Описание образовательной программы:

Описание  
Цель реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – формирование жизненных компетенций, овладение ими учебной деятельностью, а также формирование общей культуры, обеспечивающей разно- стороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, фи- зическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.  
  
Подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
  
В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.  
Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необ- ходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуаль- ного учебного плана.  
Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.  
Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологиче- ской науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики разви- тия личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  
Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обуча- ющихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).  
Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечива- ющий овладение ими содержанием образования.  
В контексте разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:  
- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;  
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, воз- можность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;  
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятель- ности и поведения;  
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования ба- зовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов си- стемы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной ком- петенции, составляющей основу социальной успешности.  
  
Принципы  
  
В основу формирования АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллекту- альными нарушениями) положены следующие принципы:  
- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер обра- зования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский харак- тер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенно- стям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);  
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславлива- ющий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;  
- онтогенетический принцип;  
  
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучаю- щихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;  
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвя- зей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входя- щими в их состав;  
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладе- ния обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступ- ной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятель- ности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;  
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;  
- принцип сотрудничества с семьей.  
  
Общая характеристика АООП  
МБОУ «Напольнокотякская СОШ»» Канашского района Чувашской Республики обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.  
АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нару- шениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не  
более 30% от общего объема АООП.  
Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными наруше- ниями) составляет 9 лет.  
В реализации АООП выделено два этапа:  
I этап ― 1-4 классы;  
II этап ― 5-9 классы;  
Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.  
Организация первого класса направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:  
1. выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического раз- вития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;  
2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интел- лектуальную готовность к освоению АООП;  
3. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах груп- пового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;  
4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).  
II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.