

Приложение к ООП НОО

**Рабочая программа по учебному предмету
«Английский язык» для 1 - 4 классов**

1. Планируемые результаты учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты

Обучающийся научится, будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
 - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
 - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
 - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
 - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
 - основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
 - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
 - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
 - установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе Знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Обучающийся получит возможность научиться:

- для формирования внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимая необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, спорности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие моменты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

Языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос -ответ) и диалог - побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

письмо:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

социокультурная осведомленность:

- англоговорящие страны;
- литературные персонажи;
- сказки народов мира;
- детский фольклор;
- песни;
- правила вежливости и речевой этике.

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав слова, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу. Включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержание текста по заголовку и изображениям выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-спавочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных заданий и подводить итоги усвоенным заданиям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических, поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями. Включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Предметные результаты. 2 класс

Обучающийся научится

Речевая компетенция

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Чтение:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описание предмета, картинки по образцу.

Письмо:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- писать краткое поздравление с опорой на образец;

- записывать отдельные слова, предложения по модели;

- выписывать предложения из текста.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

Обучающийся получит возможность научиться

Речевая компетенция

Аудирование:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Говорение:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;

- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);

- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;

- запросить информацию. Поздороваться, извиниться, выразить одобрение\несогласие;

- задавать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Письмо:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;

- придумывать и записывать собственные предложения;

- составлять план устного высказывания.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю.

Фонетика:

- соблюдать интонацию перечисления;

- читать изучаемые слова по транскрипции;

- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексика:

<p>-отличать буквы от знаков транскрипции.</p> <p>Фонетика:</p> <p>-произносить все звуки английского алфавита; -различать на слух звуки английского и русского алфавита.</p> <p>Лексика:</p> <p>-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; -употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Грамматика:</p> <p>-употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени; -употреблять правильный порядок слов в предложении; -употреблять единственное и множественное число.</p>	<p>-узнавать простые словообразовательные элементы; -опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</p> <p>Грамматика:</p> <p>-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам.</p>
--	---

Предметные результаты. 3 класс

<p><i>Обучающийся научится</i></p> <p><u>Речевая компетенция</u></p> <p>Аудирование:</p> <p>-понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой; -понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе; -понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание; -полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом материале.</p>	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <p><u>Речевая компетенция</u></p> <p>Аудирование:</p> <p>- догадываться о значении некоторых слов по контексту; -догадываться о значении слов словообразовательными элементами или по сходству звучания со словами родного языка; -«обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; -переспрашивать целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише.</p> <p>Чтение:</p> <p>-читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов,</p>
--	---

Чтение:

- выразительно читать вслух;

-читать про себя с целью:

А). Понимания основного содержания учебных , а также несложных аутентичных текстов;

Б).Поиска необходимой информации.

Говорение:

-осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

-порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;

-приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

- описывать человека, животное, предмет, картину;

-рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Письмо:

-писать короткое поздравление с опорой на образец, выразить пожелание;

-составлять и записывать рассказ на определенную тему;

-списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

-самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

-составлять подписи к картинкам.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография:

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита;

построенных на знакомом языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении, которых можно догадаться;

-читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Говорение:

-представиться самому, назвав имя. Возраст, место и дату рождения, основное занятие;

-просить о помощи или предложить свою помощь;

-запрашивать необходимую информацию о ком-либо или чем-либо;

-приглашать к совместной деятельности.используя при этом адекватные средства;

-обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Письмо:

-письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту;

-составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;

-писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики. Используя словарь в случае необходимости.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография:

-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

-уточнять написание слова по словарю.

Фонетика:

-соблюдать интонацию перечисления;

-читать изучаемые слова по транскрипции;

-грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений;

-адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка. В том числе долгих и кратких гласных, гласных

<p>-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; -отличать буквы от знаков транскрипции; -применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Фонетика: -произносить все звуки английского алфавита; -различать на слух звуки английского и русского алфавита.</p> <p>Лексика: -узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; -употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Грамматика: -употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени; -употреблять правильный порядок слов в предложении; -употреблять единственное и множественное число.</p>	<p>с твердым приступом, звонких и глухих согласных; -различать оглушение\неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; -ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений.</p> <p>Лексика: -узнавать простые словообразовательные элементы; -опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; -узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка; -узнавать о способах словообразования, о заимствовании из других языков.</p> <p>Грамматика: -распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам.</p>
---	--

Предметные результаты. 4 класс

<i>Обучающийся научится</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
<p><u>Речевая компетенция</u> Аудирование: - речь учителя; - связанные высказывания учителя, построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; - содержание текста на уровне значения; - понимать основную информацию услышанного; - извлекать конкретную информацию из услышанного;</p>	<p><u>Речевая компетенция</u> Аудирование: - понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся; - использовать контекстуальную или языковую догадку; - не обращать внимания на незнакомые слова не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Чтение: - читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; - читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с</p>

- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Чтение:

- чтение по транскрипции;
- с помощью правил чтения и с правильным словесным ударением;
- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста.

Говорение:

- вести и поддержать элементарный диалог;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картину, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе.

Письмо:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетика:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита.
- соблюдать правила ударения.

Лексика:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном

однородными членами;

- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический\логический порядок предложений;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
 - читать и понимать содержание текста на уровне смысла.

Говорение:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- кратко передавать содержание прочитанного\услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному\услышанному.

Письмо:

- писать русские имена и фамилии по –английски;
- писать записки друзьям;
- писать краткие сообщения.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография:

- писать транскрипционные значки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетика:

- правильно произносить предложения с однородными членами;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексика:

- распознавать собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определенным признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам.

тексте в пределах тематики начальной школы;

-использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматика:

-употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
-употреблять правильный порядок слов в предложении;
-употреблять единственное и множественное число.
-понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, побудительные предложения.

Грамматика:

-использовать и понимать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
-понимать и использовать в речи указательные местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных.

Содержание учебного предмета

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами. Овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности сравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы.

Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы обеспечивает единство этого учебного предмета. Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно. По сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно.

1. Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание речи учащихся в ее устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиями ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в ее продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем: имя, возраст. Приветствие, прощание. Природа. Любимое время года. Погода. Увлечения/ члены семьи, их имена, возраст. Любимая еда.

Я и моя семья. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мой дом\квартира\комната. Любимое домашнее животное.

Семейные праздники. День рождения, Новый год, Рождество. Письмо зарубежному другу.)

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Спорт. Школьные каникулы. Выходной день.

Я и мои друзья. Семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроке.

Мир вокруг меня. Мой дом. Моя квартира. Мой город\село. Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Дикие животные и места их обитания.

Страна\страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название. Столица, крупные города. Литературные персонажи. Произведения детского фольклора на английском языке.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении:

- участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера

- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос

- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;

- диалог-побуждение к действию;
- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны;
- соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье;
- описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

В Аудировании:

- восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;
- небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

В чтении:

- чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом.
- чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова;
- нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие).
- использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

В письме:

- списывание текста;
- вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.
- написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

2.Социокультурная компетенция

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- знание название стран, говорящих на английском языке.
- знакомятся с наиболее распространенными английскими женскими и мужскими именами;
- знакомятся с некоторыми праздниками;
- знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;
- учатся воспроизводить наизусть небольшие простые произведения детского фольклора на английском языке;
- знакомятся с некоторыми форм речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

3.Учебно-познавательная компетенция

Младшие школьники овладеют следующими умениями и навыками:

- сравнивать языковые явления родного и английского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения;
- произносить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения \ восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- списывать слова \ предложения \ небольшие тексты на английском языке;
- действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;
- пользоваться планом при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- комплексно использовать разные компоненты УМК.

4. Языковая компетенция

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и 24 вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er, -or), словосложения (postcard), конверсии (play – top play). Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to...

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

Личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний):

Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом(сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи, выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;

Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время - потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

Знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

Проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

Быть вежливым, опрятным, скромным и приветливым;

Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

Быть уверенным в себе; открытым, общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 кл. 68 часов, 2 часа в неделю

№ урока	Тема урока	Количество часов
	HELLO, ENGLISH! (19 часов)	
1.	Вводный урок	
2.	Английские имена. Знакомство с буквой Aa.	
3.	Сколько тебе лет? Числительные. Знакомство с буквой Bb.	
4.	Спортивный праздник. Числительные. Знакомство с буквой Cc.	
5.	Подготовка к концерту. Знакомство с буквой Dd.	
6.	Микки-Маус в гостях у ребят. Знакомство с буквой Ee.	
7.	Кукла Хелен. Знакомство с буквой Ff.	
8.	Новый артист. Знакомство с буквой Gg.	
9.	Паровозик из Ромашково. Знакомство с буквой Hh.	

10.	Уроки в школе артистов. Знакомство с буквой Ii.	
11.	Конкурс на лучшего артиста. Знакомство с буквой Jj.	
12.	Весёлое соревнование. Знакомство с буквой Kk.	
13.	Медвежонок Билли. Знакомство с буквой Ll.	
14.	Экскурсия в зоопарке. Знакомство с буквой Mm.	
15.	Магазин Тома. Цвета. Знакомство с буквой Nn.	
16.	Готовимся к празднику осени. Знакомство с буквой Oo.	
17.	Праздник осени. Знакомство с буквой Pp.	
18.	В гостях у директора зоопарка. Знакомство с буквой Qq.	
19.	Проверочная работа. «Диктант ABC»	
	WELCOME TO OUR THEATRE! (14 часов)	
20.	Моя семья. Знакомство с буквой Rr.	
21.	Красная шапочка. Знакомство с буквой Ss.	
22.	Моё домашнее животное. Знакомство с буквой Tt.	
23.	Кролик Мартин. Знакомство с буквой Uu.	
24.	Ферма Джона. Знакомство с буквой Vv.	
25.	Радиопередача клоуна Тима. Знакомство с буквой Ww.	
26.	Рассказ о друге. Знакомство с буквой Xx.	
27.	Спортивные игры. Знакомство с буквой Yy.	
28.	Ну, погоди! Знакомство с буквой Zz.	
29.	Незнайка в гостях у ребят.	
30.	Чебурашка и крокодил Гена.	
31.	Скоро Новый Год	
32.	Контрольная работа «Добро пожаловать в наш театр!»	
33.	Проектная работа “TheABC”	
	LET’S READ AND SPEAK ENGLISH! (21 часов)	
34.	Декорации для спектакля.	
35.	Где ты живёшь?	
36.	Служба спасения.	
37.	Учимся читать.	
38.	Артист Питер.	
39.	Учимся описывать людей.	
40.	Множественное число существительных.	
41.	Притяжательный падеж имен существительных.	
42.	Незнайка и медвежонок Билли.	
43.	Кау и Дайно.	

44.	Попугай Рокки и цветик-семицветик.	
45.	Учимся выражать несогласие.	
46.	Побудительные предложения.	
47.	Артикли.	
48.	Поговорим о наших друзьях.	
49.	Личные местоимения.	
50.	Интервью со спортсменами.	
51.	Участники спортивного праздника.	
52.	Конкурс загадок.	
53.	Проверочная работа «Давайте читать и говорить по-английски!»	
54.	Проектная работа. «AFunnyRiddle»	
	MEET MY FRIENDS! (14уроков)	
55.	Учимся читать.	
56.	Незнайка изучает английский язык.	
57.	Винни-Пух.	
58.	Артисты нашего театра.	
59.	Изучаем части тела.	
60.	Порядок слов в предложении.	
61.	Формы глагола tobe в настоящем времени.	
62.	Бременские музыканты.	
63.	Новые друзья.	
64.	Весёлое соревнование.	
65.	Итоговая контрольная работа	
66.	Повторение	
67.	Проектная работа «MyFriend»	
68.	Повторение	

3 кл. 68 часов, 2 часа в неделю

№ урока	Тема урока	Количество часов
	Welcome to Green School! (16 часов)	
1.	Приветствие.	1
2.	Рассказ о школьном друге. Вопросы и ответы	1
3.	Еда	1
4.	Любимые блюда. Беседа за праздничным столом	1
5.	Разговор за завтраком.	1

6.	Овощи.	1
7.	Рассказ Билли	1
8.	Угощаем друга.	1
9.	Приглашение в гости	1
10.	Мой школьный друг	1
11.	Дни недели	1
12.	Домашние животные	1
13.	В магазине	1
14.	Проверочная работа	1
15.	Повторение	1
16.	Проект	1
	Happy Green lessons (14час)	
17.	Сказка о любопытном слоненке	1
18.	Учимся с Джимом	1
19.	Уроки здоровья.	1
20.	Пикник Джима и Джилл	1
21.	Рассказы о животных	1
22.	Урок в лесной школе	1
23.	Любимые занятия в воскресенье	1
24.	По дороге в школу	1
25.	Рождество	1
26.	Новый год	1
27.	Проверочная работа	1
28.	Анализ проверочной работы. Повторение	1
29.	Проект	1
30.	Повторение	1
	Speaking about a new friend (23 час)	
31.	Чем Тайни занимается каждый день?	1
32.	Мир моих увлечений.	1
33.	Времена года	1
34.	Сказка о мышатах	1
35.	Сказка о мышатах	1
36.	Времена года, месяцы	1
37.	Порядковые числительные	1
38.	День рождения	1

39.	Подарок на день рождения	1
40.	Мои увлечения.	1
41.	Что ты можешь купить на почте?	1
42.	Учимся писать письма	1
43.	Притяжательный падеж	1
44.	Письма друзей	1
45.	Специальные вопросы. Порядок слов в предложении.	1
46.	Викторина. Специальные вопросы.	1
47.	Любимые занятия и праздники	1
48.	Повторение.	1
49.	Проверочная работа	1
50.	Анализ проверочной работы. Повторение	1
51.	Проект	1
52.	Повторение	1
53.	Повторение.	1
	Telling stories and writing letters to your friends. (15часов)	
54.	Описание человека	1
55.	Рассказ о Тайни	1
56.	Время	1
57.	Распорядок дня	1
58.	Бюро находок	1
59.	Распорядок дня Тайни	1
60.	Множественное число (слова исключения)	1
61.	Что я умею делать и что я не умею делать	1
62.	Мой друг	1
63.	Друзья Юфо	1
64.	Итоговое тестирование.	1
65.	Проверочная работа	1
66.	Анализ проверочной работы. Проект	1
67.	Повторение	1
68.	Повторение	1

4 кл. 102 часа, 3 часа в неделю

№ урока	Тема урока	Количество часов
---------	------------	------------------

	“Speaking about seasons and the weather” (11 часов)	
1.	Добро пожаловать в школу!	1
2.	Любимые виды спорта	1
3.	Погода. Сказка «Две утки и лягушка»	1
4.	Занятия в разное время года.	1
5.	Занятия в разное время года.	1
6.	Сказка «Любимое время года ослика»	1
7.	Прогноз погоды.	1
8.	План на воскресенье.	1
9.	Выходной день: пикник	1
10.	Обобщение темы	1
11.	Лексико-грамматический тест №1.	1
	“Enjoying your home” (14 часов)	
12.	Английский дом.	1
13.	Мой дом, моя комната.	1
14.	«Большой секрет» (часть 1)	1
15.	Предметы мебели в комнате.	1
16.	«Большой секрет» (часть 2)	1
17.	Предлоги места.	1
18.	Предлоги места. Моя комната.	1
19.	Наша комната.	1
20.	Обобщение темы	1
21.	Лексико-грамматический тест №2	1
22.	Повторение	1
23.	Проверочная работа №1	1
24.	Проект «Каникулы в волшебной стране». Анализ контрольной работы	1
25.	Повторение изученного	1
	“Being Happy in the Country and in the City” (12 часов)	
26.	Мой родной край	1
27.	Деревня и город.	1
28.	Моя деревня. Моя деревня	1
29.	Степени сравнения прилагательных	1
30.	Сказка «Солнце и ветер»	1
31.	Степени сравнения прилагательных.	1
32.	Степени сравнения прилагательных.	1
33.	Сказка «Зеленый сад»	1

34.	Дикие и домашние животные. Животные родного края	1
35.	Как люди и животные помогают друг другу	1
36.	Обобщение темы	1
37.	Лексико-грамматический тест №3	1
	“Telling stories”(12 часов)	
38.	Прошлым летом	1
39.	Прошлым летом	1
40.	Зимние фантазии	1
41.	Мир наших фантазий.	1
42.	Мир наших фантазий.	1
43.	Сказка "Маленькая умная птичка"	1
44.	Сказка "Волк и овца"	1
45.	Рождество.	1
46.	Обобщение темы	1
47.	Лексико-грамматический тест №4	1
48.	Проверочная работа №2	1
49.	Проект «Сочиняем сказку»	1
	“Having a Good Time with your Family (16часов)	
50.	Вместе с семьей весело	1
51.	Любимые занятия в воскресенье	1
52.	Любимые занятия в воскресенье	1
53.	"Соседи Мэг"	1
54.	Помощь по дому.	1
55.	Мои обязанности по дому	1
56.	Хозяйки	1
57.	" Я не хочу делать это"	1
58.	Разговор по телефону	1
59.	Время	1
60.	Время	1
61.	Сказка "Почему кошки умываются после еды"	1
62.	Поведение в семье и в гостях	1
63.	Притяжательные местоимения.	1
64.	Обобщение темы	1
65.	Лексико-грамматический тест №5	1
	“Shopping for Everything” (14часов)	
66.	Название одежды. Покупка одежды	1

67.	Выбор одежды .	1
68.	"Слоненок и его новая одежда". Часть 1.	1
69.	Собираемся в путешествие.	1
70.	"Слоненок и его новая одежда". Часть 2.	1
71.	Продукты питания. Мера измерения продуктов..	1
72.	"Слоненок и его новая одежда". Часть 3	1
73.	Покупка продуктов питания.	1
74.	Покупка продуктов питания.	1
75.	Обобщение темы	1
76.	Лексико-грамматический тест №6	1
77.	Повторение.	1
78.	Контрольная работа № 3	1
79.	Проект «Модный журнал для звезд»	1
	“School is Fun” (24 часа)	
80.	Школа и школьная жизнь	1
81.	Школа и школьная жизнь	1
82.	Занятия в школе	1
83.	Школьные принадлежности	1
84.	"Лучшее время для яблок"	1
85.	Мой день в школе	1
86.	Веселые истории	1
87.	Сказка "Король и сыр"	1
88.	Пересказ текста	1
89.	Продолжение истории.	1
90.	Анкета	1
91.	Мир моих увлечений	1
92.	Обобщение темы	1
93.	Повторение.	1
94.	Лексико-грамматический тест №7	1
95.	Итоговое тестирование.	1
96.	Проверочная работа №4	1
97.	Повторение.	1
98.	Проект «Получаем диплом»	1
99.	Повторение.	1
100.	Повторение.	1
101.	Повторение.	1

102.	Повторение.	1
------	-------------	---

Критерии оценки достижения планируемых результатов по предмету «Английский язык»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.
- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,
- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.
2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
4. Оценивать можно только то, чему учат.
5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.
6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Оценка умений чтения и аудирования

Критерий оценивания	Оценка
Понимает основное содержание прочитанного текста или услышанной информации, почти все детали и смысловые связи между содержательными компонентами и частями текста.	5
Понимает основное содержание прочитанного текста или услышанной информации, значительную часть деталей и основные смысловые	4

связи между содержательными компонентами и частями текста.	
Понимает основное содержание прочитанного и услышанного материала и некоторые детали.	3
Понимает только основное содержание прочитанного и услышанного материала и некоторые детали.	2
Не понимает основного содержания прочитанного текста или прослушанной информации. Различает отдельные слова и фразы при чтении и аудировании.	1
Не понимает основного содержания прочитанного текста или прослушанной информации. Не различает отдельные слова и фразы при чтении и аудировании.	0

Оценка умений говорения

Критерий оценивания	Оценка
Коммуникативная задача решена. Объем высказывания соответствует коммуникативной задаче, содержание раскрыто полностью. В речи отсутствуют или присутствуют незначительные лексические и грамматические ошибки, исправляемые путем самокоррекции. Соблюдается правильная интонация, отсутствуют ошибки в произношении.	5
Коммуникативная задача решена. Объем высказывания соответствует коммуникативной задаче, содержание раскрыто полностью. В речи присутствует несколько лексических и грамматических ошибок, ошибки исправляемые путем самокоррекции, не учитываются. Соблюдается правильная интонация, практически все слова произнесены правильно.	4
Коммуникативная задача решена не полностью, нарушена логика высказывания, снижен его объем. Содержание раскрыто не полностью. В речи содержится несколько лексических и грамматических ошибок. Понимание речи не затруднено, но она содержит существенное количество фонетических ошибок, предложения произносятся с неправильной интонацией.	3
Коммуникативная задача решена частично не полностью, нарушена логика высказывания, снижен его объем. Содержание раскрыто не полностью. В речи содержится большое количество лексических и грамматических ошибок. Понимание речи затруднено из-за существенного количества фонетических ошибок, неправильной интонации, однако элементарные слова произносятся правильно.	2
Коммуникативная задача не решена, нарушена логика высказывания, снижен его объем. Содержание не раскрыто. В речи содержится несколько лексических и грамматических ошибок. Понимание речи затруднено из-за существенного количества фонетических ошибок, неправильной интонации.	1
Ни одна из задач не решена 0	0

Оценка умений письма

Критерий оценивания	Оценка
Коммуникативная задача решена полностью. Объем письменной работы соответствует коммуникативной задаче или количеству предложений (слов), указанному в задании, содержание раскрыто полностью. Отсутствуют лексические и грамматические ошибки. Письмо, открытка, сочинение оформлены в соответствии с нормами этикета.	5
Коммуникативная задача решена не полностью. Объем письменной работы соответствует коммуникативной задаче или количеству предложений (слов), указанному в задании, или	4

<p>несущественно снижен / превышен, содержание раскрыто полностью. Содержится не более двух лексических и грамматических ошибок. Письмо, открытка, сочинение оформлены в соответствии с нормами этикета.</p>	
<p>Коммуникативная задача решена частично. Объем письменной работы не соответствует коммуникативной задаче или количеству предложений (слов), указанному в задании, содержание раскрыто не полностью. Содержится не более трех лексических и грамматических ошибок. В оформлении письма, открытки, сочинения допущено не более одной ошибки.</p>	3
<p>Коммуникативная задача решена частично. Объем письменной работы не соответствует коммуникативной задаче или количеству предложений (слов), указанному в задании, содержание раскрыто не полностью. Содержится не более четырех лексических и грамматических ошибок. В оформлении письма, открытки, сочинения допущено более двух ошибок.</p>	2
<p>Коммуникативная задача решена частично. Объем письменной работы не соответствует коммуникативной задаче или количеству предложений (слов), указанному в задании: существенно снижен / превышен, содержание раскрыто не полностью. Содержится не более четырех лексических и грамматических ошибок. В оформлении письма, открытки, сочинения допущено более трех ошибок.</p>	1
<p>Коммуникативная задача не решена, допущено более пяти лексических или грамматических ошибок.</p>	0