

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики

Отдел образования Администрации Вурнарского района Чувашской Республики

МБОУ «Вурманкасинская ООШ » Вурнарского района

УТВЕРЖЕНО

Директором МБОУ "Вурманкасинская
ООШ"

Михайловой Н.А.

Приказ №63-ОД

от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родной (чувашский) язык»

для 1-4 классов начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Лукина Ирина Ивановна
учитель начальных классов

д. Вурманкасы 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета «Родной (чувашский) язык» начинается на уровне начального общего образования, его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

В процессе знакомства со структурными единицами чувашского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе чувашского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике чувашского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Изучение учебного предмета «Родной (чувашский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (чувашском) языке».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Цель изучения учебного предмета «Родной (чувашский) язык» – развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (чувашский) язык»:

- развитие речи, мышления, воображения детей, умений и навыков выбора средств языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, орфографии, грамматике чувашского языка;
- овладение обучающимися умениями и навыками грамотного письма и чтения, участия в диалоге, составления несложных монологических высказываний, письменных описаний и текстов-повествований небольшого объема;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к чувашскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В результате изучения учебного предмета, обучающиеся научатся осознавать и использовать чувашский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры чувашского народа.

У обучающихся последовательно сформируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающихся закладываются основы гражданской культуры личности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

В 1 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (чувашский) язык», – 2 часа в неделю, что составляет 66 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание начального общего образования по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык)
Виды речевой деятельности

Аудирование. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей родной (чувакшк) речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание (сӓнлав), повествование (калав), рассуждение (уйлав)). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимой информации. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. *Анализ и оценка языковых особенностей структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом каллиграфических норм и гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание собственных небольших текстов (сочинений) по тематике интересной детям (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.)

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, мягких и твердых гласных, мягких и твердых согласных. Деление слов на слоги. Определение места ударения в слове.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знакомство с алфавитом.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Правильное, осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам;
- правописание букв э, ю, я, ё в словах;
- правописание мягкого знака (ь) в словах;
- правописание б, г, д, ж, з, ц, щ, ф в заимствованных из русского языка словах;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка.

Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, серии сюжетных картинок, из личного опыта и наблюдений, на основе опорных слов. Практическое овладение диалогической формой речи.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Фонетика и орфоэпия. Различение и правильное произношение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударного слога. Правильное произношение исконно чувашских слов с соблюдением

правил чувашского ударения. Правильное произношение заимствованных слов. Различение сонорных и шумных согласных. Звонкое и глухое произношение шумных согласных. Определение мягких и твердых согласных. Удлинение согласных в корне слова. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка. Гласные твердые и мягкие. Полные ([a], [ы], [y], [ŷ], [э], [и], [o]) и неполные гласные ([ä], [ë]). Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах (выля, ялав; Ванюк, юпа; ма́кань, ма́рье; подъезд).

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, определение их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, и омонимов. Фразеологизмы. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» (пёр тымартан пулнă сăмахсем, хурăнташлă сăмахсем). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, *однокоренных слов и слов с омонимичными корнями*.

Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (сăмах тавакан тата сăмаха улаштаракан аффиксем). Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. *Парные слова (мăшăр сăмахсем). Повторяющиеся слова (икĕ хут калакан сăмахсем). Сложные слова (хутлă сăмахсем). Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи (пуплев пайĕсем). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные (Тулли пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем тата пулăшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем).*

Имя существительное (Япала ячĕ). Значение и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка.* Использование в предложениях существительных с послелогами и именными словами (Хыç сăмахсемпе тата ят сăмахсемпе).

Употребление существительных с притяжательными аффиксами. (Камăнлăх аффиксĕсем йышăннă япала ячĕсем). Различение имен существительных по их признакам, правописание изученных орфограмм существительных. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное (Паллă ячĕ). Значение и употребление в речи. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени (Тĕп, танлаштаруллă тата вайлă степеньсем). Синонимичные и антонимичные имена прилагательные. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Имя числительное (Хисеп ячĕ). Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные (шут тата йĕрке хисеп ячĕсем). Связь числительного с существительным. Составление предложений с именами числительными.

Местоимение (Ят ылмаш). Личные местоимения (Сăпат ылмашĕсем). Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Замена в речи имен существительных единственного и множественного числа личными местоимениями.

Глагол (Ėç-хĕл). Значение и употребление в речи.

Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время (умение различать по вопросам). Изменение глаголов по лицам, числам. Правописание глаголов в разных временах, лицах. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. *Морфологический разбор глаголов.*

Синтаксис. Предложение как единица языка и речи. Различение слова и словосочетания (их сходство и различие). Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные (калуллă), вопросительные (ыйтуллă), побудительные (хистевлĕ). Интонация: восклицательная и невосклицательная (кашкăруллă тата кашкăруллă мар).

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения (Предложения пĕр йышши членĕсем). *Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами (тата, та (те), анчах, çапах).* Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений (хутсăр тата хутлă предложенисем).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- перенос слов (сáмахсене пёр йёркерен тепёр йёркене ку́сарасси);
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных (пайёр ятсенче: сын, чёрчунсен уйрám ячёсенче, хула, ял, юхан шыв ячёсенче);
- правописание букв э, е, ю, я, ё в словах;
- учет озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (икё у́дә сасá тата янравлá хупá сасáпа у́дә сасá хушшинче шавлá хупá сасáсене янратса каланине шута илни);
- удвоенные согласные в корне слов (сáмах тёпёнчи вáрám хупá сасáсене сы́рура палáртасси);
- удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле);
- правописание ы или и после с, ч (сын, сáмёс, чылай, чикё);
- правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк);
- правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (мáкáнь, ку́кáль, ву́лать);
- разделительный мягкий знак в словах (мáрьe, Ма́рьe, ту́хья);
- правописание падежных форм имен существительных;
- правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен;
- правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-сарá, кáн-кáвак);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами;

Развитие речи. Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления, объявления, приглашения. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Родной (чувашский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (чувашский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (чувашский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
 - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
- рассказывать о себе, друзьях и т. д.;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чувашского языка в устной и письменной речи;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- правильно списывать слова и предложения;

- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- писать под диктовку слова, предложения объемом не более 4 слов;
- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
- выделять в слове ударение;
- произносить и различать на слух гласные звуки чувашского языка;
- различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- определять количество слогов;
- переносить слова на другую строку;
- переносить слова с буквами ь и ъ по слогам;
- правильно писать и читать слова с буквами ь и ъ;
- правильно читать специфичные гласные звуки чувашского языка а̋, э̋, ӳ.
- правильно читать специфичный согласный звук чувашского языка [ç]-
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки чувашского языка;
- определять функции букв е, ё, ю, я;
- проводить слого-звуковой разбор слова;
- правильно называть буквы чувашского алфавита, их последовательность;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;
- правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов;
- различать слова, отвечающие на вопросы кто? что?
- находить в предложении слова, отвечающие на вопрос что делает?
- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.

Содержание (предметн шалашё). 1 класс (66 сех.)

Хутла вёренес ёс виё тапхартан тарать: вулама-сырма вёрентес умёнхи, вулама-сырма вёре́нтмелли, вулама-сырма вёре́нтнё хысёанхи.

Вулама-сырма вёрентес умёнхи тапхартан шалашё (6 сехет)

Вулама вёренме хатёрлесси. Пуплеве тимлён итлесси, сәнасси, әнланасси, тишкересси: пуплеври предложенисене, предложенири сәмахсене, сәмахри сыпаксене, сыпакри сасәсене уйарасси, сасәсене төрөс каласси. «Калав», «Предложени», «сәмах», «сыпак», «пусам», «сасә», «хупә сасә», «уё сасә» терминсемпе палашасси, вёсемпе майёпен пуплев тишкерёвөнче уё кураасси. Кёнекери калавсен, предложенисен, сәмахсен схемисене, уё тата хупә сасәсене уйармалли паллисемпе (хёрлө саврашка, кавак таваткал) палашасси, вёсемпе уё кураасси.

«Шкул», «Класра», «Теттесемпе вайәсем», «Шкул ачин кун йёрки», «Таван ял. Таван кил-сұрт», «Семье», «Килти выльәх-чёрлөх», «Улма-сырла. Пахча сёмёс», «Уй-хирти тыр-пул», «Вармант чөр чунсем», «Ут-пұ пайёсем», «Сарак (юмах)» темәсемпе пёр-пёринпе каласасси, ыйтусем парасси, хуравласси, пёччен, е икшерён, е ушканпа сыхануллө калав йёркелесси.

Куё умёнчи, ўкерчөксенчи япаласем сінчен, сывахра пулса иртекен ёссемпе пуламсем сінчен каласасси, вёсем сінчен ыйтса пөлесси, ыйтусене хуравласси, хатёр планпа сыхануллө пёчөк калав тавасси.

Савә пәхмасар вёренесси, савә содержанийё тарәх вёсө-вёсөн пёр-пёрне ыйтусем парса хуравласси, саваран кирлө сәмахсене тупасси, савари йёркесемпе уё курса пёр-пёр япалана, пулама сәнласа парасси.

Сырма вёренме хатёрлесси. Сырнә чухне төрөс ларасси, сыру хатёрёсемпе уё кураасси. Сыру тетрачөн страницисенче ёс йёркине, уән варрине (суррине), хушма йёре кураасси, сырнә чухнехи ал хусканәвёсене (сўлтен аялалла, аялтан сўлелле, сулахайран сылтәмалла, сылтәмран сулахаялла) класпа, ретён-ретён, икшерён, пёччен тавасси. Ёлкесене палласа илесси, пёр-пёринчен уйарасси. Чаваш алфавитёнчи сас паллисен 9 пайёпе (тўрө йөр, сөкөл, авәнчәк чалаш йөр, сурма ункә, ункә, икө вёслө сөкөл, хупә сөкөл, йәләллә тўрө йөр, йәләллә сөкөл) паллашасси, вёсене мёнле сырмаллин йёркине пөлесси, сырасси, пёрне-пёрин ёсёсене тарёслесси, хакласси, йәнәш тупсан, мёнле тўрлетмеллине әнлантарасси. Сас паллисен элементёсене танлаштарасси, пёрпеклөхёсемпе уйрамләхёсене асархасси, вёсене ытти йёрсем хушшинче шыраса тупасси.

Япаласем хушшинче ытлашшине тупасси, мёншён ытлашши пулнине әнлантарасси. Пёр-пёр япала хатёрлеме мён-мён кирлине суйласа илесси, ситменнине хушасси. Тума пусланә ёсө вёслесси.

Вулама-сырма вёре́нтмелли тапхартан шалашё (40 сехет)

Вулама вёре́нтесси. Сәмахри (сыпакри) сасәсене пёр-пёринпе сыпантарма вёренесси. Сәмахри сыпаксене тишкересси, сыпак миё сасаран тата мёнле сасәсенчен танине, сыпакри сасәсен вырәнне палартасси. *А, у, н, ә, л, х, м, р, ш, ы, в, с, з, п* сас паллисемпе паллашасси, вёсемпе уё курса тўнтер тата тўрө сыпаксене, сәмахсене вуласси. *И, т, к, э, е(ә), ё, ў, ч* сас паллисемпе, сөмселөх паллипе(*ь*) паллашасси, пәзициллө вулав варттанләхне әнкарасси, хытә тата сөмсө хупә сасәллә сыпаксемпе сәмахсене танлаштарасси, вёсене сас паллисемпе сыраса төрөс вуласси. Сингармонизм сакунне пәхәнман сәмахсене вуласси. *Й, е(йә), ю(йү), я(йа)* сас паллисемпе, уйаракан палләпа (*ь*) палашасси. *Й* хупә сасәпа тата вёреннө уё сасәсемпе уё курса тўрө сыпаксем тавасси, *йә, йү, йа* сасәсен пёрлешёвёсене сөнө сас паллисемпе (*е, ю, я*) паллә тунине, *е, ю, я* сас паллисем икө пёлтерёшлө пулнине әнланасси. *У, ХУ, УХ, ХУХ, УХХ, ХХУ, ХУХХ, ХХУХ* сыпаксене, вёсенчен таракан сәмахсене уйрамләхёсене пөлсө вулама вёренесси. Сас паллисене, сыпаксене, сәмахсене танлаштарасси. Сәмахсене каялла, юлашки икө сас паллине ылмаштарса, сас палли хушса, пёр сас паллине тепёр сас паллипе уләштарса

вуласси. Тёрлѣ пѣлтерѣшлѣ сѣмахсемпе предложенисем тѣвасси, пѣлтерѣшѣсене ѣнлантарасси.

Ѕырма вѣрентесси. Чѣваш афавитѣнчи сас паллисене, вѣсене ытти сас паллисемпе сыхѣантарса сьырасси. Сас палли сьырас йѣркине ѣнлантараса курѣмлѣ кѣтартасси, тишкересси (миѣе тата мѣнле пайсенчен, вѣсем пѣр-пѣринпе мѣнле сыхѣаннѣ). Сас паллисене сыхѣантармалли йѣрке, сѣв йѣркене астуса юласси. Сѣнѣ сас паллине малтан вѣреннѣ сас паллисемпе сыхѣантармалли мелсене кѣтартасси, вѣл ытти сас паллисем умѣнче те, хьсѣнче те тѣма пултарнине шута илесси. Сѣнѣ сас паллине вѣреннѣ сас паллисемпе сьпѣкра, сѣмахра, предложенире сьпѣантарса сьырасси. Сыхѣануллѣ пуплеме вѣренесси, тѣван чѣлхен тытѣмѣе (текст, предложени, сѣмах майлашѣвѣ, сѣмах, сьпѣк, сасѣ) паллашасси, сѣмахсене тѣрѣс калама, пусѣма тѣрѣс палѣртма вѣренесси. Текстсене, предложенисене, сѣмахсене, сьпѣксене, сасѣсене сьыру тетрадѣнче схемѣсемпе тата модельсемпе кѣтартасси. Виѣе шайлѣ схемѣсемпе (сѣлти пайѣнче – ѣкерчѣкри япалана пѣлтерекеке сѣмахѣн тытѣмѣ, вѣтам шайѣнче – пичет, аялта сьыру сас паллийѣсемпе сьырнѣ сѣмахсем) ѣслесси. Вѣреннѣ сас паллисене аса илессипе, кашни сас паллин ѣлкине астуса юлассипе, вѣреннѣ сас паллисене ушкѣнлассипе, ачасене шухѣшлав мелѣсемпе (тишкерме, танлаштарма, пѣтѣмлетме тата ытти те) паллаштарассипе, вѣсемпе усѣ курма вѣренессипе сыхѣаннѣ логика ѣѣсене пурнѣсlassи. Сас паллин пайѣсене палѣртса, пѣр пек пайѣсене кѣтартса, пѣр пек пайѣсене тупса, пѣр пек пайѣсене калѣпѣш, шучѣ, ѣста тата мѣнле вьрнашни енчен сѣнаса икѣ сас паллине танлаштарасси. Сѣк йѣркепех сас паллисене ушкѣнланѣ чухне усѣ курасси. Пѣр-пѣр сас паллин пайѣсене ытти сас паллисенче тупасси. Сасѣсене илтес, уйѣрас пултарулѣха, вѣреннѣ сас паллисене сьырас, вѣсене сьпѣксенче, сѣмахсенче тата предложенисенче сыхѣантарас ансѣт хѣнѣхусене аталантармалли хѣнѣхтарусем, сьыраса илмелли ѣссем пурнѣсlassи. Сас паллине сьырас йѣркине алгоритмне тѣвасси, унпа усѣ курасси.

Вулама-сьырма вѣрентнѣ хьсѣсѣнхи тапхѣрѣн шалашѣ (20 сехет)

Текстпа сыхѣаннѣ ѣссем. Сут сѣнталѣк, сѣлталѣк вѣхѣѣсем, сѣмье, чѣр чунсем, ачасен пурнѣсѣе ѣѣ-хѣлѣ сѣнчен сьырнѣ текстсене тишкерме вѣренесси. Текст ячѣ тѣрѣх текст содержанийѣ сѣнчен калѣсасси. Сѣнѣ тата йывѣр сѣмахсене ѣнланасси. Текст темипе паллашасси, калѣсасси. Текст темипе килѣшѣллѣ хѣйсем курни-илтни, пѣлни сѣнчен калѣсасси. Текста пайѣн-пайѣн вуласси, план тѣвасси. Текст содержанийѣ тѣрѣх калѣсасси, тѣп шухѣшне палѣртасси. Творчествѣллѣ ѣссем (пѣтраштарса панѣ плана йѣркипе вьрнаштарасси, содержани тѣрѣх ѣкересси, ѣкерчѣксенчен диафильм йѣркелесси, инсценировка, сѣмахлѣ ѣкерчѣк тѣвасси, текста малалла тѣсасси тата ытти те) пурнѣсlassи. Текстсен содержанийѣе килѣшѣллѣ вѣттисен сѣмахѣсемпе калѣрѣшсемпе, тупмалли юмахсемпе ѣслени. Сѣвѣпа ѣслес йѣркепе паллашасси, ѣна пурнѣсclassи. Сѣвѣпа пѣхмасѣр вѣренесси. Чѣваш сѣмахѣсен пулу мелѣсене, йѣркине ѣнкарма сѣмленесси.

Тѣрѣс сьырма вѣренмелли ѣссем. Сѣмахсене пѣтѣмѣшле курма вѣренесси, вѣсене мѣнле сьыринѣ асра тытма хѣнѣхасси. Вѣреннѣ пур сас паллисене тепѣр хут аса илесси, элеменчѣсене кура вѣсене ушкѣнласа сьырасси. Сас паллисенче панѣ элемента тупса йѣрлесси. Пѣр пек элемент пур сас паллисене сьыраса илесси. Панѣ сас паллин элеменчѣсене ытти сас паллисенче тупса йѣрлесси. Панѣ элементсемпе усѣ курса сас паллисем сьырасси. Алѣпа сьырнѣ тата пичетленѣ сѣмахсене, предложенисене, 2-3 предложенирен тѣракан текста пѣхса сьыраса илесси, сьыринѣ сьыру тетрадѣнчи текстпа танлаштарса тѣрѣслесси. Сѣмаха е предложение, текста вѣрентекенпе пѣрле тишкересси, унтан вѣрентекен вуланѣ тѣрѣх сьырасси, сьыринѣ пѣхса тѣрѣслесси. Пѣтраштарса панѣ сас паллисенчен сѣмахсем, сѣмахсенчен предложенисем, предложенисенчен текстсем туса сьырасси. Пѣнчѣсем вьрѣнне сѣмахра кирлѣ сас паллисем, предложенисенче кирлѣ сѣмахсем лартса сьырасси. Ыйтусене хуравласа сьырасси. Пѣхмасѣр сьырма хѣтѣрленесси.

Тематическое планирование. 1 класс

№ урока	Тема раздела, урока	Сехет шуч	Дата	ЦОР
Вулама-сырма вёрентес умёнхи тапхър (Добукварные уроки) – 12 ч.				
1	Шкула (В школу!) Класра (урока). Калаври предложенисене уйърни. (Распознавание предложений в тексте)	1	5.09	И.И.Никитина пустарнă электронлă кёнеке
2	Теттесемпе вайăсем. Предложенири чарăну паллисем (Игрушки. Знаки препинания в конце предложений) Шкул ачин кун йёрки. Калав (Режим дня школьника. Текст)	1	7.09	И.И.Никитина пустарнă электронлă кёнеке
3	Тăван ял. Тăван кил-çурт. Предложенири сăмахсене уйърни, вёсен хисепё (Родная деревня. Родной дом. Разделение предложения на отдельные слова) Ėмье (кил-йыш). Предложенири сăмахсен йёрки (Семья. Порядок слов в предложении)	1	12.09	И.И.Никитина пустарнă электронлă кёнеке
4	Килти выльăх-чёрлех. Сăмахри сыпăксене уйърни, вёсен шутне палъртни (Домашние животные. Деление слова на слоги) Улма-сырла. Пахча сымёс. Сăмахри сыпăксен хисепё. Пусăм (Ягоды, фрукты, овощи. Количество слогов в слове. Ударение)	1	14.09	И.И.Никитина пустарнă электронлă кёнеке
5	Уй-хирти тыр-пул. Уçă сасă (полевые культуры. Гласный звук) Върманти чер чунсем. Уçă тата хупă сасăсем (Звери. Гласные и согласные звуки)	1	19.09	И.И.Никитина пустарнă электронлă кёнеке
6	Ўт-пў пайёсем. Уçă тата хупă сасăсем (Части тела. Гласные и согласные звуки). «Çарăк» юмах (Сказка «Репа»)	1	21.09	И.И.Никитина пустарнă электронлă кёнеке
Вулама-сырма вёренмелли тапхър (Букварные уроки) – 86 ч.				
7	Уçă сыпăк. [А] сасă тата унăн сас паллисем (Звук [а]. Буквы А, а). [У] сасă тата унăн сас паллисем (Звук [у]. Буквы У, у)	1	26.09	И.И.Никитина пустарнă электронлă кёнеке
8	Уçă сыпăк. [А], [у] сасăсем тата вёсен паллисем (Звуки [а], [у]. Буквы А,а; У, у.)	1	28.09	И.И.Никитина пустарнă электронлă кёнеке
9	Тўнтер сыпăк. [Н] сасă тата унăн паллисем (Звук [н]. Буквы Н, н)	1	3.10	И.И.Никитина пустарнă электронлă кёнеке
10	Тўнтер сыпăк. [Ă] сасă тата унăн паллисем (Звук [ă]. Буквы Ă, ă.) Тўрё сыпăк.	1	5.10	И.И.Никитина пустарнă электронлă кёнеке
11	Тўнтер, тўрё сыпăк.. [Л] сасă тата унăн паллисем (Звук [л]. Буквы Л, л)	1	10.10	И.И.Никитина пустарнă электронлă кёнеке
12	Тўнтер, тўрё сыпăк. [Х] сасă тата унăн паллисем (Звук [х]. Буквы Х, х)	1	12.10	И.И.Никитина пустарнă электронлă кёнеке
13	Тўнтер, тўрё сыпăк. [М] сасă тата унăн паллисем (Звук [м]. Буквы М, м)	1	17.10	И.И.Никитина пустарнă электронлă кёнеке
14	Тўнтер, тўрё сыпăк çинчен вёреннине пётёмлетни (Закрепление знаний о слоге)	1	19.10	И.И.Никитина пустарнă электронлă кёнеке

15	[P] сасă тата унăн паллисем. Хупă сыпăк (Звук [p]. Буквы P, p)	1	24.10	И.И.Никитина пуштарнă электронлă кенеке
16	[Ш] сасă тата унăн паллисем Звук [ш]. Буквы Ш, ш)	1	26.10	И.И.Никитина пуштарнă электронлă кенеке
17	[Ы] сасă тата унăн паллисем (Звук [ы]. Буквы Ы, ы)	1	7.11	И.И.Никитина пуштарнă электронлă кенеке
19	[В] сасă тата унăн паллисем (Звук [в]. Буквы В, в). Уçă, тунтер, түрĕ, хупă сыпăксем. Вĕреннине пĕтĕмлетни (Закрепление знаний о слогах)	1	9.11	И.И.Никитина пуштарнă электронлă кенеке
19	[С] сасă тата унăн паллисем (Звук [с]. Буквы С, с)	1	14.11	И.И.Никитина пуштарнă электронлă кенеке
20	[Ç] сасă тата унăн паллисем (Звук [ç]. Буквы Ç, ç). [C], [ç] сасăсемпе вĕсен паллисем (Звук [с]. Буквы С, с)	1	16.11	И.И.Никитина пуштарнă электронлă кенеке
21	[П] сасă тата унăн паллисем (Звук [п]. Буквы П, п)	1	21.11	И.И.Никитина пуштарнă электронлă кенеке
22	[И] сасă тата унăн паллисем (Звук [и]. Буквы И, и)	1	23.11	И.И.Никитина пуштарнă электронлă кенеке
23	[Т], [т'] сасăсем тата вĕсен паллисем (Звук [т]. Буквы Т, т)	1	28.11	И.И.Никитина пуштарнă электронлă кенеке
24	[К], [к'] сасăсем тата вĕсен паллисем (Звук [к] [к']. Буквы [к] [к'])	1	30.12	И.И.Никитина пуштарнă электронлă кенеке
25	[Э] сасă тата унăн паллисем (Звук [э]. Буква е)	1	5.12	И.И.Никитина пуштарнă электронлă кенеке
26	Е сас паллин [э] сасă пĕлтерĕшĕ (Звук [э]. Буква е) Виçĕ сасăллă (УХХ) сыпăк (Слог из трех звуков)	1	7.12	И.И.Никитина пуштарнă электронлă кенеке
27	[Ė] сасă тата унăн паллисем (Звук [ĕ]. Буквы Ė, ĕ)	1	12.12	И.И.Никитина пуштарнă электронлă кенеке
28	[ÿ] сасă тата унăн паллисем (Звук [ÿ]. Буквы ÿ, ŷ)	1	14.12	И.И.Никитина пуштарнă электронлă кенеке
29	[Ч] сасă тата унăн паллисем (Звук [ч']. Буквы Ч, ч)	1	19.12	И.И.Никитина пуштарнă электронлă кенеке
30	Çемçелĕх палли (ь) (Мягкий знак (ь))	1	21.12	И.И.Никитина пуштарнă электронлă кенеке
31	[Й] сасă тата унăн паллисем (Звук [й]. Буквы Й, й)	1	26.12	И.И.Никитина пуштарнă электронлă кенеке
32	Е сас паллин [йэ] сасăсен пĕлтерĕшĕ (Обозначение буквами Е, е слог [йэ]) Е сас паллин пĕлтерĕшĕсем. Тăватă сасăллă (ХУХХ) сыпăк (Слог из 4 звуков: ХУХХ)	1	28.12	И.И.Никитина пуштарнă электронлă кенеке
33	Ю сас паллин [йу] тата [у] сасăсен пĕлтерĕшĕ (Слог [йу]. Буквы Ю, ю). Ю, ŷ сас паллисем (Буквы Ю, ю и У, у)	1	16.01	И.И.Никитина пуштарнă электронлă кенеке
34	Я сас паллин [йа] тата [а] сасăсен пĕлтерĕшĕ (Слог [йа]. Буквы Я, я). [А], [у], [э] сасăсен паллисем (Обозначение буквами звуков [а], [у], [э])	1	18.01	И.И.Никитина пуштарнă электронлă кенеке
35	Уйăракан паллă (ь) (Разделительный мягкий знак (ь)) Тăватă сасăллă (ХХУХ) сыпăк (Слог из 4 звуков: ХХУХ)	1	23.01	И.И.Никитина пуштарнă электронлă кенеке
36	[О] сасă тата унăн паллисем (Звук [о]. Буквы О, о).	1	25.01	И.И.Никитина

	Виҫе сасăллă (ХХУ) сыпăк (Слог из 3 звуков: ХХУ)			пуҫтарнă электронлă кенеке
37	Ё сас паллин икё пёлтерёшё (Звук [йо]. Буква ё)	1	30.01	И.И.Никитина пуҫтарнă 8электронлă к13ёнеке
38	[Б], [б'] сасăсем. Б, б сас паллисем (Звуки [б], [б']. Буквы Б, б)	1	1.02	И.И.Никитина пуҫтарнă электронлă кенеке
39	[Г], [г'] сасăсем. Г, г сас паллисем (Звуки [г] [г']. Буквы Г, г)	1	6.02	И.И.Никитина пуҫтарнă электронлă кенеке
40	[Д], [д'] сасăсем. Д, д сас паллисем (Звуки [д] [д']. Буквы Д, д)	1	8.02	И.И.Никитина пуҫтарнă электронлă кенеке
41	[Ж] сасă, Ж, ж сас паллисем (Звук [ж]. Буквы Ж, ж)	1	13.02	И.И.Никитина пуҫтарнă электронлă кенеке
42	[З], [з'] сасăсем. З, з сас паллисем (Звуки [з] [з']. Буквы З, з)	1	15.02	И.И.Никитина пуҫтарнă электронлă кенеке
43	[Ф], [ф'] сасăсем. Ф, ф сас паллисем (Звуки [ф] [ф']. Буквы Ф, ф)	1	27.02	И.И.Никитина пуҫтарнă электронлă кенеке
44	[Ц] сасă. Ц, ц сас паллисем (Звук [ц]. Буквы Ц, ц)	1	1.03	И.И.Никитина пуҫтарнă электронлă кенеке
45	[Щ] сасă. Щ, щ сас паллисем (Звук [щ]. Буквы Щ, щ)	1	6.03	И.И.Никитина пуҫтарнă электронлă кенеке
46	Хытăлăх палли (ъ) (Твердый знак (ъ))	1	13.03	И.И.Никитина пуҫтарнă электронлă кенеке
Вулама-сырма вёрентнё хыҫҫанхи тапхър (Послебукварные уроки) – 34 ч.				13.03
47	И. Я. Яковлев. Ҫекёллё сас паллисем (Буквы с крючком)	1	15.03	И.И.Никитина пуҫтарнă электронлă кенеке
48	А. Г. Николаев. Ҫекёллё сас паллисем (Буквы с крючком)	1	20.03	И.И.Никитина пуҫтарнă электронлă кенеке
49	Чăваш ҫёршывё. Ҫекёллё пысăк сас паллисем (Чувашская Республика. Заглавные буквы с крючком)	1	22.03	И.И.Никитина пуҫтарнă электронлă кенеке
50	Ҫут ҫанталăк. Тўрё йёрлё сас паллисем (К, н, п, р, т, ф) (Природа)	1	5.04	И.И.Никитина пуҫтарнă электронлă кенеке
51	Хёлле. Тўрё йёрлё сас паллисем (К, н, п, р, т, ф) (Зимой)	1	10.04	И.И.Никитина пуҫтарнă электронлă кенеке
52	Ҫуркунне. Тўрё йёрлё сас паллисем (А, ю, Т) (Весной)	1	12.04	И.И.Никитина пуҫтарнă электронлă кенеке
53	Ҫулла. Йăлăллă тўрё йёрлё сас паллисем (у, ц, ҫ, д, щ, в) (Летом)	1	17.04	И.И.Никитина пуҫтарнă электронлă кенеке
54	Кёркунне. Йăлăллă тўрё йёрлё сас паллисем (А, Ы, В, Д, К, Ю, Ҫ, Н, Ц, Щ) (Осенью)	1	5.04	И.И.Никитина пуҫтарнă электронлă кенеке
55	Дифференциация букв а - я на письме	1	10.04	И.И.Никитина пуҫтарнă электронлă кенеке
56	Ҫёрле. Ирхине. Кăнтăрла. Каҫхине Икё вёҫлё ҫекёллё сас паллисем (Ночью. Утром. Днем. Вечером)	1	12.04	И.И.Никитина пуҫтарнă электронлă кенеке
57	Юратнă анне. Авăнчăк чалăш йёрлё сас паллисем (Любимая мама)	1	17.04	И.И.Никитина пуҫтарнă

				электронлă кĕнеке
58	Аттепе анне. Пушмакĕ ывăннă. Авăнчăк чалăш йĕрлĕ сас паллисем (Родители)	1	19.04	И.И.Никитина пуштарнă электронлă кĕнеке
59	Асанне е кукамай. Ырма ункăллă сас паллисем	1	24.04	И.И.Никитина пуштарнă электронлă кĕнеке
60	Шăллăм улталанни. Ырма ункăллă сас паллисем (Как я обманул брата)	1	26.04	И.И.Никитина пуштарнă электронлă кĕнеке
61	Чĕрĕп. Чĕкеç. Ункăллă сас паллисем (Ежик. Ласточка)	1	8.05	И.И.Никитина пуштарнă электронлă кĕнеке
62	Кишĕр-мишĕр. Икĕ вĕçлĕ çекĕллĕ сас паллисем (Морковка)	1	10.05	И.И.Никитина пуштарнă электронлă кĕнеке
63	Тилĕпе шăши çури. Йăлăллă çекĕллĕ сас паллисем (Лиса и мышонок)	1	15.05	И.И.Никитина пуштарнă электронлă кĕнеке
64	Ниме. Чакапка чĕппи. Ылкине кура сас паллисене ушкăнлани (Сорока и птенец)	1	17.05	И.И.Никитина пуштарнă электронлă кĕнеке
65	Тĕрĕслев ёçĕ. Ырса илни (Проверочное списывание)	1	22.05	И.И.Никитина пуштарнă электронлă кĕнеке
66	Ўссен эсĕ кам пулан? Мĕн тума пĕлетĕн? Ылкине кура сас паллисене ушкăнлани (Кем быть? Что умеешь делать?)	1	24.05	И.И.Никитина пуштарнă электронлă кĕнеке

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Артемьева Т.В. и др. Чăваш букварĕ (Чувашский букварь)/ Т.В. Артемьева, Л.П. Сергеев, М.К. Волков. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 145 с.
2. Артемьева Т.В. Рабочая пропись к «Чувашскому букварю»/Т.В. Артемьева, М.К. Волков, С.П. Руссков. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. № 1. – 24 с.; № 2. – 32 с.; № 3. – 32 с.; № 4. – 32 с.
3. . Артемьева Т.В. Таблицы по обучению чувашской грамоте/ Т.В. Артемьева. – М.: Экзамен, 2014. –54 с.
4. Артемьева Т.В., Кульева А.Р. Таблицы по чувашской грамматике: 1-4 классы/ Т.В. Артемьева, А.Р. Кульева. – М.: Экзамен, 2013. – 64 с.
5. Кульева А.Р., Авакумова В.М., Авакумова Р.М. Таблицы по чувашскому языку: Для 1-4 классов чувашской школы/ А.Р. Кульева, В.М. Авакумова, Р.М. Авакумова. – Чебоксары, 2012. – 54 с.
6. Кульева А.Р., Кулев О.Г. Пĕтĕмлетĕ тĕрĕслев ёçĕсем (Итоговые контрольные работы): 1 класс/А.Р. Кульева, О.Г. Кулев. – Чебоксары: Новое время, 2012. – 42 с.
7. Артемьева Т.В., Печников О.И. Сборник текстов для изложений на чувашском языке: 1-4 классы/ Т.В. Артемьева, О.И. Печников. – Чебоксары: РИО НИИ педагогики и психологии, 2017. – 132 с.
- 8.. Чувашский алфавит (настенная таблица)
9. Касса букв и слогов
10. Географические карты России, Чувашской Республики

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.chrio.cap.ru>
<http://www.gov.cap.ru>
<http://www.cap.ru>
<http://www.lib.cap.ru>
<http://www.archives21.ru>
<http://www.smi21.ru>
<http://www.culture21.ru>
<http://www.chuvashia-tv.ru>
<http://www.1september.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок
2. Мультимедийный проектор
3. Компьютер
4. Экспозиционный экран

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Принтер, кассы букв

Приложение 1

ВЁРЕНЕКЕНСЕН СЫХАҢУЛЛА ПУПЛЕВНЕ, СЫРУ ХАҢАХАВЁСЕНЕ, ЧЁЛХЕНЕ ТИШКЕРМЕ ПУСЛАНИНЕ ХАКЛАССИ

Сăмахпа каласа хуравланине хакламалли виçесем

Сăмахпа каласа хуравлаттарни пусламăш классенчи ачасен пеллĕвĕсене, аслайĕсемпе ханăхавĕсене хакламалли чи кирлĕ мелсенчен пĕри. Хураван çак енĕсене шута илмелле:

- а) вĕреннĕ материала туллин тата тĕрĕс каласа пани;
- ă) материала ăнланнин шайĕ;
- б) йĕркипе, сыхăнуллăн каласа пани, пуплев культури.

«5» паллă çакан пек чухне лартмалла: вĕренеке ача программăри материала ăнланса, туллин, тĕрĕс пĕлнине кăтартать, хай каланине тĕслĕхсемпе сирĕплетсе парать; сăмахсемпе предложенисене хай тĕллĕн тата тĕрĕс тишкерет, вĕрентÿсĕ сĕннĕ текста халиччен вĕреннĕ грамматика пуламĕсене, сăмахсене мĕнле сырмаллине, предложенири чарăну паллисене сăлтавне тĕрĕс ăнлантарать, йĕркипе, сыхăнуллă каласа хуравлат, пуплев йăнăшĕсем пачах тумастă е 1 йăнăшран ытла тумастă пулсан.

«4» паллă çакан пек чухне лартмалла: вĕренеке хурав «5» паллăпа хакламалли виçесене тивĕстерет, анчах вăл правилăсене сирĕплетме илнĕ тĕслĕхсенче 1—2 йăнăш тăвать, вĕсене хăех е вĕрентÿсĕ пулăшнипе сăмăллăнах тÿрлетет; каласа панă чух 1-2 пĕчĕк йăнăш тăвать пулсан.

«3» паллă çакан пек чухне лартмалла: вĕренеке материала пĕтĕмĕшле ăнланать, анчах туллин хуравлаймасть, вĕрентÿсĕ пулăшнипе сĕç каласа пама пултарать; текста тишкернĕ чух уйрăм йăнăшсем тăвать, вĕсене вĕрентÿсĕ ыйтусем панипе сĕç тÿрлетет; правилăсене харкам тĕллĕн тĕслĕхсемпе сирĕплетсе параймасть, ку ĕсе вĕрентÿсĕ хушма ыйтусем парсан сĕç пурнăçлайрат; сыхă-нуллă каласа параймасть, каласа панă чух темиçе йăнăш тăвать пулсан.

«2» паллă çакан пек чухне лартмалла: вĕренеке материала пĕтĕмпех е унăн чи кирлĕ пайне пĕлмест, каласа панă тата текстпа ĕсленĕ чухне пысăк йăнăшсем тăвать, вĕсене вĕрентÿсĕ пулăшнипе те тÿрлетеймест пулсан.

Сыру ĕçĕсене (таса та илемлĕ сырни, диктант) хакламалли виçесем

Ачасен пѣлѣвѣсене, ѡслайѣсемпе хѡнѡхѡвѣсене кулленхи тата пѣтѣмѣшле тѣрѣслев ѣѣсем ирттерсе хакламалла.

I класра ачасен пѣлѣвѣсене, ѡслайѣсемпе хѡнѡхѡвѣсене хѡнѡхтарусем пурнѡслаттарса куллен тѣрѣслесе тѡмалла. Букварь тапхѡрѣнчи сыру ѣѣсем икѣ тѣрлѣ пуласѣ. Пѣрисем — вѣреннѣ пѣчѣк тата пысѡк сас паллисене, сыпѡксене, ансат, кѣске предложенисене ал сырѡвне евѣрлесе пѡхса сырасси. Ку сыру ѣѣсем ытларах чухне «Сыру тетрачѣпе» ѣслессипе сыхѡнасѣ.

Теприсем - пичетленѣ сѡмахсене, предложенисене, текстсене ал сырѡвне кусарасси. Кун пек тѣрѣслемелли сыру ѣѣсем 1—3-мѣш чѣрѣксенче пѣрер, 4-мѣш чѣрѣкре иккѣ ирттермелле.

II—IV классенче куллен тата пѣтѣмѣшле ирттермелли тѣрѣслев сыру ѣѣсем шутне сырса илни, тѣрлѣрен диктант (вѣсемпе пѣрлех пуплеве тишкермелли хушма ѣѣсем те пуласѣ), изложени кѣресѣ.

II- IV лассенче сочинени вѣрентмелле сѣс сыртарасѣ. Чѣлхе тишкерѣвѣпе сыхѡннѡ хушма ѣѣсемпе пѣрле ирттернѣ сыру ѣсне икѣ паллѡпа хакласѣ, пѣринпе - сырса илнишѣн, тепринпе - чѣлхе тишкерѣвѣшѣн.

II класран пусласа таса та илемлѣ сырассин хѡнѡхѡвѣсене те тѣрѣслесех тѡмалла. Хаклас критерисен шутне каллиграфин сѡк виѣсем кѣресѣ, сас паллисен ѣлкисене пѡсмасѡр, уѣсѡмлѡн, пѣр пек виѣселлѣ чалѡштарса сырни, вѣсен сѣуллѣшѣ тан пулни; йѣрсен хулѡнѡшѣ, сас паллисем, сѡмахсем хушшинчи хушѡ пѣр пекки, яланах пѣрешкел тата сителѣклѣ хѡвѡртлѡхпа сырни.

«5» паллѡ сѡкѡн пек чухне лартмалла: вѣренеке ачан ѣсѣ каллиграфи нормисене тивѣстерет, сырура пѣр-икѣ пысѡках мар сѣтменлѣх пулма пултаратъ.

«4» паллѡ сѡкѡн пек чухне лартмалла: вѣренеке ача сырѡвѣ виѣсенчен пѣрне тивѣстермест (пѣрешкел чалѡштарса сырман, сас паллисем, сѡмахсем хушшинче пѣр пеклѣх сук т.ыт.те), 1—2 пысѡках мар сѣтменлѣх пур.

«3» паллѡ сѡкѡн пек чухне лартмалла: вѣренеке сырѡвѣ каллиграфи виѣсенчен 1-2-шне тивѣстереймест (сас паллисене пѣрешкел чалѡштарманни, хѡш-пѣр сас паллисен ѣлки уѣсѡмлах марри, сас паллисен сѣуллѣшѣпе хулѡнѡшѣ пѣрешкел марри т.ыт.те), 1-2 пысѡках мар сѣтменлѣх пур.

«2» паллѡ сѡкѡн пек чухне лартмалла: вѣренеке ачан сырѡвѣ каллиграфи виѣсенчен чылайѡшне тивѣстермест.

Пысѡках мар йѡнѡшсем шутне сѡксем кѣресѣ:

- 1) хѡш-пѣр сас паллисене тѣрѣс мар сырни;
- 2) пысѡк тата пѣчѣк сас паллисене пѣр йѣр сѣнче сырманни;
- 3) хѡш-пѣр сас паллисене тѣрѣс сыхѡнтарманни;
- 4) йѣртен сѣулелле е аялалла тухса сырни;
- 5) ытлашши шултра е вѣтѣ сырни;
- 6) хѡш-пѣр тѣлте сас паллисене пѣрешкел чалѡштарса сырманни, сас паллисем, сѡмахсем хушшинчи хушѡ пѣр пек пулманни;
- 7) хѡш-пѣр сас паллисен тѡрринчи паллѡсене, сѣкѣлсене пѡсса сырни.

Ача тунѡ чылай йѡнѡш ѣт-пѣ аталанѡвѣпе сыхѡннѡ пулсан, япѡхрах сырнѡ ѣсѣ «3» паллѡпа хакламалла.

Ку виѣсемпе II класра таса та илемлѣ сырмалли уроксенче пурнѡсланѡ ѣсене тата II—IV классенче ятарласа ирттернѣ тѣрѣслев ѣѣсене хакласѣ. Чѡваш чѣлхи урокѣсенче таса та илемлѣ сырма вѣренмелли минутсенче ирттернѣ пѣчѣк ѣсене ятарлѡ паллѡсемпе хакламасѣ.

Тѣрѣслев ѣѣсене вѡл е ку темѡна вѣреннѣ май е вѣренсе пѣтерсен ирттересѣ. Вѣсен шучѣ темѡна вѣренес йѡвѡрлѡхран килет. Пѣтѣмѣшле тѣрѣслев ѣѣсене ытларах вѣренѣ чѣрѣкѣ, сур сулѣ вѣсѣнче (анчах юлашки кунсенче мар!) ирттересѣ.

Асѡрхаттарни: пуслѡмѡш классенче сочинени вѣренмелле сѣс сыртарасѣ.

Диктант сыртарма (сырса илтерме) ытларах чухне сыхѡнуллѡ текст илмелле. Текстсем литература чѣлхин виѣсене пѡхѡнмалла, ачасен тѣнче курѡмне анлѡлатма, вѣсене ѡслѡ-тѡнлѡ,

ёретнесёп енчен йёркеллѐ ўссе ситѐнме пулѐшмалла, вѐл е ку класра мѐн вѐреннине тивѐстермелле.

I класра сырса илмелли материалѐн калѐпѐшѐ вѐренў сулѐ тѐршшѐе ерипен ўссе пымалла. Малтанхи вѐхѐтра 2—3 пысѐк тата пѐчѐк сас палли, 2-3 сыпѐк, 2-3 сѐмах е 2-3 сѐмахран тѐракан предложени сыртармалла. Вѐренў сулѐ вѐсѐнче сырса илмелли текст калѐпѐшѐ 15 сѐмаха ситмелле,

II—IV классенче диктант тата сырса илмелли текст калѐпѐшѐ сѐкѐн пек пулмалла:

Классем	Чѐрѐксем			
	I	II	III	IV
II	20-25		30-35	
III	35-40		45-50	
IV	50-55		60-65	

Тѐрѐслев ѐсѐсем ирхтермелли вѐхѐта сѐпларах уйѐрмалла: I класра - 10-15 минут, II—IV классенче - 20-25 минут, хушма ѐсѐмпе пѐрле: I класра — 25—30, II—IV классенче — 35-40 минут.

I класра сыру ѐсѐсене сѐмахпа каласа сѐс хакласѐѐ. Сырса илнинче ача 5 йѐнѐшран ытла туман пулсан. ку ѐс вѐтам шутланать.

II—IV классенче диктанта сѐк виѐе хакламалла:

«5» паллѐ сѐкѐн пек чухне лартмалла: ача орфографипе пунктуаци йѐнѐшѐсем пачах туман, орфограммѐсене тўрлетмен, каллиграфи виѐсене пѐхѐнса (сас паллисен ѐлкисене уѐмлѐ, пѐрешкел чалѐштарса т.ыт.те) сырнѐ, анчах уйрѐм ситменлѐхсем (сиктерсе хѐварнѐ сас паллисене кѐртсе лартни, сас палли ѐлкине тўрлетни т.ыт.те) пур пулсан.

«4» паллѐ сѐкѐн пек чухне лартмалла: сыру ѐсѐнче орфографи йѐнѐшѐсем 2, пунктуаци йѐнѐшѐ 1 ытла мар, е 1 орфографи, 2 пунктуаци йѐнѐшѐ, ѐсе тирпейлѐ сырнѐ, анчах темиѐе сѐрте каллиграфи виѐсене тивѐстермен, пѐр-пѐр орфограммѐна тўрлетни пур пулсан.

«3» паллѐ сѐкѐн пек чухне лартмалла: орфографипе пунктуаци йѐнѐшѐсем 6-ран ытла мар, диктантра (вариантсем) орфографи йѐнѐшѐсем 3-рен 5-е сити, пунктуаци йѐнѐшѐсем 3 таран, е 4 орфографи, 2 пунктуаци, 5 орфографи, 1 пунктуаци йѐнѐшѐ, ѐсе тирпейсѐр, каллиграфи виѐсене пѐхѐнса сырман тата тѐрлѐ орфограммѐна тўрлетни 1-2 пулсан.

«2» паллѐ сѐкѐн пек чухне лартмалла: диктантра орфографи йѐнѐшѐсем 6, пунктуаци йѐнѐшѐ 3-1-ран ытла, ѐсе тирпейсѐр, каллиграфи виѐсене пѐхѐнмасѐр сырнѐ, 3-5 тўрлетни пур пулсан.

Диктантра сѐксене йѐнѐш тесе шутламалла:

а) сѐмаха орфографи правилисене пѐсса сырни, сас паллисене сиктерсе хѐварни, сас паллисене е сѐмах сыпѐкѐсене ылмаштарса лартни, пѐр сѐмаха тепѐр сѐмахпа улѐштарни;

ѐ) вѐреннѐ правилѐсене пѐлменнипе чарѐну палли лартман е тѐрѐс мар лартнѐ пулсан.

Диктантра сѐксем йѐнѐш шутланмасѐѐ:

а) ку таранччен вѐренмен орфографи тата пунктуаци правилисемпе сыхѐнман йѐнѐшсем (кун пек сѐмахсене класс хѐми сине сырса кѐтартмалла);

ѐ) предложени вѐсѐнче пѐр хутчен пѐнчѐ лартмасѐр хѐварнѐ, тепѐр предложени пуѐламѐшне пысѐк сас паллипе сырнѐ пулсан;

б) текст шухѐшне улѐштармасѐр пѐр сѐмах вырѐнне тепѐр сѐмах улѐштарса сырнѐ пѐр тѐслѐх кѐна пулсан.

Сѐксене пѐр йѐнѐш тесе шутламалла:

а) тѐрѐс мар сырнѐ сѐмах икѐ е темиѐе хутчен тѐл пулсан, сѐв правилѐпа сыхѐннѐ йѐнѐша тепѐр сѐмахра та тунѐ пулсан, вѐсене пѐр йѐнѐш тесе шутламалла;

ѐ) пысѐках мар икѐ ситменлѐхе (кѐлтѐка) пѐр йѐнѐш тесе шутламалла.

Текста сырса илнине хакламалли виѐсем

Текста сырса илсе пурнѐсламалли сыру ѐсѐсен шутне вѐренў кѐнекинчи тата класс хѐми сине сырса панѐ хѐнѐхтарусем кѐресѐѐ. Вѐсене ача мѐнле пурнѐсланине сѐк таблицѐри виѐсене шута илсе сѐпларах хакламалла:

Паллăсем	Орфографие нунктуацй йăнăшĕсен шучĕ		
		III класра	IV класра
«5»	йăнăш сук	йăйăш сук	йăнăш сук
«4»	1-2 йăнăш, 1	1 йăнăш, I тўрлетни	1 йăнăш, 1 тўрлетни
«3»	3 йăнăш, 1 тўрлетни	2 йăнăш, 1 тўрлетни	2 йăнăш, 1 тўрлетни
«2»	4 йăнăш, 1—2 тўрлетни	3 йăнăш, 1—2 тўрлетни	3 йăнăш, 1-2

Словарь диктантне хакламалли виçесем

Словарь диктантне сăмахсене терĕс сырма вĕрентес тĕллевпе куллен ирттермелле. Сăмахсен пĕлтерĕшĕ ачасемшĕн ăнланмалла пултăр. Словарь диктанчĕн калăпăшĕ сакăн пек пулмалла: II класра - 7 сăмах, III класра- 10-11 сăмах, IV класра- 12-14 сăмах.

Словарь дактантне сак виçесемпе хакламалла:

«5» паллă - диктантра 1 йăнăш та сук пулсан;

«4» паллă - диктантра 1 йăнăш, 1 тўрлетни пулсан;

«3» паллă - диктантра 2 йăнăш, 1 тўрлетни пулсан;

«2» паллă - диктантра 3-5 йăнăш пулсан.

Изложенисемпе сочиненисене хакламалли виçесем

Вĕренекексене шухăша сыхăнуллăн йĕркелесе сырма хăнăхтарас тесе II—IV классенче вĕрентсе сыртармалли сочиненисем кашни 2 эрнере пĕрре ирттермелле, кашни ёсе сыртарма пĕрер сехет уйăрмалла.

II—IV классенче тĕрĕслев изложенине вĕренў сўлĕ вĕçенче пĕрер, IV класра - пурĕ 2 ирттермелле.

Изложени тексчĕн калăпăшĕ диктантран 15-25 сăмах ытларах пулмалла.

II класра изложени тексчĕ калуллă, ансат пулмалла. III-IV классенче калуллă текста сăнлав тата уйлав элеменчĕсем кĕртесчĕ. Текстсем ачасене аслă-тăнлă, таса чун-чĕреллĕ ўссе ситĕнме пулăшаканнисем пулмалла.

Сочинени калăпăшĕ сахалтан та II-III классенче 0,5-1 страница (8-9 предложени е 55-60 сăмах), IV класра 10-11 предложени (65—75 сăмах) таран пулмалла.

Сочинени теми пурнăспа таччăн сыхăнтăр, ачасен кулленхи вĕренĕвне, ёсне-хĕлне сывăх, вĕсене ăнланмалла пултăр, текста сыхăнуллă йĕркелесе сырма пулăштăр.

Изложение хакланă чухне вĕренеке ача автор текстне туллин (е кĕскен), тĕрĕс (факт йăнăшĕсемсĕр), шухăша пĕрин хыççăн теприне сыхăнуллă йĕркелесе, литература чĕлхин тата илемлĕ те тĕрĕс сырассин виçисене пăхăнса сырнине шута илмелле.

Сочинение хакланă чухне, кунсăр пуçне, текста темăпа тата планпа килĕшўллĕ сырнине, пуплев пуянлăхёпе илемлĕхне (сăмахсемпе, сăмах майлашăвĕсемпе, эпитетсемпе, танлаштарусемпе меллĕн усă курнине, предложенисене тĕрĕс йĕркеленине т.ыт.те), усăмлăн, таса та хитре сырнине асра тытасчĕ.

Орфографие пунктуацй йăнăшĕсене шута илнĕ чухне диктанта хакламалли виçесене пăхăнмалла.

Пултарулăх ёсне (изложени тата сочинени) II—IV классенче пĕр паллăпа хакламалла;

IV класра, сочинени калăпăшне тата ачасен сыхăнуллă сырăвĕн аталанăвне кура, икĕ паллăпа палăртмалла: пĕри - шухăпша пуплев пуянлăхёшĕн, иккĕмĕшĕ - сăмахсемпе предложенисене тĕрĕс сырма пĕлнĕшĕн.

Пĕтĕмĕшле илсен, изложенипе сочинение II—IV классенче сăпла хакламалла:

«5» паллă — автор текстне тĕрĕс тата сыхăнуллă сырса кăтартнă (изложени), шухăш темăпа килĕшўллĕн, сыхăнуллăн аталанса пырать, факт йăнăшĕсем сук, сăмах йышĕ пуян, пуплев тĕлĕшĕнчен текста тĕрĕс те палăртуллă хайланă пулсан.

Тĕрĕс сырнăшăн: орфографие пунктуацй йăнăшĕсем сук, 1-2 тўрлетни пулма пултарать.

«4» паллă - автор текстне сителĕклĕ таран туллин сырса кăтартман (изложени), темăна усса панă, анчах уйрăм вырăнсенче шухăш сыхăнăвĕ татăлса кайни, тĕрĕсех мар сырни тата пуплев ситменлĕхёсем пур. Пуплев тĕлĕшĕнчен пĕтĕмпе 3 йăнăшран ытла мар, содержанипе тунă йăнăшсем 3 таран пулсан.

Тёрёс сырнăшăн: 2 орфографи, 1 пунктуаци йăнăшĕнчен ытла мар е 1 орфографи, 2 пунктуаци йăнăшĕ тунă, пĕр-пĕр орфограммăна тўрлетни пур пулсан. (Вĕреннĕ лгравилăсемпе тунă йăнăшсене сес шутламалла.)

«3» **паллă** — автор текстĕнчен кăштах пăрăннă (изложени), темăпа килĕшўллĕ тата сыхăнуллă сырман, 2—3 предложение тёрёсех йёркелеймен, сăмах йышĕ чухăн, пуплев телешĕнчеи ситменлĕхсем пур, шухăш аталанăвĕнче (содержанире), текста йёркелессинче тата пуплевре йăнăшсем пĕтĕмпе 5 таран пулсан.

Тёрёс сырнăшăн: 3—5 орфографи йăнăшĕ таран, вариантсем: 3 орфографи, 2-3 пунктуаци йăнăшĕ, е 4 орфографи, 2 пунктуаци, е 5 орфографи, 1 пунктуаци йăнăшĕ тунă, тёрлĕ орфограммăсене тўрлетни 1-2 пулсан.

«2» **паллă** - ёсе тема тăрăх сырман, автор текстĕнчен чылай пăрăнса кайнă (изложени), текста тёрёсех мар ăнланнă вырăнсем (факт йăнăшĕсем) пур, йёркеллĕ, сыхăнуллă сырман, уйрăм пайсем хушшинче сыхăнулăх сук, сăмах йышĕ чухăн. Текста тата пуштеле йёркелес енĕпе 6 ситменлĕхпе йăнăшсем пур пулсан.

Тёрёс сырнăшăн: орфографи йăнăшĕсем 6-ран, пунктуаци йăнăшĕсем 3-4-ран ытла, 3—5 тўрлетни пур пулсан.

Асăрхаттарни: пултарулăх ёсĕсене хакланă чухне таса та илемлĕ сырнине, каллиграфи висисене еплерех пăхăннине (диктанта пахаланă чухнехи пекех) шута илсе хакламалла.