

**Цель** – формирование сенсорных способностей у детей 2-3 лет в процессе разнообразных видов деятельности.

**Задачи.**

Совершенствовать умения определять предметы по величине. Закрепить понятия *большой – маленький*. Обозначать количество предметов словом *много*.

Развивать элементарные математические представления детей. Развивать внимание, эмоциональное чувство при восприятии потешек, мелкую моторику, двигательную активность, физиологическое дыхание.

Воспитывать самостоятельность, аккуратность при работе с водой. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.

Выявить знания детей о дифференцировании предметов по величине.

**Материалы и оборудование:** кукла Маша, корзины (большая и маленькая), игрушки-грибы, «бревно», отрез голубой ткани, ведёрко; дидактические игры «Рыбалка», «Собери бусы».

**Ход ННОД.**

*Воспитатель показывает детям куклу.*

**Воспитатель:** Дети, посмотрите, кто к нам пришёл в гости?

**Дети:** Маша.

**Воспитатель:** Давайте поздороваемся с ней.

*Дети здороваются.*

**Воспитатель:** Маша и мишка гуляли по лесу. Маша так увлеклась игрой с мячом, что отстала от мишки и заблудилась. Не смогла она найти дорогу домой. Вот и пришла к нам в детский сад. Давайте поможем Машеньке найти обратную дорогу домой.

По тропинке в лес пойдём,

На поляночку придём.

На полянку посмотри

И грибочки собери.

*(Выставляет игрушки-грибы).*

Дети, посмотрите, сколько грибочков на полянке?

**Дети:** Много.

**Воспитатель:** Давайте соберём их в корзиночки. *(Дети соглашаются)*. Маленькие грибочки положим в маленькую корзиночку, большие грибочки – в большую корзину.

*Дети выполняют задание.*

**Воспитатель:**

Хорошо мы погуляли,

Много здесь грибов набрали.

Постарались, молодцы!

Все грибочки хороши!

А теперь давайте посмотрим, правильно ли вы разложили грибы по корзиночкам.

Молодцы! А теперь пойдём дальше по тропинке.

По тропинке мы пошли

И препятствие нашли.

На пути лежит бревно –

Очень старое оно.

Попытались обойти,

Нам тропинку не найти.

Лучше нам перешагнуть,

Отправляясь снова в путь.

*Воспитатель следит, чтоб дети поочерёдно перешагивали через «бревно», не наталкиваясь друг на друга.*

**Воспитатель:** Ой, посмотрите, что это?

Рыбки резвятся в воде голубой,

Это же речка бежит под горой.

Ребята, давайте выловим рыбок из речки и положим их в ведёрко.

*Воспитатель даёт детям маленькие удочки, дети вылавливают ими рыбок.*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, сколько вы поймали рыбок.

**Дети:** Много.

**Воспитатель:** Правильно, много. А теперь давайте немного поиграем.

*Физкультминутка.*

**Воспитатель:** Маше понравилось с вами играть. Ой, дети, Маша что-то загрустила. Что случилось, Маша?

**Маша:** Ребята, когда мы гуляли по лесу, я потеряла свои красивые бусы.

**Воспитатель:** Маша, не расстраивайся, мы поможем тебе сделать новые бусы.

*Воспитатель усаживает детей за стол, дети делают бусы.*

Бусинку за бусинкой соберу на нитку.

Наш подарок, знаю, вызовет улыбку.

Маше он понравится, и она в ответ

Скажет, что красивей бус на свете нет!

Ребята, Маша очень рада, что вы собрали ей новые красивые бусы, она говорит всем «спасибо». Маша, посмотри, какая красивая полянка перед нами! (*На столе – листья*). А сколько на ней красивых, ярких листьев!

Ребята, сколько на полянке листиков?

**Дети:** Много.

**Воспитатель:** Правильно. Они как будто живые. Подуем на них и увидим, как они летают.

*Дети выполняют дыхательную гимнастику: воздух нужно набирать через нос, выдох должен быть длительным и плавным.*

**Воспитатель:** Вот мы и пришли к домику, где живёт Маша.

Очень долго мы гуляли,

Много нужного узнали,

Видели грибы и речку.

Вот и к дому подошли – к крылечку.

А теперь пора прощаться –

Нам обратно возвращаться.

Говорим мы «до свиданья!»,

Машем ручкой на прощанье.