Капельки»** Начальная ступень деятельности членов ШДОО.

Объединяет ребят **со 2 по 4 класс** (8 - 11 лет).

**ЦЕЛЬ:** Формирование и развитие мотивации у младших школьников к коллективно творческой деятельности ШДОО.

В ходе реализации подпрограммы «Капельки», её участники собирают по цветным «капелькам» «Радугу Успеха», в цветах которых отражается названия дела, и результат (участник, волшебник - победитель) конкретного задания или занятия. Таким образом, по окончании всей программы, у каждого участника своя «Радуга Успеха», на цветах которой отражены личные достижения. Такая же «Радуга Успеха» появляется и у отряда (класса), который принимает участие в делах школьной детской организации. Координирует «Радугу Успеха» - добрые волшебники, которые выбираются на Совете Доброго круга.

**Полезные дела:**

1. Игра «Давайте знакомиться!»
2. Проект «Горячая линия Почемучек» - 100 вопросов взрослым.
3. Акция «Добрые дела» (научись дарить радость!)
4. Программа «Эстафета поколений» - встреча с ветеранами детского движения.
5. Конкурсы, викторины, весёлые переменки, спортивные эстафеты.
6. Песни доброго круга.

**2 ступень «Умники и умницы»** «Умники и умницы» являются второй ступенькой деятельности членов ШДОО.

Объединяет ребят **5-7 классов** (11-13 лет)

**Цель:** Накопление опыта коллективно – творческой деятельности.

В ходе реализации подпрограммы «Умники и умницы», её участники направлены на личностные и коллективные Достижения (в творчестве, в труде, в спорте и т.д.), используя разные формы проведения коллективно – творческой деятельности становятся соучастниками организаторов этих мероприятий или игровых программ. Каждый участник программы собирает (портфель, чемоданчик, рюкзак и т.д. – «портфолио») - «Алфавит Радужных дел», в котором он лично принял участие, или является автором и организатором данного дела. Фотоколлаж в приложении к проведённому делу – приветствуется. Такое же «Портфолио: «Алфавит радужных дел и портрет отряда» появляется у класса, который дополняется другими формами и делами школьной детской организации, а также личными вкладами достижений участников программы. Координируют модель – совет Умников и Умниц. Оценочная работа Радужных Советов по Радужному Алфавиту:

А – Я, Артист (участник и победитель концертов, творческих конкурсов)

Л - Я, Лидер (организатор коллективно – творческих дел)

Ф - Я, Фокусник (человек, умеющий дарить людям радость, сюрпризы)

А – Я, Акробат (спортивные достижения участника)

В – Я, Вожатый (работа с младшими школьниками)

И – Я, Идеолог (полезные идеи, предложения, реализованные отрядом)

Т – Я, Творец (Творческое решение, креативный подход к делу.)

**Интересные дела:**

Акция «Зажигай!»

Субботники, трудовые десанты, спортивно-оздоровительные десанты (в разных учреждениях проводят праздники здоровья), раз в месяц детские спортивные игры проводятся для детей-инвалидов;

- «Динамические переменки» (лучшая спортивная переменка для детей);
- спортивные занятия и соревнования для родителей;
- объявление всех массовых мероприятий детской организации - зонами здорового образа жизни.

В рамках данной акции в течение всего года будут реализованы следующие мероприятия: турслеты, «рыцарские» турниры; трудовые десанты; праздники здоровья; спортивные мероприятия для обучающихся и их родителей; «Зарница»; «Широкая масленица».

«Школьный фестиваль искусств»

Творчество – это образ жизни. Детские улыбки, смех, жесты, игры. Импровизация, костюмы, вдохновение, смех, аплодисменты – вот то, чем уникальна наша детская организация. А иначе не можем быть! Мы живем в стране детства. Мы пришли в детскую организацию с делами, мечтами, улыбками желанием творить.

**3 ступень «Успешные люди»** Является третьей (заключительной) ступенью деятельности членов ШДОО.

Участники **8-11 классов** (14-17 лет)

- Цель – Дать практику общения подросткам в демократической среде и помогать в создании собственного малого социума.

В ходе проведения совместных дел по программе, каждый участник продолжает формировать своё портфолио «цветными Идеями и Достижениями» а также формирует общий Банк «Радужных Идей и Достижений» Школьной детской организации. Координирует модель – руководитель ШДОО.

**Важные дела:**

Акция «Стимул к действию...»

- Совместное проведение мероприятий детей и взрослых (встречи, дела, волонтерская поддержка, участия в концертах, фестивалях).
- Социальная помощь.
- Обработка и обобщение материала (составление сценариев, программ).
- Благотворительные акции детей и молодежи (концерты, творческие встречи, занятия, игры с детьми младшего возраста), распространение опыта работы в ШДОО в образовательных учреждениях, учреждениях культуры, общественных объединениях, СМИ.

«Возвращение к истокам»

"Возвращение к истокам" - создание музея духовно – нравственных ценностей. (графическое изображение, рисунок или использование любых материалов для создания образов и понятий – ЗАБОТА, ДРУЖБА, УВАЖЕНИЕ и т.д.)

Акция «Мост дружбы»

Вам интересно узнать о том, как работают другие детские школьные организации? Постройте мост дружбы, пригласите их к себе в гости, представьте им работу вашей ШДОО. Установите тесное сотрудничество. В рамках данной акции проводятся «Дни открытых дверей», PR-компании детских организаций, презентация опыта работы детских организаций, «Круглый стол» лидеров детских организаций.

Проект «Твори добро»

Проект «Твори добро», направлен на оказание помощи и поддержки пожилых и одиноких людей, проживающих в городском доме престарелых и социальном приюте.

Проект «Добрые волшебники»

С целью оказания помощи и социальной адаптации детей с ограниченными физическими возможностями раскрытия и развития их творческого потенциала был разработан и реализуется социальный проект «Добрые волшебники», где дети с ограниченными физическими возможностями участвуют в творческой деятельности вместе со здоровыми детьми. Работа над проектом проходит под девизом: «Мы - дети с безграничными возможностями!»

## "Лига президентов"

Главная черта лидера - олицетворение идеи, которую могут принять его последователи. Главное качество лидера — четкое видение цели. О лидере обычно говорят, что он динамичный, сильный, что у него есть свой неповторимый стиль. Успешные лидеры не полагаются на случай. Они сами формируют свой позитивный, качественный брэнд.

Поделитесь опытом руководства с другими участниками ШДОО. Обсуждайте и решайте проблемы все вместе!

- круглый стол
- дебаты
- общественная приемная

**Цветные Радужные Достижения** – это успехи каждого участника программы:

Личностная диагностика выпускника программы:

Я – режиссер и постановщик своей идеи; (придумал, написал сценарий, организовал дело, подвёл итог работы творческой группы)

Я - помощник режиссёра, организатор творческой группы; (соучастник идеи, организовал работу Творческой группы, обеспечил успешное проведение КТД)

Я – активный участник творческой группы, школы Лидера; (ответственно и творчески подошел к выполнению задания, способствовал успешному прохождению дела, стремился получать новые знания.)

Я - творческий Лидер (победы в творческих конкурсах, фестивалях, ведущие творческих дел)

Я – интеллектуальный Лидер (победы в Олимпиадах и участие в научно-практических советах, конференциях и т.д.)

Я – спортивный Лидер (победы и спортивные достижения)

Я - владею информационными технологиями (компьютерные курсы, выпуски газет, музыкального сопровождения дела, показа презентаций.)

**Ведётся работа по четырем направлениям деятельности:**

### **«Здоровая страна» - личностное развитие**

Цель: Воспитание потребности в здоровом образе жизни, умение организовывать свой досуг, выбирая активно-полезные способы его проведения. Обеспечение безопасности жизнедеятельности подростка.

Основные формы деятельности: Выполнение программы «ГТО». Организация проекта «Маршруты безопасности». Игры, спортивные программы, товарищеские матчи, Дни здоровья, физическое самосовершенствование.

Ожидаемый результат: Уметь организовывать свой досуг, включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность, для развития физических качеств. Знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях, позитивно относиться к своему здоровью.

### **«Наследники» - военно-патриотическое направление**

Цель: Воспитание гражданина и патриота своей Родины. Воспитание правового сознания, уважения к нормам коллективной жизни и правам человека.

Основные формы деятельности: Участие в социально – значимых проектах, акциях, краеведческой и исследовательской работе. Направленность на правовую грамотность. Изучение Государственной символики.

Ожидаемый результат: Владеть этикой гражданских взаимоотношений, знаниями правовой культуры. Уважать и выполнять законы и традиции Государства, Организации. Знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн); уважение к традициям Организации.

### **«Лидер» - гражданская активность**

Цель: Развитие нравственной основы личности, ее человеческой культуры, самоорганизации. Формирование у детей научно-обоснованной картины Мира, приобщение к общечеловеческим ценностям, национальным традициям, культурному наследию, воспитание

потребности в духовном обогащении. Усиление мотивации к познанию, творчеству, нравственному и духовному самоопределению.

Основные формы деятельности: Самореализация ребенка через общую деятельность детской организации, участие в социально – значимых проектах, традиционных праздниках и знаменательных календарных датах, благотворительных акциях, коллективно – творческой деятельности.

Ожидаемый результат: Принятие различий, уважение других и способность жить с людьми других культур, языков и религий. Стремление к самопознанию культурного наследия, традициям своего народа, народов Мира. Развитие и самоконтроль духовно – нравственных ценностей, культурно-образовательного уровня, творческих способностей. Освоение способов духовного и интеллектуального саморазвития. Определения своего «Я» в Организации.

#### **«Свой голос» - информационно-медийное направление**

Цель: Удовлетворение потребности в общении, в т.ч. информационном, создание позитивного портрета личности Лидера.

Основные формы деятельности: Заседания Большого Совета. Составление портфолио Лидера, анализ деятельности ШДОО, членов и председателя организации на БС. Представление опыта работы ШДОО «СОЗВЕЗДИЕ» на встречах, конференциях, слетах, контактах с ДОО «РДШ», работа школьного пресс-центра, тематические стенгазеты, выпуск книги «Добрых дел», разработки страничек школьного сайта.

Ожидаемый результат: Освоение компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества. Владение этими технологиями, понимание их применения, слабых и сильных сторон, способов к критическому суждению в отношении информации, распространяемой массмедийными средствами и рекламой. При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, компьютер и т.д.) уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию.

#### **Волонтерство**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Реализуется программа волонтерской деятельности «Давайте делать добро!». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

##### **На внешкольном уровне:**

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского и зонального характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

##### **На уровне школы:**

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- акция «Море тепла детям»;
- акция «Новогодние ангелы»;
- благотворительная ярмарка;
- благотворительная акция ко Дню спонтанной доброты «Давайте будем добрее» (сбор необходимых принадлежностей для детей- сирот, детей, находящихся в детских домах, для детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях);
- весенняя неделя добра. Акции: «Чужих детей не бывает», «Коробка смелости», «Подарок ветерану», «Открытка ветерану», «4 лапы»;
- поздравление пожилых людей с юбилеями;
- проведение мастер-классов творческой направленности;
- проведение мероприятий в рамках Всемирного дня доброты;
- новогодняя игра-ролевая;
- мероприятия в рамках Дня защиты детей;
- мероприятия в рамках Дня Победы.

посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

#### **На базе школы созданы следующие волонтерские отряды:**

1. Экологический отряд «Зеленый город» – работа по озеленению классных кабинетов для сохранения здоровья школьников, работа по благоустройству пришкольной территории.
2. Отряд волонтеров «ЗОЖ» – пропаганда здорового образа жизни и отказа от вредных привычек, агитбригада «Твой выбор» – участие в ежегодном городском смотре-конкурсе агитбригад волонтерских групп «У каждого дело по душе».
3. Отряд «Поиск» – сбор, оформление, хранение информации в школьном музее, встречи с ветеранами, запись воспоминаний, составление историй реликвий, уход за воинскими захоронениями, встречи с родителями погибших героев-афганцев и бывших выпускников школы, погибших в иных горячих точках (Сирия).
4. Отряд ВПК «Сокол» (Юнармия) – участие в патриотических мероприятиях.
5. Отряды ЮИД «Внедорожник» – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие в городских соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» (сентябрь, апрель).
6. Отряд ДЮП «Команда О1» – пропаганда безопасного обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, участие в региональных конкурсах ДЮП.
7. Отряд волонтеров-медиков «Милосердие» – это отряд старшеклассников химико-биологического профиля, стремящихся к овладению основами медицинских знаний их популяризации, обучению правилам оказания доврачебной помощи.

8. Отряд ЮДП «Щит и меч» - пропаганда законопослушного поведения, правовое просвещение младших школьников, участие в городском конкурсе отрядов ЮДП, участие в правовых викторинах, конкурсах, проведение исследований по праву, создание социальных видеороликов.

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы или программу работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы на страницах Доброволец.РФ, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Представители РДШ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

### **Наставничество**

Системообразующий модуль воспитательного пространства школы – это проект «Дай руку мне, вожатый» по наставничеству старших школьников над младшими ребятами.

Каждый классный коллектив 5-11 классов являются наставниками обучающихся 1-5 классов.

Все мероприятия из плана воспитательной работы школы, в том числе в рамках РДШ, реализуются через этот проект, где главным механизмом является принцип «равный обучает равного», от детей старшекласников - детям младших классов.

На вожатский отряд возлагается основная миссия – вовлечение учащихся начальной школы в игровой процесс, сопровождение младших школьников каждый учебный день.

В начале года проводятся выборы ученического самоуправления, в каждом классном коллективе 5-11 классов определяется актив вожатского отряда и выбирается командир отряда вожатых.

На первом этапе отряд вожатых определяется с названием отряда, девизом, эмблемой, цветом галстука и отрядной песней.

На совете вожатых в начале каждой четверти определяется план работы, условия представления результатов еженедельной работы для размещения на школьном стенде, в электронном виде для освещения на сайте школы в группе ВКонтакте «РДШ Чувашия» и формирования портфолио отряда вожатых.

В конце учебного года на Слёте вожатых детские педагогические отряды представляют творческие отчёты о деятельности в течение года и портфолио отряда.

Члены ДПО юных вожатых организуют деятельность по следующим направлениям:

- ежедневное сопровождение в рамках акций «На зарядку становись!», «Весёлая перемена», сопровождение во время экскурсий, в столовую, гардероб и т.д.
- организация внутриклассных мероприятий подшефного класса;
- еженедельные мероприятия по реализации плана РДШ;
- участие в событиях школы вожатской парой.

Вожатые на занятиях «Школы юного вожатого» изучают следующие темы:

- функционал юного вожатого (общие положения, должностные обязанности, права, ответственность, взаимоотношения, нормативно-правовая база);
- индивидуальные и возрастные психолого-педагогические особенности школьников;
- особенности организации внеурочной деятельности (методика организации коллективного планирования деятельности детского объединения);
- детский коллектив и его особенности (стадии развития коллектива, алгоритм формирования коллектива, позиция вожатого в детско-подростковых коллективах, позиция актива в коллективе ребят);

- методика формирования детских и подростковых объединений (организация самоуправления, структура самоуправления, этапы создания модели школьного самоуправления, со-управление, организация, роль вожатого в работе с детскими общественными объединениями);
  - методика исследования коллектива и личности;
  - прикладное творчество;
  - игротехника (классификация игр, цель игры, задачи, поставленные педагогом и ребенком в одной и той же игре, интеллектуальные игры, экономические игры, основы сценарного мастерства);
  - методика организации КТД;
  - методика организации и проведения школы-актива, сборов, летнего лагеря в условиях школы;
  - инновационные технологии (фестиваль, проект);
  - дизайн и оформление массовых праздников и КТД;
  - обеспечение безопасности жизнедеятельности, действия и поведение в ЧС.
- Предполагаемым результатом реализации модуля является:
- для младших школьников: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.
  - для вожатых: пропедевтика родительской компетентности; создание площадки педагогической практики, с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости.
  - для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия и соуправления.

### **Профилактика и безопасность**

*Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:*

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности,

гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

*Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:*

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

## С

О

В

М

Е

С

Т

Н

А

Я

Б

Б

Я

Т

О

Образование»,

в

н

н

н

н

н

н

н

н

н

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности («Профессии моей семьи» (1-4 классы), «Основы программирования» (8 классы)), дополнительных общеразвивающих программ «Рукодельница» (5-7 классы), «Основы программирования» (11 классы), «Школа

• подготовку обучающихся к профильному конкурсу JuniorSkills в категориях: «Образование», «Информационные и коммуникационные технологии», «Сфера услуг» по различным компетенциям Junior;

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку

• профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию),

расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; уроки с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-классы с участием профессионалов; посещение кружков, клубов, детского технопарка;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, [http://мой-ориентир.рф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie\\_cikla\\_vserossijskih\\_otkrytyh\\_urokov/](http://мой-ориентир.рф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/) и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);

У

- участие учащихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах сузов и вузов в рамках Соглашений с ними («Лаборатория профориентации», «Дни открытых дверей» и др.);

С

Т

У

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей,

в

в

т

### Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

и

в

в

в

р

и

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Цель медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Переменка», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о вузах, колледжах. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- медиациентр «Свой голос» – созданная из заинтересованных учащихся группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;

- интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Instagram» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьное телевидение – группа заинтересованных учащихся и педагогов, которые делают программу «Новости школы», на мероприятиях в актовом зале. В телевизионных новостях освещаются события жизни школы, обсуждаются проблемы с представителями администрации школы, педагогами, родительской общественности, ученического самоуправления;

- участие в конкурсах школьных средств массовой информации.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

#### Качественные характеристики педагогических кадров

Общая численность педагогических работников 53 человека основных педагогических работников. 1 педагог работают по внешнему совместительству. 96,3% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 24,5% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 75,5% - первую квалификационную категорию. Психолого - педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальные педагоги. В школе 40 классов-комплектов, в которых работают 40 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по воспитательной работе
- Советник директора по воспитательной работе
- Вожатые
- Классные руководители
- Педагог-психолог
- Социальные педагоги
- Педагоги дополнительного образования

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 6» г. Канаш связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-методическое обеспечение:

1. Положение о классном руководителе.
2. Положение о дежурстве МБОУ «СОШ № 6» г. Канаш
3. Положение о методическом объединении
4. Положение о внутришкольном контроле
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «СОШ № 6» г. Канаш
6. Положение о Совете профилактики правонарушений
7. Положение о родительском комитете МБОУ «СОШ № 6» г. Канаш
8. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
9. Положение о психолого- педагогическом консилиуме между обучающимися
10. Положение о социально-психологической службе МБОУ «СОШ № 6» г. Канаш
11. Положение о школьном наркологическом посте МБОУ «СОШ № 6» г. Канаш
12. Положение о школьной медиатеке МБОУ «СОШ № 6» г. Канаш
13. Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.
14. Положение об организации дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 6» г. Канаш.
15. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «СОШ № 6» г. Канаш.
16. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
17. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ «СОШ № 6» г. Канаш
18. Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» МБОУ «СОШ № 6» г. Канаш

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На 2022-2023 учебный год в МБОУ «СОШ № 6» г. Канаш всего 1100 обучающихся. Из них 19 обучающихся (1-9 классы) это обучающиеся с ОВЗ и дети - инвалиды. К ним относятся дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с задержкой психического развития, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с расстройством аутистического спектра.

Для обучающихся с ОВЗ предусмотрена доступная (безбарьерная) среда, обеспечивающая свободное передвижение детей в здании школы. При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

В школе имеется сенсорная комната, которая позволяет детям с ОВЗ заниматься со специалистом, выполняя различные упражнения, используя оборудование. В ходе занятий с обучающимся происходит развитие и коррекция нарушенных психических функций, коррекция эмоционально-волевой сферы.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных

вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми

ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

<p><b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД</b></p>
<p><b>Основные школьные дела</b></p>

<i>События</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Линейка 1 сентября, посвященная началу нового учебного года	1-11	01.09.	Зам. директора по ВР
Неделя первоклассника «Дай руку, друг»	1,5 –ые	05.09.-09.09.	Зам. директора по ВР Старший вожатый
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1,5 –ые	09.09	Зам. директора по ВР
Акция «Дети детям»	4-11	Сентябрь Май	Зам. директора по ВР
Школьный фестиваль искусств (1 –11 классы)	1-11	29.09	Зам. директора по ВР Классные руководители
День пожилых людей	1-11	03.10.	Старший вожатый
День защиты животных	1-11	04.10.	Классные руководители
Мероприятия, связанные с Днем учителя: «Мы славим путь, нелегкий из дорог, мы славим тех, кто гордо носит звание Учитель, Воспитатель, Педагог!»	1-11	05.10.	Зам. директора по ВР
Поздравление учителей-пенсионеров с профессиональным праздником.	1-11	05.10.	Классные руководители.
День отца	1-11	14.10.	Классные руководители.
День памяти жертв политических репрессий	7-11	30.10.	Зам. директора по ВР Классные руководители
День народного единства	7-11	04.11.	Зам. директора по ВР Классные руководители
Осенний бал	7-11	11.11.	Зам. директора по ВР Классные руководители
«Всемирный день ребёнка»	1-11	21.11.	Зам. директора по ВР Старший вожатый
<b>Праздник «А мамыны глаза всегда глядят с волнением за нами»</b>	1-11	25.11	Зам. директора по ВР Старший вожатый
<b>Тематические классные часы: «Дни воинской славы России»</b>	1-11	По особому плану	Зам. директора по ВР
<b>День неизвестного солдата</b> Уроки мужества, посвященные воинской доблести и бессмертному подвигу российских и советских воинов	1-10	02.12	Классные руководители
День героев Отечества	1-11	09.12	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-11	12.12	Зам. директора по ВР Классные руководители
Новогодние праздники	1-11	21-23.12	Зам. директора по ВР Классные руководители
Встреча с выпускниками	1-11	04.02	Зам. директора по ВР

			Классные руководители.
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	15.02	Зам. директора по ВР Классные руководители.
Международный день родного языка	1-11	21.02	Классные руководители Учителя предметники
День защитников Отечества	1-11	22.02	Зам. директора по ВР
Школьный фестиваль солдатской песни	1-11	24.02	Старший вожатый
«Масленица»	1-11	март	Зам. директора по ВР Классные руководители
Весенний бал	5-6	01.03	Зам. директора по ВР Классные руководители
Мероприятия, связанные с 8 марта «Я верю, что все женщины прекрасны»	1-11	07.03.	Зам. директора по ВР Классные руководители
День воссоединения Крыма и России	1-11	18.03.	Зам. директора по ВР Классные руководители
Всемирный день авиации и космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»	1-11	12.04.	Старшие вожатые Классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-11	01.05	Старшие вожатые Классные руководители
Система мероприятий, связанных с 9 МАЯ	1-11	02-09.05	Зам. директора по ВР Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-11	24.05	Старшие вожатые Классные руководители
Линейка последнего звонка	1, 10-11	25.05.	Зам. директора по ВР
Праздник «Прощание с начальной школой»	4-ые	25.05.	Зам. директора по ВР Классные руководители
Проект «Пришкольный участок - мемориальный учебно-воспитательный комплекс»	5-10	май-сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Международный день защиты детей	1-7	01.06	Старшие вожатые
День эколога	1-7	05.06	Старшие вожатые
Пушкинский день России	1-7	06.06	Старшие вожатые
День России	1-7	12.06	Старшие вожатые
День памяти и скорби	1-7	22.06	Старшие вожатые
День молодежи	1-7	27.06	Старшие вожатые
День семьи, любви и верности	1-7	08.07	Старшие вожатые
День государственного флага РФ	1-11	22.08	Старшие вожатые
<b>Классное руководство</b>			
«Разговор о важном»		Каждый понедел	Классные руководители

		Ьник	
«День рождения класса»	1,5,10	30.09	Кл. руководители 1, 5, 10 кл.
Проект «Марафон семейных достижений»	1-4	В конце каждой четверти	Классные руководители
Проект «ВМЕСТЕ»	1-4	В течении года	Классные руководители
Консультации с учителями-предметниками		В течении года	Классные руководители
<b>Школьный урок</b>			
Проект «Полидельник»		В течении года	Классные руководители Учителя предметники
Квесты		В течении года	Классные руководители Учителя предметники
Уроки-лаборатории		В течении года	Классные руководители Учителя предметники
День российской науки		08.02	Классные руководители Учителя предметники
Занятия по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой		В течении года	Классные руководители Учителя предметники
<b>Внеурочная деятельность</b>			
Занимательная математика	1а	2	Чернухина С.А.
Творческая мастерская	1б	2	Патшина О.Г.
«Я открываю мир»	1в	2	Павлова Н.Г.
Умники и умницы	1г	2	Ялалдинова Х.Т.
ЮП «Команда №01»	2а	2	Пласкина И.И.
«Я-исследователь!»	2б	2	Александрова О.А.
Умники и умницы	2в	2	Павлова З.В.
Занимательный русский	2г	2	Сергеева Л.Г.
ЮИД «Внедорожник»	3а	2	Петрова О.Г.
Юный эрудит	3б	2	Сергеева Т.И.
Подвижные игры	3в	2	Хоружникова С.В,
Умники и умницы	3г	2	Федорова Л.А.
Умники и умницы	4а	2	Скворцова В.В.
«Уроки здоровья»	4б	2	Антонова Г.А.
Подвижные игры	4в	2	Колсанова И.Н.
«Нескучная экология»	4г	2	Митрофанова Е.П.

Хочу всё знать	4д	2	Воробьева В.В.
Занимательная математика	5а	1	Егорова О.А.
Занимательный английский	5б	1	Спирина Л.В.
КЛИО	5в	1	Баркова Е.Ф.
«Английский клуб»	5г	1	Федорова Н.Ю.
Занимательная математика	6а	1	Бакалова Н.В.
Умелые ручки	6б	1	Разумова Л.М.
Занимательная география	6в	1	Васильева Н.И.
«Мир профессий»	6г	1	Григорьева Э.В.
Занимательная математика	7а	1	Гайдук Г.Х.
«Человек и книга»	7б	1	Смирнова М.М.
Волейбол	7в	1	Константинов Р.Н.
Занимательный русский	6г	1	Тихомирова Е.А.
Уроки общения	8а	1	Николаева Т.И.
Уроки общения	8б	1	Наймушина Е.В.
Занимательный русский	8в	1	Щурбина М.С.
Край родной	8г	1	Романова Л.Г.
Занимательный английский	9а	1	Александрова А.В.
«Тропинка к своему я»	9б	1	Александрова И.А.
Занимательная математика	9в	1	Зайцева Н.И.
Кружок словесности	9г	1	Питеркина З.А.
Занимательная математика	10	1	Никитина А.П.
Страницы летописи родной страны	11	1	Рахимзянова О.М.
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Прогулки, экскурсии или походы выходного дня	1-11	В течение года	Классные руководители
Посещение театров, концертов, картинных галерей, выставок	1-11	В течение года	Классные руководители
Литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые администрацией и родителями	1-11	В течение года	Классные руководители
<b>Предметно-пространственная среда</b>			
		<i>Ориент</i>	

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности	1-11	В течение года	Старший вожатый Классные руководители
Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья	1-11	В течение года	Старший вожатый Классные руководители
Акции «Аллея выпускников», «Аллея первоклассников», проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)	1, 11	В течение года	Старший вожатый Классные руководители
Оформление классных уголков	1-11	В течение года	Классные руководители
Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям	8-10	В течение года	Старший вожатый Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Формирование органов родительского актива на параллелях и в классах, социально-педагогических комиссий классов. Составление «банка данных» родительской общественности.	1-11	02.09.-30.09.	Классные руководители
Общешкольная родительская конференция	1-11	Октябрь Апрель	Администрация школы
Распространение среди родителей памяток, научно-популярной литературы по вопросам правового воспитания, по пропаганде принципов ведения здорового образа жизни, антиалкогольной и антинаркотической	1-11	один раз в четверть	СПС

профилактике			
<p>Проведение родительских собраний и круглых столов на параллелях</p> <p><b>1-4 классы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сложность адаптационного периода учащихся начальной школы. Индивидуальная работа с семьей</li> <li>2. Родительские собрания по итогам первого полугодия</li> <li>3. Культурные ценности семьи и их значение для ребенка.</li> <li>4. Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»</li> </ol> <p><b>5 класс</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудности адаптации ребенка к обучению в 5-ом классе.</li> <li>2. Роль общения в жизни школьника.</li> <li>3. Культурные ценности семьи и их значение для ребенка.</li> <li>4. Итоги прошедшего года – «Вот и стали мы на год взрослей».</li> </ol> <p><b>6 класс</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль книги в развитии интеллектуальных и личностных качеств человека.</li> <li>2. Физическое развитие школьника и пути его совершенствования.</li> <li>3. Результативность школьного урока. От чего она зависит?</li> <li>4. Итоги прошедшего учебного года.</li> </ol> <p><b>7 класс</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Половые различия и половое созревание. Проблемы и решения.</li> <li>2. Роль семьи в развитии работоспособности ученика.</li> <li>3. Воля и пути ее формирования у учащихся.</li> <li>4. Итоги прошедшего учебного года.</li> </ol> <p><b>8 класс</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль семьи в развитии моральных качеств подростка.</li> <li>2. Способности и роль семьи в их развитии.</li> <li>3. Психологические и возрастные особенности подростка.</li> <li>4. Итоги прошедшего учебного года.</li> </ol> <p><b>9 класс</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помощь семьи в правильной</li> </ol>	<p>1-4 классы</p> <p>5 класс</p> <p>6 класс</p> <p>7 класс</p> <p>8 класс</p> <p>9 класс</p>	<p>один раз в четверть</p>	<p>Администрация школы</p> <p>Классные руководители</p>

<p>профессиональной ориентации ребенка.</p> <p>2. Анализ учебной работы учащихся 9 классов.</p> <p>3. Трудный ребенок. Какой он?</p> <p>4. Анализ подготовки учащихся класса к экзаменам.</p> <p><b>10 класс</b></p> <p>1. Особенности организации учебного труда школьника в 10 классе и роль родителей в этом процессе.</p> <p>2. Режим дня школьника, его роль.</p> <p>3. Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их в себе развить?</p> <p>4. Итоги прошедшего учебного года.</p> <p><b>11 класс</b></p> <p>1. Особенности физического воспитания в 11 классе.</p> <p>2. Результативность учебы учащихся 11 классов за первое полугодие.</p> <p>3. Значение выбора в жизни человека.</p> <p>4. Итоги прошедшего учебного года.</p>	<p>10 класс</p> <p>11 класс</p>		
Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня	1-11	В течение года	Классные руководители
Приглашение родителей на уроки, в школу, тематические классные часы в целях профилактики правонарушений, для изучения поведения детей в стенах школы и в общественных местах.	1-11	В течение года	Классные руководители
Проведение дней открытых дверей для родителей (праздники осени, спортивные мероприятия, выпускные вечера)	1-11	По особому плану	Зам. директора по ВР
<p>Деятельность «Социально- педагогического консультационного пункта» для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская агрессивность и ее причины.</li> <li>• Самостоятельность ребенка во время выполнения домашних заданий. Как ее развивать?</li> <li>• Как развить у ребенка интерес к чтению?</li> <li>• Разногласия в семье и их влияние на учебные успехи ребенка.</li> <li>• Ваш ребенок в коллективе детей.</li> <li>• Детский эгоизм. Как его преодолеть?</li> <li>• Друзья в жизни ребенка.</li> <li>• Причины и последствия детской застенчивости.</li> <li>• Роль семейных отношений в формировании культуры общения ребенка с другими детьми.</li> <li>• Социальная адаптация ребенка и ее результаты.</li> <li>• Причины детского одиночества.</li> </ul>	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы воспитания ребенка в семье и их влияние на результаты учебной деятельности ученика.</li> <li>• Алкоголизм родителей и детские страхи.</li> </ul>			
Деловые игры «Эстафета семейного воспитания»; «Архитектура семьи»; «Заповеди семейного воспитания».	1-11	В течение года	Классные руководители
Круглые столы «Трудные дети и трудные взрослые»; «Родители и дети: противостояние или сотрудничество»; «Взаимодействие родителей и детей».	7-10	В течение года	Зам. директора по ВР
Семейные вечера «Вечер дружной семьи: дети + родители»; «Вечер - портрет семьи»; выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству «Семейный вернисаж»; «Выставка семейных талантов».	1-11	В течение года	Классные руководители
Семейные праздники «Папа, мама, я – дружная семья»; «День Здоровья»; «Новый год - семейный праздник».	1-11	В течение года	Классные руководители
Международный день семьи. Деловая игра «Семья в жизни человека»	5-7	15.05.	Социальный педагог и педагог-психолог
Проведение социально-психологического тестирования на раннее выявление незаконного потребления наркотических и психотропных веществ		3.09-20.10	Зам. директора по ВР Педагог-психолог Классные руководители
<b>Самоуправление</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1) Классные часы «Планирование работы класса на 2022-2023 учебный год»	2-11	Вторая неделя	Кл. руководители 1-11 классов
2) Выборы органов самоуправления в классах	4-11		
3) Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	5-11	В течение года	Зам директора по ВР Рук-ль кружка
4) Выпуск газеты «Переменка»	5-11		
5) Работа интерактивного музея «Новейшая история школы»	7-ые	В течение года	старший вожатый Зам директора по ВР
6) Представление документов на соискание специальной стипендии для представителей молодежи (от 14 до 30 лет) за особую творческую устремленность	8-11		
1) Заседание комитетов	5-11	Первая неделя	Актив, Зам директора по ВР
2) Учеба актива	1-11	Вторая неделя	
3) Линейка «Итоги четверти»	1-11	Третья неделя	
4) Заседание актива школьного	5-11	Четвертая неделя	

самоуправления 5) 1-ый тур «Класс года» 6) Дни самоуправления	4-11 8-11	Посл. День четверти	
1) Организация отчетных собраний в классах. 2) Заседания комитетов 3) Заседание Школьного актива. 4) Конкурс «Молодые таланты школы» 5) Участие в конкурсе «Моя инициатива» среди лидеров детских и молодежных организаций	4-11 5-11 5-11 2-11 8-11	В течение месяца Первая неделя месяца Третья неделя	Старший вожатый
Конкурс «Ученик года»	8-11	май	Зам. директора по ВР
<b>Профилактика и безопасность</b>			
Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»			Классные руководители
Всероссийский конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Всемирным миром против терроризма» День солидарности в борьбе с терроризмом			Классные руководители
Проведение тренировок по порядку действий персонала объектов образования и учащихся в случае совершения террористического акта или вооруженного нападения			Администрация школы Классные руководители
Месячник пожарной безопасности		сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Проведение тренировок по порядку действий персонала объектов образования и учащихся в случае возникновения пожара		сентябрь апрель	Администрация школы Классные руководители
Месячник «Безопасная железная дорога детям!»		сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения		сентябрь	Классные руководители
Классные часы на тему «Правила безопасного поведения детей на железнодорожном транспорте» • мультфильмы <a href="https://yadi.sk/d/kKisI53Mn3cIow">https://yadi.sk/d/kKisI53Mn3cIow</a> • видеофильмы <a href="https://yadi.sk/d/45ME3chFU1w7_g">https://yadi.sk/d/45ME3chFU1w7_g</a> • брошюры, памятки <a href="https://yadi.sk/d/-WyDQT-aAA6JWQ">https://yadi.sk/d/-WyDQT-aAA6JWQ</a> • видеоролики <a href="https://yadi.sk/d/45ME3chFU1w7_g?w=1">https://yadi.sk/d/45ME3chFU1w7_g?w=1</a>		сентябрь	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «Основы жизнедеятельности»		4 октября 1 марта 30 апреля	Зам. директора по ВР Классные руководители
План работы по безопасности детского	1-11	В	Зам. директора по ВР

дорожно – транспортного травматизма среди обучающихся на 2022-2023 учебный год		течение года	Классные руководители
План работы по пожарной безопасности среди обучающихся на 2022-2023 учебный год	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
План работы по безопасности детского травматизма на объектах железнодорожного транспорта среди обучающихся на 2022-2023 учебный год	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Проведение в образовательных организациях мероприятий по разъяснению мер ответственности за распространение экстремистских материалов, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		октябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Общероссийская акции «Сообща, где торгуют смертью»		октябрь март	Зам. директора по ВР Классные руководители
Акция «Полиция и дети»		октябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Мероприятия, направленные на профилактику преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы несовершеннолетних.		октябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Классные часы, родительские собрания по вопросам профилактики правонарушений и преступлений среди обучающихся, а также недопущения потребления обучающимися алкогольной и спиртосодержащей продукции.		октябрь-ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Мероприятия по информированию обучающихся о мерах уголовной и административной ответственности за совершение правонарушений, в том числе в состоянии алкогольного и наркотического опьянения, с привлечением представителей органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.		октябрь-ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Тактико - специальные занятия «Отработка слаженности действий персонала и обучающихся при возникновении чрезвычайной ситуации на объекте образования»		октябрь	Администрация школы Классные руководители
Всероссийский День правовой помощи		22 ноября	Зам. директора по ВР Классные руководители
Единый урок по безопасности в сети «Интернет»		ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД»		1 декабря	Классные руководители
День прав человека		10.12	Классные руководители
Мероприятия, направленные на повышение		декабрь	Классные руководители

знаний обучающихся по вопросам качества потребления пищевой продукции и защиты своих потребительских прав			
Мероприятия по профилактике «буллинга», «скулшутинга», распространения в молодежной среде субкультуры «колумбайн», идей экстремистской и террористической направленности		март	Классные руководители
Мероприятия о бережном обращении с персональными данными. материалы, размещенные по следующим ссылкам: - <a href="http://персональные данные.дети">http://персональные данные.дети</a> ; <a href="https://52.rkn.gov.ru/directions/p2761/p26550/">https://52.rkn.gov.ru/directions/p2761/p26550/</a> .		февраль март	Классные руководители
Единый республиканский родительский день по профилактике суицидального поведения детей.		апрель	Классные руководители
Месячник «Осторожность, внимательность и знания – залог безопасности на железной дороге!»		май	Зам. директора по ВР Классные руководители
<b>Социальное партнерство</b>			
Мероприятие по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма «Дорога безопасности» с участием сотрудников ОГИБДД ОМВД России по г. Канашу и передвижной лаборатории – автомобиля «Лаборатория безопасности»	1-ые		Классные руководители
Встреча учащихся с участниками боевых действий	1-11	февраль	Классные руководители
Встреча учащихся школы с сотрудником МЧС России по Чувашской Республике ПЧ № 15	1-7	сентябрь апрель	Классные руководители
Неделя профориентации	10	апрель	Зам. директора по ВР Классные руководители
Уроки безопасности в рамках профилактической операции «Дети России – 2022»	1-11	апрель	Зам. директора по ВР Классные руководители
Встреча с инспектором отделения по делам несовершеннолетних ОМВД России по г. Канаш	7-9	октябрь апрель	Зам. директора по ВР Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Трудовые десанты на общешкольном	2-11	В	Зам. директора по АХЧ

субботнике		течение года	Кл. руководители
Организация дежурства по школе	6-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Выступление представителей «Центра занятости» перед 9 классами «Современное состояние рынка труда в городе	9-ые	В течение года	Кл. руководители
Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий	9-ые	В течение года	Александрова И.А.
Подготовка обучающихся к профильному конкурсу JuniorSkills в категориях: «Образование», «Информационные и коммуникационные технологии», «Сфера услуг» по различным компетенциям Junior	9-10	В течение года	Александрова И.А.
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ»	8-10	В течение года	Александрова И.А.
Организация работы детей из социально-незащищенных семей и относящихся к группе риска	8-10	В течение года	Зам. директора по ВР Соц. педагоги
Профориентационный час для 9-х классов	9-ых	В течение года	Александрова И.А.
Месячник профориентации «Я и профессия моя»	9-ых	апрель	Александрова И.А.
Профориентационный клуб старшеклассников «К чему люди стремятся в жизни»	9-ых	22.01.	Кл. руководители
Конкурс сочинений «Кем быть мечтаю, кем стать хочу»	8-9	январь	МО филологов
Посещение учащимися 9-х, 11-х классов профориентационного центра	9, 11	В течение года	Александрова И.А.
Экскурсии на предприятия города	8-10	В течение года	Александрова И.А.
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	8-10	В течение года	Александрова И.А.
Классный час «Будущее зависит от меня»	8-10	март	Кл. руководители
Конкурс презентаций (9-11 кл.) «Я выбираю профессию...»	9-11	февраль	Александрова И.А.
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и	8-10	В течение года	Александрова И.А.

иных индивидуальных особенностей детей.			
Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее» по ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов	6-11	Сентябрь-ноябрь	Александрова И.А. Классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выпуск школьной газеты «Переменка»	7-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Работа школьного медиацентра «Свой голос»	7-11	В течение года	Старший вожатый
Интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Instagram»	8-11	В течение года	Старший вожатый
Участие в конкурсах школьных средств массовой информации	7-11	В течение года	Зам. директора по ВР Старший вожатый
<b>Детские общественные объединения</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Игра «Давайте знакомиться!»	1, 5, 10	сентябрь	Зам. директора по ВР Старший вожатый
Акция «Добрые дела»	1-11	сентябрь апрель	Зам. директора по ВР Старший вожатый
Программа «Эстафета поколений» - встреча с ветеранами детского движения.	1-11	февраль	Старший вожатый
Субботники, трудовые десанты, спортивно-оздоровительные десанты	2-11	В течение года	Классные руководители
«Школьный фестиваль искусств»	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР Старший вожатый
Акция «Мост дружбы»	1-9	сентябрь	Старший вожатый
Проект «Добрые волшебники»	5-10	май	Старший вожатый
"Лига президентов"	10-11	апрель	Зам. директора по ВР

			Старший вожатый
<b>Волонтерство</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Акция «Чистый город»	2-11	В течение года	Зам. директора по АХЧ старший вожатый
Конкурс «Самый «зеленый» класс»	1-11	сентябрь апрель	старший вожатый
Выпуск экологических листовок	7-8	В течение года	МО биологов-географов химиков
Проведения дней здоровья.	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР Старший вожатый
Спартакиада школы	1-11	В течение года	учителя физической культуры
Подготовка и проведение соревнований по волейболу, футболу, баскетболу и др. видам спорта	1-11	в течение года	учителя физической культуры
Акция «День доброты»	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР
«Собери макулатуру – сохрани дерево»	1-11	В течение года	Старший вожатый; волонтеры
День пожилых людей	1-11	01.10.	Старший вожатый
День инвалидов	1-11	01.12	Социальный педагог
День добровольца (волонтера)	8-11	05.12	Александрова О.А.
Конкурс творческих работ «Учимся жить в многоликом мире»	1-8	02.12	Александрова О.А.
Школьная зимняя олимпийская декада	1-11	январь	МО ФВ
Спортивные мероприятия школы, города и республики	1-11	В течение года	МО ФВ
Конкурс социальных проектов	7-9	По особому плану	Зам. директора по ВР
Операция «Забота»	1-11	В течение года	Классные руководители

Акция «История помнит»	1-11	Январь-февраль, май	Старший вожатый; волонтеры
Акция «Мы против СПИДа»	8-9	Февраль-март	Библиотекарь школы; Кл. руководители
Акция «Покормите птиц зимой»	7-8	Январь-апрель	Кл. руководители
Весенняя неделя добра	1-8	Март	Социальный педагог
Мероприятия, в рамках республиканской акции «Посади дерево и сохрани его»	7-11	Октябрь Апрель	МО биологов-географов химиков
Проведение акции «Георгиевская ленточка»	1-11	Апрель-май	Старшие вожатые Кл. руководитель 8б класса
Проведение акции «Вахта памяти» «Бессмертный полк», «Парад Победы» «Свеча памяти»	8-11	май	Зам. директора по ВР Старшие вожатые
Всероссийская акция «Вода и здоровье»	5-7	В течение года	Старшие вожатые, волонтеры
Благоустройство аллей славы, памятных мест и воинских захоронений	7-9	Сентябрь апрель	Старшие вожатые, волонтеры
Рейд «Милосердие»	7-8	1 раз в четверть	Соц. педагог кл. руководители
Рейд «Забота»	7-8	1 раз в четверть	Старший вожатый
Поздравление учителей-пенсионеров, ветеранов ВОВ с праздником.	1-11	По особому плану	Классные руководители
Экологический субботник «Мой чистый школьный двор» Озеленение территории школы	2-11	август	Зам. директора по АХЧ Уч. технологии Кл. руководители
Акция «Береги себя и своих близких» безопасность на дорогах	1-5	сентябрь	Старшие вожатые; волонтеры
Акция «День защиты детей»	5	сентябрь	Старшие вожатые; волонтеры 5-х классов
«Вахта памяти»	1-11	сентябрь	Кл. руководители 1-11 классов
Акция «Протяни руку помощи» «Неделя первоклассника»	1-11	октябрь	Кл. руководители 1-11 классов волонтеры
«Волонтер – добро»	7-11	Ноябрь-декабрь	Старшие вожатые; волонтеры
<b>Российское движение детей и молодежи</b>			
День знаний	1-11	01.09	Администрация, классные руководители, вожатые, детский актив, родительский актив
День окончания Второй мировой войны		03.09	Администрация,

			классные руководители, вожатые, детский актив, родительский актив
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03.09	Администрация, классные руководители, вожатые, детский актив, родительский актив
210 лет со дня Бородинского сражения	8-9	07.09	Администрация, классные руководители, вожатые, детский актив, родительский актив
Международный день распространения грамотности	1-11	08.09	Администрация, классные руководители, вожатые, детский актив, родительский актив
165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	8-11	17.09	Администрация, классные руководители, вожатые, детский актив, родительский актив
День работника дошкольного образования	5-11	27.09	Администрация, классные руководители, вожатые, детский актив, родительский актив
Международный день пожилых людей	1-11	01.10	Администрация, классные руководители, вожатые, детский актив, родительский актив
Международный день музыки	1-5	01.10	Администрация, классные руководители, вожатые, детский актив, родительский актив
День учителя	1-11	05.10	Администрация, классные руководители, вожатые, детский актив, родительский актив
День отца в России	1-11	16.10	Администрация, классные руководители, вожатые, детский актив, родительский актив
Международный день школьных библиотек	1-5	25.10	Администрация, классные руководители, вожатые, детский актив, родительский актив
День народного единства	1-11	04.11	Администрация, классные руководители, вожатые, детский актив, родительский актив
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	7-9	08.11	Администрация, классные руководители, вожатые, детский актив, родительский актив

День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20.11	Администрация, классные руководители, вожатые, детский актив, родительский актив
День матери в России	1-11	27.11	Администрация, классные руководители, вожатые, детский актив, родительский актив
День Государственного герба Российской Федерации	1-11	30.11	Администрация, классные руководители, вожатые, детский актив, родительский актив
День неизвестного солдата	1-11	03.12	Администрация, классные руководители, вожатые, детский актив, родительский актив
Международный день инвалидов	1-11	03.12	Администрация, классные руководители, вожатые, детский актив, родительский актив
День добровольца (волонтера) в России	8-11	05.12	Администрация, классные руководители, вожатые, детский актив, родительский актив
Международный день художника	1-5	08.12	Администрация, классные руководители, вожатые, детский актив, родительский актив
День Героев Отечества	1-11	09.12	Администрация, классные руководители, вожатые, детский актив, родительский актив
День Конституции Российской Федерации	1-11	12.12	Администрация, классные руководители, вожатые, детский актив, родительский актив
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	9-11	25.12	Администрация, классные руководители, вожатые, детский актив, родительский актив

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами*

*Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;

- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.