

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Абызовская средняя общеобразовательная школа»  
Вурнарского района Чувашской Республики

Рассмотрено на  
педагогическом совете  
МБОУ «Абызовская СОШ»  
протокол от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ  
«Абызовская СОШ»  
от 31.08.2022 № 58-о

Согласовано на заседании  
Управляющего Совета  
протокол от 31.08.2022 №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**основного общего образования**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Абызовская средняя общеобразовательная школа»**  
**Вурнарского района Чувашской Республики**

**2022 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ

## Пояснительная записка

### РАЗДЕЛЫ

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности
  - 3.1. Модуль «Классное руководство»
  - 3.2. Модуль «Школьный урок»
  - 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
  - 3.4. Модуль «Работа с родителями»
  - 3.5. Модуль «Самоуправление»
  - 3.6. Модуль «Профориентация»
  - 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
  - 3.8. Модуль «Детские общественные объединения»
  - 3.9. Модуль «Экскурсии, походы»
  - 3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Абызовская средняя общеобразовательная школа» Вурнарского района Чувашской Республики (далее Программа воспитания) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждёнными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по основному общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования.

Настоящая Программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися 5-9 классов личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности, готовность к развитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности гимназии.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы среднего общего образования и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение учащихся 5-9 классов к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Абызовская средняя общеобразовательная школа» Вурнарского района Чувашской Республики построено по типовому проекту в 1988 году на 360 человек. В настоящее время в школе обучаются 87 учеников и 25 воспитанников дошкольной группы из 3 населенных пунктов: с. Абызово, д. Анаткас-Абызово, д. Сендимиркино.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образования. В 5-9 классах в 2022-2023 учебном году обучается 47 обучающихся.

Основная масса учащихся 5-9 классов из полных семей (64%). В школе минимальная доля детей из неблагополучных семей с асоциальным поведением. Особым воспитательным ориентиром становятся многодетные семьи. В 5-9 классах обучается 10 детей из многодетных семей. По адаптированным программам обучаются 3 учащихся со статусом ОВЗ. Детей из неблагополучных семей нет.

Основными традициями воспитания в 5-9 классах являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции ит.д.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей **целью** воспитания в МБОУ «Абызовская СОШ» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие уровню среднего общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### **Инвариантные (обязательные) модули:**

##### **3.1.Модуль «Классное руководство»**

Главное предназначение классного руководителя старших классов – создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Достижению данной цели классного руководителя способствует работа по программе «Воспитание на социокультурном опыте». Каждое занятие является прямым продолжением работы детей, родителей и педагога, начатой на уроке «Истоки». В результате такой целенаправленной работы классного руководителя знания детей о нравственности становятся осмысленными, прочувствованными.

#### **Основные принципы работы классного руководителя:**

1. ***Гуманистическая направленность.*** В центре внимания классного руководителя - личность воспитанника как наивысшая ценность.
2. ***Принцип сотрудничества.*** В течение учебного года в школе успешно реализуется множество воспитательных проектов на уровне основного общего образования школы. Безусловно, воплощение данных проектов невозможно без активного соборного участия родителей, детей, классного руководителя.
3. ***Принцип социокультурного пространства и времени.*** Происходит постепенное присоединение детей и родителей к прошлому опыту, переосмысление настоящего опыта и развитие способности ориентироваться на будущее.
4. ***Принцип системности*** взаимодействия участников воспитательного процесса.

Модуль «Классное руководство» позволяет использовать истоковские технологии в работе с классом, при организации индивидуальной работы с обучающимися, в работе с учителями, преподающими в данном классе, и в работе с родителями.

***Работа с классом:***

- формирование и сплочение коллектива класса через активные занятия, акции, события, проекты;
- организация досуга старшеклассников в каникулярное время. Данная работа способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности;
- общественно - полезный труд по восстановлению и благоустройству памятников с.Абызово и Анаткас-Абызово;
- организация диспутов, круглых столов для старшеклассников.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио и защиту проекта «Служение Отечеству»;
- проведение активных занятий (работа в парах, в группах), где ученику предлагается роль лидера – делегирование ответственности за общее мнение в группе. Делегирование ответственности способствует утверждению учащихся, развивает у них способность результативно работать;
- изучение особенностей личностного развития старшеклассников через наблюдение за их поведением и проведение анкетирований и тестов школьным психологом.

***Работа с учителями, преподающими в классе.*** Данная работа направлена на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися ***включает:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, посещение уроков своего класса, проводимых учителями-предметниками.
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.

***Работа с родителями.***

Воспитание школьников невозможно без тесного сотрудничества с родителями и включает следующие направления:

- в школе работает психолого-педагогическая служба, которая оказывает помощь родителям по вопросам воспитания, проводит индивидуальные беседы, консультации с родителями;
- организация совместной деятельности родителей, детей и педагогов в рамках «Годового круга праздников»;
- взаимодействие детей и взрослых по сохранению семейных традиций;
- взаимодействие с родителями организуется через совет родителей и родительский комитет.

Классный руководитель имеет дело с постоянно меняющимися условиями развития классного коллектива, поэтому для определения уровня воспитанности в рамках модуля «Классное руководство» необходимо проводить мониторинг:

- 1) охвата детей данного класса, принимающих активное участие в общешкольных акциях, проектах;
- 2) активности родителей, принявших участие в общешкольных и классных делах родительских собраниях;
- 3) семей, требующих индивидуальной работы, как с классным руководителем,

так и со школьным педагогом-психологом.

Классный руководитель старшей школы выстраивает отношения с учениками как с равными партнерами, укрепляет в них ответственность за принимаемые решения, способствует личностному самоопределению старшеклассников и выбору дальнейшей траектории развития.

### **3.2.Модуль «Школьный урок»**

Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Абызовская СОШ» в ходе реализации требований ФГОС НОО представлена следующими направлениями:

Направление внеурочной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности
<b>Духовно-нравственное</b>	Мероприятия в рамках работы классного руководителя и иных педагогических работников. Занятия: «Культура родного края», «Занимательные уроки истории»	- развитие и формирование эстетического чувства, умения ценить прекрасное; ценностное отношение учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие
<b>Социальное</b>	Мероприятия в рамках работы классного руководителя и иных педагогических работников. Занятия: «Изучаем правила дорожного движения».	- раскрытие творческих способностей учащихся; - развитие самостоятельности и ответственности учащихся; формирование способности получать значимые социокультурные результаты - нравственное развитие
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Мероприятия в рамках работы классного руководителя и иных педагогических работников. Занятия в спортивных кружках «Шашки», «Шахматы», «Патриот», «Баскетбол» - беседы о ЗОЖ; - участие в оздоровительных мероприятиях, в школьных спортивных соревнованиях, в спортивных играх	- физическое развитие школьников; - пропаганда физической культуры и спорта; - развитие ценностного отношения к своему здоровью, мотивация и побуждение к здоровому образу жизни; - воспитание силы воли, ответственности; - формирование установок на защиту слабых;

<b>Общеинтеллектуальное</b>	Мероприятия в рамках работы классного руководителя и иных педагогических работников. Занятия: «Хочу и могу», «Занимательная биология»	-- получение опыта самостоятельного социального действия; - приобретение школьником социально-значимых знаний;
<b>Общекультурное</b>	Мероприятия в рамках работы классного руководителя и иных педагогических работников.	- формирование у детей социокультурной идентичности; - воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию;

#### ***Организационная модель внеурочной деятельности:***

- программы дополнительного образования школы, реализуемые через навигатор дополнительного образования детей Чувашской Республики (кружки, секции);
- классное руководство (программа «Воспитание на социокультурном опыте», экскурсии, походы, диспуты);
- клубная деятельность (Клуб «ШСК»);
- программы дополнительного образования учреждений культуры и спорта.

### **3.4.Модуль «Работа с родителями»**

Семья занимает главное место в воспитании ребенка, играет основную роль в формировании его мировоззрения и нравственных норм поведения.

Одной из главных задач современной школы является поиск форм взаимодействия с родителями для осуществления государственного заказа – воспитание духовно-нравственной личности, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную. Обучение и воспитание школьников без тесного сотрудничества с родителями невозможно, и эта работа должна быть системной.

#### ***Принципы взаимодействия с родителями:***

- доброжелательный стиль общения, «путь от сердца к сердцу»;
- принцип сотрудничества;
- принцип преемственности;
- принцип опоры на позитивный социокультурный опыт.

Работа с родителями (законными представителями) гимназистов осуществляется в рамках традиционных истоковских видов и форм деятельности и направлена на развитие единого контекста воспитания в семье и образовательном учреждении.

#### ***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет, «Совет родителей, «Совет отцов», «Совет по профилактике», участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- целенаправленная работа по формированию единых ценностей с детьми и родителями через программу «Моя семья»;
- общеродительские родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- психолого-педагогическая служба оказывает помощь родителям по вопросам воспитания, проводит индивидуальные беседы, консультации с родителями;

- родительские форумы и чаты, с использованием социальной сети и мобильных мессенджеров, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;
- круглые столы, родительские гостиные, дискуссионный клуб, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми с приглашением специалистов.

**На индивидуальном уровне:**

- формирование единой системы духовно - нравственных ценностей у детей и их родителей в рамках подготовки и проведения общешкольных и внутриклассных дел;
- оказание помощи семье в подготовке их детей к личностному росту и профессиональному самоопределению с выходом в самостоятельную жизнь;
- повышение уровня педагогической культуры родителей и педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания и развития детей через совместные дела и проекты;
- индивидуальное психолого-педагогическое консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Результатом совместной деятельности учителей 5-9 классов с родителями должно стать устранение разрыва школа – родители и приобщение всех участников образовательных отношений к вечным непреходящим духовно- нравственным ценностям.

### **3.5.Модуль «Самоуправление»**

**Самоуправление в школе** – это форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательной организацией. Цель самоуправления – самовыражение и самореализация обучающихся, в освоении ими на практике социокультурных навыков, их накопления и мобилизация. Главной задачей самоуправления в школе является создание условий для выполнения этой цели.

Границы власти ученического самоуправления определяются Уставом школы и соответствующими ему локальными актами.

В школе действует школьная детско-юношеская общественная организация Республика ДЕМОС – является добровольной, самостоятельной самоуправляемой общественной организацией. Работа (детского ученического самоуправления) организовывается по интересам учащихся. Основными принципами являются:

- демократизация жизнедеятельности учащихся;
- равенство и доступность каждого быть избранным в любой орган ученического самоуправления;
- добровольность подчинения избранному направлению;
- обязательность выполнения коллективного решения;
- свободы и ответственности каждого за принимаемые решения.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Абызовская СОШ» осуществляется следующим образом.

**На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой

общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников основного общего образования в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями ит.п.

### **3.6.Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа в МБОУ «Абызовская СОШ» осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия поселка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.



## **Вариативные модули:**

### **3.7.Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Главное предназначение классного руководителя в 5-9 классах – создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Достижению данной цели классного руководителя способствует работа по программе «Воспитание на социокультурном опыте»

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.8.Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

На базе МБОУ «Абызовская СОШ» для учеников основного общего образования действуют следующие детские общественные объединения:

<b>Наименование</b>	<b>Направление деятельности</b>
<b>Детское общественное движение «ДЕМОС» –</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- патриотическое: операция «Подарок ветерану», уроки мужества, встречи с участниками боевых действий, праздник «О подвигах, о доблести, о славе», концерт для ветеранов педагогического труда и тружеников тыла;</li> <li>- краеведческое: краеведение, научно-исследовательская конференция, работа кружка, конкурс рисунков;</li> <li>- общественно-значимое: деятельность кружков и секций по интересам, работа школьного актива;</li> <li>- спортивно-оздоровительное: спортивные состязания, веселые старты, эстафеты, кроссы, спортивные игры, физкультурные переменки, дни здоровья, шахматные и шашечные турниры, игры «Зарница» и «Орленок»;</li> <li>- развитие детской инициативы лидер: работа школьного актива, коллективно-творческие дела, работа отрядных вожатых, заседание Парламента, учеба детского актива;</li> <li>- экологическое: экологический субботник, озеленение</li> </ul>

	своего села и школы, дискуссии, походы, экскурсии с целью изучения мира растений и животных своего края.
<b>Подразделение «Юные инспектора движения»</b>	- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях. - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения; - участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД, с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.
<b>Волонтерский отряд «Твори добро»</b>	- оказание помощи, незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям; - шефство: благоустройство школы, памятников, обелисков; - здоровьесберегающее: пропаганда ЗОЖ
<b>Отряд «Юные пограничники»</b>	- пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками; - проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны.
<b>Отряд «Юные морские пограничники»</b>	- пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками; - проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны.

### 3.9. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы, организуемые в МБОУ «Абызовская СОШ», помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Разные виды экскурсий, походов и экспедиций, организуемых школой, дают возможность реализовать идею активного воспитания учащихся и достичь цели – воспитать учащихся, достойных представителей своей культуры, знающих и понимающих ее идеалы, ценности и в то же время открытых другим культурам, обладающих навыками толерантности, сотрудничества в современном полиэтничном и поликультурном социуме.

Направления в приобретении учащимися социокультурного опыта:

#### **Организация экскурсий в музеи:**

- они открывают прошлое через вещественный подлинный памятник, который позволяют детям прикоснуться к глубинной памяти Отечества, увидеть корни своей, родной, культуры.

#### **Совместные походы выходного дня и экскурсии на природу:**

- создают благоприятные условия для укрепления семейных традиций;
- создают благоприятные условия для воспитания у ребят самостоятельности и ответственности;
- формируют навыки самообслуживающего труда;
- на практике осваивается смысл изречения «возлюби ближнего как самого

себя»;

- обучающиеся распознают в себе духовные силы и развивают умения управлять;
- открывают ценности природного мира.

**Экскурсии на заводы и предприятия п. Вурнары позволяют обучающимся:**

- знакомиться с людьми труда;
- видеть ценность трудовой деятельности;
- открывать для себя тайны мастерства;
- выбирать будущую профессию.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

##### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов,

хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школы воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы для основного общего  
образования МБОУ «Абызовская СОШ»  
на 2022-2023 учебный год**

<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Праздник первого звонка».	5-9 классы	1 сентября	Советник директора по воспитанию. Ст. вожатый. Классные руководители.
Торжественная линейка в начале учебной недели (по понедельникам) перед уроками, включением церемония поднятия Флага и прослушивание Гимна России	5-9 классы	В течение года	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
Торжественная линейка в конце учебной недели (по пятницам) после уроков, включением церемония спуска Флага	5-9 классы	В течение года	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9 классы	3 сентября	Советник директора по воспитанию. Классные руководители.
Проведение «Уроков мужества»	5-9 классы	В течение года	Советник директора по воспитанию. Классные руководители.
Творческие акции, посвященные Дням воинской славы	5-9 классы	В течение года	Советник директора по воспитанию. Классные руководители.
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания).	5-9 классы	Сентябрь	Учитель физической культуры. Классные руководители.
210 лет со дня Бородинского сражения	5-9 классы	7 сентябрь	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9 классы	8 сентябрь	Учитель русского языка и литературы. Советник директора по воспитанию. Классные руководители.
165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	5-9 классы	17 сентябрь	Учитель русского языка и литературы. Советник директора по воспитанию. Классные руководители.

День старшего поколения (поздравление педагогов – пенсионеров, приглашение ветеранов труда на праздничный концерт)	5-9 классы	1 октябрь	Советник директора по воспитанию. Ст. вожатый. Классные руководители
«С любовью к Вам, учителя»- конкурс газет, праздничный концерт, посвященные Дню учителя	5-9 классы	5 октябрь	Советник директора по воспитанию. Ст. вожатый. Классные руководители
Праздник «Золотая осень».	5-9 классы	Октябрь	Советник директора по воспитанию. Ст. вожатый. Классные руководители.
День отца в России	5-9 классы	15 октябрь	Советник директора по воспитанию. Классные руководители.
Международный день школьных библиотек	5-9 классы	25 октябрь	Библиотекарь. Классные руководители.
«Россия-Родина моя», мероприятие на День народного единства	5-9 классы	3 ноябрь	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9 классы	8 Ноябрь	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	5-9 классы	20 ноябрь	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
Праздничный концерт ко Дню Матери «Восславим женщину – мать!»	5-9 классы	Ноябрь	Советник директора по воспитанию. Ст. вожатый. Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-9 классы	30 ноябрь	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!».	5-9 классы	Ноябрь	Учитель ФЗК. Классные руководители.
День неизвестного солдата	5-9 классы	3 декабрь	Учитель истории. Классные руководители
Международный день инвалидов	5-9 классы	3 декабрь	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	5-9 классы	3 декабрь	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
Международный день художника	5-9 классы	8 декабрь	Учитель ИЗО. Классные руководители
День Героев Отечества	5-9 классы	9 декабрь	Учитель истории. Советник директора по воспитанию. Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	5-9 классы	12 декабрь	Учитель истории и обществознания. Советник директора по воспитанию.

			Классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-9 классы	25 декабрь	Учитель истории. Советник директора по воспитанию. Классные руководители
Новогодние праздники: -новогодний КВН; -Новогодний бал-маскарад.	5-7 классы 8-9 классы	Декабрь	Советник директора по воспитанию. Ст. вожатый. Классные руководители
Конкурс на лучшее оформление учебного кабинета к новому году	5-9 классы	Декабрь	Советник директора по воспитанию. Ст. вожатый. Классные руководители
Акция «Дар школьной библиотеке» (сбор художественной литературы в фонд школьной библиотеки).	5-9 классы	Январь	Библиотекарь. Классные руководители.
День российского студенчества	5-9 классы	25 январь	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9 классы	27 январь	Учитель истории. Советник директора по воспитанию. Классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	5-9 классы	27 январь	Учитель истории. Советник директора по воспитанию. Классные руководители
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.	5-9 классы	2 февраль	Учитель истории. Советник директора по воспитанию. Классные руководители
День российской науки	5-9 классы	8 февраль	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9 классы	15 февраль	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
Международный день родного языка	5-9 классы	21 февраль	Учитель родного языка и литературы. Классные руководители

. Концертная программа «Для вас - защитники Отечества»	5-9 классы	Февраль	Советник директора по воспитанию. Ст. вожатый. Классные руководители
Уроки мужества.	5-9 классы	Февраль	Учитель истории и обществознания. Советник директора по воспитанию. Классные руководители.
Конкурс «Смотр – строя и песни»	5-9 классы	Февраль	Советник директора по воспитанию. Учитель ФЗК. Классные руководители
«Мои родные на защите Родины» - конкурс сочинений	5-9 классы	Февраль	Зам. директора по УР. Учитель русского языка и литературы. Классные руководители.
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	5-9 классы	3 март	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
Конкурс стенгазет к празднику 8 Марта	5-9 классы	Март	Советник директора по воспитанию. Ст. вожатый. Классные руководители.
День воссоединения Крыма с Россией	5-9 классы	18 март	Советник директора по воспитанию. Ст. вожатый. Классные руководители.
Всемирный день театра	5-9 классы	26 март	Советник директора по воспитанию. Ст. вожатый. Классные руководители
Конкурс проектов «Я и мои родственники»	7-9 классы	Апрель	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков.	5-9 классы	12 апрель	Зам. директора по ВР. Учитель ИЗО.
Конкурс сочинений «Таван енём, савнă ен»	5-9 классы	Апрель	Зам. директора по УР. Учитель чувашского языка и литературы.
Акция «За чистоту родного края»	5-9 классы	Апрель	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
Парад юнармейцев	7-8 классы	Апрель	Советник директора по воспитанию. Учитель ФЗК. Классные руководители
Благоустройство мемориалов Великой Отечественной войны	7-8 классы	Апрель	Советник директора по воспитанию. Учитель ФЗК. Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9 классы	19 апрель	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
Всемирный день земли	5-9 классы	22 апрель	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
Праздник Весны и Труда	5-9 классы	1 май	Советник директора по воспитанию. Классные руководители

Акции ко Дню Победы: «Вахта Памяти» «Георгиевская лента»; «Бессмертный полк»; «Окна Победы»; «Свеча Памяти»	5-9 классы	Май	Советник директора по воспитанию. Ст. вожатый. Классные руководители.
Митинг, посвященный памяти павших в ВОВ.	5-9 классы	Май	Советник директора по воспитанию. Ст. вожатый. Классные руководители
День детских общественных организаций России	5-9 классы	19 май	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
Выпуск стенной газеты выпускному классу «Школьные годы чудесные»	9 класс	Май	Советник директора по воспитанию. Классные руководители.
День славянской письменности и культуры	5-9 классы	24 мая	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
Праздник «Последний звонок».	5-9 классы	Май	Советник директора по воспитанию. Ст. вожатый. Классные руководители.
День защиты детей	5-8	1 июнь	Советник директора по воспитанию. Ст. вожатый. Классные руководители
Организация работы летнего оздоровительного лагеря.	5-8 классы	Июнь	Зам. директора по ВР. Начальник пришкольного лагеря. Классные руководители.

### Курсы внеурочной деятельности

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация работы курсов внеурочной деятельности	5-9 классы	Сентябрь	Зам. директора по УР. Советник директора по воспитанию
Открытые занятия курсов внеурочной деятельности	5-9 классы	Октябрь	Советник директора по воспитанию. Руководитель ШМО классных руководителей. Классные руководители
Организация презентации в социальных сетях групп курса внеурочной деятельности	5-9 классы	Декабрь	Советник директора по воспитанию. Руководитель ШМО классных руководителей
Участие школьников в муниципальных соревнованиях в рамках курсов внеурочной деятельности	6-8 классы	Январь	Советник директора по воспитанию. Руководитель ШМО классных руководителей. Классные руководители.
Творческая мастерская «Город мастеров»	5-9 классы	Март	Советник директора по воспитанию. Руководитель ШМО

			классных руководителей. Классные руководители
Организация презентации в социальных сетях групп курса внеурочной деятельности	5-9 классы	Май	Советник директора по воспитанию. Руководитель ШМО классных руководителей. Классные руководители
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование актива класса	5-9 классы	Сентябрь	Классные руководители.
Организационное заседание совета учеников	5-9 классы	Сентябрь	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
День самоуправления.	9 класс	Октябрь	Зам. директора по УР. Советник директора по воспитанию
Организация дежурства в школе	5-9 классы	Октябрь	Зам. директора по ВР. Советник директора по воспитанию
Конкурс среди классов «Чистота – залог здоровья!».	5-9 классы	В течение года	Старшая вожатая. Классные руководители.
Акция для младших школьников «Подвижные игры на переменах»	7-8 классы	Декабрь	Советник директора по воспитанию. Классные руководители.
Подготовка классных активов к выборной кампании	5-9 классы	Февраль	Советник директора по воспитанию. Классные руководители.
Трудовые акции	5-9 классы	Март	Советник директора по воспитанию. Классные руководители.
Выборная кампания в совет учеников	5-9 классы	Апрель	Советник директора по воспитанию. Классные руководители.
Проведение итоговых собраний в классных коллективах: анализ организации деятельности в классе за учебный год	7-8 классы	Май	Советник директора по воспитанию. Классные руководители.
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационные часы общения по программе «Социокультурные истоки»: Образ защитника Отечества: - «Путь-дорога»; - «Труд – дело чести»; - «Береги честь смолоду»; - «Добрый человек в доброте проживает век»	5-9 классы	В течение года	Зам. директора по ВР. Классные руководители.

Встречи с интересными людьми, представителями профессий.	5-9 классы	В течение года	Советник директора по воспитанию. Классные руководители.
Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	9 класс	Декабрь	Советник директора по воспитанию. Зам. директора по УР. Классные руководители
Экскурсии на завод и предприятия п. Вурнары	5-9 классы	Май	Классные руководители

### Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в акции волонтеров ДОО «ДЕМОС»: «Посади дерево и сохрани его»	5-9 классы	Сентябрь	Советник директора по воспитанию. Ст. вожатый. Классные руководители
Участие в акции ДОО «ДЕМОС» ко дню пожилых людей: «Подари улыбку».	5-9 классы	Октябрь	Советник директора по воспитанию. Ст. вожатый. Классные руководители
Участие в акции ДОО «ДЕМОС»: «ЗОЖ».	5-9 классы	Октябрь	Советник директора по воспитанию. Ст. вожатый. Классные руководители
Участие в акции ДОО «ДЕМОС»: «Сообща, где торгуют смертью».	5-9 классы	Ноябрь	Советник директора по воспитанию. Ст. вожатый. Классные руководители
Участие в акции ДОО «ДЕМОС»: «Ёлка желаний»	5-9 классы	Декабрь	Советник директора по воспитанию. Ст. вожатый. Классные руководители
Участие в акции ДОО «ДЕМОС»: «За чистоту родного края»	5-9 классы	Апрель-май	Советник директора по воспитанию. Ст. вожатый. Классные руководители
Участие в акции ДОО «ДЕМОС»: « В здоровом теле – здоровый дух! »	5-9 классы	Апрель	Советник директора по воспитанию. Ст. вожатый. Классные руководители
Участие в акции ДОО «ДЕМОС»: «Для тех, кто мир нам подарил».	5-9 классы	Май	Советник директора по воспитанию. Ст. вожатый. Классные руководители
Итоговые линейки	5-9 классы	Май	Советник директора по воспитанию. Ст. вожатый. Классные руководители

### Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Музейные экскурсии.	5-9 классы	В течение года	Советник директора по воспитанию. Ст. вожатый. Классные руководители

<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков.	5-9 классы	Сентябрь	Классные руководители. Родительские комитеты.
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	5-9 классы	В течение года	Классные руководители. Родительские комитеты.
Фотоотчет об интересных событиях в классе.	5-9 классы	В течение года	Классные руководители. Родительские комитеты.
Праздничное украшение кабинетов «Новый год своими руками».	5-9 классы	Декабрь	Классные руководители. Родительские комитеты.
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события,	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание.	5-9 классы	Сентябрь, ноябрь, январь, март, май	Администрация. Классные руководители. Родительские комитеты.
Общешкольное родительское собрание в 9 классе	9 класс	Октябрь	Администрация. Классные руководители.
Совместное родительское собрание с учениками «В кругу семьи»	5-9 классы	Ноябрь	Классные руководители. Родительские комитеты
Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения старшеклассников	7-9 классы	Декабрь	Заместитель директора по УР. Классные руководители. Родительские комитеты
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий, праздников.	5-9 классы	В течение года	Классные руководители. Родительские комитеты.
Информационное освещение школьных событий через школьный сайт.	5-9 классы	В течение года.	Администрация.
Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения школьников.	5-9 классы	По индивидуальным запросам.	Педагог-психолог. Классные руководители.
Совместные с детьми мероприятия, походы, экскурсии.	5-9 классы	В течение года	Классные руководители. Родительские комитеты.
Заседания Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	5-9 классы	1 раз в четверть.	Администрация. Педагог-психолог. Классные руководители.

Рейды учительско-родительского патруля.	5-9 классы	В течение года.	Администрация. Классные руководители. Родительские комитеты.
Психологические тренинги для учеников	5-9 классы	Май	Педагог-психолог. Классные руководители. Родительские комитеты.
<b>Классное руководство</b>			
Дела, события,	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Уроки «Разговоры о важном» по понедельникам	1-4 классы	В течение года.	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

