

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Абызовская средняя общеобразовательная школа»  
Вурнарского района Чувашской Республики

Рассмотрено на  
педагогическом совете  
МБОУ «Абызовская СОШ»  
протокол от 31.08.2022 № 7

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ «Абызовская СОШ»  
от 31.08.2022 №58-о

Согласовано на заседании  
Управляющего Совета  
протокол от 31.08.2022 №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**начального общего образования**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Абызовская средняя общеобразовательная школа»**  
**Вурнарского района Чувашской Республики**

2022 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

## Пояснительная записка

### РАЗДЕЛЫ

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности
  - 3.1. Модуль «Классное руководство»
  - 3.2. Модуль «Школьный урок»
  - 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
  - 3.4. Модуль «Работа с родителями»
  - 3.5. Модуль «Детское самоуправление» .
  - 3.6. Модуль «Профориентация»
  - 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
  - 3.8. Модуль «Детские общественные объединения»
  - 3.9. Модуль «Экскурсии, походы»
  - 3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Абызовская средняя общеобразовательная школа» Вурнарского района Чувашской Республики (далее Программа воспитания) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждёнными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования.

Настоящая Программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися начальных классов личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности, готовность к развитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности гимназии.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение учащихся 1-4 классов к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Абызовская средняя общеобразовательная школа» Вурнарского района Чувашской Республики построено по типовому проекту в 1988 году на 360 человек. В настоящее время в школе обучаются 87 учеников и 25 воспитанников дошкольной группы из 3 населенных пунктов: с. Абызово, д. Анаткас-Абызово, д. Сендимиркино.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образования. В 1-4 классах в 2022-2023 учебном году обучается 34 обучающихся.

Основная масса учащихся начального общего образования из полных семей (60%). В школе минимальная доля детей из неблагополучных семей с асоциальным поведением. Особым воспитательным ориентиром становятся многодетные семьи. В начальной школе обучается 10 детей из многодетных семей. По адаптированным программам обучается 1 ученик со статусом ОВЗ. Требуют особого внимания 3 ребенка из неполных семей. Детей из неблагополучных семей нет.

**Основными традициями воспитания в начальных классах являются следующие:**

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
  - *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
  - *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
  - *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в

том числе и в разрешении конфликтов) функции ит.д.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей **целью** воспитания в МБОУ «Абызовская СОШ» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие уровню начального общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

В воспитании детей младшего школьного возраста - **уровень начального общего образования**, таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть

научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Инвариантные (обязательные) модули:**

#### **3.1.Модуль «Классное руководство»**

Главное предназначение классного руководителя начального среднего образования – создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Достижению данной цели классного руководителя способствует работа по программе «Воспитание на социокультурном опыте». Каждое занятие является прямым продолжением работы детей, родителей и педагога, начатой на уроке «Истоки». В результате такой целенаправленной работы классного руководителя знания детей о нравственности становятся осмысленными, прочувствованными.

Основные принципы работы классного руководителя:

1. **Гуманистическая направленность.** В центре внимания классного руководителя - личность воспитанника как наивысшая ценность.

2. **Принцип сотрудничества.** В течение учебного года в школе успешно реализуется множество воспитательных проектов на уровне начального общего образования школы. Безусловно, воплощение данных проектов невозможно без активного соборного участия родителей, детей, классного руководителя.

3. **Принцип социокультурного пространства и времени.** Происходит постепенное присоединение детей и родителей к прошлому опыту, переосмысление настоящего опыта и развитие способности ориентироваться на будущее.

4. **Принцип системности** взаимодействия участников воспитательного процесса.

Модуль «Классное руководство» позволяет использовать истоковские технологии в работе с классом, при организации индивидуальной работы с обучающимися, в работе с учителями, преподающими в данном классе, и в работе с родителями.

**Работа с классом:**

- формирование и сплочение коллектива класса через активные занятия, акции, события, проекты;

–организация досуга начальных классов в каникулярное время. Данная работа способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности;

**Индивидуальная работа с учащимися:**

- осуществление руководства, направленного на заполнение учащимися личных портфолио и своей «Первой книги»;

- проведение активных занятий (работа в парах, в группах), где учащемуся предлагается роль лидера – делегирование ответственности за общее мнение в группе. Оно способствует утверждению учащегося, развивает у него способность результативно работать;

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением и проведение психолого-педагогической диагностики.

**Работа с учителями, преподающими в классе.**

Данная работа направлена на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися включает:

–регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, посещение уроков своего класса, проводимых учителями-предметниками.

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.

**Работа с родителями.**

Воспитание школьников невозможно без тесного сотрудничества с родителями и включает следующие направления:

–в школе работает психолого-педагогическая служба, которая оказывает помощь родителям по вопросам воспитания, проводит индивидуальные беседы, консультации с родителями;

– организация совместной деятельности родителей, детей и педагогов в рамках годового плана работы школы;

– взаимодействие детей и взрослых по сохранению семейных традиций;

–взаимодействие с родителями организуется через совет родителей и родительский комитет.

Классный руководитель имеет дело с постоянно меняющимися условиями развития классного коллектива, поэтому для определения уровня воспитанности в рамках модуля «Классное руководство» необходимо проводить мониторинг:

1) охвата детей данного класса, принимающих активное участие в общешкольных акциях;

2) активности родителей, принявших участие в общешкольных и классных делах родительских собраниях;

3) семей, требующих индивидуальной работы, как с классным руководителем, так и со школьным педагогом-психологом.

### 3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

### 3.3. Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МБОУ «Абызовская СОШ» осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Абызовская СОШ» в ходе реализации требований ФГОС НОО представлена следующими направлениями:

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Образовательные формы</b>	<b>Уровень результатов внеурочной деятельности</b>
<b>Духовно-нравственное</b>	Мероприятия в рамках работы классного руководителя. Занятия: «Я в мире... Мир во мне»	- развитие и формирование эстетического чувства, умения ценить прекрасное; ценностное отношение учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие
<b>Социальное</b>	Мероприятия в рамках работы классного руководителя. Занятия: «Умелые руки», «Волшебная мастерская», «Наши руки не для скуки» «Изучаем ПДД»	- раскрытие творческих способностей учащихся; - развитие самостоятельности и ответственности учащихся; формирование способности получать значимые социокультурные результаты - нравственное развитие
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Мероприятия в рамках работы классного руководителя. Занятия в спортивных кружках «Шашки», «Подвижные игры» - беседы о ЗОЖ; - участие в оздоровительных мероприятиях, в школьных спортивных соревнованиях, в спортивных играх	- физическое развитие школьников; - пропаганда физической культуры и спорта; - развитие ценностного отношения к своему здоровью, мотивация и побуждение к здоровому образу жизни; - воспитание силы воли, ответственности; - формирование установок на защиту слабых;
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Мероприятия в рамках работы классного руководителя. Занятия: «Юный мыслитель», «Почемучка», «Умники и умницы»	-- получение опыта самостоятельного социального действия; - приобретение школьником социально-значимых знаний;
<b>Общекультурное</b>	Мероприятия в рамках работы классного руководителя.	- формирование у детей социокультурной идентичности; - воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию;

### 3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Абызовская СОШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### ***На школьном уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

### ***На уровне класса:***

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Главное предназначение классного руководителя в начальных классах – создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Достижению данной цели классного руководителя способствует работа по программе «Воспитание на социокультурном опыте»

### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-

патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.5. Модуль «Детское самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Абызовская СОШ» осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников начальных классов в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями ит.п.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия поселка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

#### **Вариативные модули:**

### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых

принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный и формальный характер воспитания, ориентировать детей, родителей, педагогов на соборное проживание и обретение социокультурного опыта на основе духовно-нравственных ценностей и традиций школы.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение-это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Для школьников начального общего образования в МБОУ «Абызовская СОШ» действует следующие детские общественные объединения:

Наименование	Направление деятельности
<b>Детское общественное движение «ДЕМОС» –</b>	- патриотическое: уроки мужества, встречи с участниками боевых действий, праздник «О подвигах, о доблести, о славе», концерт для ветеранов педагогического труда и тружеников тыла; - краеведческое: работа кружка, конкурс рисунков; - общественно-значимое: торжественный прием в школьную детскую организацию «Республика ДЕМОС», деятельность кружков и секций по интересам, работа школьного актива; - спортивно-оздоровительное: спортивные состязания, веселые старты, эстафеты, кроссы, спортивные игры, физкультурные переменки, дни здоровья, шахматные и шашечные турниры; - экологическое: экологический субботник, походы, экскурсии с целью изучения мира растений и животных своего края.

### Модуль 3.9. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно

и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие походы на природу, организуемые в классе их классным руководителем и родителями школьников;
- выездные экскурсии в музей, в картинную галерею, в кинотеатр, в драмтеатр, в кукольный театр, на предприятие.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школы воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы для начальных классов  
МБОУ «Абызовская СОШ» на 2022-2023 учебный год**

<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Праздник первого звонка».	1-4 классы	1 сентября	Советник директора по воспитанию. Ст. вожатый. Классные руководители.
Торжественная линейка в начале учебной недели (по понедельникам) перед уроками, включением церемония поднятия Флага и прослушивание Гимна России.	1-4 классы	В течение года	Советник директора по воспитанию. Классные руководители.
Торжественная линейка в конце учебной недели (по пятницам) после уроков, включением церемония спуска Флага	1-4 классы	В течение года	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4 классы	3 сентября	Советник директора по воспитанию. Классные руководители.
Проведение «Уроков мужества»	1-4 классы	В течение года	Советник директора по воспитанию. Классные руководители. Учитель истории и обществознания.
Творческие акции, посвященные Дням воинской славы	1-4 классы	В течение года	Советник директора по воспитанию. Классные руководители.
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания).	1-4 классы	Сентябрь	Зам. директора по ВР. Советник директора по воспитанию. Учитель ФЗК. Классные руководители.
«День здоровья».	1-4 классы	Сентябрь	Зам. директора по ВР. Советник директора по воспитанию. Ст. вожатый. Учитель ФЗК. Классные руководители. Представители родительских комитетов.
210 лет со дня Бородинского сражения	1-4 классы	7 сентябрь	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4 классы	8 сентябрь	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4 классы	Октябрь	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
«С любовью к Вам, учителя»- конкурс открыток, посвященных Дню учителя	1-4 классы	5 октябрь	Старший вожатый. Классные руководители
Праздник «Осенние зарисовки».	1-4 классы	Октябрь	Советник директора по воспитанию. Старший вожатый. Классные руководители.

День отца в России	1-4 классы	Октябрь	Советник директора по воспитанию. Старший вожатый. Классные руководители.
Интеллектуальные игры	1-4 классы	В течение года	Классные руководители.
«Россия-Родина моя», мероприятие на День народного единства	1-4 классы	Ноябрь	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
«Моя мама лучшая на свете», праздник ко Дню матери	1-4 классы	Ноябрь	Советник директора по воспитанию. Старший вожатый. Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4 классы	Ноябрь	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!».	1-4 классы	Ноябрь	Учитель ФЗК. Классные руководители.
«Пусть жизнь будет в радость» игровое представление ко Дню инвалидов	1-4 классы	Декабрь	Советник директора по воспитанию. Классные руководители.
День Героев Отечества	1-4 классы	9 декабрь	Советник директора по воспитанию. Классные руководители.
Праздник «Праздник к нам приходит. Новый год в пути»	1-4 классы	Декабрь	Советник директора по воспитанию. Старший вожатый. Классные руководители
Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку.	1-4 классы	Декабрь	Советник директора по воспитанию. Старший вожатый. Классные руководители
Акция «Дар школьной библиотеке» (сбор художественной литературы в фонд школьной библиотеки).	1-4 классы	Январь	Библиотекарь. Классные руководители.
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4 классы	27 январь	Советник директора по воспитанию. Классные руководители.
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4 классы	2 февраль	Советник директора по воспитанию. Классные руководители.
Международный день родного языка	1-4 классы	21 февраль	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
Уроки мужества.	1-4 классы	Февраль	Советник директора по воспитанию. Учитель ФЗК. Классные руководители.
Конкурс «Смотр – строя и песни»	1-4 классы	Февраль	Советник директора по воспитанию. Учитель ФЗК. Классные руководители
Интеллектуальная игра «Совенок».	4 классы	Март	Зам. директора по УР. Классные руководители.
Международный женский день	1-4 классы	Март	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
Фестиваль детского творчества «Школьная весна»	1-4 классы	Март	Советник директора по воспитанию. Старший вожатый. Классные руководители
Организация и проведение Недели ОБЖ и физкультуры	1-4 классы	Март	Учитель ФЗК. Классные руководители.
Викторина «Символы России»	1-4 классы	Март	Советник директора по воспитанию. Классные руководители

День космонавтики: конкурс рисунков.	1-4 классы	Апрель	Советник директора по воспитанию. Учитель ИЗО. Классные руководители.
Парад юнармейцев	3 класс	Апрель	Советник директора по воспитанию. Учитель ФЗК. Классный руководитель
Всемирный день Земли	1-4 классы	Апрель	Советник директора по воспитанию. Старший вожатый. Классные руководители
Конкурс рисунков «Я только слышал о войне»	1-4 классы	Апрель	Советник директора по воспитанию. Учитель ИЗО. Классные руководители.
Мероприятия, посвященные Дню Победы	1-4 классы	Май	Советник директора по воспитанию. Старший вожатый. Классные руководители
Акции ко Дню Победы: «Георгиевская лента»; «Бесмертный полк»; «Окна Победы».	1-4 классы	Май	Советник директора по воспитанию. Старший вожатый. Классные руководители.
Детский литературный конкурс чтецов духовной поэзии «Слово и Дух».	4 классы	Май	Классные руководители.
Праздник «Прощание с начальной школой».	4 классы	Май	Советник директора по воспитанию. Старший вожатый. Классные руководители
День защиты детей	1-4 классы	1 июнь	Советник директора по воспитанию. Старший вожатый. Классные руководители.
Организация работы летнего оздоровительного лагеря.	1-4 классы	Июнь	Зам. директора по ВР. Начальник пришкольного лагеря. Классные руководители.

### **Курсы внеурочной деятельности**

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Волшебная мастерская».	3-4 классы	1	Советник директора по воспитанию
«Умники и умницы»	3-4 классы	1	Советник директора по воспитанию
«Наши руки не для скуки».	3-4 классы	1	Советник директора по воспитанию
«Я в мире... Мир во мне»	3-4 классы	1	Советник директора по воспитанию
«Юный мыслитель»	1-2 классы	1	Советник директора по воспитанию
«Подвижные игры»	1-2 классы	1	Советник директора по воспитанию
«Умелые руки»	1-2 классы	1	Советник директора по воспитанию
«Почемучка»	1-2 классы	1	Советник директора по воспитанию
«Изучаем ПДД».	4 класс	1	Советник директора по воспитанию
«Шашки»	4 класс	1	Советник директора по воспитанию
Открытые занятия курсов внеурочной деятельности	1-4 классы	октябрь	Советник директора по воспитанию. Руководитель ШМО классных руководителей
Открытые занятия курсов внеурочной деятельности	1-4 классы	ноябрь	Советник директора по воспитанию. Руководитель ШМО классных руководителей
Организация презентации в социальных сетях групп курсов внеурочной деятельности	1-4 классы	декабрь	Советник директора по воспитанию. Руководитель ШМО классных руководителей
Творческие мастерские	1-4 классы	Апрель	Классные руководители

<b>Детское самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование актива класса	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители.
Организационное заседание совета учеников	3-4 классы	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
Организационное заседание совета учеников	3-4 классы	Октябрь	Советник директора по воспитанию
Проведение тематических классных часов	1-4 классы	Октябрь	Классные руководители
Конкурс лучших тетрадей, учебников.	1-4 классы	Октябрь	Советник директора по воспитанию. Классные руководители.
Заседание совета учеников	3-4 классы	Ноябрь	Советник директора по воспитанию
Конкурс классов «Чистота - залог здоровья!».	1-4 классы	В течение года	Советник директора по воспитанию. Классные руководители.
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационные часы общения по программе «Социокультурные истоки»: Образ защитника Отечества: «Путь-дорога»; «Труд - дело чести»; «Береги честь смолоду»; «Добрый человек в доброте проживает век»	1-4 классы	В течение года	Советник директора по воспитанию. Классные руководители.
Встречи с интересными людьми, представителями профессий.	1-4 классы	В течение года	Зам. директора по УВР. Классные руководители.
Ознакомление с миром профессий	1-4 классы	В течение года	Классные руководители.
Проведение старшеклассниками и выпускниками школы мастер-классов для учеников начальных классов	1-4 классы	Февраль	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
Реализация плана работы по профориентации	1-4 классы	Март	Классные руководители
Экскурсии на завод и предприятия п. Вурнары	4 класс	Май	Советник директора по воспитанию. Классные руководители.
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественное посвящение в ученики 1-х классов.	1 класс	Сентябрь	Классный руководитель. Оргкомитет старшеклассников

Участие в акции волонтеров ДОО «ДЕМОС» - «Посади дерево и сохрани его»	1-4 классы	Сентябрь	Советник директора по воспитанию. Старший вожатый. Классные руководители
Участие в акции ДОО «ДЕМОС» ко дню пожилых людей «Подари улыбку».	1-4 классы	Октябрь	Советник директора по воспитанию. Старший вожатый. Классные руководители.
Реализация плана школьной детской организации	1-4 классы	Октябрь	Советник директора по воспитанию. Классные руководители.
Участие в акции ДОО «ДЕМОС» - «Покорми птиц зимой».	1-4 классы	Декабрь	Советник директора по воспитанию. Классные руководители.
Участие в акции ДОО «ДЕМОС» - «Зимние забавы».	4 классы	Январь	Советник директора по воспитанию. Классные руководители.
Торжественное вступление в подразделение «Юные инспектора движения».	4 класс	Февраль	Советник директора по воспитанию. Классные руководители.
Торжественное вступление в ДОО «ДЕМОС»	2 класс	Март	Советник директора по воспитанию. Старший вожатый. Классные руководители
Участие в акции ДОО «ДЕМОС»: « В здоровом теле – здоровый дух! »	1-4 классы	Апрель	Советник директора по воспитанию. Старший вожатый. Классные руководители.
Участие в акции ДОО «ДЕМОС»: «Для тех, кто мир нам подарил».	1-4 классы	Май	Советник директора по воспитанию. Старший вожатый. Классные руководители
Итоговые линейки	1-4 классы	Май	Советник директора по воспитанию. Старший вожатый. Классные руководители
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Музейные экскурсии.	1-4 классы	В течение года	Зам. директора по ВР. Классные руководители.
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков.	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители. Родительские комитеты.
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	1-4 классы	В течение года	Советник директора по воспитанию. Старший вожатый. Классные руководители.
Фотоотчет об интересных событиях в классе.	1-4 классы	В течение года	Классные руководители. Родительские комитеты.
Праздничное украшение кабинетов «Новый год своими руками».	1-4 классы	Декабрь	Классные руководители. Родительские комитеты.
<b>Работа с родителями</b>			

Дела, события,	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей»	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители. Родительские комитеты.
Консультации для родителей «Растим гражданина и патриота вместе»	1-4 классы	В течение года	Классные руководители.
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий, праздников.	1-4 классы	В течение года	Классные руководители. Родительские комитеты.
Информационное освещение школьных событий через школьный сайт.	1-4 классы	В течение года.	Администрация.
Индивидуальные консультации.	1-4 классы	По индивидуальным запросам.	Педагог-психолог. Классные руководители.
Совместные с детьми мероприятия, походы, экскурсии.	1-4 классы	В течение года	Классные руководители. Родительские комитеты.
Заседания Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	1-4 классы	1 раз в четверть.	Администрация. Педагог-психолог. Классные руководители.
Рейды учительско - родительского патруля.	1-4 классы	В течение года.	Администрация. Классные руководители. Родительские комитеты.

### Классное руководство

Дела, события,	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Уроки «Разговоры о важном» по понедельникам	1-4 классы	В течение года.	Советник директора по воспитанию. Классные руководители

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

### Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)