

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Абызовская средняя общеобразовательная школа»
Вурнарского района Чувашской Республики

Рассмотрено на
педагогическом совете
МБОУ «Абызовская СОШ»
протокол от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ
«Абызовская СОШ»
от 31.08.2022 № 58-о

Согласовано на заседании
Управляющего Совета
протокол от 31.08.2022 №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
среднего общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Абызовская средняя общеобразовательная школа»
Вурнарского района Чувашской Республики

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛЫ

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности
 - 3.1. Модуль «Классное руководство»
 - 3.2. Модуль «Школьный урок»
 - 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
 - 3.4. Модуль «Работа с родителями»
 - 3.5. Модуль «Детское самоуправление»
 - 3.6. Модуль «Профориентация»
 - 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
 - 3.8. Модуль «Детские общественные объединения»
 - 3.9. Модуль «Экскурсии, походы»
 - 3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Абызовская средняя общеобразовательная школа» Вурнарского района Чувашской Республики (далее Программа воспитания) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждёнными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования.

Настоящая Программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися 10 класса личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности, готовность к развитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности гимназии.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение учащихся 10 класса к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Абызовская средняя общеобразовательная школа» Вурнарского района Чувашской Республики построено по типовому проекту в 1988 году на 360 человек. В настоящее время в школе обучаются 87 учеников и 25 воспитанников дошкольной группы из 3 населенных пунктов: с. Абызово, д. Анаткас-Абызово, д. Сендимиркино.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образования. В 2022-2023 учебном году 11 класса нет. В 10 классе в 2022-2023 учебном году обучается 6 обучающихся.

Основная масса учащихся в 10 классе из полных семей (100%). В школе минимальная доля детей из неблагополучных семей с асоциальным поведением. Особым воспитательным ориентиром становятся многодетные семьи. В 10 классе обучается 1 ученик из многодетных семей.

Основными традициями воспитания в 10 классе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции ит.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей **целью** воспитания в МБОУ «Абызовская СОШ» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие уровню среднего общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**). Таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:
 - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инвариантные (обязательные) модули:

3.1.Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя старших классов – создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Достижению данной цели классного руководителя способствует работа по программе «Воспитание на социокультурном опыте». Каждое занятие является прямым продолжением работы детей, родителей и педагога, начатой на уроке «Истоки». В результате такой целенаправленной работы классного руководителя знания детей о нравственности становятся осмысленными, прочувствованными.

Основные принципы работы классного руководителя:

- 1. Гуманистическая направленность.** В центре внимания классного руководителя - личность воспитанника как наивысшая ценность.
- 2. Принцип сотрудничества.** В течение учебного года в школе успешно реализуется множество воспитательных проектов на уровне основного общего образования школы. Безусловно, воплощение данных проектов невозможно без активного соборного участия родителей, детей, классного руководителя.
- 3. Принцип социокультурного пространства и времени.** Происходит постепенное

присоединение детей и родителей к прошлому опыту, переосмысление настоящего опыта и развитие способности ориентироваться на будущее.

4. Принцип системности взаимодействия участников воспитательного процесса.

Модуль «Классное руководство» позволяет использовать истоковские технологии в работе с классом, при организации индивидуальной работы с обучающимися, в работе с учителями, преподающими в данном классе, и в работе с родителями.

Работа с классом:

- формирование и сплочение коллектива класса через активные занятия, акции, события, проекты;
- организация досуга старшеклассников в каникулярное время. Данная работа способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности;
- общественно - полезный труд по восстановлению и благоустройству памятников с. Абызово и д. Анаткас-Абызово;
- организация диспутов, круглых столов для старшеклассников.

Индивидуальная работа с учащимися:

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио и защиту проекта «Служение Отечеству»;
- проведение активных занятий (работа в парах, в группах), где ученику предлагается роль лидера - делегирование ответственности за общее мнение в группе. Делегирование ответственности способствует утверждению учащихся, развивает у них способность результативно работать;
- изучение особенностей личностного развития старшеклассников через наблюдение за их поведением и проведение анкетирований и тестов школьным психологом.

Работа с учителями, преподающими в классе. Данная работа направлена на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися ***включает:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, посещение уроков своего класса, проводимых учителями-предметниками.
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.

Работа с родителями.

Воспитание школьников невозможно без тесного сотрудничества с родителями включает следующие направления:

- в школе работает психолого-педагогическая служба, которая оказывает помощь родителям по вопросам воспитания, проводит индивидуальные беседы, консультации с родителями;
- организация совместной деятельности родителей, детей и педагогов в рамках «Годового круга праздников»;
- взаимодействие детей и взрослых по сохранению семейных традиций;
- взаимодействие с родителями организуется через совет родителей и родительский комитет.

Классный руководитель имеет дело с постоянно меняющимися условиями развития классного коллектива, поэтому для определения уровня воспитанности в рамках модуля «Классное руководство» необходимо проводить мониторинг:

- 1) охвата детей данного класса, принимающих активное участие в общешкольных акциях, проектах;
- 2) активности родителей, принявших участие в общешкольных и классных делах и родительских собраниях;
- 3) семей, требующих индивидуальной работы, как с классным руководителем, так и со школьным педагогом-психологом.

Классный руководитель старшей школы выстраивает отношения с учениками как с равными партнерами, укрепляет в них ответственность за принимаемые решения, способствует личностному самоопределению старшеклассников и выбору дальнейшей траектории развития.

3.2.Модуль «Школьный урок»

Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая

предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Абызовская СОШ» в ходе реализации требований ФГОС НОО представлена следующими направлениями:

Направление внеурочной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	Мероприятия в рамках работы классного руководителя и иных педагогических работников. Занятия: «Занимательные уроки истории»	- развитие и формирование эстетического чувства, умения ценить прекрасное; ценностное отношение учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие
Социальное	Мероприятия в рамках работы классного руководителя и иных педагогических работников. Занятия: «Изучаем правила дорожного движения».	- раскрытие творческих способностей учащихся; - развитие самостоятельности и ответственности учащихся; формирование способности получать значимые социокультурные результаты - нравственное развитие
Спортивно-оздоровительное	Мероприятия в рамках работы классного руководителя и иных педагогических работников. Занятия в спортивных кружках: «Шахматы», «Патриот», «Баскетбол» - беседы о ЗОЖ; - участие в оздоровительных мероприятиях, в школьных спортивных соревнованиях, в спортивных играх	- физическое развитие школьников; - пропаганда физической культуры и спорта; - развитие ценностного отношения к своему здоровью, мотивация и побуждение к здоровому образу жизни; - воспитание силы воли, ответственности; - формирование установок на защиту слабых;
Общеинтеллектуальное	Мероприятия в рамках работы классного руководителя и иных педагогических работников. Занятия: «Хочу и могу», «Занимательная биология»	-- получение опыта самостоятельного социального действия; - приобретение школьником социально-значимых знаний;

Общекультурное	Мероприятия в рамках работы классного руководителя и иных педагогических работников.	- формирование у детей социокультурной идентичности; - воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию;
-----------------------	--	--

Организационная модель внеурочной деятельности:

- программы дополнительного образования школы, реализуемые через навигатор дополнительного образования детей Чувашской Республики (кружки, секции);
- классное руководство (программа «Воспитание на социокультурном опыте», экскурсии, походы, диспуты);
- клубная деятельность (Клуб «ШСК»);
- программы дополнительного образования учреждений культуры и спорта.

3.4.Модуль «Работа с родителями»

Семья занимает главное место в воспитании ребенка, играет основную роль в формировании его мировоззрения и нравственных норм поведения. Одной из главных задач современной школы является поиск форм взаимодействия с родителями для осуществления государственного заказа – воспитание духовно-нравственной личности, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную. Обучение и воспитание школьников без тесного сотрудничества с родителями невозможно, и эта работа должна быть системной.

Принципы взаимодействия с родителями:

- доброжелательный стиль общения, «путь от сердца к сердцу»;
- принцип сотрудничества;
- принцип преемственности;
- принцип опоры на позитивный социокультурный опыт.

Работа с родителями (законными представителями) гимназистов осуществляется в рамках традиционных истоковских видов и форм деятельности и направлена на развитие единого контекста воспитания в семье и образовательном учреждении.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, «Совет родителей, «Совет отцов», «Совет по профилактике», участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- целенаправленная работа по формированию единых ценностей с детьми и родителями через программу «Моя семья»;
- общеродительские родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- психолого-педагогическая служба оказывает помощь родителям по вопросам воспитания, проводит индивидуальные беседы, консультации с родителями;
- родительские форумы и чаты, с использованием социальной сети и мобильных мессенджеров, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;
- круглые столы, родительские гостиные, дискуссионный клуб, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми с приглашением специалистов.

На индивидуальном уровне:

- формирование единой системы духовно - нравственных ценностей у детей и их родителей в рамках подготовки и проведения общешкольных и внутриклассных дел;
- оказание помощи семье в подготовке их детей к личностному росту и профессиональному самоопределению с выходом в самостоятельную жизнь;
- повышение уровня педагогической культуры родителей и педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания и развития детей через совместные дела и проекты;
- индивидуальное психолого-педагогическое консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Результатом совместной деятельности учителей 5-9 классов с родителями должно стать устранение разрыва школа – родители и приобщение всех участников образовательных отношений к вечным непреходящим духовно- нравственным ценностям.

3.5.Модуль «Детское самоуправление»

Самоуправление в школе – это форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательной организацией. Цель самоуправления – самовыражение и самореализация обучающихся, в освоении ими на практике социокультурных навыков, их накопления и мобилизация. Главной задачей самоуправления в школе является создание условий для выполнения этой цели.

Границы власти ученического самоуправления определяются Уставом школы и соответствующими ему локальными актами.

В школе действует школьная детско-юношеская общественная организация Республика ДЕМОС – является добровольной, самодеятельной самоуправляемой общественной организацией.

Работа (детского ученического самоуправления) организовывается по интересам учащихся. Основными принципами являются:

- демократизация жизнедеятельности учащихся;
- равенство и доступность каждого быть избранным в любой орган ученического самоуправления;
- добровольность подчинения избранному направлению;
- обязательность выполнения коллективного решения;
- свободы и ответственности каждого за принимаемые решения

Ученическое самоуправление в МБОУ «Абызовская СОШ» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями ит.п.

3.6.Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа в МБОУ «Абызовская СОШ» осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия поселка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Вариативные модули:

3.7.Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Главное предназначение классного руководителя в 11 классе – создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Достижению данной цели классного руководителя способствует работа по программе «Воспитание на социокультурном опыте»

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия

(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8.Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с

учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

На базе МБОУ «Абызовская СОШ» действуют следующие детские общественные объединения:

Наименование	Направление деятельности
Детское общественное движение «ДЕМОС» –	<ul style="list-style-type: none"> - патриотическое: операция «Подарок ветерану», уроки мужества, встречи с участниками боевых действий, праздник «О подвигах, о доблести, о славе», концерт для ветеранов педагогического труда и тружеников тыла; - краеведческое: краеведение, научно-исследовательская конференция, работа кружка, конкурс рисунков; - общественно-значимое: деятельность кружков и секций по интересам, работа школьного актива; - спортивно-оздоровительное: спортивные состязания, веселые старты, эстафеты, кроссы, спортивные игры, физкультурные переменки, дни здоровья, шахматные и шашечные турниры, игры «Зарница» и «Орленок»; - развитие детской инициативы лидер: работа школьного актива, коллективно-творческие дела, работа отрядных вожатых, заседание Парламента, учеба детского актива; - экологическое: экологический субботник, озеленение своего села и школы, дискуссии, походы, экскурсии с целью изучения мира растений и животных своего края.
Подразделение «Юные инспектора движения»	<ul style="list-style-type: none"> - изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях. - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения; - участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД, с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.
Волонтерский отряд «Твори добро»	<ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи, незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям; - шефство: благоустройство школы, памятников, обелисков; - здоровьесберегающее: пропаганда ЗОЖ

Отряд «Юные пограничники»	- пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа сверстниками; - проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны.
Отряд «Юные морские пограничники»	- пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа сверстниками; - проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны.

3.9. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы, организуемые в МБОУ «Абызовская СОШ», помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Разные виды экскурсий, походов и экспедиций, организуемых школой, дают возможность реализовать идею активного воспитания учащихся и достичь цели – воспитать учащихся, достойных представителей своей культуры, знающих и понимающих ее идеалы, ценности и в то же время открытых другим культурам, обладающих навыками толерантности, сотрудничества в современном полиэтничном и поликультурном социуме.

Направления в приобретении учащимися социокультурного опыта:

1. Организация экскурсий в музеи:

- они открывают прошлое через вещественный подлинный памятник, который позволяют детям прикоснуться к глубинной памяти Отечества, увидеть корни своей, родной, культуры.

2. Совместные походы выходного дня и экскурсии на природу:

- создают благоприятные условия для укрепления семейных традиций;
- создают благоприятные условия для воспитания у ребят самостоятельности и ответственности;
- формируют навыки самообслуживающего труда;
- на практике осваивается смысл изречения «возлюби ближнего как самого себя»;
- обучающиеся распознают в себе духовные силы и развивают умения управлять;
- открывают ценности природного мира.

3. Экскурсии на заводы и предприятия п. Вурнары позволяют обучающимся:

- знакомиться с людьми труда;
- видеть ценность трудовой деятельности;
- открывать для себя тайны мастерства;
- выбирать будущую профессию.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников

на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
 - качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы медиа образовательной организации;
 - качеством организации предметно-эстетической среды школы;
 - качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школы воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы для основного общего
образования МБОУ «Абызовская СОШ»
на 2022-2023 учебный год**

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Праздник первого звонка».	10	1 сентября	Советник директора по воспитанию. Ст. вожатый. Классные руководители.
Торжественная линейка в начале учебной недели (по понедельникам) перед уроками, включением церемония поднятия Флага и прослушивание Гимна России	10	В течение года	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
Торжественная линейка в конце учебной недели (по пятницам) после уроков, включением церемония спуска Флага	10	В течение года	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом.	10	3 сентября	Советник директора по воспитанию. Классные руководители.
Проведение «Уроков мужества»	10	В течение года	Советник директора по воспитанию. Классные руководители.
Творческие акции, посвященные Дням воинской славы	10	В течение года	Советник директора по воспитанию. Классные руководители.
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания).	10	Сентябрь	Учитель физической культуры. Классные руководители.
210 лет со дня Бородинского сражения	10	7 сентябрь	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
Международный день распространения грамотности	10	8 сентябрь	Учитель русского языка и литературы. Советник директора по воспитанию. Классные руководители.

165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	10	17 сентябрь	Учитель русского языка и литературы. Советник директора по воспитанию. Классные руководители.
День старшего поколения (поздравление педагогов – пенсионеров, приглашение ветеранов труда на праздничный концерт)	10	1 октября	Советник директора по воспитанию. Ст. вожатый. Классные руководители
«С любовью к Вам, учителя»- конкурс газет, праздничный концерт, посвященные Дню учителя	10	5 октября	Советник директора по воспитанию. Ст. вожатый. Классные руководители
Праздник «Золотая осень».	10	Октябрь	Советник директора по воспитанию. Ст. вожатый. Классные руководители.
День отца в России	10	15 октября	Советник директора по воспитанию. Классные руководители.
Международный день школьных библиотек	10	25 октября	Библиотекарь. Классные руководители.
«Россия-Родина моя», мероприятие на День народного единства	10	3 ноябрь	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10	8 Ноябрь	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	10	20 ноябрь	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
Праздничный концерт ко Дню Матери «Восславим женщину – мать!»	10	Ноябрь	Советник директора по воспитанию. Ст. вожатый. Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	10	30 ноябрь	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!».	10	Ноябрь	Учитель ФЗК. Классные руководители.
День неизвестного солдата	10	3 декабрь	Учитель истории. Классные руководители
Международный день инвалидов	10	3 декабрь	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	10	3 декабрь	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
Международный день художника	10	8 декабрь	Учитель ИЗО. Классные руководители

День Героев Отечества	10	9 декабрь	Учитель истории. Советник директора по воспитанию. Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	10	12 декабрь	Учитель истории и обществознания. Советник директора по воспитанию. Классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	10	25 декабрь	Учитель истории. Советник директора по воспитанию. Классные руководители
Новогодние праздники: -новогодний КВН; -Новогодний бал-маскарад.	10	Декабрь	Советник директора по воспитанию. Ст. вожатый. Классные руководители
Конкурс на лучшее оформление учебного кабинета к новому году	10	Декабрь	Советник директора по воспитанию. Ст. вожатый. Классные руководители
Акция «Дар школьной библиотеке» (сбор художественной литературы в фонд школьной библиотеки).	10	Январь	Библиотекарь. Классные руководители.
День российского студенчества	10	25 январь	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10	27 январь	Учитель истории. Советник директора по воспитанию. Классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	10	27 январь	Учитель истории. Советник директора по воспитанию. Классные руководители
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.	10	2 февраль	Учитель истории. Советник директора по воспитанию. Классные руководители
День российской науки	10	8 февраль	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10	15 февраль	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
Международный день родного языка	10	21 февраль	Учитель родного языка и литературы. Классные руководители

. Концертная программа «Для вас - защитники Отечества»	10	Февраль	Советник директора по воспитанию. Ст. вожатый. Классные руководители
Уроки мужества.	10	Февраль	Учитель истории и обществознания. Советник директора по воспитанию. Классные руководители.
Конкурс «Смотр – строя и песни»	10	Февраль	Советник директора по воспитанию. Учитель ФЗК. Классные руководители
«Мои родные на защите Родины» - конкурс сочинений	10	Февраль	Зам. директора по УР. Учитель русского языка и литературы. Классные руководители.
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	10	3 март	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
Конкурс стенгазет к празднику 8 Марта	10	Март	Советник директора по воспитанию. Ст. вожатый. Классные руководители.
День воссоединения Крыма с Россией	10	18 март	Советник директора по воспитанию. Ст. вожатый. Классные руководители.
Всемирный день театра	10	26 март	Советник директора по воспитанию. Ст. вожатый. Классные руководители
Конкурс проектов «Я и мои родственники»	10	Апрель	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков.	10	12 апрель	Зам. директора по ВР. Учитель ИЗО.
Конкурс сочинений «Таван енём, савнă ен»	10	Апрель	Зам. директора по УР. Учитель чувашского языка и литературы.
Акция «За чистоту родного края»	10	Апрель	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
Парад юнармейцев	10	Апрель	Советник директора по воспитанию. Учитель ФЗК. Классные руководители
Благоустройство мемориалов Великой Отечественной войны	10	Апрель	Советник директора по воспитанию. Учитель ФЗК. Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10	19 апрель	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
Всемирный день земли	10	22 апрель	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
Праздник Весны и Труда	10	1 май	Советник директора по воспитанию. Классные руководители

Акции ко Дню Победы: «Вахта Памяти» «Георгиевская лента»; «Бессмертный полк»; «Окна Победы»; «Свеча Памяти»	10	Май	Советник директора по воспитанию. Ст. вожатый. Классные руководители.
Митинг, посвященный памяти павших в ВОВ.	10	Май	Советник директора по воспитанию. Ст. вожатый. Классные руководители
День детских общественных организаций России	10	19 май	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
Выпуск стенной газеты выпускному классу «Школьные годы чудесные»	10	Май	Советник директора по воспитанию. Классные руководители.
День славянской письменности и культуры	10	24 мая	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
Праздник «Последний звонок».	10	Май	Советник директора по воспитанию. Ст. вожатый. Классные руководители.
День защиты детей	10	1 июнь	Советник директора по воспитанию. Ст. вожатый. Классные руководители
Организация работы летнего оздоровительного лагеря.	10	Июнь	Зам. директора по ВР. Начальник пришкольного лагеря. Классные руководители.

Курсы внеурочной деятельности

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация работы курсов внеурочной деятельности	10	Сентябрь	Зам. директора по УР. Советник директора по воспитанию
Открытые занятия курсов внеурочной деятельности	10	Октябрь	Советник директора по воспитанию. Руководитель ШМО классных руководителей. Классные руководители
Организация презентации в социальных сетях групп курса внеурочной деятельности	10	Декабрь	Советник директора по воспитанию. Руководитель ШМО классных руководителей
Участие школьников в муниципальных соревнованиях в рамках курсов внеурочной деятельности	10	Январь	Советник директора по воспитанию. Руководитель ШМО классных руководителей. Классные руководители.
Организация презентации в социальных сетях групп курсов	10	Февраль	Советник директора по воспитанию. Руководитель ШМО

внеурочной деятельности			классных руководителей
Творческая мастерская «Город мастеров»	10	Март	Советник директора по воспитанию. Руководитель ШМО классных руководителей. Классные руководители
Организация презентации в социальных сетях групп курса внеурочной деятельности	10	Май	Советник директора по воспитанию. Руководитель ШМО классных руководителей. Классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование актива класса	10	Сентябрь	Классные руководители.
Организационное заседание совета учеников	10	Сентябрь	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
День самоуправления.	10	Октябрь	Зам. директора по УР. Советник директора по воспитанию
Организация дежурства в школе	10	Октябрь	Зам. директора по ВР. Советник директора по воспитанию
Конкурс среди классов «Чистота – залог здоровья!».	10	В течение года	Старшая вожатая. Классные руководители.
Акция для младших школьников «Подвижные игры на переменах»	10	Декабрь	Советник директора по воспитанию. Классные руководители.
Подготовка классных активов к выборной кампании	10	Февраль	Советник директора по воспитанию. Классные руководители.
Трудовые акции	10	Март	Советник директора по воспитанию. Классные руководители.
Выборная кампания в совет учеников	10	Апрель	Советник директора по воспитанию. Классные руководители.
Проведение итоговых собраний в классных коллективах: анализ организации деятельности в классе за учебный год	10	Май	Советник директора по воспитанию. Классные руководители.
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Профориентационные часы общения по программе «Социокультурные истоки»: Образ защитника Отечества: - «Путь-дорога»; - «Труд – дело чести»; - «Береги честь смолоду»; - «Добрый человек в доброте проживает век»	10	В течение года	Зам. директора по ВР. Классные руководители.
Встречи с интересными людьми, представителями профессий.	10	В течение года	Советник директора по воспитанию. Классные руководители.
Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	10	Декабрь	Советник директора по воспитанию Зам. директора по УР. Классные руководители
Экскурсии на завод и предприятия п. Вурнары	10	Май	Классные руководители

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в акции волонтеров ДОО «ДЕМОС»: «Посади дерево и сохрани его»	10	Сентябрь	Советник директора по воспитанию. Ст. вожатый. Классные руководители
Участие в акции ДОО «ДЕМОС» ко дню пожилых людей: «Подари улыбку».	10	Октябрь	Советник директора по воспитанию. Ст. вожатый. Классные руководители
Участие в акции ДОО «ДЕМОС»: «ЗОЖ».	10	Октябрь	Советник директора по воспитанию. Ст. вожатый. Классные руководители
Участие в акции ДОО «ДЕМОС»: «Сообщи, где торгуют смертью».	10	Ноябрь	Советник директора по воспитанию. Ст. вожатый. Классные руководители
Участие в акции ДОО «ДЕМОС»: «Ёлка желаний»	10	Декабрь	Советник директора по воспитанию. Ст. вожатый. Классные руководители
Реализация плана школьной детской организации	10	Февраль	Советник директора по воспитанию. Ст. вожатый. Классные руководители
Реализация плана школьной детской организации	10	Февраль	Советник директора по воспитанию. Ст. вожатый. Классные руководители
Участие в акции ДОО «ДЕМОС»: «За чистоту родного края»	10	Апрель-май	Советник директора по воспитанию. Ст. вожатый. Классные руководители
Участие в акции ДОО «ДЕМОС»: « В здоровом теле – здоровый дух! »	10	Апрель	Советник директора по воспитанию. Ст. вожатый. Классные руководители

Участие в акции ДОО «ДЕМОС»: «Для тех, кто мир нам подарил».	10	Май	Советник директора по воспитанию. Ст. вожатый. Классные руководители
Итоговые линейки	10	Май	Советник директора по воспитанию. Ст. вожатый. Классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Музейные экскурсии.	10	В течение года	Советник директора по воспитанию. Ст. вожатый. Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков.	10	Сентябрь	Классные руководители. Родительские комитеты.
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	10	В течение года	Классные руководители. Родительские комитеты.
Фотоотчет об интересных событиях в классе.	10	В течение года	Классные руководители. Родительские комитеты.
Праздничное украшение кабинетов «Новый год своими руками».	10	Декабрь	Классные руководители. Родительские комитеты.
Работа с родителями			
Дела, события,	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание.	10	Сентябрь, ноябрь, январь, март, май	Администрация. Классные руководители. Родительские комитеты.
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий, праздников.	10	В течение года	Классные руководители. Родительские комитеты.
Информационное освещение школьных событий через школьный сайт.	10	В течение года.	Администрация.
Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения школьников.	10	По индивидуальным запросам.	Педагог-психолог. Классные руководители.
Совместные с детьми мероприятия, походы, экскурсии.	10	В течение года	Классные руководители. Родительские комитеты.

Заседания Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	10	1 раз в четверть.	Администрация. Педагог-психолог. Классные руководители.
Рейды учительско-родительского патруля.	10	В течение года.	Администрация. Классные руководители. Родительские комитеты.
Психологические тренинги для учеников	10	Май	Педагог-психолог. Классные руководители. Родительские комитеты.
Классное руководство			
Дела, события,	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Уроки «Разговоры о важном» по понедельникам	10	В течение года.	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

