Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кудеихинская средняя общеобразовательная школа» Порецкого района Чувашской Республики разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

*Целевой* раздел ООП отражает основные цели начального общего образования, те психические и личностные новообразо­вания, которые могут быть сформированы у младшего школь­ника к концу его обучения на первом школьном уровне. Раздел включает рекомендации по учёту специфики региона, особен­ностей функционирования образовательной организации и ха­рактеристику контингента обучающихся. Обязательной частью целевого раздела является характеристика планируемых ре­зультатов обучения, которые должны быть достигнуты обучающимся-выпускником начальной школы, независимо от типа, специфики и других особенностей образовательной организа­ции. Планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные дости­жения младшего школьника на конец его обучения в начальной школе. Личностные результаты отражают новообразования ре­бёнка, отражающие его социальный статус: сформированность гражданской идентификации, готовность к самообразованию, сформированность учебно-познавательной мотивации и др. Метапредметные результаты характеризуют уровень становления универсальных учебных действий (познавательных, коммуни­кативных, регулятивных) как показателей умений обучающе­гося учиться, общаться со взрослыми и сверстниками, регули­ровать своё поведение и деятельность. Предметные результаты отражают уровень и качество овладения содержанием учебных предметов, которые изучаются в начальной школе.

Даются рекомендации к возможному расширению и уточне­нию планируемых результатов с учётом особенностей функци­онирования образовательной организации (наличие индивиду­альных программ обучения, модульный принцип обучения, кадровый состав преподавателей высокой квалификации, род­ной язык обучения др.).

В целевом разделе представлены единые подходы к системе оценивания достижений планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Даются рекомен­дации по контролю метапредметных результатов обучения и требования к его организации.

*Содержательный* раздел ООП включает характеристику основных направлений урочной деятельности образовательной организации (рабочие программы учебных предметов, модуль­ных курсов), обеспечивающих достижение обучающимися лич­ностных, предметных и метапредметных результатов. Раскры­ваются подходы к созданию индивидуальных учебных планов, соответствующих «образовательным потребностям и интересам обучающихся» (пункт 6.3. ФГОС НОО). В раздел включены тре­бования к разработке индивидуальных учебных планов для обучающихся, проявляющих особые способности в освоении программы начального общего образования, а также требова­ния к разработке программ обучения для детей особых соци­альных групп. Раскрываются общие подходы к созданию рабо­чих программ по учебным предметам, даётся пример их конкретной разработки. Рассматриваются подходы к созданию образовательной организацией программы формирования уни­версальных учебных действий на основе интеграции предмет­ных и метапредметных результатов обучения. Характеризуется вклад учебного предмета в становление и развитие УУД млад­шего школьника.

 *Организационный* раздел даёт характеристику условий орга­низации образовательной деятельности, раскрывает особенно­сти построения учебного плана и плана внеурочной деятельно­сти, календарных учебных графиков и планов воспитательной работы. Предлагаются рекомендации по учёту особенностей функционирования образовательной организации, режима её работы и местных условий. Раскрываются возможности дис­танционного обучения и требования к его организации в начальной школе.