Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Нискасинская средняя общеобразовательная школа»

Моргаушского района Чувашской Республики

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА на заседаниипедагогического совета Протокол №01 от 31 августа 2022 г | УТВЕРЖДЕНА приказом директора МБОУ « Нискасинская СОШ» от 31 августа 2022 г. № 39 о/д |

**Рабочая программа** начального общего образования по учебному предмету

математика

(для 1-4 классов)

Нискасы 2022

**1. Содержание учебного предмета Математика**

Основное содержание обучения в рабочей программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

# 1КЛАСС

## Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счѐта. Десяток. Счѐт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и еѐ измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

## Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

## Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

## Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

## Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: еѐ обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трѐхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия** (пропедевтический уровень)

## Универсальные познавательные учебные действия:

* наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
* обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
* понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
* наблюдать действие измерительных приборов;
* сравнивать два объекта, два числа;
* распределять объекты на группы по заданному основанию;
* копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
* приводить примеры чисел, геометрических фигур;
* вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

## Работа с информацией:

* понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
* читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

## Универсальные коммуникативные учебные действия:

* характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
* комментировать ход сравнения двух объектов;
* описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.
* различать и использовать математические знаки;
* строить предложения относительно заданного набора объектов.

## Универсальные регулятивные учебные действия:

* принимать учебную задачу, удерживать еѐ в процессе деятельности;
* действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
* проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приѐма выполнения действия.

## Совместная деятельность:

* участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнѐра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**2 КЛАСС**

## Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

## Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

## Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчѐтные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

## Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

## Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приѐмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажѐрами).

**Универсальные учебные действия** (пропедевтический уровень)

## Универсальные познавательные учебные действия:

* наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
* характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
* сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
* распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
* обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
* вести поиск различных решений задачи (расчѐтной, с геометрическим содержанием);
* воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
* устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
* подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

## Работа с информацией:

* извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
* устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
* дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

## Универсальные коммуникативные учебные действия:

* комментировать ход вычислений;
* объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
* составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
* использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
* называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
* записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия.
* конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

## Универсальные регулятивные учебные действия:

* следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
* организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приѐма выполнения действия, обратного действия;
* находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

## Совместная деятельность:

* принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
* участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
* решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
* совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

# КЛАСС

## Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение

«тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».

Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в».

Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

## Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

## Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчѐт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной вели чины. Задачи на нахождение доли величины.

## Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

## Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит». Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

## Универсальные учебные действия

**Универсальные познавательные учебные действия:**

* сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
* выбирать приѐм вычисления, выполнения действия;
* конструировать геометрические фигуры;
* классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
* прикидывать размеры фигуры, еѐ элементов;
* понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
* различать и использовать разные приѐмы и алгоритмы вычисления;
* выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
* соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
* составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
* моделировать предложенную практическую ситуацию;
* устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

## Работа *с* информацией*:*

* читать информацию, представленную в разных формах;
* извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
* заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
* устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
* использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

**Универсальные *коммуникативные учебные действия:***

* использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
* строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
* объяснять на примерах отношения «больше/меньше на … »,«больше/меньше в … », «равно»;
* использовать математическую символику для составления числовых выражений;
* выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
* участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

## Универсальные регулятивные учебные действия:

* проверять ход и результат выполнения действия;
* вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
* формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчѐтами;
* выбирать и использовать различные приѐмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

## Совместная деятельность:

* при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
* договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинѐнного, сдержанно принимать замечания к своей работе;
* выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

# КЛАСС

## Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр,

квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

## Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

## Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объѐм работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчѐта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по еѐ доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

## Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трѐх прямоугольников (квадратов).

## Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажѐры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

## Универсальные учебные действия

**Универсальные познавательные учебные действия:**

* ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать еѐ в высказываниях и рассуждениях;
* сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
* выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приѐм вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
* обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
* конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определѐнной длины, квадрат с заданным периметром);
* классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам.
* составлять модель математической задачи, проверять еѐ соответствие условиям задачи;
* определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

## Работа с информацией:

* представлять информацию в разных формах;
* извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
* использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

## Универсальные коммуникативные учебные действия:

* использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
* приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опровержения вывода, гипотезы;
* конструировать, читать числовое выражение;
* описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
* характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
* составлять инструкцию, записывать рассуждение;
* инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

## Универсальные регулятивные учебные действия:

* контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
* самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
* находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

## Совместная деятельность:

* участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
* договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчѐт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближѐнная оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчѐт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

# 2 . ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**МАТЕМАТИКА**

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
* пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

## Универсальные познавательные учебные действия:

1. ***Базовые логические действия:***
* устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина- следствие; протяжѐнность);
* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
* представлять текстовую задачу, еѐ решение в виде модели, схемы, арифметической записи,

текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

## Базовые исследовательские действия:

* проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
* понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
* применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

## Работа с информацией:

* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

## Универсальные коммуникативные учебные действия:

* конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
* использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
* комментировать процесс вычисления, построения, решения;
* объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
* в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
* создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида –описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
* ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
* самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## Универсальные регулятивные учебные действия:

1. **Самоорганизация:**
* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

## Самоконтроль:

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
* выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

## Самооценка:

* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным

средствам обучения, в том числе электронным);

* оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

## Совместная деятельность:

* участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
* осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
* пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
* находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
* выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
* называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
* решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
* сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
* знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
* различать число и цифру;
* распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
* устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
* группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
* различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
* сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
* распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
* находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
* устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
* выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
* называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
* находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
* использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
* определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
* решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
* различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
* на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
* выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
* находить длину ломаной, состоящей из двух-трѐх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все»,

«каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

* находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
* находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
* представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
* сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
* обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
* подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
* составлять (дополнять) текстовую задачу;
* проверять правильность вычислений.

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
* находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
* выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
* выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
* устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
* использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
* находить неизвестный компонент арифметического действия;
* использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
* определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять

продолжительность события;

* сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
* называть, находить долю величины (половина, четверть);
* сравнивать величины, выраженные долями;
* знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчѐтов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
* решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
* конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
* сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
* находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все»,

«некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

* классифицировать объекты по одному-двум признакам;
* извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
* структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
* составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
* сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
* выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **четвертом классе** обучающийся научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
* находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
* выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000);
* вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
* использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
* выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность(реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
* находить долю величины, величину по ее доле;
* находить неизвестный компонент арифметического действия;
* использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
* использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный

метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

* использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объѐмом работы;
* определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
* определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
* решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
* решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
* различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;
* изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
* различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
* выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
* формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок;
* классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
* извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
* заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
* использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
* выбирать рациональное решение;
* составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
* конструировать ход решения математической задачи;
* находить все верные решения задачи из предложенных.

**3.Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Тема | Кол-вочасов | Электронные (цифровые)образовательные ресурсы |
| 1 | Счет предметов. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/> |
| 2 | Понятие столько же, больше, меньше. Графические работы по подготовке руки кпоследующему письму цифр. | 1 |  |
| 3 | Пространственные представления ***(вверх, вниз, налево, направо, слева, справа).*** | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-prostranstvennie-predstavleniya-vverh-vniz-nalevo-napravo-1291115.html) [matematiki-prostranstvennie-predstavleniya-vverh-](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-prostranstvennie-predstavleniya-vverh-vniz-nalevo-napravo-1291115.html)[vniz-nalevo-napravo-1291115.html?](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-prostranstvennie-predstavleniya-vverh-vniz-nalevo-napravo-1291115.html) |
| 4 | Временные представления (раньше, позже,сначала, потом). | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/> |
| 5 | Понятия на сколько больше, на сколькоменьше. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/> |
| 6 | На сколько больше, на сколько меньше. Различные приѐмы сравнения множеств поэтим отношениям. | 1 |  |
| 7 | Закрепление: Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временныепредставления. | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-po-teme-zakreplenie-znaniy-po-teme-sravnenie-predmetov-i-grupp-predmetov-prostranstvenn-671488.html) [matematiki-v-klasse-po-teme-zakreplenie-znaniy-](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-po-teme-zakreplenie-znaniy-po-teme-sravnenie-predmetov-i-grupp-predmetov-prostranstvenn-671488.html) [po-teme-sravnenie-predmetov-i-grupp-predmetov-](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-po-teme-zakreplenie-znaniy-po-teme-sravnenie-predmetov-i-grupp-predmetov-prostranstvenn-671488.html) [prostranstvenn-671488.html?](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-po-teme-zakreplenie-znaniy-po-teme-sravnenie-predmetov-i-grupp-predmetov-prostranstvenn-671488.html) |
| 8 | Закрепление | 1 |  |
| 9 | Много. Один. Письмо цифры 1. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/> |
| 10 | Числа 1, 2. Письмо цифры 2. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/> |
| 11 | Число 3. Письмо цифры 3. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/> |
| 12 | Знаки +, –, =. «Прибавить», «вычесть»,«получится».Составление математических выражений по заданной схеме. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/> |
| 13 | Число 4. Письмо цифры 4. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/> |
| 14 | Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине. | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-ponyatiya-dlinneekoroche-odinakovie-po-dline-1208904.html) [temu-ponyatiya-dlinneekoroche-odinakovie-po-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-ponyatiya-dlinneekoroche-odinakovie-po-dline-1208904.html) [dline-1208904.html?](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-ponyatiya-dlinneekoroche-odinakovie-po-dline-1208904.html) |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/> |
| 16 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение,запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5. | 1 |  |
| 17 | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/> |
| 18 | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-lomanaya-liniya-zveno-lomanoj-vershiny-4462254.html)[lomanaya-liniya-zveno-lomanoj-vershiny-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-lomanaya-liniya-zveno-lomanoj-vershiny-4462254.html) [4462254.html?](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-lomanaya-liniya-zveno-lomanoj-vershiny-4462254.html) |
| 19 | Закрепление. | 1 |  |
| 20 | Знаки больше, меньше, равно. Решение простых задач (без введения термина) наоснове счѐта предметов. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/> |
| 21 | Равенство. Неравенство. | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-ravenstvo-neravenstvo-klass-1153295.html)[temu-ravenstvo-neravenstvo-klass-1153295.html?](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-ravenstvo-neravenstvo-klass-1153295.html) |
| 22 | Многоугольник. Виды многоугольников. | 1 |  |
| 23 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/> |
| 24 | Закрепление. Письмо цифры 7. | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 25 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/> |
| 26 | Закрепление. Письмо цифры 9. | 1 |  |
| 27 | Числа от 1 до 10. Закрепление. Составление числовых выражений рисункам (подготовка крешению задач). | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-klass-chisla-ot-do-zakreplenie-2740729.html) [klass-chisla-ot-do-zakreplenie-2740729.html?](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-klass-chisla-ot-do-zakreplenie-2740729.html) |
| 28 | Единицы измерения длины. Сантиметр. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/> |
| 29 | Увеличение и уменьшение чисел.Сравнение величин. | 1 |  |
| 30 | Число 0. Письмо цифры 0.Решение простых задач (без введения термина) на основе счѐтапредметов с использованием схемы. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/> |
| 31 | Сложение с нулѐм. Вычитание нуля. | 1 |  |
| 32 | Закрепление. Числа от 1 до 10. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/> |
| 33 | Закрепление. Числа от 1 до 10. | 1 |  |
| 34 | Закрепление. Числа от 1 до 10. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/> |
| 35 | Закрепление. Числа от 1 до 10. Число 0. | 1 |  |
| 36 | Закрепление. Числа от 1 до 10. Число 0. | 1 |  |
| 37 | Прибавить и вычесть число 1.Знаки +, –, =. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/> |
| 38 | Случаи сложения и вычитания вида +1 +1; -1-1. | 1 |  |
| 39 | Случаи сложения и вычитания вида +2; -2. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/> |
| 40 | Названия компонентов и результатов действия сложения. Чтение и запись числовых выражений. Нахождение значенийвыражений с помощью числового ряда. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/> |
| 41 | Задача. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/> |
| 42 | Составление задач на сложение и вычитаниепо одному рисунку. | 1 |  |
| 43 | Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.Составление и заучивание таблиц. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/> |
| 44 | Присчитывание и отсчитывание по 2 | 1 |  |
| 45 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа нанесколько единиц. | 1 |  |
| 46 | Случаи сложения и вычитания вида +3; -3. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/> |
| 47 | Случаи сложения и вычитания вида +3; -3. Составление и заучивание таблицы.Практическая работа №15«Измерение длин сторон многоугольников» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/> |
| 48 | Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании. | 1 | [https://nsportal.ru/nachalnaya-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/01/10/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-po-teme-ustnyy-schet-v) [shkola/matematika/2019/01/10/prezentatsiya-k-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/01/10/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-po-teme-ustnyy-schet-v)[uroku-matematiki-po-teme-ustnyy-schet-v?](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/01/10/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-po-teme-ustnyy-schet-v) |
| 49 | Решение задач. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/> |
| 50 | Закрепление. | 1 |  |
| 51 | Сложение и вычитание чисел первогодесятка. Состав чисел 5 – 10. | 1 |  |
| 52 | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-klass-na-temu-zadachi-na-uvelichenie-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinic-1839122.html)[klass-na-temu-zadachi-na-uvelichenie-umenshenie-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-klass-na-temu-zadachi-na-uvelichenie-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinic-1839122.html) [chisla-na-neskolko-edinic-1839122.html?](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-klass-na-temu-zadachi-na-uvelichenie-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinic-1839122.html) |
| 53 | Решение числовых выражений. | 1 |  |
| 54 | Случаи сложения и вычитания вида +4; - 4. Приѐмы вычислений. | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vychitanie-v-sluchayah-4-4-priemy-vychislenij-1-klass-5627323.html) [temu-slozhenie-i-vychitanie-v-sluchayah-4-4-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vychitanie-v-sluchayah-4-4-priemy-vychislenij-1-klass-5627323.html)[priemy-vychislenij-1-klass-5627323.html?](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vychitanie-v-sluchayah-4-4-priemy-vychislenij-1-klass-5627323.html) |
| 55 | Закрепление. Сложение и вычитания в | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | случаях вида; -4; - 4. |  |  |
| 56 | Задачи на разностное сравнение. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/> |
| 57 | Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 1, 2, 3, 4. Решение текстовых задач» Математический диктант №1: «Прибавить ивычесть 1-4» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/> |
| 58 | Закрепление Работа над ошибками. | 1 |  |
| 59 | Решение задач и выражений. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/> |
| 60 | Решение задач и выражений. | 1 |  |
| 61 | Сравнение чисел. Задачи на сравнение | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-reshenie-zadach-](https://infourok.ru/prezentaciya-reshenie-zadach-na-sravnenie-klass-3522101.html)[na-sravnenie-klass-3522101.html?](https://infourok.ru/prezentaciya-reshenie-zadach-na-sravnenie-klass-3522101.html) |
| 62 | Сравнение чисел. Задачи на сравнение | 1 |  |
| 63 | Закрепление. | 1 |  |
| 64 | Урок повторения и обобщения | 1 |  |
| 65 | Сравнение чисел. Решение задач насравнение. | 1 |  |
| 66 | Прибавить и вычесть число 4. Решение задач. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/> |
| 67 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решениезадач. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/> |
| 68 | Перестановка слагаемых. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/> |
| 69 | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5,6, 7, 8, 9. | 1 |  |
| 70 | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5,6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения. | 1 |  |
| 71 | Состав чисел первого десятка. | 1 | [https://infourok.ru/material.html?mid=188481&](https://infourok.ru/material.html?mid=188481) |
| 72 | Состав числа 10. Решение задач. | 1 |  |
| 73 | Решение задач и выражений. | 1 |  |
| 74 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/> |
| 75 | Название чисел при вычитании.Вычитание изчисел 6, 7. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/> |
| 76 | Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения ивычитания. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/> |
| 77 | Вычитание из чисел 8, 9. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/> |
| 78 | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/> |
| 79 | Вычитание из числа 10. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/> |
| 80 | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложенияи вычитания. | 1 |  |
| 81 | Единица измерения массы -килограмм. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/> |
| 82 | Единица измерения ѐмкости - литр. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/> |
| 83 | Закрепление Контрольная работа | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/> |
| 84 | Работа над ошибками. Закрепление | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/> |
| 85 | Устная нумерация чисел в пределах 20. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/> |
| 86 | Устная нумерация чисел в пределах 20 | 1 |  |
| 87 | Письменная нумерация чисел 11- 20 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/> |
| 88 | Единица измерения длины – дециметр. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/> |
| 89 | Сложение и вычитание в пределах 20 безперехода через десяток. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 90 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/> |
| 91 | Закрепление знаний учащихся по теме:«Сложение и вычитание в пределах 20» | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-klass-slozhenie-i-vichitanie-v-predelah-1679180.html) [klass-slozhenie-i-vichitanie-v-predelah-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-klass-slozhenie-i-vichitanie-v-predelah-1679180.html)[1679180.html?](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-klass-slozhenie-i-vichitanie-v-predelah-1679180.html) |
| 92 | Закрепление знаний учащихся по теме:«Сложение и вычитание в пределах 20» | 1 |  |
| 93 | Решение задач и выражений. Знакомство с краткой записью задач. Сравнениеименованных чисел. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/> |
| 94 | Закрепление Контрольная работа | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/> |
| 95 | Работа над ошибками. Закрепление | 1 |  |
| 96 | Знакомство с составными задачами. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/> |
| 97 | Знакомство с составными задачами. | 1 |  |
| 98 | Закрепление. Решение составных задач. | 1 |  |
| 99 | Закрепление. Решение составных задач. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/> |
| 100 | Сложение однозначных чисел с переходомчерез десяток. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/> |
| 101 | Случаи сложения: +2. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/> |
| 102 | Случаи сложения: +3. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/> |
| 103 | Случаи сложения: +4. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/> |
| 104 | Случаи сложения: +5. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/> |
| 105 | Случаи сложения: +6. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/> |
| 106 | Случаи сложения: + 7. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/> |
| 107 | Случаи сложения: +8 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/> |
| 108 | Случаи сложения: +9 | 1 |  |
| 109 | Состав чисел первого десятка. | 1 |  |
| 110 | Таблица сложения. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/> |
| 111 | Решение задач и выражений. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/> |
| 112 | Закрепление | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/> |
| 113 | Закрепление | 1 |  |
| 114 | Приѐм вычитания с переходом через десяток. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/> |
| 115 | Случаи вычитания: 11 - | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/> |
| 116 | Случаи вычитания: 12 - | 1 |  |
| 117 | Случаи вычитания: 13 - | 1 |  |
| 118 | Случаи вычитания: 14 - | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/> |
| 119 | Случаи вычитания: 15 - | 1 |  |
| 120 | Случаи вычитания: 16 - | 1 |  |
| 121 | Случаи вычитания: 17 - | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/> |
| 122 | Случаи вычитания: 18 - | 1 |  |
| 123 | Решение задач и выражений. | 1 |  |
| 124 | Закрепление | 1 |  |
| 125 | Табличное сложение и вычитание | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-tablichnoe-slozhenie-1-klass-4282395.html)[temu-tablichnoe-slozhenie-1-klass-4282395.html?](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-tablichnoe-slozhenie-1-klass-4282395.html) |
| 126 | Обобщение по теме: Табличное сложение ивычитание. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/> |
| 127 | Контрольная работа | 1 |  |
| 128 | Работа над ошибками Закрепление | 1 |  |
| 129 | Повторение. Нумерация | 1 |  |
| 130 | Повторение. Решение задач. | 1 |  |
| 131 | Повторение. | 1 |  |
| 132 | Повторение. | 1 |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | Числа от 1 до 20. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/> |
| 2 | Числа от 1 до 20. | 1 |  |
| 3 | Десятки. Счѐт десятками до 100. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/> |
| 4 | Устная нумерация чисел от 11 до 100. | 1 |  |
| 5 | Письменная нумерация чисел от 11 до 100. | 1 |  |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/> |
| 7 | Миллиметр – единица измерения длины. | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-edinici-dlini-millimetr-klass-1191149.html) [na-temu-edinici-dlini-millimetr-klass-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-edinici-dlini-millimetr-klass-1191149.html)[1191149.html?](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-edinici-dlini-millimetr-klass-1191149.html) |
| 8 | Контрольная работа №1 по теме: «Повторениеизученного в 1 классе». | 1 |  |
| 9 | Анализ контрольной работы. Математическийдиктант №1 | 1 |  |
| 10 | Наименьшее трѐхзначное число. Сотня. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/> |
| 11 | Метр. Таблица мер длины. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/> |
| 12 | Сложение и вычитание вида35+5,35 – 30,35 –5. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/> |
| 13 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/> |
| 14 | Контрольная работа №1 | 1 |  |
| 15 | Работа над ошибками. Единицы стоимости.Рубль. | 1 |  |
| 16 | Работа над ошибками. Единицы стоимости.Рубль. | 1 |  |
| 17 | Задачи, обратные данной. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/> |
| 18 | Задачи, обратные данной. | 1 |  |
| 19 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-zadachi-na-nahozhdenie-neizvestnogo-umenshaemogo-neizvestnogo-vichitaemogo-klass-1079023.html) [na-temu-zadachi-na-nahozhdenie-neizvestnogo-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-zadachi-na-nahozhdenie-neizvestnogo-umenshaemogo-neizvestnogo-vichitaemogo-klass-1079023.html) [umenshaemogo-neizvestnogo-vichitaemogo-klass-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-zadachi-na-nahozhdenie-neizvestnogo-umenshaemogo-neizvestnogo-vichitaemogo-klass-1079023.html)[1079023.html?](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-zadachi-na-nahozhdenie-neizvestnogo-umenshaemogo-neizvestnogo-vichitaemogo-klass-1079023.html) |
| 20 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-reshenie-](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-reshenie-zadach-na-nahozhdenie-neizvestnogo-vychitaemogo-2-klass-shkola-rossii-4128701.html) [zadach-na-nahozhdenie-neizvestnogo-](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-reshenie-zadach-na-nahozhdenie-neizvestnogo-vychitaemogo-2-klass-shkola-rossii-4128701.html) [vychitaemogo-2-klass-shkola-rossii-](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-reshenie-zadach-na-nahozhdenie-neizvestnogo-vychitaemogo-2-klass-shkola-rossii-4128701.html)[4128701.html?](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-reshenie-zadach-na-nahozhdenie-neizvestnogo-vychitaemogo-2-klass-shkola-rossii-4128701.html) |
| 21 | Закрепление изученного. | 1 |  |
| 22 | Единицы времени. Час. Минута. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/> |
| 23 | Длина ломаной. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/> |
| 24 | Закрепление изученного. | 1 |  |
| 25 | Тест№2 по теме «Задача». | 1 |  |
| 26 | Порядок выполнения действий. Скобки. | 1 |  |
| 27 | Числовые выражения. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/> |
| 28 | Сравнение числовых выражений. | 1 |  |
| 29 | Периметр многоугольника. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/> |
| 30 | Свойства сложения. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/> |
| 31 | Контрольная работа №2 по теме: «Числовыевыражения». | 1 |  |
| 32 | Анализ контрольной работы. Повторение. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/> |
| 33 | Свойства сложения. | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-svoystva-slozheniya-klass-umk-shkola-rossii-3308586.html) [svoystva-slozheniya-klass-umk-shkola-rossii-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-svoystva-slozheniya-klass-umk-shkola-rossii-3308586.html)[3308586.html?](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-svoystva-slozheniya-klass-umk-shkola-rossii-3308586.html) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 34 | Свойства сложения. | 1 |  |
| 35 | Закрепление. | 1 |  |
| 36 | Подготовка к изучению устных приѐмоввычислений. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/> |
| 37 | Приѐм вычислений вида 36+2, 36+20 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/> |
| 38 | Приѐм вычислений вида 36-2, 36-20 | 1 |  |
| 39 | Приѐм вычислений вида 26+4 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/> |
| 40 | Приѐм вычислений вида 30-7 | 1 |  |
| 41 | Приѐм вычислений вида 60-24 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/> |
| 42 | Закрепление изученного. | 1 |  |
| 43 | Решение задач. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/> |
| 44 | Решение задач. | 1 |  |
| 45 | Приѐм вычислений вида 26+7 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/> |
| 46 | Приѐм вычислений вида 35-7 | 1 |  |
| 47 | Закрепление изученного. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/> |
| 48 | Закрепление изученного. | 1 |  |
| 49 | Закрепление изученного. | 1 |  |
| 50 | Контрольная работа №4 по теме: «числа от 1до 100. Сложение и вычитание». | 1 |  |
| 51 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |
| 52 | Буквенные выражения. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/> |
| 53 | Закрепление изученного | 1 |  |
| 54 | Закрепление изученного. | 1 |  |
| 55 | Уравнение. Решение уравнений методомподбора. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/> |
| 56 | Уравнение. Решение уравнений методомподбора. | 1 |  |
| 57 | Проверка сложения. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/> |
| 58 | Проверка вычитания. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/> |
| 59 | Контрольная работа №5 (за первоеполугодие). | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/> |
| 60 | Анализ контрольной работы. Закреплениеизученного | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/> |
| 61 | Сложение вида 45+23. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/> |
| 62 | Вычитание вида 57 – 26. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/> |
| 63 | Проверка сложения и вычитания. | 1 |  |
| 64 | Закрепление изученного. | 1 |  |
| 65 | Угол. Виды углов. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/> |
| 66 | Проверка сложения и вычитания. | 1 |  |
| 67 | Закрепление изученного. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/> |
| 68 | Сложение вида 87 + 13 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/> |
| 69 | Сложение вида 37+53 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3619/> |
| 70 | Прямоугольник | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/> |
| 71 | Сложение вида 87 + 13 | 1 |  |
| 72 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/> |
| 73 | Вычисления вида. 32+8, 40-8 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/> |
| 74 | Вычитание вида 50 - 24 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/> |
| 75 | Странички для любознательных. | 1 |  |
| 76 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |
| 77 | Контрольная работа №6 на тему: «Сложение ивычитание чисел от 1 до 100. Письменные | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | вычисления». |  |  |
| 78 | Анализ контрольной работы. Странички длялюбознательных. | 1 |  |
| 79 | Вычитание вида 52 - 24 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/> |
| 80 | Закрепление изученного. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/> |
| 81 | Закрепление изученного. | 1 |  |
| 82 | Свойство противоположных сторонпрямоугольника. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/> |
| 83 | Закрепление изученного. | 1 |  |
| 84 | Квадрат. | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-kvadrat-klass-3903505.html)[na-temu-kvadrat-klass-3903505.html?](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-kvadrat-klass-3903505.html) |
| 85 | Квадрат. | 1 |  |
| 86 | Наши проекты. | 1 |  |
| 87 | Странички для любознательных. | 1 |  |
| 88 | Что узнали. Чему научились. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/> |
| 89 | Конкретный смысл действия умножения. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/> |
| 90 | Конкретный смысл действия умножения. | 1 |  |
| 91 | Вычисления результата умножения с помощью сложения. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/> |
|  |  |
| 92 | Задачи на умножение. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/> |
| 93 | Периметр прямоугольника. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/> |
| 94 | Умножение нуля и единицы. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/> |
| 95 | Название компонентов и результатаумножения. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/> |
| 96 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |  |
| 97 | Переместительное свойство умножения. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/> |
| 98 | Переместительное свойство умножения. | 1 |  |
| 99 | Конкретный смысл действия деления. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/> |
| 100 | Конкретный смысл действия деления. | 1 |  |
| 101 | Конкретный смысл действия деления. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/> |
| 102 | Закрепление изученного. | 1 |  |
| 103 | Закрепление изученного. | 1 |  |
| 104 | Названия компонентов и результата деления. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/> |
| 105 | Что узнали .Чему научились. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/> |
| 106 | Контрольная работа №7 по теме: «Умножениев пределах 100». | 1 |  |
| 107 | Умножение и деление. Закрепление. | 1 |  |
| 108 | Умножение и деление. Закрепление. | 1 |  |
| 109 | Связь между компонентами и результатомумножения. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/> |
| 110 | Приѐм деления, основанный на связи междукомпонентами и результатом умножения. | 1 |  |
| 111 | Приѐмы умножения и деления на 10. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4304/> |
| 112 | Задачи с величинами «цена», «количество»,«стоимость». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/> |
| 113 | Задачи с величинами «цена», «количество»,«стоимость». | 1 |  |
| 114 | Задачи на нахождение неизвестного третьегослагаемого. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3727/> |
| 115 | Закрепление изученного. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6211/> |
| 116 | Решение задач. | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 117 | Контрольная работа №8 по теме: «Деление впределах 100.» | 1 |  |
| 118 | Умножение на 2 и на 2. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/> |
| 119 | Умножение на 2 и на 2. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/> |
| 120 | Приѐмы умножения числа 2. | 1 |  |
| 121 | Деление на 2. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/> |
| 122 | Деление на 2. | 1 |  |
| 123 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/> |
| 124 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |  |
| 125 | Странички для любознательных. | 1 |  |
| 126 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |
| 127 | Умножение числа 3 и на 3. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/> |
| 128 | Умножение числа 3 и на 3. | 1 |  |
| 129 | Деление на 3. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/> |
| 130 | Деление на 3 | 1 |  |
| 131 | Закрепление изученного. | 1 |  |
| 132 | Странички для любознательных. | 1 |  |
| 133 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |
| 134 | Контрольная работа №9 (итоговая) | 1 |  |
| 135 | Что узнали, чему научились во 2 классе? | 1 |  |
| 136 | Итоговое повторение | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/> |

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Тема | Кол-вочасов | Электронные (цифровые)образовательные ресурсы |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. | 1 |  |
| 2 | Устные и письменные приемы сложения ивычитания. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/> |
| 3 | Выражения с переменной. | 1 |  |
| 4 | Решение уравнений. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/> |
| 5 | Решение уравнений. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/> |
| 6 | Решение уравнений .Обозначениегеометрических фигур буквами. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/> |
| 7 | Странички для любознательных. | 1 |  |
| 8 | Контрольная работа по теме «Повторение:сложение и вычитание». | 1 |  |
| 9 | Анализ контрольной работы | 1 |  |
| 10 | Связь умножения и сложения. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/> |
| 11 | Связь между компонентами и результатомумножения. Чѐтные и нечѐтные числа. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5123/> |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5124/> |
| 13 | Решение задач с величинами «цена»,«количество», «стоимость». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/> |
| 14 | Решение задач с понятиями «масса» и«количество». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/> |
| 15 | Порядок выполнения действий. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/> |
| 16 | Порядок выполнения действий. | 1 |  |
| 17 | Порядок выполнения действий. | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 18 | «Странички для любознательных». Чтоузнали. Чему научились. | 1 |  |
| 19 | Контрольная работа по теме «Умножение иделение на 2 и 3». | 1 |  |
| 20 | Анализ контрольной работы. Таблицаумножения и деления с числом 4. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/> |
| 21 | Закрепление изученного. | 1 |  |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/> |
| 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |  |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-po-teme-zadachi-na-umenshenie-chisla-v-neskolko-raz-3283549.html) [matematiki-v-klasse-po-teme-zadachi-na-](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-po-teme-zadachi-na-umenshenie-chisla-v-neskolko-raz-3283549.html)[umenshenie-chisla-v-neskolko-raz-3283549.html?](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-po-teme-zadachi-na-umenshenie-chisla-v-neskolko-raz-3283549.html) |
| 25 | Решение задач. | 1 |  |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/> |
| 27 | Задачи на кратное сравнение. | 1 |  |
| 28 | Задачи на кратное сравнение. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/> |
| 29 | Решение задач. | 1 |  |
| 30 | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/> |
| 31 | Решение задач. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3759/> |
| 32 | Решение задач. | 1 |  |
| 33 | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/> |
| 34 | «Странички для любознательных». Чтоузнали, чему научились. | 1 |  |
| 35 | Контрольная работа по теме «Табличноеумножение и деление». | 1 |  |
| 36 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |
| 37 | Наши проекты. | 1 |  |
| 38 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/> |
| 39 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 1 |  |
| 40 | Квадратный сантиметр. | 1 |  |
| 41 | Площадь прямоугольника. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/> |
| 42 | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/> |
| 43 | Закрепление изученного. | 1 |  |
| 44 | Решение задач | 1 |  |
| 45 | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/> |
| 46 | Квадратный дециметр. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5701/> |
| 47 | Таблица умножения. Закрепление. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/> |
| 48 | Закрепление изученного. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4441/> |
| 49 | Квадратный метр. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/> |
| 50 | Закрепление изученного. | 1 |  |
| 51 | «Странички для любознательных». | 1 |  |
| 52 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |
| 53 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |
| 54 | Умножение на 1. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/> |
| 55 | Умножение на 0. | 1 |  |
| 56 | Умножение и деление с числами 1, 0.Деление нуля на число. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3814/> |
| 57 | Закрепление изученного | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3801/> |
| 58 | Доли. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/> |
| 59 | Окружность и круг. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/> |
| 60 | Диаметр круга. Решение задач. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5702/> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 61 | Единицы времени. . | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/> |
| 62 | «Странички для любознательных». | 1 |  |
| 63 | Контрольная работа за первое полугодие. | 1 |  |
| 64 | Анализ контрольной работы | 1 |  |
| 65 | Умножение и деление круглых чисел. | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-](https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-po-matematike-umnozhenie-i-delenie-kruglih-chisel-klass-umk-shkola-rossii-fgos-776636.html)[po-matematike-umnozhenie-i-delenie-kruglih-](https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-po-matematike-umnozhenie-i-delenie-kruglih-chisel-klass-umk-shkola-rossii-fgos-776636.html) [chisel-klass-umk-shkola-rossii-fgos-776636.html?](https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-po-matematike-umnozhenie-i-delenie-kruglih-chisel-klass-umk-shkola-rossii-fgos-776636.html) |
| 66 | Деление вида 80:20. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/> |
| 67 | Умножение суммы на число. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/> |
| 68 | Умножение суммы на число. Закрепление | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3859/> |
| 69 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-umnozhenie-dvuznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-klass-2715590.html) [umnozhenie-dvuznachnogo-chisla-na-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-umnozhenie-dvuznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-klass-2715590.html)[odnoznachnoe-klass-2715590.html?](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-umnozhenie-dvuznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-klass-2715590.html) |
| 70 | Умножение двузначного числа наоднозначное. | 1 |  |
| 71 | Закрепление изученного | 1 |  |
| 72 | Деление суммы на число. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/> |
| 73 | Деление суммы на число. | 1 |  |
| 74 | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-delenie-dvuznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-shkola-rossii-klass-985392.html) [temu-delenie-dvuznachnogo-chisla-na-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-delenie-dvuznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-shkola-rossii-klass-985392.html)[odnoznachnoe-shkola-rossii-klass-985392.html?](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-delenie-dvuznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-shkola-rossii-klass-985392.html) |
| 75 | Делимое. Делитель. | 1 |  |
| 76 | Проверка деления. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/> |
| 77 | Случаи деления вида 87:29. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5705/> |
| 78 | Проверка умножения. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4446/> |
| 79 | Решение уравнений. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/> |
| 80 | Решение уравнений. | 1 |  |
| 81 | Закрепление изученного | 1 |  |
| 82 | Закрепление изученного | 1 |  |
| 83 | Контрольная работа по теме «Решениеуравнений» | 1 |  |
| 84 | Анализ контрольной работы. Деление состатком. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/> |
| 85 | Деление с остатком. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3883/> |
| 86 | Деление с остатком. | 1 |  |
| 87 | Деление с остатком. | 1 |  |
| 88 | Решение задач на деление с остатком. | 1 |  |
| 89 | Случаи деления, когда делитель большеделимого | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5707/> |
| 90 | Проверка деления с остатком | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4448/> |
| 91 | «Что узнали. Чему научились. Наши проекты | 1 |  |
| 92 | Контрольная работа по теме «Деление состатком». | 1 |  |
| 93 | Анализ контрольной работы. Тысяча. | 1 |  |
| 94 | Образование и название трѐхзначных чисел. | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-obrazovanie-nazvanie-i-zapis-trehznachnih-chisel-klass-2681866.html) [temu-obrazovanie-nazvanie-i-zapis-trehznachnih-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-obrazovanie-nazvanie-i-zapis-trehznachnih-chisel-klass-2681866.html)[chisel-klass-2681866.html?](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-obrazovanie-nazvanie-i-zapis-trehznachnih-chisel-klass-2681866.html) |
| 95 | Запись трѐхзначных чисел. | 1 |  |
| 96 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |  |
| 97 | Увеличение и уменьшение числа в 10, в100раз. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/> |
| 98 | Представление трѐхзначных чисел в видесуммы разрядных слагаемых. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 99 | Письменная нумерация в пределах 1000.Приѐмы устных вычислений. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/> |
| 100 | Сравнение трѐхзначных чисел. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/> |
| 101 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |  |
| 102 | Единицы массы. Грамм. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/> |
| 103 | Закрепление изученного | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/> |
| 104 | Контрольная работа по теме «Нумерация впределах 1000». | 1 |  |
| 105 | Анализ контрольной работы | 1 |  |
| 106 | Приѐмы устных вычислений | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/> |
| 107 | Приѐмы устных вычислений вида 450+30,620-200. | 1 |  |
| 108 | Приѐмы устных вычислений вида 470+80,560-90. | 1 |  |
| 109 | Приѐмы устных вычислений вида 260+310,670-140. | 1 |  |
| 110 | Приѐмы письменных вычислений. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/> |
| 111 | Алгоритм сложения трѐхзначных чисел. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/> |
| 112 | Алгоритм сложения трѐхзначных чисел. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/> |
| 113 | Виды треугольников. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/> |
| 114 | Закрепление изученного. | 1 |  |
| 115 | Что узнали. Чему научились | 1 |  |
| 116 | Что узнали. Чему научились | 1 |  |
| 117 | Контрольная работа по теме «Сложение ивычитание» | 1 |  |
| 118 | Анализ контрольной работы. Приемы устныхвычислений. | 1 |  |
| 119 | Приемы устных вычислений. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6233/> |
| 120 | Приемы устных вычислений. | 1 |  |
| 121 | Виды треугольников | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6234/> |
| 122 | Закрепление изученного | 1 |  |
| 123 | Закрепление изученного | 1 |  |
| 124 | Приемы письменного умножения в пределах 1000 | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-po-](https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-po-matematike-na-temu-pismennie-priyomi-umnozheniya-v-predelah-klass-3691285.html)[matematike-na-temu-pismennie-priyomi-](https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-po-matematike-na-temu-pismennie-priyomi-umnozheniya-v-predelah-klass-3691285.html) [umnozheniya-v-predelah-klass-3691285.html?](https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-po-matematike-na-temu-pismennie-priyomi-umnozheniya-v-predelah-klass-3691285.html) |
| 125 | Алгоритм письменного умножениятрѐхзначного числа на однозначное. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/> |
| 126 | Закрепление изученного | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/> |
| 127 | Закрепление изученного | 1 |  |
| 128 | Приемы письменного деления в пределах 1000. | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-priemy-pismennogo-deleniya-v-predelah-1000-3-klass-umk-shkola-rossii-6088525.html) [matematiki-priemy-pismennogo-deleniya-v-](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-priemy-pismennogo-deleniya-v-predelah-1000-3-klass-umk-shkola-rossii-6088525.html) [predelah-1000-3-klass-umk-shkola-rossii-](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-priemy-pismennogo-deleniya-v-predelah-1000-3-klass-umk-shkola-rossii-6088525.html)[6088525.html?](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-priemy-pismennogo-deleniya-v-predelah-1000-3-klass-umk-shkola-rossii-6088525.html) |
| 129 | Алгоритм деления трѐхзначного числа наоднозначное. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/> |
| 130 | Проверка деления. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/> |
| 131 | Закрепление изученного | 1 |  |
| 132 | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-znakomstvo-s-kalkulyatorom-klass-3090302.html)[temu-znakomstvo-s-kalkulyatorom-klass-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-znakomstvo-s-kalkulyatorom-klass-3090302.html) [3090302.html?](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-znakomstvo-s-kalkulyatorom-klass-3090302.html) |
| 133 | Закрепление изученного | 1 |  |
| 134 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |
| 135 | Анализ контрольной работы. Закрепление | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | изученного |  |  |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «По океануМатематики». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3938/> |

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/> |
| 2 | Порядок действий в числовых выражениях.Сложение и вычитание. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/> |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4540/> |
| 4 | Алгоритм письменного вычитаниятрѐхзначных чисел. | 1 |  |
| 5 | Умножение трѐхзначного числа наоднозначное. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4541/> |
| 6 | Входная контрольная работа №1. | 1 |  |
| 7 | Работа над ошибками. Свойства умножения. | 1 |  |
| 8 | Алгоритм письменного деления. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4541/> |
| 9 | Приѐмы письменного деления. | 1 |  |
| 10 | Приѐмы письменного деления. Закрепление. | 1 |  |
| 11 | Входная диагностическая работа | 1 |  |
| 12 | Приѐмы письменного деления. | 1 |  |
| 13 | Диаграммы. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/> |
| 14 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа № 1 по теме«Повторение». | 1 |  |
| 15 | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3949/> |
| 16 | Чтение многозначных чисел. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/> |
| 17 | Запись многозначных чисел. | 1 |  |
| 18 | Представление многозначных чисел в видесуммы разрядных слагаемых. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/> |
| 19 | Сравнение многозначных чисел. | 1 |  |
| 20 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100,1000 раз. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/> |
| 21 | Выделение в числе общего количестваединиц любого разряда. | 1 |  |
| 22 | Класс миллионов и класс миллиардов. Проверочная работа № 2 по теме«Нумерация». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3960/> |
| 23 | Странички для любознательных. Что узнали.Чему научились. | 1 |  |
| 24 | Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)». Что узнали. Чему научились.Математический диктант № 1. | 1 |  |
| 25 | Контрольная работа №2 по теме«Нумерация». | 1 |  |
| 26 | Работа над ошибками. | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 27 | Единица длины – километр. Таблица единицдлины. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/> |
| 28 | Соотношение между единицами длины. | 1 | [https://infourok.ru/konspekt-urokaprezentaciey-](https://infourok.ru/konspekt-urokaprezentaciey-po-matematike-klass-po-temesootnoshenie-edinic-dlini-1265180.html)[po-matematike-klass-po-temesootnoshenie-edinic-](https://infourok.ru/konspekt-urokaprezentaciey-po-matematike-klass-po-temesootnoshenie-edinic-dlini-1265180.html) [dlini-1265180.html?](https://infourok.ru/konspekt-urokaprezentaciey-po-matematike-klass-po-temesootnoshenie-edinic-dlini-1265180.html) |
| 29 | Единицы площади: квадратный километр,квадратный миллиметр. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/> |
| 30 | Контрольная работа № 3 за 1 четверть. | 1 |  |
| 31 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 32 | Таблица единиц площади. | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-ptemetablica-](https://infourok.ru/prezentaciya-ptemetablica-edinic-ploschadi-klass-2203344.html) [edinic-ploschadi-klass-2203344.html?](https://infourok.ru/prezentaciya-ptemetablica-edinic-ploschadi-klass-2203344.html) |
| 33 | Определение площади с помощью палетки. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4577/> |
| 34 | Единицы массы. Тонна, центнер. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/> |
| 35 | Единицы времени. Определение времени почасам. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/> |
| 36 | Единицы времени. Определение времени почасам. | 1 |  |
| 37 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.Единицы времени. Секунда. Век. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/> |
| 38 | Таблица единиц времени. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа № 3 по теме«Величины». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5236/> |
| 39 | Устные и письменные приѐмы вычислений. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/> |
| 40 | Приѐм письменного вычитания для случаеввида 7000 – 456, 57001 – 18032. | 1 |  |
| 41 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3992/> |
| 42 | Нахождение неизвестного уменьшаемого,неизвестного вычитаемого. | 1 |  |
| 43 | Нахождение нескольких долей целого. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/> |
| 44 | Решение задач на нахождение нескольких долей целого. | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-nahozhdenie-neskolkih-doley-celogo-klass-2418314.html) [nahozhdenie-neskolkih-doley-celogo-klass-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-nahozhdenie-neskolkih-doley-celogo-klass-2418314.html)[2418314.html?](https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-nahozhdenie-neskolkih-doley-celogo-klass-2418314.html) |
| 45 | Решение задач раскрывающих смысларифметических действий. | 1 |  |
| 46 | Сложение и вычитание величин. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5238/> |
| 47 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание». | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-na-temu-reshenie-zadach-na-uvelichenie-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinic-virazhennih-v-kosven-3744370.html) [matematiki-na-temu-reshenie-zadach-na-](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-na-temu-reshenie-zadach-na-uvelichenie-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinic-virazhennih-v-kosven-3744370.html) [uvelichenie-umenshenie-chisla-na-neskolko-](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-na-temu-reshenie-zadach-na-uvelichenie-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinic-virazhennih-v-kosven-3744370.html) [edinic-virazhennih-v-kosven-3744370.html?](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-na-temu-reshenie-zadach-na-uvelichenie-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinic-virazhennih-v-kosven-3744370.html) |
| 48 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». «Странички длялюбознательных» - задания творческого и поискового характера. | 1 |  |
| 49 | Контрольная работа № 4 по теме «Сложениеи вычитание». | 1 |  |
| 50 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 51 | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-ego-svoystva-umnozhenie-na-i-klass-693312.html)[na-temu-umnozhenie-i-ego-svoystva-umnozhenie-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-ego-svoystva-umnozhenie-na-i-klass-693312.html) [na-i-klass-693312.html?](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-ego-svoystva-umnozhenie-na-i-klass-693312.html) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 52 | Письменное умножение многозначногочисла на однозначное. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4579/> |
| 53 | Умножение на 0 и 1. | 1 |  |
| 54 | Умножение чисел, запись которыхоканчивается нулями. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5239/> |
| 55 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестногоделителя. | 1 |  |
| 56 | Деление многозначного числа наоднозначное. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6240/> |
| 57 | Письменное деление многозначного числа наоднозначное. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4042/> |
| 58 | Письменное деление многозначного числа наоднозначное. Закрепление. | 1 |  |
| 59 | Контрольная работа № 5 за 2 четверть. | 1 |  |
| 60 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 61 | Решение задач на увеличение (уменьшение)числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4032/> |
| 62 | Письменное деление многозначного числа наоднозначное. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6238/> |
| 63 | Решение задач на пропорциональноеделение. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5240/> |
| 64 | Письменное деление многозначного числа на однозначное. . Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначноечисло». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4061/> |
| 65 | Решение задач на пропорциональное деление. | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-reshenie-](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-reshenie-zadach-na-proporcionalnoe-delenie-4-klass-4693629.html) [zadach-na-proporcionalnoe-delenie-4-klass-](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-reshenie-zadach-na-proporcionalnoe-delenie-4-klass-4693629.html)[4693629.html?](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-reshenie-zadach-na-proporcionalnoe-delenie-4-klass-4693629.html) |
| 66 | Закрепление изученного. Повторениепройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |  |
| 67 | Умножение и деление на однозначное число. | 1 |  |
| 68 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязьмежду скоростью, временем и расстоянием. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4581/> |
| 69 | Решение задач на движение. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/> |
| 70 | Закрепление решение задач на движение. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5248/> |
| 71 | Решение задач на движение. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6242/> |
| 72 | Страничка для любознательных. Проверочная работа № 6 по теме «Скорость.Время. Расстояние». | 1 |  |
| 73 | Умножение числа на произведение. | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-chisla-na-proizvedenie-klass-2707944.html) [na-temu-umnozhenie-chisla-na-proizvedenie-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-chisla-na-proizvedenie-klass-2707944.html)[klass-2707944.html?](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-chisla-na-proizvedenie-klass-2707944.html) |
| 74 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-pismennoe-umnozhenie-na-chisla-okanchivayuschiesya-nulyami-klass-umk-shkola-rossii-1468846.html) [na-temu-pismennoe-umnozhenie-na-chisla-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-pismennoe-umnozhenie-na-chisla-okanchivayuschiesya-nulyami-klass-umk-shkola-rossii-1468846.html)[okanchivayuschiesya-nulyami-klass-umk-shkola-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-pismennoe-umnozhenie-na-chisla-okanchivayuschiesya-nulyami-klass-umk-shkola-rossii-1468846.html) [rossii-1468846.html?](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-pismennoe-umnozhenie-na-chisla-okanchivayuschiesya-nulyami-klass-umk-shkola-rossii-1468846.html) |
| 75 | Закрепление письменного умножения начисла, оканчивающиеся нулями. | 1 |  |
| 76 | Письменное умножение двух чисел,оканчивающихся нулями. | 1 |  |
| 77 | Решение задач на одновременное встречноедвижение. | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-zadachi-](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-zadachi-na-vstrechnoe-dvizhenie-klass-2292059.html) [na-vstrechnoe-dvizhenie-klass-2292059.html?](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-zadachi-na-vstrechnoe-dvizhenie-klass-2292059.html) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 78 | Перестановка и группировка множителей. Повторение пройденного. «Что узнали. Чемунаучились». | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-perestanovka-i-gruppirovka-mnozhiteley-klass-2260877.html) [perestanovka-i-gruppirovka-mnozhiteley-klass-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-perestanovka-i-gruppirovka-mnozhiteley-klass-2260877.html) [2260877.html?](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-perestanovka-i-gruppirovka-mnozhiteley-klass-2260877.html) |
| 79 | Контрольная работа № 6. | 1 |  |
| 80 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 81 | Деление числа на произведение. | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-delenie-chisla-na-proizvedenie-klass-2387653.html) [na-temu-delenie-chisla-na-proizvedenie-klass-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-delenie-chisla-na-proizvedenie-klass-2387653.html)[2387653.html?](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-delenie-chisla-na-proizvedenie-klass-2387653.html) |
| 82 | Деление с остатком на 10, 100, 1 000. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/> |
| 83 | Решение задач. | 1 |  |
| 84 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначномчастном. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6243/> |
| 85 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частномдве цифры. | 1 |  |
| 86 | Письменное деление на числа,оканчивающиеся нулями. | 1 |  |
| 87 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частноместь нули. | 1 |  |
| 88 | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-na-odnovremennoe-dvizhenie-v-protivopolozhnyh-napravleniyah-4312526.html) [na-temu-reshenie-zadach-na-odnovremennoe-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-na-odnovremennoe-dvizhenie-v-protivopolozhnyh-napravleniyah-4312526.html) [dvizhenie-v-protivopolozhnyh-napravleniyah-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-na-odnovremennoe-dvizhenie-v-protivopolozhnyh-napravleniyah-4312526.html)[4312526.html?](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-na-odnovremennoe-dvizhenie-v-protivopolozhnyh-napravleniyah-4312526.html) |
| 89 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями». | 1 |  |
| 90 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проект: «Математика вокругнас». | 1 |  |
| 91 | Свойство умножения числа на сумму. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6241/> |
| 92 | Умножение числа на сумму. | 1 |  |
| 93 | Письменное умножение на двузначное число. | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-pismennoe-umnozhenie-na-dvuznachnoe-chislo-klass-2750075.html)[na-temu-pismennoe-umnozhenie-na-dvuznachnoe-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-pismennoe-umnozhenie-na-dvuznachnoe-chislo-klass-2750075.html) [chislo-klass-2750075.html?](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-pismennoe-umnozhenie-na-dvuznachnoe-chislo-klass-2750075.html) |
| 94 | Контрольная работа № 7 за 3 четверть. | 1 |  |
| 95 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 96 | Письменное умножение на двузначноечисло. | 1 |  |
| 97 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematika-v-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematika-v-4-klasse-po-teme-reshenie-zadach-na-nahozhdenie-neizvestnogo-po-dvum-raznostyam-5073040.html) [4-klasse-po-teme-reshenie-zadach-na-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematika-v-4-klasse-po-teme-reshenie-zadach-na-nahozhdenie-neizvestnogo-po-dvum-raznostyam-5073040.html) [nahozhdenie-neizvestnogo-po-dvum-raznostyam-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematika-v-4-klasse-po-teme-reshenie-zadach-na-nahozhdenie-neizvestnogo-po-dvum-raznostyam-5073040.html)[5073040.html?](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematika-v-4-klasse-po-teme-reshenie-zadach-na-nahozhdenie-neizvestnogo-po-dvum-raznostyam-5073040.html) |
| 98 | Решение задач на нахождение неизвестногопо двум разностям. Закрепление. | 1 |  |
| 99 | Письменное умножение на трѐхзначное число. | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-pismennoe-umnozhenie-na-trehznachnoe-chislo-2772200.html) [pismennoe-umnozhenie-na-trehznachnoe-chislo-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-pismennoe-umnozhenie-na-trehznachnoe-chislo-2772200.html)[2772200.html?](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-pismennoe-umnozhenie-na-trehznachnoe-chislo-2772200.html) |
| 100 | Письменное умножение многозначногочисла на трѐхзначное. | 1 |  |
| 101 | Закрепление письменного умножениямногозначного числа на трѐхзначное. | 1 |  |
| 102 | Математическая олимпиада . Повторение изакрепление | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 103 | Письменное деление многозначного числа надвузначное. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/> |
| 104 | Письменное деление многозначного числа надвузначное с остатком. | 1 |  |
| 105 | Алгоритм письменного деления надвузначное число. | 1 |  |
| 106 | Письменное деление на двузначное число. | 1 |  |
| 107 | Закрепление письменного деления надвузначное число. | 1 |  |
| 108 | Письменное деление многозначного числа надвузначное. | 1 |  |
| 109 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |  |
| 110 | Письменное деление на двузначное число(закрепление). | 1 |  |
| 111 | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули. | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-delenie-mnogoznachnogo-chisla-na-dvuznachnoe-kogda-v-chastnom-est-nuli-4-klass-4249835.html) [na-temu-delenie-mnogoznachnogo-chisla-na-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-delenie-mnogoznachnogo-chisla-na-dvuznachnoe-kogda-v-chastnom-est-nuli-4-klass-4249835.html) [dvuznachnoe-kogda-v-chastnom-est-nuli-4-klass-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-delenie-mnogoznachnogo-chisla-na-dvuznachnoe-kogda-v-chastnom-est-nuli-4-klass-4249835.html)[4249835.html?](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-delenie-mnogoznachnogo-chisla-na-dvuznachnoe-kogda-v-chastnom-est-nuli-4-klass-4249835.html) |
| 112 | Письменное деление на двузначное число . Проверочная работа № 8 по теме «Деление надвузначное число». | 1 |  |
| 113 | Контрольная работа № 8 по теме«Умножение и деление». | 1 |  |
| 114 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 115 | Письменное деление многозначного числа на трѐхзначное. | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-pismennoe-delenie-na-tryohznachnoe-chislo-4284157.html)[na-temu-pismennoe-delenie-na-tryohznachnoe-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-pismennoe-delenie-na-tryohznachnoe-chislo-4284157.html) [chislo-4284157.html?](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-pismennoe-delenie-na-tryohznachnoe-chislo-4284157.html) |
| 116 | Итоговая диагностическая работа | 1 |  |
| 117 | Деление на трѐхзначное число. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5251/> |
| 118 | Проверка умножения делением и деления умножением. | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-proverka-umnozheniya-deleniem-i-deleniya-umnozheniem-reshenie-zadach-4385418.html) [na-temu-proverka-umnozheniya-deleniem-i-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-proverka-umnozheniya-deleniem-i-deleniya-umnozheniem-reshenie-zadach-4385418.html) [deleniya-umnozheniem-reshenie-zadach-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-proverka-umnozheniya-deleniem-i-deleniya-umnozheniem-reshenie-zadach-4385418.html)[4385418.html?](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-proverka-umnozheniya-deleniem-i-deleniya-umnozheniem-reshenie-zadach-4385418.html) |
| 119 | Проверка деления с остатком. | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-delenie-s-ostatkom-4-klass-shkola-rossii-5796782.html) [na-temu-delenie-s-ostatkom-4-klass-shkola-rossii-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-delenie-s-ostatkom-4-klass-shkola-rossii-5796782.html)[5796782.html?](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-delenie-s-ostatkom-4-klass-shkola-rossii-5796782.html) |
| 120 | Деление на трѐхзначное число. Закрепление. | 1 |  |
| 121 | Контрольная работа № 9 за 4 четверть. | 1 |  |
| 122 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 123 | Нумерация. | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-numeraciya-klass-466301.html)[na-temu-numeraciya-klass-466301.html?](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-numeraciya-klass-466301.html) |
| 124 | Комплексная контрольная работа. | 1 |  |
| 125 | Выражения и уравнения. Арифметическиедействия: сложение и вычитание. | 1 |  |
| 126 | Контрольная работа № 10 (за год). | 1 |  |
| 127 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 128 | Арифметические действия: умножение иделение. Порядок выполнения действий. | 1 |  |
| 129 | Величины. | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya\_po\_matematike\_n](https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_na_temu-392602.htm)[a\_temu-392602.htm?](https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_na_temu-392602.htm) |
| 130 | Геометрические фигуры. | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-geometricheskie-figury-4-klass-shkola-rossii-5796804.html) [na-temu-geometricheskie-figury-4-klass-shkola-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-geometricheskie-figury-4-klass-shkola-rossii-5796804.html)[rossii-5796804.html?](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-geometricheskie-figury-4-klass-shkola-rossii-5796804.html) |
| 131 | Решение задач. | 1 |  |
| 132 | Решение задач. | 1 |  |
| 133 | Решение задач. | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 134 | Страничка для любознательных. Повторениепройденного. | 1 |  |
| 135 | Резерв | 1 |  |
| 136 | Резерв | 1 |  |