Приложение к приказу № 95 от 01.09.2022

МБОУ «Траковская СОШ»

Красноармейского муниципального округа

**РАБОЧАЯ  ПРОГРАММА**

**кружка «Мир бисероплетения»**

Программу разработала

Васильева Наталия Вячеславовна

учитель технологиии

1. **Результаты освоения курса «Мир бисероплетения»**
2. **Личностные результаты.**

 Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

 Личностные результаты освоения программы дополнительного образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1.2.** Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

 понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

 представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

 представление о способах противодействия коррупции;

 готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**1.3.** Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**1.4.** Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**1.5.** Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**2)Метапредметные результаты.** (берем из примерной программы те результаты, которые сможем сформировать на данном курсе внеурочной деятельности)

2.1.Регулятивные универсальные учебные действия:

2.1.1. Самоорганизация: Обучающийся сможет:

 -выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

 -ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

 -самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

-составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

-делать выбор и брать ответственность за решение;

2.1.2. Самоконтроль. Обучающийся сможет:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

2.2.Познавательные универсальные учебные действия:

2.2.1. Базовые логические действия. Обучающийся сможет:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2.2.2. Базовые исследовательские действия. Обучающийся сможет:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

2.2.3. Работа с информацией. Обучающийся сможет:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**3) Предметные результаты**. Предметные результаты освоения программы дополнительного образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

 Предметные результаты по курса «Мир бисероплетения» обеспечивают:

1)сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;

3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

4) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;

5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

6) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

7) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **содержание** | **Форма внеурочной деятельности** | **Виды внеурочной деятельности** |
|  | ***Тема 1****.Вводное занятие.**Материалы, инструменты для изготовления декоративных цветов.*Теория: Цель, содержание и форма занятий кружка. Ознакомление с помещением, материалами и инструментами, необходимыми для бисероплетения. Правила безопасности. Практика: Просмотр презентации про бисер. | групповая | Познавательная |
|  | ***Тема 2****.История бисера и его использование.*Теория: Цель, содержание и форма занятий кружка. Ознакомление с помещением, материалами и инструментами, необходимыми для бисероплетения. Правила безопасности. Общие исторические сведения о бисероплетении. История стекла и изготовления бисера. Знакомство с разными техниками работы с бисером, демонстрация образцов.Практика:Техники: Простое низание. Низание по цветовой композиции. Цепочка-колючка. Дети наглядно знакомятся с видами бисера и изделиями из него. | групповая | Познавательная |
|  | ***Тема 3.****Основы цветоведения. Цветовые гаммы в бисероплетении.*Теория:Изучение основ цветоведения. Понятие о сочетании цветов. Цветовой круг. Теплая и холодная гамма. Понятие о композиции из геометрических элементов. Понятие о сочетании цветов. Цветовой круг. Теплая и холодная гамма. Понятие о композиции из геометрических элементов. Образцы узоров с разными композициями.Практика: Тест. Составить цветовой круг из бисера. Составить образцы узоров из бисера. | групповая | Познавательная |
|  | ***Тема 4.****Насекомые из бисера на проволке Стрекоза. Паук. Бабочка.**Теория:*Изучение и закрепление техники параллельного плетения.*Практика:*Плетение крыльев и тельца насекомого по схеме, соединение деталей. | групповая | Познавательная |
|  | ***Тема 5.****Животные из бисера на проволке. Кошка. Птица.**Теория:* Изучение и закрепление техники параллельного плетения.Практика: Плетение животного по схеме.  | групповая | Познавательная |
|  | ***Тема 6.*** *Плетение игрушек на леске. Рыбка. Мышонок. Морская звезда.**Теория:* Изучение и закрепление техники параллельного плетения.Практика: Плетение игрушек. | групповая | Познавательная |
|  | ***Тема 7.*** *Петельное плетение. Незабудки.**Теория*: Изучение и закрепление техники петельного плетения.*Практика:* Петельное плетение лепестков и сборка в соцветия «Незабудки», плетение листочков, сборка и оформление букета. | групповая | Познавательная |
|  | ***Тема8.*** *Французское плетение. Фиалки.**Теория*: Изучение и закрепление техники французского плетения.*Практика: Французское круговое плетение цветов. Плетение лепестков и листочков. Сборка и оформление кашпо.* | групповая | Познавательная |
|  | ***Тема 9.*** *Цветы игольчатым плетением. Гвоздика.**Теория:* Изучение и закрепление техники игольчатого плетения.Практика: Игольчатое плетение лепестков гвоздики и сборка в бутон. Изготовление листиков. Оформление работы. | групповая | Познавательная |
|  | ***Тема 10.*** *Оплетение бусин. Смешанное плетение «Рябина»**Теория:* Изучение и закрепление техники оплетения бусин.*Практика*: Оплетение бусин. Смешанное плетение. «Рябина»-плетение ягод и листочков. Сборка и оформления букета. | групповая | Познавательная |
|  | ***Тема 11.****Деревья из бисера.**Теория*: Просмотр иллюстраций, изучение техники и последовательности изготовления деревьев.Практика: Плетение на проволоке веток из бисера. Составление художественной композиции с самостоятельно изготовленным деревом из бисера. | групповая | Познавательная |
|  | ***Тема 12.*** *Техника плетение. Кирпичное плетение. Плетение крестиком.*Теория: Изучение и закрепление техники плетение.Практика: Плетение бисером. | групповая | Познавательная |
|  | ***Тема 13.*** *Броши. Шмель. Цветок. Ягоды.*Теория:Изучение и закрепление техники плетение.Практика:Плетение бисером***.******https://infourok.ru/dopolnitelnaya-obrazovatelnaya-programma-biseropletenie-3814175.html*** | групповая | Познавательная |

1. **Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  Тема  | Количество часов |
| 1. | Вводное занятие.Материалы, инструменты для изготовления декоративных цветов | 2 |
| 2. | История бисера и его использование. | 2 |
| 3. | Основы цветоведения. Цветовые гаммы в бисероплетении. | 4 |
| 4. | Насекомые из бисера на проволке Стрекоза. Паук. Бабочка. | 6 |
| 5. | Животные из бисера на проволке. Кошка. Птица. | 6 |
| 6. | Плетение игрушек на леске. Рыбка. Мышонок. Морская звезда. | 6 |
| 7. | Петельное плетение. Незабудки. | 6 |
| 8. | Французское плетение. Фиалки. | 6 |
| 9. | Цветы игольчатым плетением. Гвоздика. | 6 |
| 10. | Оплетение бусин. Смешанное плетение «Рябина» | 6 |
| 11. | Деревья из бисера | 6 |
| 12. | Техника плетение. Кирпичное плетение. Плетение крестиком. | 6 |
| 13. | Броши. Шмель. Цветок. Ягоды. | 6 |