

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Приволжская основная общеобразовательная школа» Мариинско-Посадского района Чувашской Республики

«Рассмотрено»


«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

На заседании ШМО учителей гуманитарных
наук
Руководитель ШМО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Приволжская ООШ»

Директор МБОУ «Приволжская ООШ»

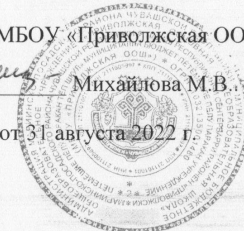
 Андреева М.И.

 Арсентьев О.В.

 Михайлова М.В.
Приказ № от 31 августа 2022 г.

Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

31 августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

по учебному предмету

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

8,9 класс

8,9 класс

Учитель: Андреева Мария Ивановна, Семенова Валентина Гурьевна

2022-2023 учебный год

2022-2023 учебный год

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета ОДНКНР

1. **Личностные** цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

2. **Метапредметные результаты** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;

- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

В результате освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Обучающийся научится:

- осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордость и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимать роль человека в обществе, принимать нормы нравственного поведения;
- проявлять гуманное отношение, толерантность к людям, правильное взаимодействие в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремиться к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей;
- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов;
- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.);
- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета;
- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства);
- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов;
- проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями;

- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
- создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя;
- оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;
- работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
- использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
 - оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития;
 - работать с историческими источниками и документами;
 - слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
 - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
 - осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
 - навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
 - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
 - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- **3. Предметные результаты освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

8 класс

• **Выпускник научится:**

- - анализировать информацию различных источников по духовно-нравственной культуре народов России;
- - составлять описание образа жизни, традиций, праздников, нравственных представлений, культурных и религиозных особенностей больших и малых народов Российской Федерации; памятников материальной, художественной и духовной культуры;
- - рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной культуры;
- - систематизировать материал, содержащийся в литературе и других источниках, рассказывающих о духовно-нравственной культуре народов России.

- **Выпускник получит возможность научиться:**

- - используя материалы по духовно-нравственной культуре России рассказывать об особенностях мировоззрения русского народа и других народов России, как его нравственные ценности повлияли на историческое и политическое развитие нашей страны, её прошлое и настоящее, помогли пережить драматические моменты истории, выстоять в сложнейших жизненных ситуациях;
- - применять знания по основам духовно-нравственной культуры при изучении истории страны, истории родного края, обществознания, литературы, изобразительного искусства, музыки; при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края, страны и т. д.

9 класс.

- **Выпускник научится:**

- Выявлять и исследовать проблемы в современной духовно-нравственной культуре России. Познакомятся с историей религиозного вопроса в советский и постсоветский периоды истории России. Данный курс завершается сюжетом «Проблемы духовно-нравственной культуры народов России», который является итоговым и подводит старших подростков к выводу, что в современной Российской Федерации происходят большие изменения со стороны государственной власти и общественности по отношению к религии, но при этом существуют проблемы связанные с возрождением духовно-нравственных ценностей и сохранением традиций. На итоговых уроках обучающиеся представляют индивидуальные проекты «Проблемы духовно-нравственной культуры народов России», которые могут быть исследовательскими или информационными по исследованию особенностей духовной жизни современной России, а также социальными.
- - Систематизировать материал из разных источников по духовно-нравственной культуре народов России;
- - характеризовать суть понятий: духовность, нравственность, вера, менталитет, мировоззрение, коллективный разум, религия, культура, быт, этнос, нация, народ, ареал, национальный характер, душа, образ жизни, коллективное поведение, индивидуальность, национальный этикет, традиции, ритуалы, обряды, обычаи, привычки, этика, межнациональное общение, мировосприятие, духовные ценности симбиоз культур, культурная миграция и др. и применять их в практической деятельности;
- - характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- - описывать явления духовной культуры;
- - описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- - раскрывать роль религии в современном обществе;
- - характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
- - объяснять закономерности развития российской духовно-нравственной культуры и её особенностей, сформировавшихся в процессе исторического развития страны;
- сопоставлять особенности духовно-нравственных ценностей России с духовно-нравственными ценностями народов и обществ Востока и Запада;
- - давать оценку событиям и личностям, оставившим заметный след в духовно-нравственной культуре нашей страны;
- - объяснять, как природно-географические и климатические особенности России повлияли на характер её народов, выработали уникальный механизм их взаимодействия, позволяющий сохранять свою самобытность и одновременно ощущать себя частью единого многонационального народа Российской Федерации
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- - сравнивать развитие представлений о морали, нравственности, духовных ценностях России с аналогичными процессами в зарубежных странах; объяснять, в чем заключаются общие черты, а в чем - особенности;

- - применять знания по духовно-нравственной культуре России в научной деятельности и в повседневной жизни;
- - описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений духовной культуры;
- - характеризовать основные направления развития отечественной духовной культуры в современных условиях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по курсу ОДНКНР для 8 класса

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	«В мире культуры»	6
2	Край, в котором ты живёшь	2
3	Религия и культура	8
4	Нравственные ценности российского народа	10
5	Твой духовный мир	6
6	Повторение	2
	Всего:	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по курсу ОДНКНР для 9 класса

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	«Что такое семья?»	7
2	«Духовные основы семейной жизни»	6
3	«Современная российская семья. Специфика. Семейные конфликты и пути их разрешения»	4
4	Религия	6
5	Россия на рубеже веков	10
6	Повторение	1
	Всего:	34

Календарно-тематическое планирование 8 класс.

№ п/п	тема урока	кол-во часов
РАЗДЕЛ 1 «В мире культуры» 6 час.		
1	Культура – неотъемлемая сторона жизни цивилизованного человека.	1
2-3	Искусство в жизни современного человека.	2
4-5	Величие многонациональной российской культуры.	2
6	Преобразующая сила искусства	1
РАЗДЕЛ 2 «Край, в котором ты живёшь» 4 часа		
7	Волга-матушка река	1
8	Народы нашего края	1
9	Развитие культуры в Мариинском Посаде	1
10	Символика моего города	1
РАЗДЕЛ 3 «Религия и культура» 7 часов		
11	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	1
12	Культурные традиции буддизма.	1
13	Культура ислама.	1

14	Иудаизм и культура.	1
15	Культурное наследие христианства.	1
16	История религий в России.	1
17	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	1
РАЗДЕЛ 4 «Нравственные ценности российского народа» 10 часов		
18	Религия и мораль.	1
19-20	Мораль и нравственность.	2
21	Совесть как всеобщий естественный закон.	1
22	Правда и ложь	1
23	Добро и зло.	1
24	Милосердие, сочувствие.	1
25	Совершенствование человека в труде.	1
26	О дружбе и друзьях.	1
27	Обобщающий урок по разделу 4.	1
РАЗДЕЛ 5 «Твой духовный мир» 6 часов		
28	Любовь и уважение к Отечеству.	1
29	Долг, свобода, ответственность.	1

30-31	Культура поведения человека.	2
32-33	Семья, дом. Семейные традиции.	2
Повторение 1 час		
34	Обобщающее повторение	1

Календарно-тематическое планирование 9 класс.

№ п/п	тема урока	КОЛ-ВО часов
РАЗДЕЛ 1 «Что такое семья?» - 7 ч.		
1	Вводное занятие. Семья как социальный институт. Семья и общество.	1
2	Структура семьи. Типология семьи	1
3-4	Роль отца. Отцовство. Роль матери. Материнство	2
5	Дети в семье	1
6	Психологический климат в семье	1
7	Возрасты семьи	1
РАЗДЕЛ 2 «Духовные основы семейной жизни» - 6 ч.		

8	Традиционные семейные ценности	1
9	Счастье — ценность человеческой жизни	1
10	Любовь — высшая человеческая ценность	1
11	Нравственные устои русской семьи в исторических источниках и литературе	
12-13	Брак и семья в религиозных культурах народов России	2
РАЗДЕЛ 3 «Современная российская семья. Специфика. Семейные конфликты и пути их разрешения» - 4 ч.		
14	Семья в современной России	1
15	Возрастные кризисы семьи	1
16	Разводы: причины и последствия для детей, родителей и общества. Юридические и духовные аспекты расторжения брака	1
17	Духовные основы семейной жизни	1
РАЗДЕЛ 4 «Религия» - 6 ч.		
18	Роль религии в современном мире и российском обществе	1
19-20	Неорелигии (секты)	2
21	Религиозная нетерпимость	1
22	Религии в России	1
23	Уважительное отношение к верующим и религии -положительная черта	1

	воспитанного человека.	
РАЗДЕЛ 5 Россия на рубеже веков.- 10 ч.		
24	Россия сегодня. Новые надежды и чаяния людей. Борьба за сохранение суверенитета России как объединяющая людей идея.	1
25	Дружба народов основа процветания России	1
26	Национализм и сепаратизм как антиценности для России	1
27	Ответственность современной молодежи за будущее	1
28	Интернет и другие современные средства массовой информации, их роль в области влияния на духовный мир человека.	1
29	Люди с ограниченными возможностями	1
30-31	Патриотизм как важнейшее качество российского человека. Человек XXI века – какой он? Его духовный мир.	2
32-33	Роль и место России в мире, ее духовный вклад в развитие человечества.	2
Повторение 1 час		
34	Обобщающее повторение	1

