

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Цивильская средняя общеобразовательная школа №2» Цивильского района Чувашской Республики

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Россия – наш дом»
2022-2023 учебный год
5 класс**

Разработала:
Алексеева Валентина
Георгиевна

2022 год

1. Пояснительная записка

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрёл в сфере духовно-нравственного воспитания детей. Исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль гражданина и роль патриота. Решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и всех народов России. Направленность программы «Россия - наш дом» по содержанию является духовно-нравственной и предназначена для учащихся 5 классов, рассчитана на 1 год. Современный этап развития общества, наряду с прогрессом в промышленной и информационной сферах, характеризуется наличием признаков обостряющегося кризиса в нравственном и духовном развитии как социума, в целом, так и каждого из его членов, в отдельности. Осознание данной проблемы происходит на всех уровнях: от политического до личностного и приводит к необходимости активного поиска действенных вариантов её решения.

В современной педагогической науке и образовательной практике, приоритетным и перспективным всё чаще признаётся духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Признано, что именно реализация целей духовно-нравственного воспитания в будущем позволит плодотворно решать проблемы развития российского общества, включая преодоление духовного кризиса, обеспечение консолидации общества, сохранение единого социокультурного пространства страны, ослабление межнациональной напряженности и решения социальных конфликтов.

Формирование гражданских, патриотических качеств личности начинается с малого. Это – бережное отношение к месту, где человек живет, уважение к истории и традициям своей семьи, школы, города, сопричастность к происходящему вокруг.

Цель программы: создание условий для социализации детей на основе базовых национальных ценностей, хранимых в религиозных, культурных, социально-исторических традициях.

Задачи программы:

- 1) формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения культуры каждого народа;
- 2) формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение, принимать решение с учетом позиций всех участников;
- 3) развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремление следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих, развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

4) формирование чувств прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой.

2. ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Занятия курса дают возможность обучающимся в 5 классе достичь **следующих результатов:**

1) в направлении личностного развития

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

2) в метапредметном направлении:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Моя школа. (6 часов)

Традиции школы. Символика школы. Правила поведения и обязанности школьника. Познакомить с традициями школы, её символикой (герб, флаг, гимн); воспитывать чувство причастности к коллективу школы, её традициям; развивать желание поддерживать традиции школы и приумножать их. Правила поведения в школе. Режим дня. Экскурсия по школе.

Моя семья. (8 часов)

Моя родословная (фамильное древо). Я и моя семья. Из истории семьи. Семейный архив. Что в имени тебе моем? Мой дом — моя крепость. Герб моей семьи. Тайны бабушкиного сундука. О чем поведал семейный альбом. История моего имени и фамилии. Ценности семейной жизни наших предков. Семейные династии. Семейные реликвии. Духовно-нравственные основы семьи.

Моя малая Родина. (9 часов)

РОДНОЙ КРАЙ – край, где родился и вырос. Богатство и красота природы Чувашии. Животные и растения Чувашии. Мир человека и мир природы - их единство. Бережное отношение ко всему живому - обязанность человека. Достопримечательности Чувашии. Люди и их занятия.

Я — гражданин России. (11 часов)

Моя родина – Россия. Государственные символы современной России. Символика в истории России. Государственные праздники России. Путешествие по карте России. Города России. Героические страницы нашей истории.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Моя школа. День Знаний. Праздничная линейка. Экскурсия «Моя школа».	1	<u>Личностные:</u> самоопределение, смыслообразование. <u>Регулятивные:</u> целеполагание. <u>Коммуникативные:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации.
2	Правила поведения и обязанности школьника.	1	<u>Личностные:</u> самоопределение, смыслообразование. <u>Регулятивные:</u> целеполагание, самоконтроль <u>Коммуникативные:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации.
3	Режим дня учащегося 5 класса.	1	<u>Личностные:</u> самоопределение, смыслообразование. <u>Регулятивные:</u> целеполагание. <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество <u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации
4	Традиции школы.	1	<u>Личностные:</u> самоопределение, смыслообразование. <u>Регулятивные:</u> целеполагание. <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации.

5	Символика школы.	1	<u>Личностные:</u> самоопределение. <u>Регулятивные:</u> составляет план действий <u>Познавательные:</u> выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия. <u>Коммуникативные:</u> сотрудничество
6	Уважительное отношение друг к другу. Учимся быть вежливыми.	1	<u>Личностные:</u> самоопределение, смыслообразование. <u>Регулятивные:</u> целеполагание. <u>Коммуникативные:</u> учебное сотрудничество с учителем и сверстниками <u>Познавательные:</u> анализ действий
7	Моя семья. Я и моя семья. Герб моей семьи.	1	<u>Личностные:</u> смыслообразование. <u>Регулятивные:</u> определение последовательных, промежуточных целей с учетом конечного результата. <u>Коммуникативные:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; <u>Познавательные:</u> моделирование, решение проблемы, построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания
8 9	Я и моё имя. История моего имени и фамилии	2	<u>Личностные:</u> смыслообразование. <u>Регулятивные:</u> определение последовательных, промежуточных целей с учетом конечного результата. <u>Коммуникативные:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; <u>Познавательные:</u> моделирование, решение проблемы, построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания
10 11	Семейный архив. Семейные династии.	2	<u>Личностные:</u> смыслообразование. <u>Регулятивные:</u> определение последовательных, промежуточных целей с учетом конечного результата. <u>Коммуникативные:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; <u>Познавательные:</u> моделирование, построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания
12	Тайны бабушкиного сундука. О чем поведал семейный альбом.	1	<u>Личностные:</u> смыслообразование. <u>Регулятивные:</u> определение последовательных, промежуточных целей с учетом конечного результата. <u>Коммуникативные:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; <u>Познавательные:</u> учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
13	Ценности семейной жизни наших предков.	1	<u>Личностные:</u> самоопределение <u>Регулятивные:</u> целеполагание, прогнозирование; <u>Познавательные:</u> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>Коммуникативные:</u> учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
14	Духовно-нравственные		<u>Личностные:</u> самоопределение

	основы семьи.	1	<u>Регулятивные:</u> целеполагание, прогнозирование; <u>Познавательные:</u> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>Коммуникативные:</u> учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
15	Моя малая Родина. РОДНОЙ КРАЙ – край, где родился и вырос.	1	<u>Личностные:</u> самоопределение <u>Регулятивные:</u> целеполагание, прогнозирование; <u>Познавательные:</u> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>Коммуникативные:</u> учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
16	Богатство и красота природы Чувашии.	1	<u>Личностные:</u> самоопределение <u>Регулятивные:</u> целеполагание, прогнозирование; <u>Познавательные:</u> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>Коммуникативные:</u> учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
17 18 19	Достопримечательности Чувашии. Достопримечательности Цивильска.	3	<u>Личностные:</u> самоопределение <u>Регулятивные:</u> целеполагание <u>Познавательные:</u> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>Коммуникативные:</u> учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
20	Животные и растения Чувашии.	1	<u>Личностные:</u> самоопределение <u>Регулятивные:</u> целеполагание, прогнозирование; <u>Познавательные:</u> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>Коммуникативные:</u> учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
21 22 23	Мир человека и мир природы - их единство. Бережное отношение ко всему живому - обязанность человека. Люди и их занятия.	3	<u>Личностные:</u> самоопределение <u>Регулятивные:</u> целеполагание, прогнозирование; <u>Познавательные:</u> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>Коммуникативные:</u> учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
24	Я – гражданин России. Моя родина – Россия. Государственные символы современной России.	1	<u>Личностные:</u> самоопределение <u>Регулятивные:</u> целеполагание, прогнозирование; <u>Познавательные:</u> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>Коммуникативные:</u> учебное сотрудничество с учителем и сверстниками

25	Государственные праздники России.	1	<u>Личностные:</u> самоопределение <u>Регулятивные:</u> целеполагание, прогнозирование; <u>Познавательные:</u> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>Коммуникативные:</u> учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
26-32	Города России.	7	<u>Личностные:</u> самоопределение <u>Регулятивные:</u> целеполагание <u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации <u>Коммуникативные:</u> учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
33-34	Героические страницы нашей истории. Подвигу народа жить в веках.	2	<u>Личностные:</u> смыслообразование. <u>Регулятивные:</u> планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что еще подлежит усвоению <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации;

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список литературы:

1. Когда кончаются уроки. В помощь классному руководителю. – Йошкар – Ола: Редакция журнала «Марий Эл учитель»: Приложение к журналу. 2000г.
2. Классные часы. 5 класс/ Авт-сост. А.В.Давыдова. – М.: ВАКО. 2015г.

Технические средства обучения

1. Компьютер.
2. Принтер.

Учебно-практическая и учебно-лабораторное оборудование

1. Цветная бумага, ножницы, клей.

Интернет-ресурсы

- Внеучебная деятельность и воспитание в школе
Адрес сайта: <http://vneuchebnaya.ucoz.ru>
- Азбука воспитания
Адрес сайта: <http://azbyka.ru/deti/>
- Учительский портал
Адрес сайта: <http://www.uchportal.ru>
- Продленка. Дистанционный образовательный портал
Адрес сайта: <http://www.prodlenka.org/>
- Толерантность
Адрес сайта: <http://tolerance.ru/>

Календарно-тематическое планирование программы

«Россия – наш дом»

Модуль 1. Моя школа. 6 часов.

В процессе изучения данного модуля у учащихся формируются:

Личностные универсальные учебные действия

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
- *объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные универсальные учебные действия

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения задачи;
- *отбирать* необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- использовать речь для регуляции своего действия;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

№ п/п	Тема занятия	Элемент содержания	Дата
1/1	День Знаний. Праздничная линейка. Экскурсия «Моя школа».	Линейка, экскурсия по школе.	01.09.
2/2	Правила поведения и обязанности школьника.	Знакомство с Уставом школы и правилами внутреннего распорядка.	

3/3	Режим дня учащегося 5 класса.	Знакомство с санитарными правилами и нормами, требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса в школе и дома.	
4	Традиции школы.	Знакомство с традициями нашей школы.	
5	Символика школы.	Знакомство с символикой нашей школы (гимн школы, флаг отряда Рысь)	
6/	Уважительное отношение друг к другу. Учимся быть вежливыми.	Этическая игровая программа-размышление.	

Модуль 2. Моя семья. 8 часов.

В процессе изучения данного модуля у учащихся формируются:

Личностные универсальные учебные действия

- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания.

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные универсальные учебные действия

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- строить логические рассуждения об объекте;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать аналогии;
- планировать и проводить наблюдения, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- использовать речь для регуляции своего действия;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

№п/п	Тема занятия	Элемент содержания	Дата
7	О самых близких и родных с любовью.	Рассказ учащихся о своих семьях.	

8	Я и моё имя.	«Что в имени тебе моем? История моего имени и фамилии».	
9/3	Семейный архив.	История семьи.	
10	Тайны бабушкиного сундука. О чем поведал семейный альбом.	Знакомство с семейными фотографиями.	
11	Ценности семейной жизни наших предков.	О семейных ценностях, традициях семьи.	
12	Генеалогическое древо. Что это?	Что такое генеалогическое древо? Как его составлять? Изучение различных способов.	
13	Проект «Генеалогическое древо моей семьи».	Составление генеалогического древа своей семьи.	
14	Конференция «Защита своих проектов».	Защита своего проекта «Мое генеалогическое древо»	

Модуль 3. Моя малая Родина. 9 часов.

В процессе изучения данного модуля у учащихся формируются:

Личностные универсальные учебные действия

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;
- обнаруживать и формулировать проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- в диалоге выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные универсальные учебные действия

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения задачи;
- отбирать необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и

явления; определять причины явлений, событий;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять план текста;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

№п/п	Тема занятия	Элемент содержания	дата
15	Родной город – это частица России.	История возникновения и символика Цивильска. История развития.	
16	Цивиль – наша река.	Изучение природы. Бережное отношение к окружающей среде.	
17-19	Культура и быт наших земляков	Экскурсионная поездка - «Русь изначальная».	
20	Многонациональная и дружная Чувашская Республика.	Знакомство с народами, населяющими Чувашскую Республику.	
21-23	Русские народные праздники, игры, забавы старожил	Знакомство с фольклором, обычаями и забавами при проведении народных гуляний и праздников.	

Модуль 4. Я — гражданин России. 11 часов.

В процессе изучения данного модуля у учащихся формируются:

Личностные универсальные учебные действия

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;

- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать

выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;
- обнаруживать и формулировать проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- в диалоге вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные универсальные учебные действия

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения задачи;
- отбирать необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять план текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

№п/п	Тема занятия	Элемент содержания	дата
24/1	Моя родина – Россия. Государственные символы современной России.	История возникновения государственных символов России.	
25/2	Государственные праздники России.	Государственные праздники. История их возникновения.	
26-32	Города России.	Знакомство с достопримечательностями столицы нашей Родины.	
33-34	Подвигу народа жить в веках. Встречи с участниками ВОВ, боевых действий.	Героические страницы истории. Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы.	

