

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Татарско - Сугутская средняя общеобразовательная школа»
Батыревского района Чувашской Республики

СОГЛАСОВАНО

решением педагогического
совета школы
№ 01 от 21.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МАОУ «Татарско-
Сугутская СОШ» Батыревского района
Чувашской Республики
протокол № 01 от 21.08.2020 г.

**АДАптированная основная общеобразовательная программа
основного общего образования
обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
5-9 классы**

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела:	Страницы
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	3
<i>1.1.</i>	<i>Пояснительная записка.</i>	3
<i>1.2.</i>	<i>Планируемые результаты освоения учащимися Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (5-9 классы).</i>	11
<i>1.3.</i>	<i>Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с НОДА.</i>	15
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	18
<i>2.1.</i>	<i>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении АООП ООО обучающихся с НОДА.</i>	18
<i>2.2.</i>	Программы отдельных учебных предметов, учебных курсов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности.	19
<i>2.3.</i>	2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся.	29
<i>2.4.</i>	2.4. Программа коррекционной работы.	29
<i>2.4.2.</i>	<i>Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися АООП ООО обучающихся с НОДА.</i>	34
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	51
<i>3.1.</i>	<i>Учебный план для обучающихся с НОДА.</i>	51
<i>3.2.</i>	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.	54
<i>3.3..</i>	<i>План внеурочной деятельности.</i>	54
<i>3.3.1.7.</i>	<i>Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы ООО обучающихся с НОДА.</i>	56
4.	Сетевой график(дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.	62
4.1.	ПРИЛОЖЕНИЯ.	
<i>4.2.</i>	<i>Приложение №2 «Форма характеристики».</i>	
<i>4.3.</i>	<i>Приложение №3 «Диагностические материалы для стартовой диагностики».</i>	
<i>4.5.</i>	<i>Приложение №4 «Положение о портфолио».</i>	
	Рабочие программы по предметам:	
<i>4.7</i>	Приложение №1 Русский язык.	
<i>4.8</i>	Приложение №2 Литература.	
<i>4.9.</i>	Приложение №3 Английский язык.	
<i>4.10.</i>	Приложение №4 Татарский язык.	
<i>4.11.</i>	Приложение №5 Татарская литература.	

4.12.	Приложение №6 Английский язык.	
4.13.	Приложение №7 Обществознание.	
4.14.	Приложение №8 География.	
4.15.	Приложение №9 Математика.	
4.16.	Приложение №10 История.	
4.17.	Приложение №11 ОДНКНР.	
4.18.	Приложение №12 Биология.	
4.19.	Приложение №13 Изобразительное искусство.	
4.20.	Приложение №14 Музыка.	
4.21.	Приложение №15 Технология.	
4.22.	Приложение №16 Физическая культура.	
4.23.	Приложение Программа коррекционной работы.	
4.24.	Приложение №17 Коррекция нарушения письменной речи.	
4.25.	Приложение №18 Психомоторная коррекция. Занятия по формированию произвольной регуляции, формирование функций программирования и контроля, нейропсихологическая коррекция.	
4.27.	Приложение №19 Календарный учебный график.	
4.28.	Рабочие программы внеурочной деятельности.	
4.29	<i>Приложение №20</i> Рабочая программа кружка «Финансовая грамотность».	
4.30	<i>Приложение №21</i> Рабочая программа кружка «Умелые ручки».	
4.31	<i>Приложение №22</i> Программа курса «Познай себя».	
4.32	<i>Приложение №23</i> Рабочая программа кружка «Занимательная математика».	
4.33	<i>Приложение №24</i> Рабочая программа кружка «Юный художник».	
4.34	<i>Приложение №25</i> Рабочая программа кружка «Веселые нотки».	
4.35	<i>Приложение №26</i> Рабочая программа кружка «Хореография».	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата далее по тексту (АООП ООО НОДА) представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО. Обязательными условиями реализации программы обучающихся с НОДА является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей со специалистами (учителем-логопедом, психологом, социальным педагогом), реализующими программу коррекционной работы. Срок освоения АООП ООО НОДА -5 лет.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Целями реализации АООП ООО НОДА являются:

- ❖ Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- ❖ становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.
- ❖ обеспечение достижения планируемых результатов по достижению выпускником с задержкой психического развития целевых установок, создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная 5 адаптация.

Достижение поставленных целей предусматривает **решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации адаптированной общеобразовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (городского района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого -медикопедагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Реализация программы осуществляется на основе принципов:

1. Принцип гуманизма, который предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребёнком - вера в позитивные силы и возможности ребёнка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Принцип системного подхода, который предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Принцип непрерывности, который гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. Принцип реальности, предполагающий учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

5. Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование так, как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

6. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов. Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

7. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП ООО обучающихся с НОДА предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые

проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП ООО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП ООО обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией 8 отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г.

Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра). Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: группа обучающихся с НОДА, которые обучаются в МАОУ «Татарско – Сугутская СОШ», это дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, передвигающиеся самостоятельно или с применением , имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью.

1.1.4. Описание особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения шадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (АООП ООО НОДА)

1.2.1. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты

Планируемые личностные результаты

В ходе освоения АООП ООО планируется сформировать следующие качества личности у учащихся:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

12) владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

13) умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

15) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения АООП ООО соответствуют ФГОС ООО:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Планируемые предметные результаты

Предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП ООО соответствуют ФГОС ООО, прописанные в основной образовательной программе основного общего образования МАОУ «Татарско – Сугутская СОШ» Батыревского района. В дополнении необходимо отметить, что в ходе освоения обучающимися АООП ООО НОДА планируется также достижение следующих предметных результатов по учебным предметам:

«Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика»:

1) владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

2) умение использовать персональные средства доступа

«Физика»:

1) владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

2) владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата.

«Химия»:

1) владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

«Физическая культура»:

1) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

2) владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

3) владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- 4) владение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- 5) умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

1.2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция познавательных процессов»:

1. Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
2. Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.
3. Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.
4. Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.
5. Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.
6. Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.
7. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:

1. Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.
2. Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.
3. Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.
4. Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:

1. Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.

2. Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.
 3. Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
 4. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.
5. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений речи»:

1. Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.
 2. Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом. - Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.
 3. Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.
 4. Автоматизация поставленных звуков.
 5. Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком.
6. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений чтения и письма»:

1. Умение чтения разных слогов. - Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.
 2. Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.
 3. Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.
 4. Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.
 5. Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.
6. Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с НОДА.

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС и отражена в ООП ООО МАОУ «Татарско – Сугутская СОШ» Батыревского района.

Оценивать достижения обучающихся с НОДА планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с НОДА может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна. Обучающиеся с НОДА имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП ООО) аттестации обучающихся с НОДА включают:

- Особую форму организации аттестации (индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА;
- Привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с НОДА:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение много звеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- При необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с НОДА (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- Увеличение времени на выполнение заданий;

- Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- Недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

С учетом психолого-педагогических особенностей обучающего на проведение письменных работ для него отводится больше учебного времени (время выполнения работы увеличивается на 15- 20 мин с перерывом на необходимый обучающемуся отдых, двигательной активности), отдельные виды работ по русскому языку (фонетический разбор слов) могут быть оценены словесно без выставления отметки.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства в части, касаемой обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов, а также с учетом методических рекомендаций по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов МОиН РФ. Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП ООО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

1.3.1. Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП ООО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО. При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с НОДА;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки. Эти принципы,

отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с НОДА, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребёнком в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении ребенка должны быть представлены также в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц (0 – 3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции ребенка в условиях инклюзии.

Результаты освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий.

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся с НОДА при обучении на втором уровне образования полностью соответствует разделу прописанному в основной образовательной программе основного общего образования МАОУ «Татарско – Сугутская СОШ» Батыревского района.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, учебных курсов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности.

2.2.1. Программы отдельных учебных предметов, учебных курсов.

Программы отдельных учебных предметов, учебных курсов соответствуют ФГОС ООО и представлены в ООП ООО МАОУ «Татарско – Сугутская СОШ» Батыревского района.

2.2.2. Программы курсов коррекционно-развивающей области

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО и представлена индивидуальными и групповыми занятиями по коррекции и развитию когнитивных функций, направленными на психологическую коррекцию познавательных процессов; психологическую коррекцию эмоциональных нарушений; психологическую коррекцию социально-психологических проявлений; коррекцию нарушений речи; коррекцию нарушений чтения и письма;

Коррекционно-развивающие занятия могут быть направлены на развитие ощущений, ориентировки в пространстве:

- Речевая практика
- Двигательная коррекция
- Развитие коммуникативной деятельности
- Психомоторика и развитие деятельности

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется МАОУ «Татарско – Сугутская СОШ» Батыревского района самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с НОДА на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП ООО обучающихся с НОДА отражают:

Коррекционный курс «Двигательная коррекция»:

Программа предусматривает постепенное усложнение требований к формируемым умениям, а также перенос усвоенных умений и навыков в новые условия. Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приёмов, создание коррекционно-развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности,

удовлетворению образовательных и творческих потребностей каждого ребёнка; сохранению и поддержанию его физического и психического здоровья, адаптации детей с нарушениями зрения к новым социальным условиям. Предметно-практическая деятельность позволит выполнять развивающие, обучающие, коррекционные и воспитывающие функции одновременно.

Планируемые результаты:

- ✓ развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков;
- ✓ формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий;
- ✓ овладение специальными ритмическими упражнениями (упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.),
- ✓ упражнениями на связь движений с музыкой;
- ✓ развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; развитие выразительности движений и самовыражения;
- ✓ развитие мобильности.
- ✓ нормализация просодической стороны речи.
- ✓ преодоление фонетико-фонематического недоразвития

Коррекционный курс «Речевая практика»: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорнодиалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Планируемые результаты

Минимальный уровень:

- ✓ выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день;
- ✓ называть предметы и соотносить их с картинками;
- ✓ употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- ✓ правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- ✓ сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.

Достаточный уровень:

- ✓ выполнять задания по словесной инструкции;
- ✓ называть предметы и действия, соотносить их с картинками;

- ✓ внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»;
- ✓ соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- ✓ сообщать свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.

Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности»: обучающиеся осознают значимость общения в жизни человека и для своего дальнейшего развития. У них будет формироваться потребность в общении, в использовании средств общения. У обучающихся будут развиваться навыки коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащаться представления о себе и своих возможностях; формироваться образы окружающих людей, развиваться вербальные и невербальные средства общения, будет расширяться и обогащаться социальный опыт. У них будет развиваться межличностная система координат «слабовидящий – нормально видящий». Обучающиеся расширят и углубят знания о себе, своих коммуникативных возможностях. Обучающиеся приобретут опыт самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, в речи. У них сформируется положительная самооценка.

Обучающийся научится:

Общение и его роль в жизни человека:

- ✓ понимать роль общения в жизни человека;
- ✓ понимать основные нормы и правила общения;
- ✓ понимать и дифференцировать средства речевого и неречевого общения; осознавать роль зрения, речи, движений, слуха в общении.

Формирование образа человека:

- ✓ дифференцировать части тела, использовать движения тела адекватно ситуации общения; дифференцировать, узнавать, называть базовые эмоции; применять некоторые движения и действия человека в ситуации общения;
- ✓ использовать способы обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению.

Формирование коммуникативной грамотности:

- ✓ использовать адекватно ситуации вербальные и невербальные средства общения; практической дифференциации двигательно-мышечных ощущений в использовании невербальных и вербальных средств общения;
- ✓ основам риторики;
- ✓ использовать свои коммуникативные способности.

Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия:

- ✓ создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности;
- ✓ регулировать совместные с партнером действия.

Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей:

- ✓ осмысленному, целостному и детализированному зрительному восприятию, использованию сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации;
- ✓ моделировать разные ситуации общения;
- ✓ координировать свои действия и высказывания; строить и использовать речевые модели.

Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности» ***Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности» интегрирует в себе два раздела:*** психомоторные и сенсорные процессы.

Психомоторика – совокупность сознательно управляемых двигательных действий человека, а также «живые» движения человека, составляющие некое единство с мышечным чувством. Психомоторика предназначена для осуществления произвольных движений, целесообразных действий в процессе получения и преобразования информации. Психомоторика имеет определённую специализацию, а именно:

- произвольные моторные процессы: движения, действия, поступки;
- сенсорные процессы, решающие задачи отражения и регуляции предметных свойств в окружающей действительности.

Развитие моторной системы у обучающихся, воспитанников тесно связано с развитием сенсорного опыта. Сенсорные системы (визуальная, слуховая, вестибулярная, соматическая) и двигательную функцию, необходимо рассматривать как единое целое. Сенсомоторная сфера лежит в основе развития познавательных функций, восприятия поступающей информации и накопления социоэмоционального опыта. Поэтому сенсомоторная сфера является важнейшим механизмом, с помощью которого человек входит в окружающую среду, взаимодействует с ней и становится частью её. Проблема психомоторного и сенсорного развития детей с интеллектуальными недостатками рассматривается как одна из существенных при решении задач социально трудовой адаптации их в специальной (коррекционной) школе и формировании жизненной компетентности. Развитие психомоторики и сенсорных процессов у обучающихся, воспитанников создаёт предпосылку для более полноценного участия их в овладении школьной программой и социальной адаптации в целом. Курс "Развитие психомоторики и сенсорных процессов" наиболее востребован в начальной школе, так как данный период

является сенситивным для развития функций эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, учебной мотивации, познавательной активности, коррекции отдельных психических процессов, двигательной расторможенности, координации движений и формирования элементарных сенсорных эталонов.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими коррекционными курсами:

1. Речевая практика
2. Двигательная коррекция
3. Развитие коммуникативной деятельности
4. Психомоторика и развитие деятельности

Коррекционный курс «Речевая практика»

Цель диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, письменной речи.

Основными **направлениями** работы является:

1. **Диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
2. **Диагностика и коррекция лексической стороны речи** (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
3. **Диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
4. **Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
5. **Коррекция нарушений чтения и письма;**
6. **Расширение представлений об окружающей действительности;**
7. **Развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Содержание:

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание

исполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики.

Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.).

Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».

Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые(фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условийшколы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованныхневоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Какживешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те)еще», «Заходи (те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю спраздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различияпожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...»,«Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подаритьтебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонномразговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовойсвязи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попроситепожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул спомощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или наперемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...»,«Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите.», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста».

Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо имя»), благодарность как ответная

реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него.

Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки:

«Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Коррекционный курс «Двигательная коррекция»

Целью занятий является развитие двигательной активности обучающегося сНОДА.

Основные **направления** работы:

Снятие состояния эмоционального дискомфорта. Вводное занятие на снятие эмоционального напряжения, создание позитивного настроения развитие способности осознанно управлять телом.

Развитие моторики, графомоторных навыков Развитие крупной моторики.

Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель). Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения). Формирование чувства равновесия («дорожка следов»). Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.).

Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой). Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка. Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин).

Тактильно-двигательное восприятие. Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький)

Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Определение на ощупь плоскостных фигур

и предметов. Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин).

Кинестетическое и кинетическое развитие Упражнения в раскатывании пластилина.

Лепка «Угощение». Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется». Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений.

Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности»

Общение и его роль в жизни человека

Общение в жизни человека. Человек как адресат и адресант общения. Нормы и правила общения. Средства речевого и неречевого общения. Ситуации общения. Виды взаимодействия с партнёром по общению. Роль слуха, речи, движений, зрения в общении.

Формирование образа человека

Формирование образа о себе. Развитие психомоторного образования «схема тела».

Обогащение опыта самовыражения. Формирование образа другого человека. Имя человека. Внешний облик человека. Взгляд. Речь и голос человека. Эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение. Движения и действия человека в ситуации общения. Образ человека в соответствии с его деятельностью и родом занятий.

Обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению.

Формирование коммуникативной грамотности

Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации. Формирование представлений о мимических, пантомимических, интонационных средствах невербального общения. Ознакомление с фонациональными (темп, тембр, громкость речи, заполнение пауз) и кинетическими (жесты, поза, мимика) невербальными средствами.

Взгляд как средство коммуникации. Развитие двигательного компонента невербальных средств общения. Развитие эмоционального компонента невербальных средств. Развитие гностического компонента невербальных средств общения.

Развитие знаний и умений в области вербальной коммуникации.

Формирование знаний о средствах речевой коммуникации: слово, предложение.

Повышение речевой культуры. Формирование представлений о диалоге как форме речевого общения. Развитие основ риторики.

Развитие способности выражать свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя.

Формирование умения продуцировать и интерпретировать невербальные и вербальные средства общения.

Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия

Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать и вступать во взаимодействие, брать предметы и др.

Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению. Развитие координации совместных с партнером действий.

Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей

Развитие зрительного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование умений моделировать ситуацию общения.

Развитие эмпатии, самоконтроля. Развитие способности к координации очередности высказываний. Развитие регулирующей функции эмоций в процессе общения.

Формирование речевых моделей. Формирование представлений о нормах поведения в определенных ситуациях.

Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности»

1. Диагностика психомоторного развития.
2. Определение умения ориентироваться в своём теле.
3. Развитие умения ориентироваться в окружающем пространстве.
4. Формирование навыков произвольности в движениях и их координации.
5. Овладение выразительными движениями и элементами расслабления.
6. Развитие ручной моторики и зрительно – двигательной координации.

Сенсорная сфера

I. Развитие зрительного восприятия.

1. Восприятие формы, величины, цвета.
2. Формирование целостного образа предмета.
3. Ориентироваться на листе бумаги.
4. Формирование временных представлений.

II. Развитие слухового восприятия.

III. Формирование общей чувствительности.

1. Развитие тактильно – кинестетической, термической чувствительности.
2. Воспитание барического чувства (чувства тяжести).
3. Развитие чувства обоняния и вкуса.

Коррекция психических процессов

1. Развитие свойств внимания.
2. Развитие памяти. Способы запоминания.
3. Формирование процессов мышления.

Социально-эмоциональное развитие

1. Уверенность в себе.
2. Чувства, желания, взгляды.
3. Социальные навыки.

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций пмпк.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.

2.2.3. Программы курсов внеурочной деятельности.

Программы курсов внеурочной деятельности соответствуют ФГОС ООО и представлены в ООП ООО МАОУ «Татарско – Сугутская СОШ» Батыревского района.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации данной программы соответствует программе прописанной в основной образовательной программе основного общего образования МАОУ «Татарско – Сугутская СОШ» Батыревского района.

2.4. Программа коррекционной работы

В МАОУ «Татарско – Сугутская СОШ» Батыревского района устанавливаются следующие направления коррекционной помощи для всех категорий детей с НОДА.

Эти направления образуют структуру программы коррекционной работы, дополняющей основную образовательную программу:

- медицинская коррекция и реабилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);
- психологическая коррекция познавательных процессов;
- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
- коррекция нарушений речи;
- коррекция нарушений чтения и письма.

Для успешной интеграции в общеобразовательную школу дети с НОДА, помимо организации доступной среды, нуждаются в организации специальной помощи.

Обязательным условием является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого ребенка с двигательными нарушениями.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

В условиях модернизации системы образования, забота о психологической безопасности, здоровье обучающихся, создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, гарантирующей охрану и укрепление их физического, психологического и социального здоровья, комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, становится обязательным целевым ориентиром в работе каждого образовательного учреждения и учителя, показателем достижения ими современного качества образования. Особую роль в проектировании и организации образовательной среды МАОУ «Татарско – Сугутская СОШ» Батыревского района, оценке содержания и результатов образовательного процесса приобретает целостная система психолого-педагогического сопровождения.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающегося с ОВЗ.

Программа позволяет реализовывать личностно-ориентированный подход через психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимися с ОВЗ стандарта образования. Данная программа позволяет оказать помощь родителям (законным представителям), учителям в вопросах обучения и воспитания детей

с особыми образовательными потребностями, а также способствует созданию в МАОУ «Татарско – Сугутская СОШ» Батыревского района условий для сохранения и

укрепления психического здоровья обучающихся, родителей, педагогов. Программа может уточняться и корректироваться.

Данная программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом) развитии обучающихся с НОДА и оказание помощи детям этой категории в освоении программы общего образования.

Программа психолого-педагогического сопровождения **обеспечивает**:

– выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

– осуществлении индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической

помощи обучающимся данной категории с учетом особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями

психолого-медико-педагогической комиссии);

– возможность освоения обучающимися программы общего образования и их интеграции

в образовательном учреждении, обществе.

Основными **принципами** содержания программы коррекционной работы в МАОУ «Татарско – Сугутская СОШ» Батыревского района являются:

1. Соблюдение интересов ребенка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблемуребенка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Осведомленное согласие родителей (законных представителей).

Принцип обеспечивает осуществление коррекционной деятельности на основаниисогласия родителей (законных представителей) и предполагает разъяснительную работупо вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса детей сограниченными возможностями здоровья.

3. Системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то естьсистемный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей сограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подходспециалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий врешении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательногопроцесса.

4. Непрерывность.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи решения проблемы.

5. Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

6. Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с НОДА. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с НОДА и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы

Цель программы:

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении

программы общего образования в рамках АООП ООО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию; помощи педагогам и родителям (законным представителям) в процессе обучения и воспитания данной категории детей.

Она предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с НОДА посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа психолого-педагогического сопровождения предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся с НОДА, в том числе и обучение по индивидуальной программе, с использованием надомной, очной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут различные варианты специального сопровождения обучающихся с НОДА, а также организационные формы работы.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- определять особые образовательные потребности обучающихся с НОДА;

- определение особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой

категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создавать условия, способствующих обучающимся с НОДА общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-

медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой специалиста образовательного учреждения;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным

программам и получения дополнительных коррекционных услуг;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с НОДА.

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по педагогическим, социальным и другим вопросам;

- оказание консультативной и методической помощи учителям МАОУ «Татарско – Сугутская СОШ» Батыревского района;

- создание в МАОУ «Татарско – Сугутская СОШ» Батыревского района условий для сохранения и укрепления психического здоровья педагогов, формирования навыков

регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания в педагогической деятельности.

Коррекционная работа с обучающимися с НОДА осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в

обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия двигательной коррекцией);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основные этапы реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа должна строиться как целостная система мер, направленных на создание комфортности в обучении младших школьников. Она реализуется поэтапно:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность)

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

5. Этап регуляции и корректировки.

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Одним из сложных этапов коррекционной работы является коррекция недостатков учебной деятельности. В МАОУ «Татарско – Сугутская СОШ» Батыревского района сложилась система работы по данному направлению.

Программа коррекционной работы позволяет реализовать личностноориентированный подход через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребёнка, способствующее достижению обучающимся с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП ООО. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к АООП ООО, может уточняться и корректироваться.

Практическая работа по реализации программы коррекционной работы предполагает:

- повышение уровня медико-психолого-педагогической компетентности психологов, педагогов, специалистов, родителей (законных представителей);
- разработку новых педагогических технологий, учитывающих особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- координацию деятельности медицинских и образовательных учреждений по осуществлению комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения.

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

1. **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с НОДА с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП ООО.

Проведение диагностической работы включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с НОДА, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с НОДА на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- установление этиологии, механизма, структуры дефекта у обучающихся с НОДА;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с НОДА;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с НОДА;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с НОДА, их успешности в освоении АООП ООО с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоении ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разносторонне развитие и коррекцию;
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с НОДА;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с НОДА.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с НОДА в освоении АООП ООО, консультирование педагогов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с НОДА.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с НОДА для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультированную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с НОДА

4. Информационно-просветительская работа направлена на осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с НОДА, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с НОДА;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающихся с НОДА с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Системные коррекционные мероприятия

(перечень, содержание и план реализации мероприятий)

<i>Мероприятия</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственный</i>
1. Диагностическое направление			
Медицинская диагностика: Определение состояния физического и психического здоровья детей. Виды и формы деятельности, мероприятия: - изучение истории развития ребенка, - беседа с родителями, - наблюдение классного руководителя,	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Ежегодно в сентябре	Классный руководитель, Медицинский работник

- анализ работ обучающихся			
<p>Психолого-педагогическая диагностика: Первичная диагностика для выявления группы «риска» Виды и формы деятельности, мероприятия: - Наблюдение, - логопедическое и психологическое обследование, - анкетирование родителей, - беседы с педагогами - Анализ причины возникновения трудностей в обучении. - Выявление резервных возможностей обучающегося</p>	<p>Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося</p>	Постоянно	Педагог-психолог, Классный руководитель
<p>Социально – педагогическая диагностика: Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам Виды и формы деятельности, мероприятия: - Анкетирование, - наблюдение во время занятий, - беседа с родителями, - посещение семьи, составление характеристики.</p>	<p>Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)</p>	Постоянно	Социальный педагог, классный руководитель, учитель-предметник
2. Коррекционно-развивающее направление			
<p>Психолого-педагогическая работа: 1. Обеспечение педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов, детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-</p>	Планы, программы	Ежегодно в начале учебного года, по мере необходимости – в течение учебного года	Учитель-предметник, классный руководитель

<p>мигрантов</p> <p>Виды и формы деятельности, мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка индивидуальной программы по предмету; - организация домашнего обучения, дистанционного обучения (по показаниям и рекомендациям специалистов; - разработка воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов; - разработка плана работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса; - осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. <p>2. Обеспечение психологического и логопедического сопровождения (по показаниям логопеда и при условии наличия специалиста в образовательном учреждении) детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов, детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов</p> <p>Виды и формы деятельности, мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование групп для коррекционной работы. - Составление расписания занятий. - Проведение коррекционных занятий. - Отслеживание динамики развития ребенка. 	<p>Позитивная динамика развиваемых параметров</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Педагог-психолог, Классный руководитель</p>
<p>Профилактическая работа:</p>	<p>Создание условий</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Зам. директора</p>

<p>Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов, детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов</p> <p>Виды и формы деятельности, мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми. - Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. - Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни. 	<p>для сохранения и укрепления здоровья обучающихся</p>		<p>а по УВР, педагог-психолог, Социальный педагог Медицинский работник</p>
3.Консультативное направление			
<p>Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования</p> <p>Виды и формы деятельности, мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные, групповые, тематические консультации 	<p>Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.</p> <p>Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>
<p>Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи</p> <p>Виды и формы деятельности, мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные, групповые, тематические консультации 	<p>Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.</p> <p>Разработка плана консультативной работы с ребенком</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Педагог-психолог, медицинский работник, Заместитель директора по УВР</p>

Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей Виды и формы деятельности, мероприятия: Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями	Постоянно	Педагог-психолог, медицинский работник, Заместитель директора по УВР, социальный педагог
4. Информационно-просветительское направление			
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам Виды и формы деятельности, мероприятия: - оформление информационного стенда в школе, посвященного сохранению и укреплению психического здоровья школьников; - разработка памяток- рекомендаций для родителей; - организация лектория для педагогов и родителей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; -открытие и работа клуба общения «Школа успешного родителя»; - освещение вопросов поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья на родительские собраниях, конференциях; - создание банка нормативно- правовых документов и методических материалов по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов - и т.д.	Организация работы семинаров, тренингов, и др. по вопросам инклюзивного образования	Постоянно	Педагог-психолог, медицинский работник, Заместитель директора по УВР, социальный педагог
Психолого-педагогическое	Организация	Постоянно	Педагог-

<p>просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей</p> <p>Виды и формы деятельности, мероприятия:</p> <p>Информационные мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление информационного стенда в школе, посвященного сохранению и укреплению психического здоровья школьников; - разработка памяток- рекомендаций для педагогов - организация лектория для педагогов и родителей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - освещение вопросов поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья на педагогических советах, семинарах, конференциях; - создание банка нормативно-правовых документов и методических материалов по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов - и т.д. 	<p>методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования</p>		<p>психолог, медицинский работник, Заместитель директора по УВР, социальный педагог</p>
---	--	--	---

2.4.3. Система комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Система комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья гимназии включает в себя комплексное обследование обучающихся с привлечением специалистов городской ПМПК, организацию различных видов и форм педагогической и психологической коррекции, направленных на преодоление трудностей в освоении

основной образовательной программы основного общего образования, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Комплексное обследование обучающихся проводится исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого обучающегося, дополняется развернутой характеристикой классного руководителя с описанием трудностей ребенка. Дальнейшее обследование проводит городская ПМПК. Ежегодно проводится мониторинг динамики развития и успешности освоения основной образовательной программы, результаты которого фиксируются в психолого-педагогической карте. По результатам обследования уточняются виды и формы педагогической и психологической коррекции, рекомендуемые для конкретного ученика.

*Виды и формы педагогической и психологической коррекции
для детей с ОВЗ*

1. Обучение в общеобразовательном классе с комплексным сопровождением специалистов ППС-службы (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог).
2. Обучение на дому с интеграцией во внеурочную деятельность, в классные и общешкольные мероприятия по выбору ученика и его родителей (или лиц, их заменяющих) при консультативном участии специалистов ППС-службы.
3. Индивидуальное обучение по основным предметам с интеграцией в классе на предметах неосновного цикла, во внеурочной деятельности, в классных и общешкольных мероприятиях с комплексным сопровождением специалистов ППС-службы (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог).

Дополнительно:

4. Посещение спецкурсов, получение дополнительного образования по предметам эстетического цикла по выбору родителей (или лиц, их заменяющих).
5. Индивидуальные и групповые занятия с психологом (овладение навыками коммуникации, развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях).
6. Индивидуальные и групповые занятия с социальным педагогом (осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей).
7. Занятия с учителем-логопедом (для детей V вида).
8. Организация бесплатного питания.

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ реализуется через следующие этапы.

I этап – (диагностико-пропедевтический).

Выявление обучающихся, имеющих особые образовательные потребности. В начале учебного года это реализуется в процессе анализа социальных паспортов класса, в течение года по мере обращений родителей с документами, подтверждающими особый статус ребенка.

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; сопоставление результатов обучения этих детей на предыдущем уровне образования; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям нормативно-правового, программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения; создание или дополнение фонда методических

рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

II этап - организационно-педагогический (октябрь – май).

Корректировка ресурсной базы для осуществления всех вариантов психолого-педагогической и социальной поддержки детей с ОВЗ. Разработка и реализация различных форм педагогической и психологической коррекции обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей. Формирование инклюзивной компетентности педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования с учетом специфики контингента обучающихся с ОВЗ, в т.ч. детей-инвалидов.

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специально сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III – обобщающий (май – июнь).

Проведение мониторинговых исследований системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка, эффективность проводимых мероприятий.

Для реализации ПКР в гимназии создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся с

ОВЗ. Психолого-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами гимназии (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами гимназии, а также ее уставом. Реализуется преимущественно внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ.

Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ;

в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами).

Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики;

развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ. Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами.

Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов. В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии гимназии, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется в МАОУ «Татарско – Сугутская СОШ» Батыревского района самостоятельно при консультативном участии специалистов ПМПК.

Ответственными за коррекционную работу в школе являются:

- психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК);
- психолого-педагогическая социальная служба (ППС);
- учителя-предметники основного общего образования.

Взаимодействие всех этих подразделений обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой или личностной сфер ребёнка.

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания адаптированной основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов. Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, в которых распределены зоны ответственности между учителями и разными специалистами.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

В ходе реализации предложенной программы ожидаются следующие результаты:

- ❖ создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении программы общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию;
- ❖ создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся в МАОУ «Татарско – Сугутская СОШ» Батыревского района, позволяющих учитывать их особые образовательные потребности посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- ❖ создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления психического здоровья педагогов, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания в педагогической деятельности.

На каждого ученика заполняется и ведется в течение всего времени обучения индивидуальная психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются

психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с НОДА в различных средах.

**Ожидаемые результаты по направлению
«Медицинская коррекция и реабилитация»:**

- ❖ Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.
- ❖ Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).
- ❖ Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.
- ❖ Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.
- ❖ Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.
- ❖ Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.
- ❖ Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.
- ❖ Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные

дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.

- ❖ Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении

Ожидаемые результаты по направлению

«Психологическая коррекция познавательных процессов»:

- ❖ развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность;
- ❖ умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений;
- ❖ увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности;
- ❖ умение ребёнка выделить, осознать и принять цели действия;
- ❖ умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;
- ❖ умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;
- ❖ умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Ожидаемые результаты по направлению

«Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:

- ❖ смягчение эмоционального дискомфорта ребёнка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность;
- ❖ смягчение эмоционального дискомфорта ребёнка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность;
- ❖ умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими;

- ❖ практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

Ожидаемые результаты по направлению:

«Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:

- ❖ уменьшение ореола исключительности психологических проблем;
- ❖ модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способствования на отношение к нему окружающих;
- ❖ умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- ❖ умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. умение получать и уточнять информацию от собеседника.

Ожидаемые результаты по направлению:

«Коррекция нарушений речи»:

- ❖ умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;
- ❖ умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.
- ❖ умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

Ожидаемые результаты по направлению

«Коррекция нарушений чтения и письма»:

- ❖ умение чтения разных слогов.
- ❖ умение чтения слов, не несущих смысловую нагрузку.
- ❖ умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.
- ❖ умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.
- ❖ умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.
- ❖ умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.
- ❖ умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

Вышеперечисленные результаты отслеживаются для каждого обучающегося в индивидуальной карте развития с помощью таблицы «Оценка социально-личностных результатов (жизненной компетенции)».

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана соответствуют ФГОС ООО. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении основного общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностной подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план Школы состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Школа самостоятельна в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС ООО **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО, является **коррекционно-развивающая область**. Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено коррекционно-развивающими курсами, которые направлены в том числе и на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с НОДА на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в Школе. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Учебный план для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Предметные области	классы учебные предметы	5	6	7	8	9	ФП А	Всего
		3	4	5	6	7		
Родной язык и родная литература	Родной язык	2/70	2/70	2/70	2/70	2/68	ГОУ*	10/34
	Родная литература	1/35	1/35	1/35	1/35	1/34	ГОУ	5/174
Русский язык и литература	Русский язык	5/175	6/210	3/105	3/105	3/102	ГОУ	20/697
	Литература	3/105	2/70	2/70	2/70	3/102	ГОУ	12/417
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3/105	3/105	3/105	3/105	3/102	ГОУ	15/522
	Второй иностранный язык (немецкий)	1/35	1/35	1/35	1/35	1/34	ГОУ	5/174
Математика и информатика	Математика	5/175	5/175				ГОУ	10/350
	Алгебра			3/105	3/105	3/102	ГОУ	9/312
	Геометрия			2/70	2/70	2/68	ГОУ	6/208
	Информатика			1/35	1/35	1/34	ГОУ	3/104
Общественно-научные предметы	Обществознание		1/35	1/35	1/35	1/34	ГОУ	4/139
	История России. Всеобщая история	2/70	2/70	2/70	2/70	2/68	ГОУ	10/348
	География	1/35	1/35	2/70	2/70	2/68	ГОУ	8/278
Естественнонаучные предметы	Биология	1/35	1/35	2/70	2/70	2/68	ГОУ	8/278
	Физика			2/70	2/70	3/102	ГОУ	7/242
	Химия				2/70	2/68	ГОУ	4/138
Искусство	Музыка	1/35	1/35	1/35	1/35		ГОУ	4/140
	Изобразительное искусство	1/35	1/35	1/35			ГОУ	3/105
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3/105	3/105	3/105	3/105	2**/68	ГОУ	14/488
	ОБЖ				1/35	1/34	ГОУ	2/69
Технология	Технология	2/70	2/70	2/70	1/35		ГОУ	7/245
ОДНКНР	ОДНКНР					1/34	ГОУ	1/34
Итого:		31/108 5	32/112 0	34/119 0	35/122 5	35/119 0		167/581 0
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
КРК		1/35	1/35	1/35	1/35			4/140
Профорientация						1/34		1/34
Итого		32/112 0	33/115 5	35/122 5	36/126 0	36/122 4		172/598 4
Максимальная нагрузка		32	33	35	36	36		172
Внеурочная деятельность								
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2		10
Другие направления внеурочной деятельности		5	4	4	4	4		21

*ГОУ годовая отметка успеваемости.

3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

Начало учебного года - 1 сентября

Окончание учебного года- 29 мая.*

Продолжительность учебных четвертей:

- I четверть – с 01 сентября – ноябрь* – 8 недель;
- II четверть – ноябрь - декабрь* – 8 недель;
- III четверть – январь – март* – 10 недель;
- IV четверть – апрель – май* – 8 недель для 1-4 классов;

Сроки и продолжительность каникул:

- осенние – ноябрь* – 8 дней;
- зимние – декабрь - январь* - 14 дней;
- весенние – март - апрель* – 8 дней.
- летние - июнь - август* - 90 дней

Сроки проведения промежуточных аттестаций: 9 класс. -3 неделя мая.*

5-8 классы. – 4 неделя мая*

* Конкретные даты определяются ежегодным календарным учебным графиком

3. 2. План внеурочной деятельности

План (недельный)

внеурочной деятельности

№ п/п	Направление деятельности	Формы внеурочной деятельности	Общее количество часов в неделю/в году при организации работы творческих объединений в системе внеурочной деятельности				
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Спортивно-оздоровительное	Курс дополнительного образования «Шашки и шахматы»			2/70		4/140
		Курс дополнительного образования «Вольная борьба»	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35
		Курс внеурочной деятельности «Основы физической подготовки»					1/35
		Курс внеурочной деятельности «Хореография»	1/35				





2	Духовно-нравственное	Курс внеурочной деятельности «Веселые нотки»	1/35	1/35	1/35	1/35	
		Курс внеурочной деятельности «Познай себя»	1/35				
		Курс внеурочной деятельности «Занимательный немецкий»		1/35			
		Курс внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по обществознанию»					1/35
3	Социальное	Курс внеурочной деятельности «Умелые ручки»	1/35	1/35	1/35	1/35	
		Программа работы классного руководителя	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35
		Деятельность отряда Юнармии					1/35
		Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»	1/35				
4	Общеинтеллектуальное	участие в олимпиадах всех уровней и направлений; участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, республики	1/35	2/70	1/35	2/70	1/35
		Курс внеурочной деятельности «Занимательная математика»	1/35				
		Курс внеурочной деятельности «Литературная гостиная»			1/35	1/35	
		Курс внеурочной деятельности «Немецкий шаг за шагом»				1/35	
		Курс внеурочной деятельности «Занимательная география»		1/35			

		Курс внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по математике»					1/35
		Курс внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»					1/35
5	Общекультурное	Курс внеурочной деятельности «Я – патриот»				1/35	
		Курс внеурочной деятельности «Юный художник»	1/35	1/35	1/35		
Итого			10/350	9/315	9/315	9/315	8/280 ДО 4/140

3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с НОДА

3.3.1. Кадровые условия

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования включают:

-  укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
-  уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
-  непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
-  система оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Школа укомплектована квалифицированными кадрами, уровень квалификации работников Школы, для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

<i>Дол жн ост ь</i>	<i>Количество сотрудников</i>
<i>Учи тел ь ма те ма ти ки</i>	
<i>Учи тел ь русс ког о язы ка и лит ера тур ы</i>	

Учи тел ь та тар ског о язы ка и лит ера тур ы	
Учи тел ь ист ори и	

Учи тел ь геог раф ии	
Учи тел ь био лог ии	

Учи тел ь КР К	
Учи тел ь	

*тех
нол
оги
и*

*Учи
тел
ь
физ
кул
ьту
ры*

**Учи
тел
ь
ИЗ
О**

**Учи
тел
ь
муз
ыки**

--	--

3.3.1.2 Психолого-педагогические условия

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования включает в себя: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

В школе преемственность также обеспечивается через сотрудничество учителей начального и среднего звена в рамках ежегодных психолого-педагогических консилиумов в начале учебного года и по окончании первой четверти обучения в пятом классе.

Корректировка содержания образовательных программ начального и среднего образования происходит ежегодно на заседаниях научно-методического совета.

Вариативность направлений и форм, а также диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса обеспечивается в рамках модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в школе являются:

- групповая диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования;
- углублённая индивидуальная диагностика обучающихся, у которых выявлены проблемы по результатам групповой диагностики;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией гимназии;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса происходит в процессе реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения:

- 1) сохранение и укрепление психологического здоровья;
- 2) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- 4) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- 5) выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- 6) выявление и поддержка одарённых детей.

3.3.1.3. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования Школы осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

3.3.1.4. Материально-технические условия

Учебно-материальная база (для теоретической подготовки), учебно-материальная база (для практических занятий), материально-техническое оснащение образовательного процесса подробно описана в ООП ООО МАОУ «Татарско – Сугутская СОШ» Батыревского района.

3.3.1.5. Информационно-методические условия

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационнообразовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационнообразовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационнотелекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

ИКТ-инфраструктура школы постоянно развивается. В школе оборудовано 1 кабинет информатики для ведения учебных занятий. 15 предметных кабинетов располагают компьютерными рабочими местами учителей, в кабинетах используются стационарные, мультимедиа-проекторы, интерактивные доски.

Локальная компьютерная сеть – структурированная кабельная сеть с одним сервером, дополненная точками доступа к беспроводной компьютерной сети Wi-Fi. Скорость сети интернет – 4Кб/с. На все компьютеры учащихся установлен интернет фильтр - Интернет цензор, программа для ограничения доступа к неразрешенным интернет-ресурсам.

3.3.1.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Созданные в школе, реализующей ООП ООО, условия:

- ♦ соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- ♦ обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- ♦ учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- ♦ предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП гимназии базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- ♦ анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- ♦ установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- ♦ выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- ♦ разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- ♦ разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- ♦ разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.3.1.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

<i>Направление мероприятий</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>
I. Нормативное	1. Внесение изменений и дополнений в Устав	2018, директор

обеспечение реализации АООП ООО для обучающихся с НОДА	образовательного учреждения.	
	2. Утверждение АООП ООО для обучающихся с НОДА образовательного учреждения.	август, 2018 педсовет
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям АООП ООО для обучающихся с НОДА.	2018-2021, директор
	4. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями АООП ООО для обучающихся с НОДА и тарифно квалификационными характеристиками	2018 заместители директора
	5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с АООП ООО для обучающихся с НОДА.	Ноябрь-декабрь 2018-2022, зам. директора
	6. Определение оптимальной модели реализации внеурочной деятельности учащихся	август 2017, зам. директора по ВР
	7. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о культурно досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)	В течение 2018- 2022 г, заместители директора
8. Разработка: — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности учащихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения об организации домашней работы учащихся; — положения о формах получения образования	В течение 2018- 2022 г, заместители директора	
II. Финансовое обеспечение реализации АООП ООО для обучающихся с НОДА	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	2018-2022, директор
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	2018-2022, директор
	3. Определение необходимого материального и	2018-2022, директор

	технического оборудования в соответствии с требованиями реализации АООП ООО для обучающихся с НОДА	
	4. Приобретение необходимого материального и технического оборудования в соответствии с требованиями реализации АООП ООО для обучающихся с НОДА	Апрель-август 2018-2022, директор
	5. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2018-2022, директор
III. Организационное обеспечение реализации АООП ООО для обучающихся с НОДА	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по реализации АООП ООО для обучающихся с НОДА	В течение 2018-2022 учебного года, зам. директора, ВР
	2. Создание рабочей проектной группы	2018-2020, зам. директора
	3. Анализ имеющихся в ОУ условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с требованиями к реализации АООП ООО для обучающихся с НОДА	2018, директор
	4. Разработка модели организации образовательного процесса	В течение 2018-2022 учебного года, зам. директора, зам. директора по ВР
	5. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	В течение 2018-2022 учебного года, зам. директора, зам. директора по ВР
IV. Кадровое обеспечение реализации АООП ООО для обучающихся с НОДА	1. Анализ кадрового обеспечения реализации АООП ООО для обучающихся с НОДА	2018-2022, Зам. директора
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с реализацией АООП ООО для обучающихся с НОДА	2018-2022, Зам. директора
	3. Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ и внесение изменений в план курсовой подготовки педагогов ОУ. Анализ выявленных проблем и учет их при организации методического сопровождения.	Январь-февраль 2018-2022, Зам. директора
	4. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения	В течение года, заместители

	квалификации) с ориентацией на проблемы реализации АООП ООО для обучающихся с НОДА	директора
V. Материально-техническое обеспечение реализации АООП ООО для обучающихся с НОДА	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации АООП ООО для обучающихся с НОДА	2018-2022, директор
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям к реализации АООП ООО для обучающихся с НОДА	2018-2022, директор
	3. Обеспечение соответствия санитарногигиенических условий требованиям реализации АООП ООО для обучающихся с НОДА	2017-2022, директор
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	2018-2022, по БЖ.
	5. Обеспечение соответствия информационно образовательной среды требованиям реализации АООП ООО для обучающихся с НОДА	2018-2022 Заместители директора
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечноинформационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.	2018-2022, заведующая библиотекой
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Постоянно, директор
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно, директор
VI. Научно - методическое обеспечение реализации АООП ООО для обучающихся с НОДА	1. Изучение в педколлективе базовых документов реализации АООП ООО для обучающихся с НОДА	2018-2022, Зам. директора
	2. Разработка и утверждение адаптированной основной образовательной программы с АООП ООО для обучающихся с НОДА	2018-2022, Заместители директора
	3. Разработка рабочих программ изучения предметов учителями с учетом формирования универсальных учебных действий и программ внеурочной деятельности	2018, Заместители директора
	4. Изучение методических рекомендаций к образовательному плану и учет их при моделировании ОП школы	Март-апрель 2018- 2022, Зам. директора
	5. Изучение опыта педагогов, реализующих авторские программы внеурочной деятельности	Постоянно зам. директора по ВР
	6. Организация работы по психолог педагогическому	В течение года

	обеспечению реализации АООП ООО для обучающихся с НОДА	
--	--	--

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АООП ООО для обучающихся с НОДА. С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения необходимо:

- 1) наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации АООП ООО для обучающихся с НОДА;
- 2) вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- 3) укреплять материальную базу школы.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Контроль за состоянием системы условий. Контроль за состоянием системы условий осуществляется директором образовательного учреждения.

Результатом реализации АООП ООО для обучающихся с НОДА должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворённость качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.