

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
города Новочебоксарска Чувашской Республики
(МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» города Новочебоксарска)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№12» города Новочебоксарска
Чувашской Республики
(протокол №1 от 31.08.2020г.)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№12» города Новочебоксарска
Чувашской Республики
№184 от 01.09.2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ШКОЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12»
города Новочебоксарска Чувашской Республики

1. Общие положения.

1.1. Методическая служба общеобразовательного учреждения (далее – ОУ) осуществляет свою деятельность на основании следующих принципов.

1.1.1. Принцип актуальности требует обращать пристальное внимание в методической работе на современные тенденции развития российского и мирового образования, с одной стороны, и на сегодняшние проблемы отдельно участника образовательного процесса (обучающегося, учителя, родителя (законного представителя), с другой стороны.

1.1.2. Принцип системности требует организовывать методическую работу как целостную систему взаимосвязанных усилий всех участников образовательного процесс.

1.1.3. Принцип обратной связи требует положить в основу методической работы в образовательном процессе диагностику, мониторинговые исследования и анализ реального образовательного процесса.

1.1.4. Принцип открытости требует информационной прозрачности всех методических процессов, проходящих в рамках ОУ.

1.1.5. Принцип эффективности требует приоритета методических мероприятий, ведущих к увеличению результативности и продуктивности педагогической деятельности.

1.2. Главной целью функционирования методической службы ОУ является обеспечение устойчивого совершенствования образовательного процесса.

1.3. Для достижения данной цели необходимо решение следующих задач:

- совершенствование образовательного процесса, его содержания и структуры;
- повышение профессионального уровня педагогов.

1.4. Основные виды методической деятельности:

1.4.1. Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей участников ОУ;
- создание методической базы данных о педагогических работниках ОУ;
- изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений ее совершенствования;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы ОУ;
- изучение, обобщение и распространение инновационного методического опыта.

1.4.2. Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);
- ознакомление педагогических работников с новинками педагогической методической, психологической литературы;
- ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности города, республики, России, зарубежных стран;
- информирование педагогических работников ОУ о новых направлениях в развитии общего и дополнительного образования, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебных пособиях, рекомендациях, нормативах, локальных актах;
- создание медиатеки современных учебно-методических материалов, осуществление информационно-библиографической деятельности.

1.4.3. Организационно - методическая деятельность:

- изучение вопросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам и педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников ОУ, оказание информационно-методической поддержки в системе непрерывного образования;
- организация работы методических объединений педагогических работников ОУ;
- организация взаимодействия с методическими объединениями других образовательных организаций;
- участие в разработке содержания внутреннего компонента образовательных стандартов ОУ, элективных курсов для предпрофильной подготовки;
- участие в разработке программы развития ОУ;
- организация методического сопровождения профильного обучения в ОУ;
- методическое сопровождение подготовки педагогических работников к проведению единого государственного экзамена;
- помощь в комплектовании фондов учебников, учебно-методической литературы;
- подготовка и проведение методических семинаров, круглых столов, мастер-классов, научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального мастерства;
- организация и проведение фестивалей, конкурсов, предметных недель, предметных олимпиад.

1.4.4. Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для педагогических работников ОУ по вопросам методики преподавания и воспитания;
- популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований.

2. Структура методической службы:

2.1. Методическая служба ОУ – это четко выстроенная структура, тесно интегрированная в образовательный процесс и позволяющая организовывать методическую работу силами самих участников образовательного процесса.

2.2. Основными направлениями деятельности методической службы являются:

- преподавание учебных предметов, курсов;
- повышение квалификации и аттестация педагогических работников;
- внутренний мониторинг качества образования;
- внеурочная деятельность и дополнительное образование;
- психолого-педагогическая служба и инклюзивное образование;
- социализация обучающихся;

- работа с участниками образовательного процесса, которые имеют повышенную мотивацию;
- проектно-исследовательская деятельность;
- издательская деятельность.

2.3. Предметное направление деятельности

2.3.1. Основной задачей данного направления является методическое обеспечение преподавания учебных предметов (курсов) в соответствии с требованиями ФГОС и тенденциями развития общего образования.

2.3.2. Структурными единицами данного направления деятельности методической службы являются методический совет и предметные методические объединения:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей истории, обществознания;
- методическое объединение учителей эстетического цикла;
- методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ;
- методическое объединение классных руководителей;
- методическое объединение учителей чувашского языка и литературы;
- методическое объединение учителей естественно-научного цикла;
- методическое объединение учителей русского языка и литературы;
- методическое объединение учителей иностранного языка.

2.3.3. Основные цели работы в данном направлении:

- повышение уровня профессионального мастерства педагогов;
- научно-методическое обеспечение условий работы педагогов методического объединения в режиме развития.

2.3.4. Основные задачи работы методических объединений:

- обучение и развитие педагогических кадров, повышение квалификации;
- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
- подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса;
- анализ качества работы педагогов в режиме функционирования;
- приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с методическими требованиями, предъявляемыми ФГОС;
- помощь в профессиональном становлении молодых педагогов;
- организация педагогического поиска новых технологий, форм и методов обучения;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения современных образовательных технологий;
- анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов;
- организация взаимодействия с другими методическими объединениями образовательных организаций.

2.4. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников

2.4.1. Основной целью деятельности в данном направлении является адресная помощь участникам образовательного процесса ОУ в развитии профессионального мастерства, профессиональной культуры, в освоении новых профессиональных компетентностей, обновление теоретических знаний и установление уровня их профессиональных компетенций.

2.4.2. Важнейшее условие для успешности работы в данном направлении – нацеленность на индивидуальность каждого конкретного члена педагогического

коллектива и прямая адресность в подборе соответствующих форм повышения квалификации.

2.4.3. основными формами организации процесса повышения квалификации являются:

- интегративная – предназначена, в основном, для молодых педагогов, которые не имеют высшего педагогического образования или же приступивших к педагогической деятельности после значительного перерыва;
- дифференцированная – используется для учителей с достаточно высоким уровнем профессиональной подготовки или с различными профессиональными интересами;
- модульная – рассчитана на учителей с высоким профессиональным и творческим потенциалом, способных осуществить выбор содержательного модуля обучения;
- авторская – нацелена на обмен опытом лучших педагогов, обладающих высоким уровнем профессиональной компетентности.

2.4.4. Целевая организация процесса требует осуществления следующих методических мероприятий в качестве этапов повышения квалификации:

- выявление потребности в совершенствовании в результате мониторинга и анализа образовательной деятельности;
- подбор адекватной формы повышения квалификации;
- участие в мероприятиях по повышению квалификации (очно или дистанционно);
- отчет (обмен опытом) по результатам повышения квалификации;
- аналитические выводы об эффективности данной формы повышения квалификации.

2.4.5. Аттестация педагогических работников проводится в соответствии с Положением об аттестации педагогических кадров.

2.5. Внутренний мониторинг качества образования

2.5.1. Полноценные мониторинговые исследования включают следующие направления деятельности:

- внешний мониторинг (внешний мониторинг качества образования, независимая экспертиза);
- внутренний мониторинг качества образования.

2.5.3. Методическая служба ОУ оказывает организационную поддержку проведению данных видов мониторинговых исследований, не вмешиваясь в их содержание и не влияя на аналитические выводы, сделанные сторонними организациями по результатам мониторинга.

2.5.4. Те или иные части внешнего мониторинга могут включаться в процесс внутреннего мониторинга.

2.5.5. Методическая служба ОУ полностью отвечает за проведение внутреннего мониторинга качества образовательного процесса.

2.5.6. При этом качеством образования, в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ), понимается «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам».

2.5.7. Система внутреннего мониторинга состоит из следующих направлений деятельности:

- мониторинг нормативно-правового поля ОУ;
- мониторинг предметных результатов освоения основной образовательной программы;
- мониторинг метапредметных образовательных результатов (УУД) освоения основной образовательной программы;
- мониторинг личностных результатов (воспитательный мониторинг) освоения образовательной программы;
- мониторинг условий реализации основной образовательной программы.

2.5.8. Результаты внутреннего мониторинга используются для анализа образовательного процесса, выработки соответствующих управленческих решений, аттестации педагогических работников.

2.6. Внеурочная деятельность

2.6.1. Под внеурочной деятельностью следует понимать согласно ФГОС «образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования».

2.6.2 в реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, старшая вожатая, учитель-логопед и др.).

2.6.2 Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе внеурочный образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально-значимую, творческую деятельность обучающихся.

2.6.3. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов и включения их в художественную, техническую, экологическую, спортивную и другую деятельность.

2.6.4. Мероприятия по развитию педагогических компетенций в области внеурочной деятельности:

- разработка индивидуальных маршрутов профессионального роста педагогов;
- развитие системы внутреннего и сетевого повышения квалификации педагогов;
- проведение конкурсов авторских программ;
- создание и поддержание в рабочем состоянии виртуальной и электронной библиотеки программно-методического обеспечения;
- разработка и внедрение системы материального и морального стимулирования.

2.7. Психолого-педагогическая служба и инклюзивное образование

2.7.1. Работа в данном направлении призвана решить следующие проблемы:

- проблему здоровьесберегающего образования;
- проблему адаптации;
- проблему полноценного инклюзивного образования.

2.7.2. Основными целями работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся являются:

- формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни;
- формирование представлений о факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье;
- формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни.

2.7.3. Методическая поддержка здоровьесберегающего образования предполагает сопровождение:

- педагогическая диагностика здоровья, коррекция и развитие обучающихся;
- организация здоровьесберегающего образовательного процесса;
- оздоровительно-профилактическая работа;
- физкультурно-спортивные мероприятия;
- работа по преодолению у обучающихся вредных привычек;
- работа с родителями (законными представителями).

2.7.4. Методическая поддержка процесса адаптации предполагает сопровождение:

- адаптационный период перехода от дошкольного образования к начальной школе (1 класс);
- адаптационный переход от начальной школы к основной школе (5 класс);
- адаптационный переход от основной школы к средней школе (9 класс и переход в 10 класс).

2.7.5. Инклюзивное образование – равный доступ к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения обучающимися независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей.

Основные проблемы:

- психологические проблемы принятия принципа инклюзии (обучение ребенка-инвалида вместе с обычными детьми) со стороны обучающихся, родителей (законных представителей), учителей;
- кадровые проблемы – профессиональная и психологическая неготовность педагогических кадров реализовывать принципы инклюзии в условиях общего образования.

2.7.6. Методическая поддержка инклюзивного образования:

- применение технологий адаптации ребенка к образовательной среде;
- технологии методического сопровождения педагога;
- технологии помощи обучающемуся в процессе обучения;
- технологии взаимодействия с семьей;
- технологии воспитания личности в условиях инклюзивного обучения.

2.8. Проектно-исследовательская деятельность

2.8.1. Целостная проектно-исследовательская деятельность ОУ состоит из:

- проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- проектно-исследовательской деятельности педагогических работников.

2.8.2. Для создания обширного поля проектно-исследовательской деятельности в ОУ могут использоваться:

- проекты информационные (поисковые), исследовательские, творческие, социальные, прикладные (практико-ориентированные), игровые (ролевые), инновационные;
- метапредметные, межпредметные, монопредметные;
- индивидуальные, парные, малогрупповые (до 5 человек), групповые (до 15 человек), коллективные (класс и более в рамках школы), муниципальные, республиканские, всероссийские, международные;
- от небольших проектов до многолетних вертикальных проектов.

2.8.3. Целью методической работы в данном направлении является постепенное создание целостной долгосрочной открытой системы проектно-исследовательской деятельности, не ограниченной пространством ОУ.

2.8.4. Основные формы методической работы, направленные на получение, предоставление и распространение продукта и проектной деятельности:

- работа в творческих группах;
- научно-практические конференции;
- фестивали;
- творческие отчеты;
- презентации проектных авторских разработок;
- разработка авторских программ, учебно-методических комплексов;
- разработка методических рекомендаций по реализации содержания учебной программы;
- практические семинары по направлениям деятельности ОУ;

- открытые уроки;
- мастер-классы, методические мастерские;
- публикации проектных авторских разработок, тезисов докладов, статей, конспектов, сценариев и др.

2.9. Социализация обучающихся

2.9.1. Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на всех ступенях общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России:

- принимающую судьбу Отечества как свою личную;
- осознающую ответственность за настоящее и будущее своей страны;
- укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

2.9.2. Достижение заявленной цели должно происходить при формировании:

- экологической культуры;
- социальной культуры;
- семейной культуры;
- личностной культуры.

2.9.3. Работа по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, к труду, подготовка к сознательному выбору профессии (на ступенях основного и среднего общего образования);
- воспитание социальной ответственности и компетентности (на ступенях основного и среднего общего образования);
- воспитание экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание.

2.9.4. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов, которые поддерживаются методической службой ОУ.

2.9.5. Организационно-административный этап (ведущий субъект – администрация ОУ) включает:

- создание среды ОУ, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций ОУ, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) в духе гражданско-патриотических ценностей, партнерства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнерства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия с обучающимися;
- адаптация процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменение школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума.

2.9.6. Организационно-педагогический этап (ведущий субъект – педагогический коллектив ОУ) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

2.9.7. Этап социализации обучающихся (ведущий субъект – коллектив обучающихся ОУ) включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, общественно-значимой деятельности;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту в части норм и правил общественного поведения;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

2.10. Работа с участниками образовательного процесса с повышенной мотивацией

2.10.1. Основные принципы работы с высокомотивированными участниками образовательного процесса:

- принцип приоритета личности – цели, содержание, методы работы обращены, прежде всего, к целостной личности человека;
- принцип индивидуализации и дифференциации – цели, содержание и процессом работы как можно более полно учитывают индивидуальные и типологические особенности личности человека;
- принцип совместной деятельности.

2.10.2. Методическая поддержка осуществляется путем применения основных подходов к разработке содержания деятельности:

- ускорение – подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории людей, отличающихся ускоренным темпом восприятия и переработки информации;
- углубление – подход эффективен по отношению к людям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к определенной области знаний или области деятельности;
- обогащение – подход ориентирован на качественно иное содержание деятельности с выходом за рамки работы внутри традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами, дисциплинами или людьми;
- проблематизация – стимулирование личностного развития через использование оригинальных объяснений, поиск новых смыслов и альтернативных интерпретаций.

2.10.3. Методическая поддержка специфики профессионально-личностной подготовки педагогов состоит:

- в выявлении профессионально-личностной позиции педагога (рефлексивная позиция к самому себе);

- в комплексном (психолого-педагогическом и профессионально-личностном) характере дополнительного образования педагогов;
- в создании целостной системы консультирования и тренингов;
- в создании психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства;
- в демократизации и гуманизации всех обучающих процедур, в создании творческой и свободной атмосферы учения.

2.11. Издательская деятельность

2.11.1. Издательская деятельность методической службы ОУ направлена:

- на поддержку открытого характера образовательной среды ОУ;
- на полноценное информирование всех участников образовательного процесса;
- на создание единого системного детско-взрослого образовательного пространства;
- на формирование единой насыщенной методической среды ОУ.

2.11.2. Виды методической продукции:

информационно-методическая продукция:

- методическое описание
- методический комментарий
- методический бюллетень
- методическая газета
- методическая справка
- рецензия
- методическое портфолио

информационно-методическая продукция:

- методическая инструкция
- методическая памятка
- авторская программа
- сценарий
- методические рекомендации
- педагогическая технология
- методическая разработка

3. Система управления методической службой

3.1. Управление методической службой обеспечивает осуществление качественного образовательного процесса ОУ.

3.2. Непосредственное управление методической службой осуществляет руководитель методической службы (заместитель директора).

3.3. Структурным подразделением методической службы ОУ является Методический Совет, он оказывает сопровождение учебно-воспитательной, методической, экспериментальной работы ОУ.

4. Оценка деятельности методической службы

4.1. Оценка деятельности методической службы производится с точки зрения ее «результативности, «продуктивности», «эффективности».

4.2. «Результативность» – это те положительные изменения в профессиональной деятельности педагогического коллектива, которые произошли в результате осуществления методической деятельности.

4.3. Результативность оценивается в ходе внешних и внутренних мониторинговых исследований соответствующей направленности.

4.4. «Продуктивность» деятельности методической службы выражена в методической продукции, ее полноте и конкретности.

4.5. Для оценки методической продукции применяются следующие критерии:

- методический продукт должен быть актуальным, учитывать запросы и профессиональные потребности педагогических работников;

- методический продукт должен быть результатом всестороннего изучения какого-либо вопроса по научно-педагогической, методической литературе, либо специального педагогического эксперимента, либо оправдывающего себя опыта работы коллектива, отдельного педагога;
- содержание методического продукта раскрывает педагогическую сущность рассматриваемого явления, описывает методику действий педагога, коллектива;

4.6. Под «эффективностью» методической работы понимается отношение пользы от нее для конкретного педагогического коллектива к затратам (финансовым, психолого-педагогическим, информационным).

4.7. Основными интегративными критериями успешности работы методической службы являются:

- нацеленность работы методической службы ОУ на реальные актуальные проблемы конкретного педагогического коллектива;
- единство методического подхода в ОУ;
- педагогически целесообразное единство учебных программ и учебно-методических комплектов;
- сохранение лучших традиций педагогического коллектива;
- рациональное использование новых методов и технологий;
- психологический климат в коллективе;
- соотношение самостоятельной и коллективной методической работы педагогических работников;
- удовлетворенность педагогических работников своим трудом.

5. Заключительное положение.

5.1. Настоящее Положение является локальным нормативно-правовым актом ОУ, принимается на педагогическом совете и утверждается директором ОУ.

5.2. Срок действия данного Положения неограничен. При изменении нормативно-правовых документов в Положение вносятся изменения в соответствии с установленным порядком.