Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Нискасинская средняя общеобразовательная школа»

Моргаушского района Чувашской Республики

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА на заседании  педагогического совета Протокол №01 от 31 августа 2022 г | УТВЕРЖДЕНА приказом директора МБОУ  « Нискасинская СОШ от 31 августа 2022 г. № 39 о/д |

**Рабочая программа** начального общего образования по учебному предмету

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

(для 1-4 классов)

Нискасы 2022

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

**1. Личностные результаты**

**1.1. Для 1 класса**

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

*- Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

*-* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

*-* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**У учащегося будет сформировано:**

- принятие и освоение социальной роли школьника; - положительное отношение к изучаемому предмету; - уважительное отношение к иному мнению;

- внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей;

- понимать эмоции других людей, умение сочувствовать и сопереживать за другого человека; - невозможность разделить людей на хороших и плохих;

- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы опорно- двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ, выполнять компенсирующие физические упражнения (зарядку);

- доброжелательно относиться к одноклассникам, умение нравственно оценивать свои и чужие поступки;

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;;

- установка на безопасный здоровый образ жизни.

**Учащийся получит возможность для формирования:** - внимание к красоте окружающего мира;

- самооценки отдельных действий по критериям предложенным учителем (умение оценить себя);

- осознания роли изучаемого предмета в жизни людей;

- оценивания и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;

- оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;

- умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;

- правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России; - мотивации к творческому труду и работе на результат;

- готовить и проводить презентации перед небольшой аудиторией..

**1.2. Для 2 класса**

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**У учащегося будут сформированы***:*

- положительное отношение и изучаемому предмету;

- опыт внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;

- оценка своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей;

- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей; - умения оценивать свое отношение к учебе;

- внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;

- понимание причин успеха в учебной деятельности и способность к ее оценке; - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.

- развитие этических чувств – стыда, вины. совести, как регуляторов морального поведения.; - понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной

культуры человека.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

- умения соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;

- эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы);

- оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;

- умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;

- правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России; - умения отвечать за свои поступки.

**1.3. Для 3 класса**

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**У учащегося будут сформированы:**

- освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу - умение оценивать свое отношение к учебе;

- уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.

- бережное отношение к материальным и духовным ценностям;

- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей; - уважение к культуре разных народов;

- формирование целостного социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве.

**Учащийся получит возможность для формирования:** - интереса и мотивации к творческому труду;

- интерес к изучению предмета;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. - нравственного чувства и чувственного сознания;

- умения анализировать свои переживания и поступки; - способности к самооценке;

- симпатии, способности к сопереживанию другим людям; - бережного отношения к живой природе;

**1.4. Для 4 класса**

**У выпускника будут сформированы:**

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;

– учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

– *внутренней* *позиции* *обучающегося* *на* *уровне* *положительного* *отношения* *к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;* – *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**2. Метапредметные результаты**

2.1. **Для 1 класса** 2.1.1. ***Регулятивные: Учащийся научится:***

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - *работать* по предложенному учителем плану.

- *отличать* верно выполненное задание от неверного.

- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);

**Учащийся получит возможность научиться:**

- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

- делать вывод о степень успешности выполненной работы, в диалоге признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания;

- вырабатывать критерии оценки;

- осознавать причины своего успеха (неуспеха)

- проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

***2.1.2. Познавательные:***

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие

тексты, называть их тему. ***2.1.3. Коммуникативные:***

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

*Слушать* и *понимать* речь других. Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2.2. **Для 2 класса *2.2.1. Регулятивные:***

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.

- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

***2.2.2. Познавательные:***

- *Ориентироваться* в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг.

- *Делать предварительный отбор* источников информации для решения учебной задачи. - *Добыват*ь новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в

предложенных учителем словарях и энциклопедиях

- *Добывать* новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- *Перерабатывать* полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. ***2.2.3 Коммуникативные:***

- Донести свою позицию до других:

- *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- *Слушать* и *понимать* речь других.

- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст. - *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**2.3. Для 3 класса *2.3.1. Регулятивные:***

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в

мини-группе или паре;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам; проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

- анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по собственному желанию.

- Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

***2.3.2. Познавательные:* Учащийся научится:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.

- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.

- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.

- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствие с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

- понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию;

- отбирать источники информации для решения учебной задачи из предложенных учителем; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);

- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;

- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;

- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;

- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;

- представлять информацию в форме небольшого текста, ответа на вопросы, результата выполнения заданий (устно и письменно), простого плана повествовательного текста;

- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

***2.3.3. Коммуникативные:***

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

**Учащийся научится:**

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; - критично относиться к своему мнению;

- понимать точку зрения другого;

- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;

- строить рассуждение и доказательство своей точки зрения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;

- строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;

- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности). Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова;

- аргументировать свою точку зрения в данном вопросе по заданной теме;

- выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

***Учащийся получит возможность научиться:*** - аргументировать свою точку зрения;

- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога;

- находить нужную информацию через беседу с взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет;

- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними;

- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других учеников, работающих в группе, паре;

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий при работе в паре, в группе, во время участия в проектной деятельности;

- согласовывать свою позицию с позицией других участников по работе; - признавать возможность существования различных точек зрения;

- корректно отстаивать свою позицию.

**2.4. Для 4 класса**

**2.4.1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– – – –

*материале;*

*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном*

– *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**2.4.2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;* – строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приемов решения задач. **Выпускник получит возможность научиться:**

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

– *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

– *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

– *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

– *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

– *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

– *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*

– *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.* **2.4.3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– что нет;

– –

–

строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а

задавать вопросы;

контролировать действия партнера;

использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного *решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

**3. Предметные результаты освоения учебного предмета**

**Тематич** **Планируемые предметные результаты**

**еский**

**блок/мо** **Выпускник научится**

**дуль**

**Выпускник получит возможность**

**научиться**

**1 класс**

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

- объяснять, как люди помогают друг другу жить;

- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

- называть основные особенности каждого времени года.

- оценивать правильность поведения людей в природе;

- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

**2 класс**

- Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

- Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны.

- Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы. пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.

- Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли; - наблюдать за погодой и описывать её;

- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;

- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;

- различать изученные группы растений и животных;

- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

- оценивать правильность поведения людей в природе;

- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

- назвать нашу планету, родную страну и ее столицу, регион, где живут учащиеся; родной город;

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

- различные объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;

- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);

- приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;

- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города); - описывать отдельные изученные события из истории Отечества;

- использовать приобретенные знания

**Тематич** **Планируемые предметные результаты**

**еский**

**блок/мо** **Выпускник научится**

**дуль**

**Выпускник получит возможность**

**научиться**

- различать государственную символику России;

- называть государственные праздники;

- называть основные свойства воздуха. воды;

- выделять общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

- называть правила сохранения и укрепления своего здоровья;

- соблюдать основные правила поведения в окружающей среде;

и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- решать практические задачи с помощью наблюдений, сравнений, измерений;

- ориентироваться на местности с помощью компаса;

- уметь определять температуру воздуха. воды и тела человека с помощью термометра;

- устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе;

- осуществлять уход за растениями и животными;

- выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

- оценивать воздействие человека на природу, участвовать в ее охране;

- удовлетворять познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

**3 класс**

- - приводить примеры тел и веществ, твёрдых -тел, жидкостей и газов;

- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; -

- объяснять значение круговорота веществ в -природе и жизни человека;

- приводить примеры живых организмов

- перечислять особенности хвойных и -цветковых растений;

- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов. -

- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел; -

- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам. -

- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;

- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;

- применять знания о своём организме в жизни -(для составления режима дня, правил поведения и т.д.); -

- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных -

различать наиболее распространенные в Чувашской республике растения, животных;

устно описывать объекты природы; объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;

проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты;

оперировать с моделями, указанными в программе;

изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;

выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;

в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;

выполнять правила личной гигиены;

**Тематич** **Планируемые предметные результаты**

**еский**

**блок/мо** **Выпускник научится**

**дуль**

**Выпускник получит возможность**

**научиться**

ископаемых;

- объяснять, в чём главное отличие человека от животных; -

- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их -устранения. -

- что такое тела, вещества, частицы;

- компоненты неживой природы: воздух, вода, -полезные ископаемые,

- компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микробы -

- группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, органы растений; растениеводство

- группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, -некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского -хозяйства;

- основные виды ядовитых грибов и растений, -произрастающих в нашей стране

- некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);

- взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;

- строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены;

- основные полезные ископаемые, добываемые в России, и их назначение;

- элементарные экономические понятия;

- названия государств, граничащих с Россией и их главные достопримечательности

- основных представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу;

- основные дорожные знаки и их назначение; - номера телефонов экстренных служб;

- основные инфекционные заболевания: менингит, дизентерия, грипп, гепатит, туберкулез и др.

**4 класс**

оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; соблюдать правила пожарной безопасности;

соблюдать правила дорожного движения; соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду; определить полезные ископаемые (в пределах программы) и устанавливать некоторые их свойства;

составлять простой рассказ о географическом положении, климатических условиях, флоре и фауне, отраслях экономики (по плану или опорным словам);

«читать карту»: находить и показывать объекты, предусмотренные программой; участвовать в мероприятиях по охране природы на территории своего села; использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

**Тематич** **Планируемые предметные результаты**

**еский**

**блок/мо** **Выпускник научится**

**дуль**

**Выпускник получит возможность**

**научиться**

**Человек** – узнавать изученные объекты и явления – использовать при проведении **и** живой и неживой природы; практических работ инструменты ИКТ (фото-**природа** – описывать на основе предложенного и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и плана изученные объекты и явления живой и обработки информации, готовить небольшие

неживой природы, выделять их существенные презентации по результатам наблюдений и признаки; опытов;

– сравнивать объекты живой и неживой – моделировать объекты и отдельные природы на основе внешних признаков или процессы реального мира с использованием известных характерных свойств и проводить виртуальных лабораторий и механизмов, простейшую классификацию изученных объектов собранных из конструктора;

природы; – осознавать ценность природы и – проводить несложные наблюдения в необходимость нести ответственность за ее окружающей среде и ставить опыты, используя сохранение, соблюдать правила экологичного простейшее лабораторное оборудование и поведения в школе и в быту (раздельный сбор измерительные приборы; следовать инструкциям мусора, экономия воды и электроэнергии) и

– и правилам техники безопасности при природной среде;

проведении наблюдений и опытов; – пользоваться простыми навыками – использовать естественно­научные тексты самоконтроля самочувствия для сохранения (на бумажных и электронных носителях, в том здоровья; осознанно соблюдать режим дня, числе в контролируемом Интернете) с целью правила рационального питания и личной

поиска и извлечения информации, ответов на гигиены;

вопросы, объяснений, создания собственных – выполнять правила безопасного устных или письменных высказываний; поведения в доме, на улице, природной – использовать различные справочные среде, оказывать первую помощь при

издания (словарь по естествознанию, несложных несчастных случаях; определитель растений и животных на основе – планировать, контролировать и иллюстраций, атлас карт, в том числе и оценивать учебные действия в процессе компьютерные издания) для поиска необходимой познания окружающего мира в соответствии информации; с поставленной задачей и условиями ее

– использовать готовые модели (глобус, реализации. карту, план) для объяснения явлений или

описания свойств объектов;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Человек** – узнавать государственную символику – осознавать свою неразрывную связь с

**Тематич** **Планируемые предметные результаты**

**еский**

**блок/мо** **Выпускник научится**

**дуль**

**Выпускник получит возможность**

**научиться**

**и обществ о**

**1.**

Российской Федерации и своего региона; разнообразными окружающими описывать достопримечательности столицы и социальными группами;

родного края; находить на карте мира – ориентироваться в важнейших для Российскую Федерацию, на карте России Москву, страны и личности событиях и фактах свой регион и его главный город; прошлого и настоящего; оценивать их – различать прошлое, настоящее, будущее; возможное влияние на будущее, приобретая соотносить изученные исторические события с тем самым чувство исторической

датами, конкретную дату с веком; находить место перспективы;

изученных событий на «ленте времени»; – наблюдать и описывать проявления – используя дополнительные источники богатства внутреннего мира человека в его информации (на бумажных и электронных созидательной деятельности на благо семьи, носителях, в том числе в контролируемом в интересах образовательной организации,

Интернете), находить факты, относящиеся к социума, этноса, страны;

образу жизни, обычаям и верованиям своих – проявлять уважение и готовность предков; на основе имеющихся знаний отличать выполнять совместно установленные реальные исторические факты от вымыслов; договоренности и правила, в том числе – оценивать характер взаимоотношений правила общения со взрослыми и людей в различных социальных группах (семья, сверстниками в официальной обстановке; группа сверстников, этнос), в том числе с участвовать в коллективной коммуникативной позиции развития этических чувств, деятельности в информационной

доброжелательности и образовательной среде; эмоционально­нравственной отзывчивости, – определять общую цель в совместной понимания чувств других людей и сопереживания деятельности и пути ее достижения; им; договариваться о распределении функций и

– использовать различные справочные ролей; осуществлять взаимный контроль в издания (словари, энциклопедии) и детскую совместной деятельности; адекватно литературу о человеке и обществе с целью оценивать собственное поведение и поиска информации, ответов на вопросы, поведение окружающих.

объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

**Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце* – *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ*. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений)*.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них***.***

**Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи*: *почта*, *телеграф*, *телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Mарта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей

**Тематическое планирование по окружающему миру 1 класс**

№ п\п Тема урока. Количество часов

1 Задавайте вопросы. Вводный урок **1**

2 Экскурсия «Что такое наша школа?» **1**

3 Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?» **1**

4 Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?» **1**

5 Что такое Родина? **1**

6 Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? **1**

7 Проект «Моя малая родина». **1**

8 Что у нас над головой? **1**

9 Что у нас под ногами? **1**

10 Что общего у разных растений? **1**

11 Что растёт на подоконнике? **1**

12 Что растёт на клумбе? **1**

13 Что это за листья? **1**

14 Что такое хвоинки? **1**

15 Кто такие насекомые? 1

16 Кто такие рыбы? **1**

17 Кто такие птицы? **1**

18 Кто такие звери? **1**

19 Что нас окружает дома? **1**

20 Что умеет компьютер? **1**

21 Что вокруг нас может быть опасным? **1**

22 На что похожа наша планета? **1**

23 **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»** **1** Презентация проекта «Моя малая Родина»

24 Как живёт семья? Проект «Моя семья» **1**

25 Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? **1**

26 Откуда в наш дом приходит электричество? **1**

27 Как путешествует письмо? **1**

28 Куда текут реки? **1**

29 Откуда берутся снег и лёд? **1**

30 Как живут растения? **1**

31 Как живут животные? **1**

32 Как зимой помочь птицам? **1**

33 Откуда берётся и куда девается мусор? **1**

34 Откуда в снежках грязь? **1**

35 **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: « Как, откуда** **1 и куда?»**

36 Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». **1**

37 Когда придёт суббота? **1**

38 Когда наступит лето? **1**

39 Где живут белые медведи? **1**

40 Где живут слоны? **1**

41 Где зимуют птицы? **1**

42 Когда появилась одежда? **1**

43 Когда изобрели велосипед? **1**

44 Когда мы станем взрослыми? **1**

45 **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу : «Где и** **1 когда?»**

46 Почему солнце светит днём, а звёзды – ночью? **1**

47 Почему Луна бывает разной? **1**

48 Почему идёт дождь и дует ветер? **1**

49 Почему звенит звонок? **1**

50 Почему радуга разноцветная? **1**

51 Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы» **1**

52 Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу **1** мы будем соблюдать тишину?

53 Зачем мы спим ночью? **1**

54 Почему нужно есть много овощей и фруктов? **1**

55 Почему нужно чистить зубы и мыть руки? **1**

56 Зачем нам телефон и телевизор? **1**

57 Зачем нужны автомобили? **1**

58 Зачем нужны поезда? **1**

59 Зачем строят корабли? **1**

60 Зачем строят самолёты? **1**

61 Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила **1** безопасности?

62 Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила **1** безопасности?

63 Зачем люди осваивают космос? **1**

64 Почему мы часто слышим слово «экология»? **1**

65 Презентация проекта «Мои домашние питомцы» **1**

66 **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Почему и** **1 зачем?»**

**Тематическое планирование по окружающему миру 2 класс**

***№*** ***Тема*** ***Кол-во часов***

1 Родная страна. 1 2 Город и село. Проект: «Родной город (село)» 1 3 Природа и предметы, созданные руками человека. 1 4 Природа в опасности! 1

5 Проверим себя и оценим свои достижения 1 6 Неживая и живая природа. 1

7 Явления природы. Практическая работа 1. Измерение температуры воздуха и 1 воды

8 Что такое погода. 1 9 В гости к осени 1 10 Звёздное небо. 1 11 Заглянем в кладовые земли. Практическая работа 2 Изучение состава гранита 1 12 Про воздух… 1 13 … И про воду 1 14 Какие бывают растения. 1 15 Какие бывают животные. 1 16 Невидимые нити. 1 17 Дикорастущие и культурные растения. 1 18 Дикие и домашние животные. 1 19 Комнатные растения 1 20 Про кошек и собак 1 21 Красная книга. 1 22 Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьмем под защиту» 1 23 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» 1 24 Что такое экономика. 1 25 Из чего что сделано. 1 26 Как построить дом 1 27 Какой бывает транспорт. 1 28 Все профессии важны. Проект: «Профессия» 1 29 В гости к зиме 1 30 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» 1 31 Презентация проектов 1 32 Строение тела человека. 1 33 Если хочешь быть здоров. 1 34 Берегись автомобиля! 1 35 «Школа пешехода» 1 36 Домашние опасности. 1 37 Пожар. 1 38 На воде и в лесу. Проект «Подробнее о лесных опасностях» 1 39 Опасные незнакомцы. 1 40 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и 1

безопасность»

41 Наша дружная семья. 1 42 Проект: «Родословная» 1 43 В школе. 1 44 Правила вежливости 1 45 Ты и твои друзья. 1 46 Мы - зрители и пассажиры. 1 47 Проверим себя и оценим свои достижения 1 48 Посмотри вокруг. 1 49 Ориентирование на местности. 1 50 Формы земной поверхности. 1 51 Водные богатства 1 52 В гости к весне (экскурсия) 1 53 В гости к весне 1 54 Россия на карте. 1 55 Проект «Города России» 1 56 Путешествие по Москве. 1 57 Московский Кремль и Красная площадь. 1 58 Город на Неве 1 59 Земля на карте 1

60 Путешествие по материкам и частям света 61 Путешествие по материкам и частям света 62 Страны мира.

63 Проект «Страны мира» 64 Впереди лето.

65 Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» 66 Проверим себя и оценим свои достижения.

67 Обобщающий урок –игра КВН 68 Резерв

**2. Тематическое планирование 3 класс**

**№ п\п** **Тема урока**

1. Природа. Ценность природы для людей 2. Человек

3. Общество

4. Российская Федерация 5. О чем расскажет план 6. Что такое экология

7. Наши проекты: «Богатства, отданные людям». Как мы познаем мир 8. Проверим себя и оценим свои достижения

9. Звездное небо - великая книга природы 10. Тела, вещества, частицы.

11. Разнообразие веществ. 12. Воздух и его охрана. 13. Вода.

14. Превращение и круговорот воды. 15. Берегите воду.

16. Что такое почва.

17. Разнообразие растений.

18. Солнце, растения и мы с вами. 19. Размножение и развитие растений. 20. Охрана растений.

21. Разнообразие животных 22. Кто что ест.

23. Размножение и развитие животных. 24. Охрана животных

25. В царстве грибов

26. Наши проекты : «Разнообразие природы родного края». Великий круговорот жизни

27. Проверим себя и оценим свои достижения 28. Организм человека.

29. Органы чувств.

30. Надёжная защита организма. 31. Опора тела и движение.

32. Наше питание.

33. Дыхание и кровообращение. 34. Умей предупреждать болезни 35. Здоровый образ жизни

36. Наши проекты: «Школа кулинаров». Как устроены и работают наши органы чувств

37. Проверим себя и оценим свои достижения 38. Огонь, вода и газ

39. Чтобы путь был счастливым. 40. Дорожные знаки

1 1 1 1 1 1 1 1 1

**Количество часов 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1**

**1 1 1 1 1 1 1 1 1 1**

**1 1 1 1**

41. Опасные места **1** 42. Природа и наша безопасность **1** 43. Экологическая безопасность **1** 44. Наши проекты: «Кто нас защищает». Маленький справочник дорожных **1**

знаков

45. Проверим себя и оценим свои достижения **1** 46. Для чего нужна экономика. **1** 47. Природные богатства и труд людей – основа экономики **1** 48. Полезные ископаемые. **1** 49. Растениеводство. **1** 50. Животноводство. **1** 51. Какая бывает промышленность. **1** 52. Что такое деньги. **1** 53. Государственный бюджет **1** 54. Семейный бюджет. **1** 55. Экономика и экология **1** 56. Наши проекты «Экономика родного края». Подробнее о растениеводстве и **1**

животноводстве

57. Проверим себя и оценим свои достижения **1** 58. Золотое кольцо России. **1** 59. Золотое кольцо России. **1** 60. Наши ближайшие соседи. **1** 61. На севере Европы. **1** 62. Что такое Бенилюкс **1** 63. В центре Европы. **1** 64. По Франции и Великобритании. **1** 65. На юге Европы. **1** 66. Всемирное наследие **1** 67. Наши проекты «Музей путешествий». По знаменитым местам мира. **1** 68. Проверим себя и оценим свои достижения **1**

**Тематическое планирование 4класс**

№ **Темаурока**

1 Мир глазами астронома.

2 ПланетыСолнечной системы.

**Количество часов**

1

1

3 Звездноенебо-великая книга Природы 1 4 Мирглазамигеографа. 1 5 Мирглазамиисторика. 1 6 Когда и где? История-путешествиевглубь времен 1 7 Прошлое и настоящееглазами эколога 1 8 СокровищаЗемлиподохранойчеловечества 1 9 СокровищаЗемлиподохранойчеловечества 1 10 Проверочнаяработапоразделу«Земляичеловечество» 1 11 Формыземнойповерхности. 1 12 РавниныигорыРоссии. 1 13 Моря,озераиреки России 1 14 ПриродныезоныРоссии. 1 15 Зонаарктическихпустынь 1 16 Тундра.Природатундры 1 17 Леса России. 1 18 Лес и человек. 1

19 Зона степей России 1

20 .Пустыни России 1 21 У Черногоморя 1 22 Проверочная работа по разделу«Природа России» 1

23 Наш край. Поверхностьнашего края 1 24 Водныебогатства нашегокрая 1 25 Наши подземныебогатства. 1 26 Земля – кормилица 1 27 Жизньлеса. 1 28 Жизньлуга. 1 29 Жизньвпресныхводах. 1 30 Растениеводствовнашемкрае. 1 31 Животноводствовнашемкрае.Нашипроекты. 1 32 Проверочнаяработапоразделу«Роднойкрай–частьбольшойстраны» 1 33 Началоисториичеловечества. 1 34 Мирдревности:далекийиблизкий 1 35 Средниевека:времярыцарейизамков. 1 36 Новоевремя:встречаЕвропыиАмерики 1 37 Новейшеевремя:историяпродолжаетсясегодня 1

38 Обобщениепотеме«Страницывсемирнойистории» 1

39 Проверочнаяработапотеме«Страницывсемирнойистории» 1 40 Жизньдревнихславян. 1 41 ВовременаДревней Руси 1 42 Странагородов. 1 43 Изкнижнойсокровищницы Древней Руси 1 44 ТрудныевременанаРусскойземле. 1 45 Русьрасправляеткрылья 1 46 Куликовская битва 1 47 Иван Третий 1 48 Мастерапечатныхдел. 1 49 ПатриотыРоссии 1 50 Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов Екатерина Великая 1 51 Отечественнаявойна1812года 1 52 Страницы истории XIX века 1 53 Россиявступает в XX век. Проверочная работа. 1 54 Страницыистории1920-1930-х годов 1 55 ВеликаяОтечественнаявойнаи ВеликаяПобеда. 1 56 Страна,открывшаяпутьвкосмос. 1 57 Обобщениезнанийпоразделу«Страницы истории России» 1 58 Проверочнаяработапоразделу«Страницы истории России» 1 59 ОсновнойзаконРоссиииправачеловека. 1 60 Мы - граждане России 1 61 СлавныесимволыРоссии. 1 62 Такиеразныепраздники. 1 63 Путешествие по России 1 64 Путешествие по России. 1 65 Путешествие по России. 1 66 Наши проекты. 1 67 Проверочная работа по разделу «СовременнаяРоссия». 1 68 Обобщение знаний по изученным темам в течение года. Проверочная работа 1