

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Ибресинская средняя общеобразовательная школа №1"
Ибресинского района Чувашской Республики
(МБОУ "Ибресинская СОШ №1")

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического
совета школы 30.08.2021г., протокол №1



УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

В.Е. Романов
В.Е. Романов
Приказ от 30 августа 2021г. № 185

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
обучающихся начального общего,
основного общего, среднего общего образования
МБОУ "Ибресинская СОШ №1"

п. Ибреси
2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания обучающихся общего образования (далее – Программа) является одним из разделов Основной образовательной программы общего образования МБОУ «Ибресинская СОШ №1», призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности в сфере воспитания. Программа разработана в соответствии с Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 года №2/20). Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются: Конституции Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (далее – ФГОС), Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее - Концепция), письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

В центре Программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

При разработке Программы учтен многолетний опыт и традиции деятельности педагогического коллектива МБОУ «Ибресинская СОШ №1» по интеллектуальному, духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию и развитию, оздоровлению обучающихся, возможности школы. С сентября 2022-2023 учебного года введены для обучающихся 1-11 классов информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

В процессе реализации Программы предусматривается мониторинг, анализ выполнения программы и внесение необходимых корректив.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «Ибресинская СОШ №1» основывается на следующих принципах:

- *приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *совместное решение лично и общественно значимых проблем* - организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых

национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

– *полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности. Поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

– *событийность* - реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами;

– *ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско- патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

– *диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

– *психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

– *следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения.

Основные традиции воспитания в МБОУ «Ибресинская СОШ №1»:

– *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до организатора и лидера);

– *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, их социальная активность;

– *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, на уровне класса, школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– *формирование методического объединения классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

Школа является центром общественной и культурной жизни, образовательно-социокультурным пространством для обучающихся и реализует дополнительные общеобразовательные программы различной направленности.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется **по направлениям**:

– воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

– воспитание социальной ответственности и компетентности;

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к осознанному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Для организации духовно-нравственного развития, воспитания и социализации требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Организация взаимодействия МБОУ «Ибресинская СОШ №1» с предприятиями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами представлена в **рамках парадигмы взаимовыгодного партнерства**. Создание системы взаимодействия школы с социальными партнерами других ведомств обращено к личности ребенка, направлено на ее развитие, раскрытие потенциала, своеобразия и духовных сил, коррекции негативных последствий влияния социальной среды. По каждому направлению воспитательной деятельности школы предполагается деятельность с различными структурами:

Направления воспитательной деятельности	Содержание деятельности	Социальные партнеры
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p> <p><i>(реализация модуля «Наш дом – Россия»)</i></p>	<p>Подготовка обучающихся к играм юнармейского движения Чувашской Республики «Зарница», «Орленок», слет ЮИД «Безопасное колесо», профилектика ПДД, акция «Вежливый водитель», профилактические мероприятия «Пешеход. Пешеходный переход»</p>	<p>Администрация Ибресинского района; Городское поселение Ибресинского района Военный комиссариат Ибресинского и Вурнарского района Чувашской Республики; Отдел МВД России по Ибресинскому району; Ибресинский районный суд; Прокуратура Ибресинского района; КДН и ЗП при администрации Ибресинского района; Ибресинская районная общественная организация ветеранов пограничных войск «Щит Отечества»; Отделение надзорной деятельности и профилактической работы, ПСЧ 28</p>
<p>2. Воспитание социальной ответственности и компетентности</p> <p><i>(реализация модуля «Новое поколение»)</i></p>	<p>Беседы, круглые столы, анкетирование, участие в заседаниях, работа по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних, рейды социальных педагогов, классных руководителей совместно с инспектором по неблагополучным и учетным семьям и детям</p>	<p>МБУ «Центр развития культуры» Ибресинского района Чувашской Республики; Прокуратура Ибресинского района; КДН и ЗП при администрации Ибресинского района; Отдел МВД России по Ибресинскому району; Отделение надзорной деятельности и профилактической работы, ПСЧ 28</p>
<p>3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p> <p><i>(реализация модуля «Мы – вместе!»)</i></p>	<p>Читательские конференции, беседы, круглые столы, тематические презентации, экскурсии</p>	<p>МБУ «Центр развития культуры» Ибресинского района Чувашской Республики; МБУК «Централизованная библиотечная система» Ибресинского района Чувашской Республики; Ибресинский этнографический музей под открытым небом (филиал Муниципального бюджетного учреждения «Центр развития культуры» Ибресинского района Чувашской</p>

		Республики); Прокуратура Ибресинского района; Отдел ЗАГС администрации Ибресинского района Чувашской Республики
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни <i>(реализация модуля «Здоровым быть здорово!»)</i>	Соревнования, акции, спартакиады, Дни здоровья, встречи, конкурсы, здоровьесберегающие мероприятия; организация медицинского сопровождения образовательной деятельности, медосмотров обучающихся школы, участие специалистов в спортивно-оздоровительной работе с обучающимися, просветительской работе с родителями	БУ «Ибресинская ЦРБ» Минздрава Чувашии; БУ ЧР «Ибресинское лесничество» Министерства природных ресурсов и экологии Чувашской Республики; МАУ ДО «ДИОСШ-ФОК «ПАТВАР» Ибресинского района Чувашской Республики; Отделение надзорной деятельности и профилактической работы, ПСЧ 28
5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии <i>(реализация модуля «Хочу всё знать»)</i>	Профориентационные мероприятия, социальные проекты, совместные мероприятия	Администрация Ибресинского района; Отдел КУ ЦЗН Чувашской Республики Минтруда Чувашии в Ибресинском районе; БУ «Ибресинский ЦСОН» Минтруда Чувашии МБУК «Централизованная библиотечная система» Ибресинского района Чувашской Республики; Отдел Пенсионного фонда России Ибресинского района
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры <i>(реализация модуля «Мир прекрасного»)</i>	Участие в конкурсах, акциях, соревнованиях, праздниках, фестивалях, выставках	МБУ «Центр развития культуры» Ибресинского района Чувашской Республики; МБУК «Централизованная библиотечная система» Ибресинского района Чувашской Республики; Ибресинский этнографический музей под открытым небом (филиал Муниципального бюджетного учреждения «Центр развития культуры» Ибресинского района Чувашской Республики); МБУ ДО «Ибресинская ДШИ»; МБОУ ДО «Дом детского творчества»; АУ ЧР «Редакция Ибресинской районной газеты «За Победу» Министерства Цифрового развития, информационной политики и массовых коммуникаций Чувашской Республики

Дополнительное образование школьников позволяет обеспечить всестороннее развитие личности в соответствии с возрастными (с 6 по 11 класс), физическими, культурными и социальными запросами. В МБОУ "Ибресинская СОШ №1" дополнительное образование обучающихся организовано по следующим основным профилям: социально-педагогический; художественный; естественно-научный; технический; туристско-краеведческий; физкультурно-спортивный.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей **целью воспитания** в МБОУ «Ибресинская СОШ №1» является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной**

индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ и «Юнармия»);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к:
 - семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завешана ему предками и которую нужно оберегать;
 - природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.
- жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в том числе:
 - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
 - трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
 - опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
 - опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 - опыт природоохранных дел;
 - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
 - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
 - опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
 - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
 - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
 - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль посвящён ключевым традиционным общешкольным делам, реализуется в школе по вышеназванным направлениям.

3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Направления	Содержание	Воспитательные мероприятия (виды деятельности и формы занятий, включая формы профессиональной ориентации)	Формы и методы социально значимой деятельности обучающихся
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p> <p><i>(реализация модуля «Наши дом – Россия»)</i></p>	<p>Общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества</p>	<p>Урочная деятельность: беседы, сочинения, уроки мужества, классные часы, фестивали «Россия есть, была и будет», «История герба и флага моей страны»</p> <p>Внеурочная деятельность: выпуск газет, классные часы «Конституция РФ – основа общественной системы», конкурс детского творчества «О подвигах, о доблести, о славе», вступление в ряды Юнармии;</p> <p>Внешкольная деятельность: Дни открытых дверей, экскурсии по территории Чувашии, игры юнармейского движения «Зарница», «Орленок», слет ЮИД «Безопасное колесо», профилактика ПДД, акция «Вежливый водитель», профилактические мероприятия «Пешеход. Пешеходный переход»</p> <p>Социально-полезная деятельность: акции «Голубь мира», «Салют, Победа!», Георгиевская ленточка», «Часовой у знамени Победы»</p>	<p>подготовка и проведение социальных опросов; сотрудничество со школьными и территориальными СМИ</p>
<p>2. Воспитание социальной ответственности и компетентности</p> <p><i>(реализация модуля «Новое поколение»)</i></p>	<p>Осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей</p>	<p>Урочная деятельность: День прав человека: Уроки истории и классные часы по правовой тематике.</p> <p>Внеурочная деятельность: классные часы, посвящённые правилам общественного поведения, Дню народного единства, встречи с интересными людьми, «круглые столы», «дебаты»</p> <p>Внешкольная деятельность: социально-полезная деятельность школьников, работа ДОО «Школьная Республика»</p> <p>Социально-полезная деятельность: оказание шефской помощи ветеранам, акции «Доброе сердце», «Ручеёк милосердия»</p>	<p>в органах ученического самоуправления, в управляющем совете школы; деятельность в проектной команде по социальному и культурному проектированию</p>
<p>3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p> <p><i>(реализация модуля «Мы – вместе!»)</i></p>	<p>Представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь); представления о духовных ценностях народов России</p>	<p>Урочная деятельность: уроки этики «Что значит жить достойно», «Общие моральные понятия»</p> <p>Внеурочная деятельность: классные часы, беседы, презентации «Культура России – основа укрепления государства», «Моя малая Родина», единый урок «Мы против экстремизма», линейка, посвященная годовщине трагических событий в Беслане</p> <p>Внешкольная деятельность: экскурсионная деятельность по плану классных руководителей (посещение театров и музеев), неделя добра</p> <p>Социально-полезная деятельность: заметки и статьи в школьный альманах «Золотая роза», акция «От сердца к сердцу» (поздравление детей-инвалидов, живущих в микрорайоне школы, на дому)</p>	<p>участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий; участие в работе клубов по интересам</p>
<p>4. Воспитание экологической культуры, культуры</p>	<p>Осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование</p>	<p>Урочная деятельность: уроки здоровья «Дружи с водой» – посещение бассейна, беседы, классные часы «Правила дорожные знать каждому положено», закрепление знаний ПДД</p> <p>Внеурочная деятельность: акции «Молодёжь за здоровый образ жизни»,</p>	<p>участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий;</p>

<p>здорового и безопасного образа жизни</p> <p><i>(реализация модуля «Здоровым быть здорово!»)</i></p>	<p>установки на систематические занятия физической культурой и спортом; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры</p>	<p>«Безопасный интернет», «Сохрани природу», «Чистый четверг» «Весёлые старты», Дни Здоровья, спортивные эстафеты, кружки и спортивные секции Внешкольная деятельность: акции, спортивные игры в рамках проводимых месячников, туристические походы, месячники безопасности (акция «Внимание – дети!», месячник гражданской защиты, профилактическое мероприятие «Осторожно, тонкий лёд!», «Подросток. Общество. Закон»; декада «Дорожной безопасности» Социально-полезная деятельность: Экологические десанты, акции «Зелёная весна», «Пришла весна – прилетели птицы», «Бумаге – вторую жизнь»</p>	<p>участие в социальных акциях, в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах</p>
<p>5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p> <p><i>(реализация модуля «Хочу всё знать»)</i></p>	<p>Формирование у обучающихся мотивации к труду; развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся</p>	<p>Урочная деятельность: уроки профориентации «Путь к профессии», классные часы «Мои обязанности в семье», «О лени и лентяях» Внеурочная деятельность: День знаний, декада наук, предметные недели, олимпиады, конференции, интеллектуальные конкурсы, игры (КВН), викторины, социально-правовые тренинги «Я в мире профессий» Внешкольная деятельность: встречи-беседы с людьми различных профессий «Мир профессий», «Ярмарка профессий», акция волонтеров-профориентаторов, экскурсии на предприятия родного посёлка «Путешествие в город мастеров», работа спортивных секций, творческих объединений Социально-полезная деятельность: акция «Дом, в котором я живу»</p>	<p>участие в социальных акциях, в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах; организация и участие в благотворительных программах, акциях, проектах, шефской деятельности, в волонтерском движении</p>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры</p> <p><i>(реализация модуля «Мир прекрасного»)</i></p>	<p>Развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества</p>	<p>Урочная деятельность: уроки и внеклассные мероприятия в рамках предметных недель по окружающему миру, биологии, КРК, искусству; предметные олимпиады, конкурс сочинений «История моей семьи», конкурс рисунков, поделок, фотографий «Кладовая природы» Внеурочная деятельность: развлекательная программа «Вальс листопада», классные вечера, конкурсы творческих выступлений «Здравствуй, Новый год!», конкурсы рисунков, поделок, сочинений, выставки работ декоративно-прикладного творчества, концертные программы, экскурсии в учреждения культуры, фестиваль талантов «Созвездие»; конкурсы сценических программ, вечера встречи поколений «Чтобы помнили» Внешкольная деятельность: конкурс экологических плакатов и постеров, экскурсии в заповедники и заказники Чувашской Республики Социально-полезная деятельность: благотворительные акции, проекты, изготовление кормушек и скворечников, детская мастерская «Дорогие мои».</p>	<p>участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий; сотрудничество со школьными и территориальными СМИ</p>

Организация социально значимой деятельности обучающихся МБОУ «Ибресинская СОШ №1» осуществляется в рамках их участия:

- в общественных объединениях;
- ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах ученического самоуправления, в управляющем совете школы;
- деятельность в проектной команде по социальному и культурному проектированию;
- подготовка и проведение социальных опросов;
- сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий;
- участие в работе клубов по интересам;
- участие в социальных акциях, в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах;
- организация и участие в благотворительных программах, акциях, проектах, шефской деятельности, в волонтерском движении.

По каждому из направлений воспитания предусмотрены **формы и методы организации социально значимой деятельности обучающихся**, представленные в таблице настоящей Программы.

Соответствующая деятельность школы представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,
- с учетом историко-культурной и этнической специфики Чувашии, потребностей всех участников образовательных отношений,
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся МБОУ «Ибресинская СОШ №1» является формирование **уклада школьной жизни:**

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику Чувашии, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Примечание: в модели воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Ибресинская СОШ №1» два направления (воспитание гражданственности, патриотизма и нравственных чувств, убеждений и этического сознания) объединены в одно.



Модель воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Ибресинская СОШ №1»

Федеральный государственный образовательный стандарт

Направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, нравственных чувств, этического сознания. Уважение к правам, свободам человека

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию. Подготовка к осознанному выбору профессии

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры

Воспитание экологической культуры, основ безопасного здорового образа жизни

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Организация внеурочной деятельности

Нормативное обеспечение

Материально-техническое

Кадровое обеспечение

Финансово-экономическое

Научно-методическое

Направления развития личности

Духовно-нравственное

Общественно-интеллектуальное

Общекультурное

Спортивно-оздоровительное

Социальное

Участники образовательных отношений

Обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающегося

Другие институты общества

Мониторинговые исследования

Портфолио обучающегося

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями- предметниками; работу с родителями (законными представителями). Подробнее о некоторых направлениях.

Виды работы	Содержание	Формы
Работа с классным коллективом	<ul style="list-style-type: none"> – инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; – организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса; – проведение классных часов; – сплочение коллектива класса; – выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. 	<ul style="list-style-type: none"> – походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; – празднования дней рождения детей, класса; – регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера; – классные часы (тематические, игровые, проблемные, организационные, здоровьесберегающие)
Индивидуальная работа с учащимися	<ul style="list-style-type: none"> – изучение особенностей личностного развития учащихся класса; – поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем; – индивидуальная работа со школьниками класса; – коррекция поведения ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные и групповые диагностические беседы, тренинги, классные часы «Класс, в котором я хотел бы учиться»; – конкурсы «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра» – кружки и спортивные секции
Работа с учителями- предметниками	<ul style="list-style-type: none"> – регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками; – проведение мини-педсоветов; – привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; – привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса. 	<ul style="list-style-type: none"> – мини-педсоветы; – родительские собрания; – внеклассные мероприятия
Работа с родителями (законными представителями) учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; – помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками; – организация родительских собраний; – создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; – привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; – организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. 	<p>Совместные дела:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья», направленных на сплочение семьи и Школы; – анкетирование и тестирование родителей; – классные и общешкольные родительские собрания. – «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное направление и осуществляется через реализацию следующих программ:

Направление развития личности / виды деятельности	Формы организации внеурочной деятельности		
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Спортивно-оздоровительное/ <i>спортивно-оздоровительная деятельность</i> <i>игровая деятельность</i>	Программа внеурочной деятельности: «Подвижные игры»; Спортивные секции по интересам: «Лёгкая атлетика», «Спортивные игры»	Программа внеурочной деятельности: «Подвижные игры»; Кружки и спортивные секции по интересам: «Строевая подготовка», «Меткий стрелок», «Лёгкая атлетика», «Спортивные игры»	Кружки и спортивные секции по интересам: «Меткий стрелок», «Лёгкая атлетика», «Спортивные игры» Ученические сообщества: ДОО «Школьная Республика», «Юнармия»
	Воспитательные мероприятия: тематические классные часы, беседы спортивные, военно-патриотические, оздоровительные мероприятия (спартакиады, игры и турниры, походы, учебно-полевые сборы)		
Общекультурное/ <i>художественное творчество</i>	Программы внеурочной деятельности: «Мы раскрасим целый свет», «Волшебный мир книги»; Кружки по интересам: «Орлята России»	Программы внеурочной деятельности: «Знакомьтесь: англоязычные страны», «Школа безопасности»; «Английский с увлечением» Кружки по интересам: «Орлята России», «Голосовая мозаика»	Программы внеурочной деятельности и кружки по интересам: «Голосовая мозаика», «Юный журналист», «Художественное слово»; Ученические сообщества: ДОО «Школьная Республика», «Молодёжь России», РДШ»
	Воспитательные мероприятия: спектакли, культпоходы в театры, музеи, библиотеки, праздники, вечера, смотры-конкурсы художественного творчества, выставки, творческие отчеты, показательные выступления, фестивали, дискотеки		
Общеинтеллектуальное/ <i>познавательная деятельность</i>	Программы внеурочной деятельности: «Умницы и умницы»; Кружки по интересам: «Умницы и умницы»	Программы внеурочной деятельности: «Английский с увлечением», «Мир животных», «Час историка», «Умники и умницы»; Кружки по интересам:	Программы внеурочной деятельности: «Методы решения задач по физике», «Решение задач повышенной сложности» Кружки по интересам: «Программирование Android»; Ученические

		«Программирование Android»	сообщества: «Совет обучающихся», «Совет классов»
	Учебно-исследовательская и проектная деятельность (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное направление проектов), научно-практические конференции, олимпиады, викторины		
Социальное/ <i>проблемно-ценностное общение</i> <i>трудовая деятельность</i>	Программы внеурочной деятельности: «Мой мир», «Народные промыслы», «Веселая семейка»	Программы внеурочной деятельности: «Я – гражданин», «Мой мир», «Экология души»; Кружки по интересам: «Творческая мастерская», «Спасатель»	Кружки по интересам: «Основы финансовой грамотности», «Спасатель»; Ученические сообщества: ДОО «Школьная Республика», «Добровольцы России»
	Воспитательные мероприятия: тематические классные часы, беседы, круглые столы, слёты, дебаты, диспуты, предметные недели, тренинги. Общественно-полезные практики: экологические месячники, акции, рейды, выпуск печатной газеты, волонтерское движение		
Духовно-нравственное/ <i>проблемно-ценностное общение</i> <i>туристско-краеведческая деятельность</i>	Программы внеурочной деятельности: «Я – гражданин России», «Истоки»	Программы внеурочной деятельности: «Растём патриотами», «Духовно-нравственная культура народов России», «Азбука добра»	Кружки по интересам: «Голосовая мозаика», «Художественное слово»; Ученические сообщества: ДОО «Школьная Республика», «Волонтёры Победы»
	Воспитательные мероприятия: тематические классные часы, беседы, круглые столы, дебаты, диспуты, предметные недели		
Количество часов	за 4 года обучения – 1350ч	за 5 лет обучения – 1750	за 2 года обучения - 700ч

С сентября 2022-2023 учебного года введены для обучающихся 1-11 классов информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- интерактивный формат занятий в кабинете «Точка роста», который способствует эффективному закреплению тем урока;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество классного руководителя с учителями- предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции) ;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся,
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра- демонстрация, игра-состязание);
- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;
- групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива (Министерства Образования и Науки) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

– использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

– через деятельность выборного **Совета обучающихся** (мэры 9-11 классов-городов), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, и **Совета классов**, объединяющих мэров 1-8 классов-городов, для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

– через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов);

– **через деятельность временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню Учителя, Дню матери, вечера «Прощай, школа!», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы, «Спорт любить - здоровым быть», «Безопасный маршрут в школу».

– через работу **школьного медиацентра**, в который входят:

– *разновозрастный редакционный совет школьного радио*, целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Редакционный совет проводит тематические радиопередачи: «День конституции», «День воссоединения Крыма с Россией», «Первый человек в космосе», «Фронтowymi дорогами». Работа школьников в редакционном совете радио обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора

школьного дела, автора передачи, диктора, ответственного за музыкальное сопровождение);

– редакция школьной газеты старшекласников, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление).

На уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (мэров классов-городов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

– через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности;

– через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение (ДОО «Школьная Республика» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Основной целью ученического самоуправления в условиях школы является формирование, раскрытие и реализация интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциала учащихся через их деятельность в ДОО

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

– организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами в школе являются: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям (акции «Ветеран живет рядом», «Юнармейская забота»); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (акции «Чистый четверг», «Моя блестящая школа», «Школа мой дом – наведём порядок в нём»);

– клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и посёлке, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения

традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

– участие членов детского общественного объединения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

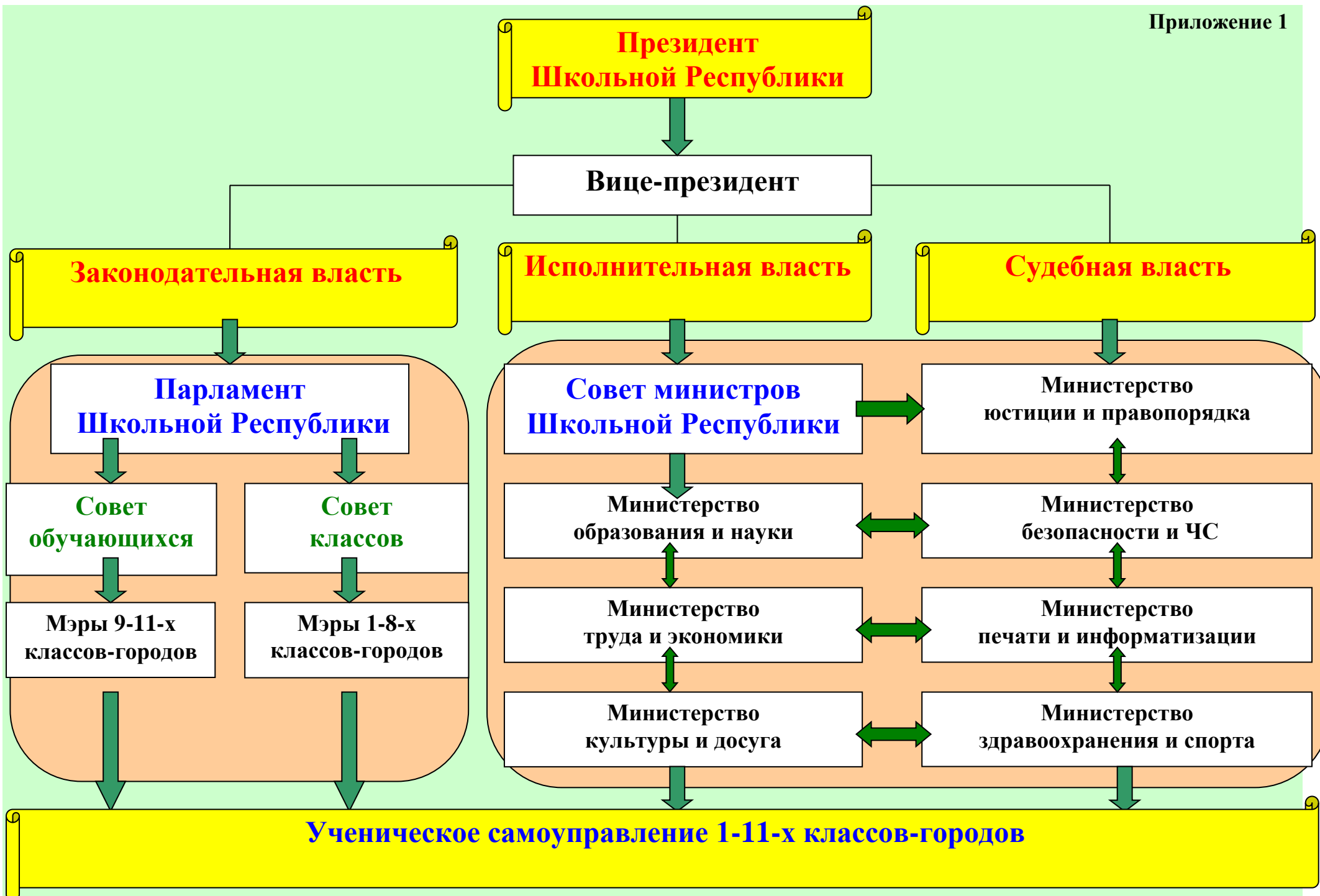
В Школьной республике представлены три ветви власти:

– Законодательная власть – Парламент Школьной Республики.

– Исполнительная власть – Совет министров ШР.

– Судебная власть – министерство юстиции и правопорядка.

Схема структуры ученического самоуправления ДОО (см. Приложение 1).



Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

– регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в этнографический музей под открытым небом, на предприятие, на природу, кинотеатр, бассейн;

– литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся по родному краю или за его пределы для углубленного изучения биографий, проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

– юнармейские игры «Зарница», «Орлёнок» включающие в себя следующие соревнования и конкурсы: комбинированную эстафету, заочный конкурс мультимедийных презентаций, «Статен и строен – уважения достоин», «Туристическая полоса препятствий», «Спасение на водах», Меткость в стрельбе «Огневой рубеж», «Теоретический», «Морское троеборье», «Пожарно-прикладное многоборье».

К реализации данного модуля активно привлекаются социальные партнеры из числа выпускников школы и родителей обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение - педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры - решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

– освоение школьниками курсов внеурочной деятельности («Народные промыслы» (1-4 классы), «Мы раскрасим целый свет» (1-4 классы), «Творческая мастерская» (5-9 классы), «Час историка» (5-9 классы)), дополнительных общеразвивающих программ «Юный журналист» (5-9 классы), «Программирование Android (8-11 классы), «Школа безопасности» (5-9 классы), «Спортивные игры» (5-11 классы), «Основы финансовой грамотности» (8-11 классы);

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (уроки профориентации «Путь к профессии», классные часы «Мои обязанности в семье», «О лени и лентяях», День знаний, декада наук, предметные недели, олимпиады, конференции, интеллектуальные конкурсы, игры (КВН), викторины, социально-правовые тренинги «Я в мире профессий»);
 - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
 - профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; уроки с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-классы с участием профессионалов; посещение кружков, клубов, детского технопарка;
 - экскурсии на предприятия родного посёлка «Путешествие в город мастеров», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
 - встречи-беседы с людьми различных профессий «Мир профессий», «Ярмарка профессий», акция волонтеров-профориентаторов;
 - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий
- ([https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie cikla vser ossijskih otkrytyh urokov](https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vser_ossijskih_otkrytyh_urokov)), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/>), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);
- мероприятия по реализации проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее» (<https://bilet.worldskills.ru/>), участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
 - участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;
 - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

В МБОУ «Ибресинская СОШ №1» применяются следующие методы профессиональной ориентации обучающихся

Название метода	Описание метода	Формы профессиональной ориентации
Метод профконсультирования обучающихся	Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.	Беседа, тестирование, опрос, тренинг

Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области	Активное познание обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений.	Конкурсы, разработка проектов, индивидуальных образовательных маршрутов
Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда	Пропагандируются различные варианты профессионального образования (реактивное познание) .	«Ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, в том числе виртуальные
Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов	Демонстрация обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.	Предметные недели, презентации, проекты, встречи с интересными людьми, конкурсы знатоков
Метод профессиональных проб	Кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте	Производственная практика, ученическое самоуправление, конкурсы профессионального мастерства
Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач	Деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.	Олимпиады по предметам, деловые игры

Адекватное профессиональное самоопределение является неременным условием достижения успеха в трудовой деятельности, удовлетворения от ее выполнения и продвижения по служебной лестнице, подготовки функционально грамотных, профессионально мобильных специалистов, способных успешно адаптироваться к быстро изменяющейся социально-экономической и профессионально-производственной среде.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– *разновозрастный редакционный совет обучающихся*, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

– *школьная газета «Золотая роза»* для обучающихся школы, на страницах которой ими размещаются материалы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

– *школьный медиацентр* – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

– *школьная интернет-группа* – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях «Инстаграм», «ВКонтакте» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

– участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Содержание работы	Формы работы
<p>– оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов);</p> <p>– акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.</p>	<p>оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы, День государственного флага), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности, тематические стенды, конкурс плакатов</p>
<p>– размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе</p>	<p>конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, спортсмены школы, правовой уголок, информационные стенды «Я в мире... Мир во мне...», уголки Здоровья, ПДД</p>
<p>– озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха</p>	<p>акции «Школа наш дом – наведём порядок в нём», конкурс на лучшее проектирование и озеленение пришкольной территории</p>
<p>– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;</p>	<p>оформление классных уголков, конкурсы на лучшее оформление кабинета к Новому году</p>

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Важнейшим партнером МБОУ «Ибресинская СОШ №1» в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители обучающегося** (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме (общешкольный родительский комитет, совет родителей и отцов, управляющий и попечительский советы школы);

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательно-воспитательный процесс:

- общешкольные и классные родительские собрания (1-11 классы), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся. В тематике собраний учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) школьников:

- классные родительские собрания - 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся (по методике Н.Е. Щурковой - «Ситуация успеха и ее создание», «Искусство любить ребенка». Содержанием студий могут быть педагогические эссе Ш. Амонашвили (Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе / Ш.А. Амонашвили: Амрита-Русь; Москва; 2017), современные публикации для родителей (Максимов А. Как не стать врагом своему ребенку; Прилепин З. Быть отцом! Знаменитые папы - о своем родительском опыте: Никая; Москва; 2017);
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов, в том числе с использованием материалов Всероссийского

проекта «Быть отцом!», цель которого - поддержка ценностей ответственного отцовства (Инициаторы проекта: Фонд Андрея Первозванного, интернет-журнал для настоящих пап «Батя»).

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся - один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 44, 45 Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

В системе повышения педагогической культуры родителей используются различные формы работы: родительское собрание, родительский лекторий, вебинар, тренинг для родителей и другие.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none"> - организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими; - посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны; - изучение семейных традиций
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные собрания; - общешкольные собрания; - привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	<ul style="list-style-type: none"> - тематические общие родительские собрания; - организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев; - индивидуальные консультации; - участие в благотворительных акциях и мероприятиях
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - тематические родительские собрания; - консультации по вопросам здоровьесбережения обучающихся; - распространение буклетов для родителей по вопросам ЗОЖ
5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение совместных праздников «В мире профессий»; - организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей; - организация встреч-бесед с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры	<ul style="list-style-type: none"> - участие обучающихся вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, классных вечеров; - встречи-беседы с людьми творческих профессий; - участие в художественном оформлении помещений школы к мероприятиям.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями - вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- функционирующего на базе школы детского общественного объединения;
- проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

- профориентационной работы школы;
- работы школьных медиа;
- организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

С целью **диагностики** процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ «Ибресинская СОШ №1», а также оценки достижений планируемых результатов предполагается проводить мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Периодичность проведения: ежегодно для всех обучающихся школы. Проводят мониторинг социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов: тестирование, опрос, анкетирование, беседа, психолого-педагогическое наблюдение.