Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Нискасинская средняя общеобразовательная школа»

Моргаушского района Чувашской Республики

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА на заседаниипедагогического совета Протокол №01 от 31 августа 2022 г | УТВЕРЖДЕНА приказом директора МБОУ « Нискасинская СОШ» от 31 августа 2022 г. № 39 о/д |

Рабочая программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по учебному предмету РУССКИЙ ЯЗЫК

(для 1-4 классов)

Нискасы- 2022

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. КЛАСС

## Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог. Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики.

Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков Функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я.***

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного

списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения Цели и ситуации общения. Фонетика

Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а***, ***о***, ***у***, ***ы***, ***э***; слова с буквой ***э.*** Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, ***и.*** Функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я.*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа

*стол*, *конь.*

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление)

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление) Выявление слов, значение которых требует уточнения

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление)

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***;
* сочетания ***чк***, ***чн***;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой.)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **в первом классе** способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

## Познавательные универсальные учебные действия:

*Базовые логические действия*:

* сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
* сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
* устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
* характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких со­ гласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

*Базовые исследовательские действия*:

* проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
* формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
* использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации: уточнять на­ писание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
* анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;
* самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

## Коммуникативные универсальные учебные действия:

*Общение*:

* воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения

нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;

* воспринимать разные точки зрения;
* в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
* строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

## Регулятивные универсальные учебные действия:

*Самоорганизация*:

* выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
* выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
* удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

*Самоконтроль*:

* находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;
* оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.
* Совместная деятельность:
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников со­ вместной работы;
* ответственно выполнять свою часть работы.
1. КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь.***

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)

Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами,

знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного). Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями Выделение в словах корня (простые случаи.)

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение.) Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?»,

«какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в*, *на*, *из*, *без*, *над*, *до*, *у*, *о*, *об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; сочетания ***чк***, ***чн*** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе.)

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

* разделительный мягкий знак;
* сочетания ***чт***, ***щн***, ***нч***;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
* раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т п.) Практическое овладение диалогической формой речи Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **во втором классе** способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

## Познавательные универсальные учебные действия:

*Базовые логические действия*:

* сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичны­ ми корнями;
* сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;
* устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
* характеризовать звуки по заданным параметрам;
* определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
* находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами
	+ ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.
	+ *Базовые исследовательские действия*:
* проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
* формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
* устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
* с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

## Коммуникативные универсальные учебные действия:

*Общение*:

* воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
* признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
* строить устное диалогическое выказывание;
* строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

## Регулятивные универсальные учебные действия:

*Самоорганизация*:

* + планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

* устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
* корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

## Совместная деятельность:

* строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);
* совместно обсуждать процесс и результат работы;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат.
1. КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного.)

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова .

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление)

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного.)

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена

существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий***, ***-ов***, ***- ин***). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Не­ определённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по

временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союза­ ми *и*, *а*, *но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

* разделительный твёрдый знак;
* непроизносимые согласные в корне слова;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
	+ безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
* безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* раздельное написание частицы *не* с глаголами

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста Составление плана текста, написание текста по заданному плану Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **в третьем классе**

способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

## Познавательные универсальные учебные действия:

*Базовые логические действия*:

* сравнивать грамматические признаки разных частей речи;
* сравнивать тему и основную мысль текста;
* сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;
* группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
* объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);
* определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
* устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;
* ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия*:

* определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;
* высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
* выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев)

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации при выполнении мини­исследования;
* анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

## Коммуникативные универсальные учебные действия:

*Общение*:

* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета

## Регулятивные универсальные учебные действия:

*Самоорганизация*:

* планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий

*Самоконтроль*:

* устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
* корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини­исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
* при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.
1. КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини­исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление.)

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные

Имя существительное Склонение имён существительных (кроме существительных на ***-мя***, ***-ий***, ***-ие***, ***-ия***; на ***-ья*** типа *гостья*, на ­***ье*** типа *ожерелье* во множественном числе); собственных имён существительных на ***-ов***, ***-ин***, ***-ий***; имена

существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение.) Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы *и*, *а*, *но* в простых и сложных предложениях. Частица *не*, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а*, *но*, с одиночным союзом *и* Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученныхв 1, 2, 3 классах Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новоморфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на

***-мя***, ***-ий***, ***-ие***, ***-ия***, а также кроме собственных имён существительных на ***-ов***, ***-ин***, ***-ий***);

* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа;
* наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на

***-ться*** и ***-тся***;

* безударные личные окончания глаголов;
* знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др ); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста.)

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение Поиск информации, заданной в тексте в явном виде Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **в четвёртом классе**

способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

## Познавательные универсальные учебные действия:

*Базовые логические действия*:

* устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;
* группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
* объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
* объединять предложения по определённому признаку;
* классифицировать предложенные языковые единицы;
* устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
* ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия*:

* сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко­буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательства­ ми на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини­исследования);
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* прогнозировать возможное развитие речевой ситуации

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно­практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни­ ков, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## Коммуникативные универсальные учебные действия:

*Общение*:

* воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

## Регулятивные универсальные учебные действия:

*Самоорганизация*:

* самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

*Самоконтроль*:

* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
* находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
* оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
* адекватно принимать оценку своей работы. Совместная деятельность:
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её

достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося

будут сформированы следующие личностные новообразования.

гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы

*Базовые исследовательские действия*:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада­ чей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксирован­ ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**

универсальные учебные действия

*Общение*:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные**

универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий

*Самоконтроль*:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям

## Совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами

***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова;

* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—

5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
1. КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* + осознавать язык как основное средство общения;
	+ характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
	+ определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
	+ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***;
	+ обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
	+ находить однокоренные слова;
	+ выделять в слове корень (простые случаи);
	+ выделять в слове окончание;
	+ выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
	+ распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?»,

«что?»;

* + распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
	+ распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?»,

«какая?», «какое?», «какие?»;

* + определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
	+ находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
	+ применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***; ***щн***, ***нч***; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак; правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
	+ писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
	+ находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
	+ пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
	+ строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
	+ формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
	+ составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
	+ определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
	+ составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
	+ писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
	+ объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия
1. КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* + объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
	+ характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
	+ производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
	+ определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и бук­ венного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, в словах с разделительными ***ь***, ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными;
	+ различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными

корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

* + находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень,

приставку, суффикс;

* + выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
	+ распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
	+ определять значение слова в тексте;
	+ распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
	+ распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
	+ распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и

«что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в про­ шедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;

* + распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
	+ различать предлоги и приставки;
	+ определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
	+ находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
	+ распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
	+ находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
	+ правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
	+ писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
	+ находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
	+ понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
	+ формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
	+ строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
	+ определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*);
	+ определять ключевые слова в тексте;
	+ определять тему текста и основную мысль текста;
	+ выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
	+ составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
	+ писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
	+ объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
	+ уточнять значение слова с помощью толкового словаря
1. КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

* + осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;
	+ объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
	+ осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
	+ проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
	+ подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
	+ выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
	+ проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
	+ устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
	+ определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
	+ определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
	+ устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
	+ определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
	+ различать предложение, словосочетание и слово;
	+ классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
	+ различать распространённые и нераспространённые предложения;
	+ распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и*, *а*, *но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и*, *а*, *но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
	+ производить синтаксический разбор простого предложения;
	+ находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
	+ применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя***,

***-ий***, **-*ие***, ***-ия***, а также кроме собственных имён существительных на ***-ов***, ***-ин***, ***-ий***); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на

конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на ***-ться*** и ***-тся***; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и*, *а*, *но* и без союзов;

* + правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
	+ писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
	+ находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
	+ осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
	+ строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
	+ создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
	+ определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
	+ корректировать порядок предложений и частей текста;
	+ составлять план к заданным текстам;
	+ осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
	+ осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
	+ писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
	+ осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
	+ объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
	+ уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

—

**Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | Пропись — первая учебная тетрадь. | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe- prilozhenie-didakticheskiy-material-k-azbuke-klass-731492.html |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe- prilozhenie-didakticheskiy-material-k-azbuke-klass-731492.html |
| 3 | Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов. | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe- prilozhenie-didakticheskiy-material-k-azbuke-klass-731492.html |
| 4 | Рисование полуовалов и кругов. | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe-prilozhenie-didakticheskiy-material- k-azbuke-klass-731492.html |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe- prilozhenie-didakticheskiy-material-k-azbuke-klass-731492.html |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe-prilozhenie-didakticheskiy-material- k-azbuke-klass-731492.html |
| 7 | Письмо элементов букв | 1 |  |
| 8 | Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe-prilozhenie-didakticheskiy-material- k-azbuke-klass-731492.html |
| 9 | Письмо коротких и длинных линий. | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe- prilozhenie-didakticheskiy-material-k-azbuke-klass-731492.html |
| 10 | Письмо наклонных линий. | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe-prilozhenie-didakticheskiy-material- k-azbuke-klass-731492.html |
| 11 | Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe-prilozhenie-didakticheskiy-material- k-azbuke-klass-731492.html |
| 12 | Строчная и заглавная буквы ***А, а.*** | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe-prilozhenie-didakticheskiy-material- k-azbuke-klass-731492.html |
| 13 | Строчная и заглавная буквы ***А, а.*** | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe-prilozhenie-didakticheskiy-material- k-azbuke-klass-731492.html |
| 14 | Строчная и заглавная буквы ***О, о.*** | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe-prilozhenie-didakticheskiy-material- k-azbuke-klass-731492.html |
| 15 | Строчная и заглавная буквы ***О, о.*** | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe-prilozhenie-didakticheskiy-material- k-azbuke-klass-731492.html |
| 16 | Строчная и заглавная буквы ***И,и.*** | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe-prilozhenie-didakticheskiy-material- k-azbuke-klass-731492.html |
| 17 | Строчная и заглавная буквы ***И,и.*** | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe-prilozhenie-didakticheskiy-material- k-azbuke-klass-731492.html |
| 18 | Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв.Функция этих букв в слоге-слиянии. Письмо изученных букв | 1 |  |
| 19 | Строчная буква ***ы*.** | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe-prilozhenie-didakticheskiy-material- k-azbuke-klass-731492.html |
| 20 | Строчная и заглавная буквы ***У, у.*** | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe-prilozhenie-didakticheskiy-material- k-azbuke-klass-731492.html |
| 21 | Строчная и заглавная буквы ***У, у.*** | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe-prilozhenie-didakticheskiy-material- k-azbuke-klass-731492.html |
| 22 | Строчная и заглавная буквы ***Н, н.*** | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe-prilozhenie-didakticheskiy-material- k-azbuke-klass-731492.html |
| 23 | Строчная и заглавная буква ***С, с*** | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe-prilozhenie-didakticheskiy-material- k-azbuke-klass-731492.html |
| 24 | Повторение изученных букв | 1 |  |
| 25 | Строчная буква ***к.*** | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe-prilozhenie-didakticheskiy-material- k-azbuke-klass-731492.html |
| 26 | Заглавная буква ***К*** | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe- prilozhenie-didakticheskiy-material-k-azbuke-klass-731492.html |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 27 | Строчная и заглавная буквы ***Т, т.*** | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe-prilozhenie-didakticheskiy-material- k-azbuke-klass-731492.html |
| 28 | Письмо слогов и слов с буквами ***Т, т*** | 1 |  |
| 29 | Строчная и заглавная буквы ***Л, л.*** | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe-prilozhenie-didakticheskiy-material- k-azbuke-klass-731492.html |
| 30 | Буквы ***Л, л*** | 1 |  |
| 31 | Строчная и заглавная буквы ***Р, р*** | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe-prilozhenie-didakticheskiy-material- k-azbuke-klass-731492.html |
| 32 | Строчная и заглавная буквы ***В, в*.** | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe-prilozhenie-didakticheskiy-material- k-azbuke-klass-731492.html |
| 33 | Строчная и заглавная буквы ***Е, е.*** | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe-prilozhenie-didakticheskiy-material- k-azbuke-klass-731492.html |
| 34 | Строчная и заглавная буквы ***Е, е.*** | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe-prilozhenie-didakticheskiy-material- k-azbuke-klass-731492.html |
| 35 | Строчная и заглавная буквы ***П, п.*** | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe- prilozhenie-didakticheskiy-material-k-azbuke-klass-731492.html |
| 36 | Повторение и закрепление изученного | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe-prilozhenie-didakticheskiy-material- k-azbuke-klass-731492.html |
| 37 | Строчная и заглавная буквы ***М, м.*** | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe-prilozhenie-didakticheskiy-material- k-azbuke-klass-731492.html |
| 38 | Строчная и заглавная буквы ***З, з.*** | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe-prilozhenie-didakticheskiy-material- k-azbuke-klass-731492.html |
| 39 | Строчная и заглавная буквы ***З, з.*** | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe-prilozhenie-didakticheskiy-material- k-azbuke-klass-731492.html |
| 40 | Письмо слов и предложений с буквами***З, з*** | 1 |  |
| 41 | Повторение изученного материала | 1 |  |
| 42 | Строчная и заглавная буквы ***Б, б.*** | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe-prilozhenie-didakticheskiy-material- k-azbuke-klass-731492.html |
| 43 | Строчная и заглавная буквы ***Б, б.*** | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe-prilozhenie-didakticheskiy-material- k-azbuke-klass-731492.html |
| 44 | Письмо слов и предложений сизученными буквами | 1 |  |
| 45 | Списывание текстов с изученными буквами | 1 |  |
| 46 | Строчная и заглавная буквы ***Д, д.*** | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe-prilozhenie-didakticheskiy-material- k-azbuke-klass-731492.html |
| 47 | Строчная и заглавная буквы ***Д, д.*** | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe- prilozhenie-didakticheskiy-material-k-azbuke-klass-731492.html |
| 48 | Повторение сведений по русскомуязыку. Написание строчной и заглавной букв ***Д, д*** | 1 |  |
| 49 | Списывание текстов | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 50 | Строчная и заглавная буквы ***Я, я.*** | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe-prilozhenie-didakticheskiy-material- k-azbuke-klass-731492.html |
| 51 | Строчная и заглавная буквы ***Я, я.*** | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe-prilozhenie-didakticheskiy-material- k-azbuke-klass-731492.html |
| 52 | Письмо заглавной буквы ***Я*** | 1 |  |
| 53 | Закрепление написания букв ***Я, я*** | 1 |  |
| 54 | Повторение и обобщение сведенийо многозначности слов. Письмо текстовс изученными буквами | 1 |  |
| 55 | Строчная и заглавная буквы ***Г, г.*** | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe-prilozhenie-didakticheskiy-material- k-azbuke-klass-731492.html |
| 56 | Написание заглавной буквы ***Г*** | 1 |  |
| 57 | Строчная буква ***ч***, правописание сочетаний ***ЧА — ЧУ*** | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe-prilozhenie-didakticheskiy-material- k-azbuke-klass-731492.html |
| 58 | Сочетания ***ЧА — ЧУ*** | 1 |  |
| 59 | Заглавная буква ***Ч*** | 1 |  |
| 60 | Написание буквы ***ь*** | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe-prilozhenie-didakticheskiy-material- k-azbuke-klass-731492.html |
| 61 | Написание буквы ***ь***, слов и предложенийс ***ь*** | *1* |  |
| 62 | Повторение и закрепление изученного | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe-prilozhenie-didakticheskiy-material- k-azbuke-klass-731492.html |
| 63 | Строчная буква ***ш.*** | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe-prilozhenie-didakticheskiy-material- k-azbuke-klass-731492.html |
| 64 | Заглавная буква ***Ш*** | 1 |  |
| 65 | Буквы ***Ш***, ***ш***, сочетание ***ШИ***(закрепление) | 1 |  |
| 66 | Строчная буква ***ж.*** | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe-prilozhenie-didakticheskiy-material- k-azbuke-klass-731492.html |
| 67 | Заглавная буква ***Ж.* П**равописание сочетаний ***ЖИ — ШИ*** | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe-prilozhenie-didakticheskiy-material- k-azbuke-klass-731492.html |
| 68 | Строчная буква ***ё*.** | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe-prilozhenie-didakticheskiy-material- k-azbuke-klass-731492.html |
| 69 | Заглавная буква *Ё*. | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe-prilozhenie-didakticheskiy-material- k-azbuke-klass-731492.html |
| 70 | Закрепление правописания сочетаний ***ЧА, ЧУ, ЖИ, ШИ,*** заглавных букв в начале предложения и в именахсобственных | 1 |  |
| 71 | Строчная и заглавная буквы ***Й, й.*** | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe-prilozhenie-didakticheskiy-material- k-azbuke-klass-731492.html |
| 72 | Строчная и заглавная буквы ***Й, й.*** | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe-prilozhenie-didakticheskiy-material- k-azbuke-klass-731492.html |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 73 | Строчная и заглавная буквы ***Х, х.*** | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe-prilozhenie-didakticheskiy-material- k-azbuke-klass-731492.html |
| 74 | Строчная и заглавная буквы ***Х, х.*** | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe-prilozhenie-didakticheskiy-material- k-azbuke-klass-731492.html |
| 75 | Строчная и заглавная буквы ***Х, х***(обобщающий урок) | 1 |  |
| 76 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов букв | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe-prilozhenie-didakticheskiy-material- k-azbuke-klass-731492.html |
| 77 | Строчная и заглавная буквы ***Ю, ю.*** | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe-prilozhenie-didakticheskiy-material- k-azbuke-klass-731492.html |
| 78 | Строчная и заглавная буквы ***Ю, ю.*** | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe-prilozhenie-didakticheskiy-material- k-azbuke-klass-731492.html |
| 79 | Строчная и заглавная буквы ***Ц, ц.*** | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe- prilozhenie-didakticheskiy-material-k-azbuke-klass-731492.html |
| 80 | Письмо слогов и слов с буквами ***Ц, ц*** | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe-prilozhenie-didakticheskiy-material- k-azbuke-klass-731492.html |
| 81 | Повторение изученного материала | 1 |  |
| 82 | Строчная и заглавная буквы ***Э, э.*** | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe-prilozhenie-didakticheskiy-material- k-azbuke-klass-731492.html |
| 83 | Строчная и заглавная буквы ***Э, э.*** | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe- prilozhenie-didakticheskiy-material-k-azbuke-klass-731492.html |
| 84 | Строчная буква ***щ*.** | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe-prilozhenie-didakticheskiy-material- k-azbuke-klass-731492.html |
| 85 | Строчная буква ***щ*.** | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe-prilozhenie-didakticheskiy-material- k-azbuke-klass-731492.html |
| 86 | Заглавная буква ***Щ*.** | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe-prilozhenie-didakticheskiy-material- k-azbuke-klass-731492.html |
| 87 | Закрепление правописания сочетаний ***ЧА — ЩА***, ***ЧУ — ЩУ***. Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по глухости /звонкостисогласные звуки. | 1 |  |
| 88 | Строчная и заглавная буквы ***Ф, ф.*** | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe-prilozhenie-didakticheskiy-material- k-azbuke-klass-731492.html |
| 89 | Строчные буквы ***ь, ъ.*** | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe-prilozhenie-didakticheskiy-material- k-azbuke-klass-731492.html |
| 90 | Написание букв ***ь*** и ***ъ*** (закрепление).Повторение написания изученных букв | 1 |  |
| 91 | Повторение и закрепление изученного | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe-prilozhenie-didakticheskiy-material- k-azbuke-klass-731492.html |
| 92 | Упражнение в написании слов с изученными буквами: А, а; Б, б; В, в; Г,г; Д, д. | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe- prilozhenie-didakticheskiy-material-k-azbuke-klass-731492.html |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 93 | Упражнение в написании слов сизученными буквами: А, а; Б, б; В, в; Г, г; Д, д. | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe-prilozhenie-didakticheskiy-material- k-azbuke-klass-731492.html |
| 94 | Упражнение в написании слов с изученными буквами :Е, е; Ё, ё; Ж, ж; З,з; И, и. | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe-prilozhenie-didakticheskiy-material- k-azbuke-klass-731492.html |
| 95 | Упражнение в написании слов сизученными буквами :Е, е; Ё, ё; Ж, ж; З, з; И, и. | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe-prilozhenie-didakticheskiy-material- k-azbuke-klass-731492.html |
| 96 | Проверочный диктант | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe-prilozhenie-didakticheskiy-material- k-azbuke-klass-731492.html |
| 97 | Упражнение в написании слов с изученными буквами: К, к; Л, л; М, м;Н, н; О, о. | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe-prilozhenie-didakticheskiy-material- k-azbuke-klass-731492.html |
| 98 | Упражнение в написании слов сизученными буквами: К, к; Л, л; М, м; Н, н; О, о. | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe-prilozhenie-didakticheskiy-material- k-azbuke-klass-731492.html |
| 99 | Упражнение в написании слов с изученными буквами: П, п; Р, р; С, с; Т,т; У, у | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe-prilozhenie-didakticheskiy-material- k-azbuke-klass-731492.html |
| 100 | Упражнение в написании слов с изученными буквами: П, п; Р, р; С, с; Т,т; У, у | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe- prilozhenie-didakticheskiy-material- k-azbuke-klass-731492.html |
| 101 | Обозначение мягкости согласного звука гласным | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe-prilozhenie-didakticheskiy-material- k-azbuke-klass-731492.html |
| 102 | Упражнение в написании слов с изученными буквами: Ф, ф; Х, х; Ц, ц;Ч, ч; Ш, ш | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe-prilozhenie-didakticheskiy-material- k-azbuke-klass-731492.html |
| 103 | Упражнение в написании слов с изученными буквами: Ф, ф; Х, х; Ц, ц;Ч, ч; Ш, ш | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe- prilozhenie-didakticheskiy-material- k-azbuke-klass-731492.html |
| 104 | Согласные звуки: парные, непарные, твёрдые, мягкие | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe-prilozhenie-didakticheskiy-material- k-azbuke-klass-731492.html |
| 105 | Деление слов на слоги и деление слов для переноса | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe-prilozhenie-didakticheskiy-material- k-azbuke-klass-731492.html |
| 106 | Упражнение в написании слов с изученными буквами: Щ, щ; ъ,;ы; ь; Э,э; Ю, ю; Я, я. | 1 | https://infourok.ru/elektronnoe-prilozhenie-didakticheskiy-material- k-azbuke-klass-731492.html |
| 107 | Буквы, обозначающие два звука | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)[http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 108 | Упражнение в написании слов с изученными буквами | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 109 | Упражнение в написании слов сизученными буквами | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 110 | Упражнение в написании слов сизученными буквами | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 111 | Контрольное списывание | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 112 | Слово- единица речи | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *113* | Наблюдение за связью слов по смыслу вречи . | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 114 | Предложение и текст – единицы речи. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)<http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 115 | Основные функции предложений в речи | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)[http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 116 | Связь слов в предложении. Связьпредложений в тексте | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 117 | Главные члены предложения | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 118 | Текст – единица речи | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 119 | Предложение и текст – единицы речи | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 120 | Заглавная буква в словах | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)<http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 121 | Заглавная буква в словах | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)[http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 122 | Предлоги | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)[http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 123 | Раздельное написание предлогов сословами. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 124 | Звуки и буквы (сопоставление) | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 125 | Согласные звуки и буквы. Гласныезвуки в ударных слогах. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 126 | Гласные и согласные звуки.Обозначение звуков буквами. | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 127 | Гласные и согласные звуки.Обозначение звуков буквами. |  |  |
| 128 | Закрепление по теме «Гласные исогласные звуки» |  |  |
| 129 | Азбука, или алфавит | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 130 | Азбука, или алфавит | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)<http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 131 | Слово и слог | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)[http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 132 | Деление слова на слоги с опорой наколичество звуков. | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 133 | Ударный слог в слове и его роль вразличии смысла слова | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 134 | Перенос слов | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 135 | Перенос слов | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)<http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 136 | Обозначение мягкости согласныхзвуков на письме буквами ***е, е, и, ю,я*** | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)[http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 137 | Обозначение мягкости согласных звуков на конце слова ь | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 138 | Шипящие согласные звуки. Гласныебуквы после шипящих. Слова с сочетаниями ***жи, ши.*** | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 139 | Гласные буквы в сочетаниях ***ча, ща, чу,******щу, жи, ши*** | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 140 | Гласные буквы в сочетаниях ***ча, ща, чу,******щу, жи, ши*** | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 141 | Написание слов с сочетаниями ***чн, чк*** | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 142 | Написание слов с сочетаниями ***чн, чк*** | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 143 | Парные звонкие и глухие согласныезвуки | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 144 | Обозначение парных согласных звуковна конце слова | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)[http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 145 | Обозначение парных согласных звуковна конце слова | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 146 | Обозначение парных согласных звуковна конце слова | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 147 | Гласные звуки в ударном и безударномслогах | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 148 | Обозначение безударных гласныхзвуков в двухсложных словах | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 149 | Обозначение безударных гласныхзвуков в двухсложных словах | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 150 | Слова - названия предметов. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 151 | Слова, которые отвечают на вопрос***кто? что?*** | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 152 | Слова – названия признаков предметов. |  |  |
| 153 | Слова, которые отвечают на вопросыкакой, какая, какое? | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 154 | Слова, которые отвечают на вопросыкакой, какая, какое? |  |  |
| 155 | Слова - названия действий предметов |  |  |
| 156 | Слова, которые отвечают на вопрос ***что******делает? (ют)*** | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 157 | Слова, которые отвечают на вопрос ***что******делает? (ют)*** | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)[http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 158 | Сопоставление слов, обозначающих предмет, признак предмета, действиепредмета. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 159 | Повторение сведений о тексте | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)<http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 160 | Итоговый проверочный диктант | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 161 | Работа над ошибками. Урок викторина | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 162 | Повторение | 1 |  |
| 163 | Повторение | 1 |  |
| 164 | Повторение | 1 |  |
| 165 | Повторение | 1 |  |
|  | Итого: | 165 ч. |  |

**2класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | Текст и предложение в нашей речи | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 2 | Текст и предложение в нашей речи | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Слово и предложение | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 4 | Слово и слог. Деление слов на слоги | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 5 | ***Входной контроль*** | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)<http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 6 | Речь в жизни человека | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 7 | Речь устная и письменная | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 8 | Выделение предложений в устной иписьменной речи | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 9 | Выделение предложений в устной иписьменной речи | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 10 | Особенности звуков и букв | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)<http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 11 | Гласные и согласные звуки | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)[http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 12 | Гласные звуки и их обозначение буквами | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 13 | Слова с буквой *э* в начале слова | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 14 | Письменные ответы на вопросы ктексту | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 15 | Речевой этикет. Слова – приветствия | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 16 | Согласные звуки и их обозначениебуквами | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 17 | Согласный звук [й`] и буква *й* | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)<http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 18 | *Контрольное списывание* с делениемсплошного текста на предложения и другими грамматическими заданиями | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)[http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 19 | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Написание слов с сочетаниемжи—ши. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)[http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 20 | Слова с сочетаниями жи – ши. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)<http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 21 | Упражнения в написании слов ссочетаниями жи – ши | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 22 | Устное сочинение по серии картинок. Наблюдение за делением текста на части и соответствием заголовка итекста. Списывание текста | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 23 | Слова с сочетаниями ча – ща, чу – щу | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 24 | Упражнения в написании слов ссочетаниями ча – ща, чу – щу | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 25 | Упражнения в написании слов ссочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 26 | Слова с сочетаниями чк, чн | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)<http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 27 | Слова с сочетаниями чк, чн, чт | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)[http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 28 | Обобщающий урок по теме«Правописание слов с сочетаниями жи– ши, ча –ща, чу – щу, чк, чн, чт» | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)[http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 29 | ***Диктант с грамматическими******заданиями* «*Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»*** | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)<http://www.nachalka.com/biblioteka> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 30 | Анализ работы. Работа над ошибками | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 31 | Алфавит, или азбука | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 32 | Алфавит | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 33 | Слово и слог | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 34 | Деление слов на слоги | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 35 | Упражнения в делении слов на слоги.Слова с непроверяемыми гласными (повторение) | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 36 | Перенос слов | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 37 | Слова, которые не переносятся. Переносслов с буквой *й* в середине | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)<http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 38 | Перенос слов. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)[http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 39 | Предложение как единица речи | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)[http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 40 | Знаки препинания в конце предложения | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)<http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 41 | Общее понятие о главных членахпредложения | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 42 | Главные члены предложения:подлежащее и сказуемое | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 43 | Главные члены предложения | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 44 | ***Контрольный диктант с******грамматическими заданиями*** | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 45 | Анализ работы. Работа над ошибками | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)<http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 46 | Текст. Виды текстов: повествование,описание, рассуждение | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)[http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 47 | Структурные части текста –повествования | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 48 | *Изложение* зрительно воспринятоготекста | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 49 | Анализ работы. Работа над ошибками.Повторение по теме «Предложение и текст» | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 50 | Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме буквамигласных | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 51 | Мягкий знак на конце слова какпоказатель мягкости согласного звука | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)<http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 52 | Обозначение мягкости согласных вконце и в середине слова | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)[http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 53 | Обозначение мягкости согласных вконце и в середине слова | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 54 | Слова – приветствия. Сопоставлениеслов, в которых мягкость согласных обозначается *ь* и не обозначается | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 55 | Правописание и перенос слов с мягкимзнаком | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 56 | *Списывание текста с определением**границ предложений* | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 57 | Анализ работы. Работа над ошибками.Повторение по теме «Мягкие и твердые | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)<http://www.nachalka.com/biblioteka> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | согласные звуки и их обозначение написьме» |  |  |
| 58 | Особенности произношения глухих и звонких согласных. Парные согласные по глухости – звонкости, мягкости –твердости | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)[http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 59 | Парные звонкие и глухие согласные.Особенности проверочных и проверяемых слов | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)[http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 60 | Способ проверки парных согласных наконце слова | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)<http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 61 | Способ проверки парных согласных наконце слова | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 62 | Упражнения в написании слов спарными согласными на конце слова. Выборочный диктант. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 63 | Ударение. Ударный и безударный слог | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 64 | Обозначение гласных звуков буквами вударных и безударных слогах | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 65 | Особенности проверочного слова | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 66 | Проверка безударных гласных в словах | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 67 | Связь между предложениями в тексте. Проверяемые и непроверяемые гласныев безударных слогах | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 68 | Проверка безударных гласных в словах.Текст и предложение | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)<http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 69 | Упражнения в написании слов спроверяемыми безударными гласными | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)[http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 70 | Проверка безударных гласных в словах | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)[http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 71 | Составление рассказа по картинке. Восстановление деформированноготекста | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)<http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 72 | ***Контрольный диктант за 1 полугодие*** | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 73 | Анализ работы. Работа над ошибками. Повторение по теме «Обозначение гласных звуков в ударных и безударныхслогах» | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 74 | Понятие о разделительном мягком знаке | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 75 | Сопоставление мягкого знака –показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 76 | Упражнения в написании слов с *ь* | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 77 | Упражнения в написании слов с *ь* | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 78 | Повторение по теме «Разделительный *ь*и *ь* – показатель мягкости согласных». | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 79 | ***Контрольный диктант* с****грамматическими заданиями** | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 80 | Анализ работы. Работа над ошибками.Повторение по теме «Мягкие и твердые | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | согласные звуки и их обозначение написьме» |  |  |
| 81 | Слова, в которых пишутся двеодинаковые буквы | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 82 | Перенос слов с двойными согласными | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)<http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 83 | Перенос слов с двойными согласными | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)[http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 84 | Слово и предложение | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)[http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 85 | Понятие о словах, называющихпредметы (имена существительные) | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 86 | Распознавание имен существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? (одушевленные и неодушевленныеимена существительные) | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 87 | *Изложение текста по вопросам* | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 88 | Анализ работы. Работа над ошибками.Связь слов в предложении по смыслу | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 89 | Упражнения в распознавании одушевленных и неодушевленных имен существительных. Повторение правописания слов с сочетаниями жи,щи, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)<http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 90 | Обобщение знаний об именах существительных. Повторениеизученных орфограмм | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 91 | Заглавная буква в собственных именахсуществительных | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)[http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 92 | Употребление заглавной буквы всобственных именах существительных | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)<http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 93 | Употребление заглавной буквы всобственных именах существительных | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 94 | ***Проверочная работа по теме******«Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Заглавная буква в******именах собственных»*** | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 95 | Анализ работы. Работа над ошибками | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 96 | *Изложение по вопросам с дополнением**текста.* | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 97 | Анализ работы. Работа над ошибками.Повторение по теме «Слово и предложение. Имена существительные» | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)<http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 98 | Понятие о словах, обозначающихдействия предметов (о глаголах) | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 99 | Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают? (глаголы в единственном и во множественномчисле) | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 100 | Глаголы в единственном и вомножественном числе | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 101 | Употребление глаголов в разныхвременных формах | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 102 | Глаголы, отвечающие на вопросы чтоделать? что сделать? | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)<http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 103 | Упражнения в употреблении глаголов вречи | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)[http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 104 | *Письмо под диктовку с предварительной подготовкой**«Правописание имён собственных»* | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 105 | Повторение по теме «Глагол» | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)<http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 106 | Понятие о словах, обозначающихпризнаки предметов (имена прилагательные) | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 107 | Различение слов, отвечающих навопросы какой? какая? какое? | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 108 | Различение имен прилагательных в единственном и во множественномчисле | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 109 | Прилагательные, близкие ипротивоположные по смыслу, их употребление в речи | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 110 | Употребление имен прилагательных вречи | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)<http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 111 | Обобщение знаний об особенностях имен существительных, именприлагательных, глаголах | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)[http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 112 | ***Контрольное списывание*** | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 113 | Анализ работы. Работа над ошибками.Повторение по теме «Части речи» | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 114 | Предлог как слово и его роль в речи | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 115 | Раздельное написание предлогов сословами | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 116 | Единообразное написание предлоговнезависимо от их произношения | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)<http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 117 | Составление устного рассказа по картинке. Озаглавливание текста, связьпредложений в тексте | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)[http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 118 | **Проверочная работа (предложение, части речи, изученные орфограммы)** | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)[http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 119 | Анализ работы. Работа над ошибками.Повторение по теме «Предлог» | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)<http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 120 | Речевой этикет. Слова благодарности | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 121 | Общее понятие об однокоренных(родственных словах) | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 122 | Признаки однокоренных слов | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 123 | Признаки однокоренных слов | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 124 | Единообразное написание корня воднокоренных словах | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 125 | *Сочинение* по картинке и опорнымсловам | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 126 | Анализ работы. Работа над ошибками.Правописание корня в однокоренных словах | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 127 | ***Контрольный диктант* с****грамматическими заданиями** | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 128 | Анализ работы. Работа над ошибками. Правописание корня в однокоренныхсловах | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 129 | Правописание корня в однокоренныхсловах | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 130 | ***Контрольный словарный диктант*** | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 131 | Способы проверки безударных гласныхв корне | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 132 | Распознавание проверочных слов ислов, которые нужно проверить. Подбор однокоренного проверочного слова | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)<http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 133 | Проверка безударных гласных в корне | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)[http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 134 | Проверка безударных гласных в корне | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)[http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 135 | Проверка безударных гласных в корне | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)<http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 136 | Проверка парных звонких и глухихсогласных в корне | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 137 | Проверка парных согласных в корнепутем подбора однокоренных слов | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)[http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 138 | *Изложение* по опорным словам. Проверка парных согласных в корне | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)[http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 139 | Анализ работы. Работа над ошибками. Проверка парных согласных ибезударных гласных в корне | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)<http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 140 | ***Диктант с грамматическими******заданиями «Правописание изученных орфограмм»*** | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 141 | Анализ работы. Работа над ошибками. Проверка парных согласных ибезударных гласных в корне | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 142 | Подлежащее и сказуемое – главныечлены предложения. Связь слов в предложении | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 143 | Связь слов в предложении | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 144 | *Сочинение* по серии картинок и началу | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 145 | Анализ работы. Работа над ошибками.Связь слов в предложении | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 146 | Упражнения в установлении связи словв предложении | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 147 | Обобщение знаний о предложении итексте как единицах речи | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 148 | Обобщение знаний об алфавите | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 149 | Обобщение знаний о звуках и буквах, ослоге | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 150 | Правописание слов с разделительным*ь*и с *ь* – показателем мягкости | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 151 | Правописание слов с разделительным *ь*и с *ь* – показателем мягкости | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 152 | Обобщение правил переноса слов | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)<http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 153 | Слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу,щу | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)[http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 154 | Слова с сочетаниями чк, чн, чт | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)[http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 155 | ***Контрольное списывание*** | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)<http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 156 | Анализ работы. Работа над ошибками.Связь слов в предложении | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 157 | Обобщение знаний об имени существительном, имениприлагательном, глаголе | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)[http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 158 | Обобщение знаний об именисуществительном, имени прилагательном, глаголе | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)[http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 159 | Правописание безударных гласных,парных согласных в корне слова | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)<http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 160 | Правописание безударных гласных,парных согласных в корне слова | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 161 | ***Контрольный диктант за год*** | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 162 | Анализ работы. Работа над ошибками | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 163 | *Комплексная работа (обобщение)* | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 164 | Повторение | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 165 | Повторение | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 166 | Повторение | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 167 | Повторение | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 168 | Повторение | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 169 | Повторение | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 170 | Повторение | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
|  | **Итого:** | **170 ч** |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количеств о часов** | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1. | Повторение изученного во 2 классе. Речь | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 2. | Предложение. Повторение. | 1 |  |
| 3. | Текст – единица языка и речи. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)<http://www.nachalka.com/biblioteka> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4. | Слова, называющие предметы,признаки предметов, действия предметов. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 5. | Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов впредложении. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 6. | Имена собственные. Заглавная буква. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 7. | Однокоренные слова. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 8. | Звуки и буквы. Гласные буквы е, ё, ю, я. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 9. | Слово и слог. Перенос слов. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)<http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 10. | Мягкий знак – показатель мягкостисогласных. | 1 |  |
| 11. | Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чн, чк. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 12. | Разделительный Ь. | 1 |  |
| 13. | Звонкие и глухие согласные звуки | 1 |  |
| 14. | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 15. | Ударные и безударные гласные звуки.Обозначение их буквами. | 1 |  |
| 16. | Контрольный диктант по теме«Повторение». | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 17. | Анализ контрольного диктанта.Закрепление. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 18. | Повествовательные, вопросительные ипобудительные предложения. | 1 |  |
| 19. | Восклицательные предложения. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)[http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 20. | Построение предложений и оформление их на письме. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 21. | Обучающее изложение. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 22. | Главные и второстепенные членыпредложения. Связь слов в предложении. | 1 |  |
| 23. | Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов впредложении. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 24. | Словосочетания. | 1 |  |
| 25. | Предложение и словосочетание. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)[http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 26. | Сочинение на тему «Дятел – полезнаяптица». | 1 |  |
| 27. | Работа над ошибками и анализ сочинения. Закрепление. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 28. | Текст. Тема текста. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 29. | Тема текста. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)<http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 30. | Обобщение изученного по теме«Текст» | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 31. | Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 32. | Корень слова. | 1 |  |
| 33. | Понятие об окончании и его роли вречи. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 34. | Роль окончания в предложении. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)<http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 35. | Сочинение по серии картинок. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 36. | Анализ сочинения. Закрепление. | 1 |  |
| 37. | Словообразовательная роль приставок и суффиксов. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 38. | Приставка и суффикс как значимыечасти слова. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 39. | Суффикс – значимая часть слова.Образование слов с помощью суффиксов. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 40. | Приставка - значимая часть слова. Образование слов с помощьюприставок. Суффикс и приставка. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 41. | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 42. | Работа над ошибками. Закрепление. | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 43. | Изложение текста по вопросам. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 44. | Анализ изложения. Закрепление. | 1 |  |
| 45. | Особенности проверочных и проверяемых слов с парнымисогласными в корне. | 1 |  |
| 46. | Проверка слов с парными согласными вкорне. | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 47. | Проверка слов с парными согласными на конце, в середине слова.Правописание слов с глухими извонкими согласными в корне. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 48. | Обучающее изложение по коллективносоставленному плану и опорным словам. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 49. | Анализ изложения. Закрепление. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)[http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 50. | Упражнения в правописании слов с глухими и звонкими согласными вкорне. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 51. | Составление текста по картинке иопорным словам. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) <http://www.nachalka.com/biblioteka> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 52. | Контрольный диктант по теме: «Парныеглухие согласные». | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 53. | Анализ диктанта. Закрепление. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 54. | Безударные гласные в корне слова. | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 55. | Правописание слов с проверяемымибезударными гласными в корне. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 56. | Обобщение знаний о способах проверкибезударных гласных в корне. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 57. | Сочинение на тему «Зимние забавыдетей» | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 58. | Анализ сочинения. Закрепление. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 59. | Упражнения в правописании слов сбезударными гласными в корне. | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 60. | Деление текста на части. Закрепление. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 61. | Обучающее изложение. | 1 |  |
| 62. | Анализ изложения. Закрепление. | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 63. | Восстановительный диктант.Закрепление. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 64. | Слова с буквой Е в корне, котораяпроверяется буквой Ё. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 65. | Слова с буквой Е в корне, котораяпроверяется буквой Ё. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 66. | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 67. | Правописание слов с двумябезударными гласными в корне. | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 68. | Упражнения в правописании слов сбезударными гласными в корне. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 69. | Упражнения в правописании слов сбезударными гласными в корне. | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 70. | Контрольный диктант по теме:«Правописание слов с безударными гласными в корне» | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 71. | Анализ диктанта. Закрепление. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)<http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 72. | Правописание слов с непроизносимымисогласными в корне. | 1 |  |
| 73. | Правописание слов с непроизносимымисогласными в корне. | 1 |  |
| 74. | Правописание слов типа чудесный,опасный. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 75. | Контрольный диктант по теме«Правописание слов с непроизносимыми согласными вкорне». | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 76. | Анализ контрольного диктанта.Закрепление. | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 77. | Обобщение правил правописаниякорней слов. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 78. | Сопоставление правил правописания безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корнеслова. | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 79. | Обучающее изложение | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)<http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 80. | Приставка – значимая часть слова. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)[http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 81. | Правописание приставок. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 82. | Правописание безударных гласных вприставке. | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 83. | Упражнения в правописании приставоки безударных гласных в корне. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 84. | Обучающее изложение. | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 85. | Предлоги и приставки. | 1 |  |
| 86. | Упражнения в правописании слов спредлогами и приставками. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 87. | Разделительный твёрдый знак. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)<http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 88. | Мягкий и твёрдый разделительныезнаки. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 89. | Обобщение знаний о твёрдом и мягком разделительных знаках. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 90. | Изложение повествовательного текста. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)<http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 91. | Анализ изложений. Закрепление. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)[http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 92. | Понятие о частях речи. | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 93. | Общее понятие о местоимении какчасти речи. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 94. | Упражнения в определении частей речи. | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 95. | Изменение сущ., прил., глаг. по числам. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 96. | Части речи и их правильноеупотребление. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 97. | Имя существительное и его роль в речи. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)[http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 98. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 99. | Обучающее изложение. | 1 |  |
| 100. | Анализ изложения. Заглавная буква вименах собственных. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 101. | Род имён существительных. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)[http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 102. | Род имён существительных в ед. и вомн. числе. |  |  |
| 103. | Определение рода имёнсуществительных в тексте. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 104. | Родовые окончания имён существительных. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 105. | Изменение имён сущ. по числам. | 1 | [.http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 106. | Изменение имён сущ. по числам. | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 107. | Склонение имён существительных. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 108. | Изменение имен существительных попадежам (общее понятие о склонении). | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 109. | Упражнения в распознавание падежа. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 110. | Упражнения в распознавание падежа. | 1 |  |
| 111. | Обучающее изложение | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)<http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 112. | Анализ изложений. Закрепление. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)[http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 113. | Мягкий знак на концесуществительных после шипящих. | 1 |  |
| 114. | Правописание слов с шипящими наконце. | 1 |  |
| 115. | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 116. | Анализ диктанта. Закрепление. |  |  |
| 117. | Понятие об имени прилагательном какчасти речи. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 118. | Употребление имён прилагательных вречи. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 119. | Прилагательные-синонимы, прилагательные-антонимы. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 120. | Текст-описание. | 1 | [.http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 121. | Закрепление изученного об имениприлагательном. | 1 |  |
| 122. | Изменение имён прилагательных породам. | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 123. | Изменение имён прилагательных породам. | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 124. | Правописание родовых окончаний имёнприлагательных | 1 |  |
| 125. | Контрольный диктант по теме «Имяприлагательное». | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 126. | Анализ диктанта. Закрепление. | 1 |  |
| 127. | Изменение имён прилагательных почислам. | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 128. | Упражнения в правописании окончанийимён прилагательных. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 129. | Упражнения в правописании окончанийимён прилагательных. | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 130. | 0бобщение изученного об имениприлагательном. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 131. | Изложение по вопросам. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)<http://www.nachalka.com/biblioteka> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 132. | Понятие о глаголе как части речи | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)[http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 133. | Роль глаголов в предложении. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 134. | Глаголы – синонимы и глаголы –антонимы. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 135. | Употребление глаголов в прямом ипереносном смысле | 1 |  |
| 136. | Текст-рассуждение. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)[http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 137. | Изменение глаголов по числам. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 138. | Изменение глаголов по числам. | 1 | [.http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 139. | Обучающее изложение. | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 140. | Анализ изложения. Закрепление. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 141. | Понятие о временных формах глагола. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)[http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 142. | Определение времени глагола. |  |  |
| 143. | Неопределенная форма глагола. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 144. | Неопределенная форма глагола. | 1 | [.http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 145. | Изменение глаголов по временам. | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 146. | Обучающее изложение по коллективносоставленному плану и вопросам | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 147. | Анализ изложений. Закрепление. |  |  |
| 148. | Изменение глаголов в прошедшемвремени по родам. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 149. | Употребления глаголов в прошедшемвремени. Правописание глаголов с приставками | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 150. | Правописание частицы не с глаголами. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 151. | Правописание частицы не с глаголами. | 1 |  |
| 152. | Правописание глаголов с частицей не. | 1 |  |
| 153. | Обобщение изученного о частях речи. | 1 |  |
| 154. | Контрольный диктант по теме «Глагол». | 1 | [.http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 155. | Анализ диктанта. Закрепление. | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 156. | Изложение повествовательного текста на основе зрительного восприятиятекста по вопросам. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 157. | Слово и предложение. Текст. Составслова. | 1 |  |
| 158. | Корень, приставка, суффикс, окончание- значимые части слова | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 159. | Части речи. | 1 |  |
| 160. | Правописание корней слов. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)[http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 161. | Правописание приставок. Твердый и мягкий разделительные знаки. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 162. | Правописание слов с безударными гласными и непроизносимымисогласными в корне. Части речи | 1 | [.http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 163. | Повторение сведений о частях речи | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 164. | Итоговый контрольный диктант | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 165. | Урок КВН «Знатоки русского языка» | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 166. | Повторение | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 167. | Повторение | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 168. | Повторение |  |  |
| 169. | Повторение |  |  |
| 170. | Повторение |  |  |
|  | Итого: | 170 ч. |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количеств о часов** | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1. | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 2. | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  |
| 3. | Связь слов в предложении,словосочетании. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 4. | Входной диктант. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)[http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 5. | Работа над ошибками. Виды текстов. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 6. | Звуки. Буквы. Слог. Ударение. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 7. | Сочинение по рисунку. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)<http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 8. | Работа над ошибками. Однокоренныеслова. Корень. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 9. | Приставка, суффикс, окончание –значимые части слова. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) <http://www.nachalka.com/biblioteka> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10. | Правописание гласных и согласных вкорне слова. | 1 |  |
| 11. | Упражнение в правописании гласных и согласных в корне слова. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 12. | Упражнения в написании корня слова | 1 |  |
| 13. | Слова с непроизносимыми согласными, с двойными согласными. | 1 |  |
| 14. | Приставки и предлоги, правописание приставок. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 15. | Разделительные ***Ъ*** и ***Ь***. | 1 |  |
| 16. | Изложение зрительно воспринятоготекста по самостоятельно составленному плану. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 17. | Работа над ошибками. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)<http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 18. | Склонение имен существительных. | 1 |  |
| 19. | Имя прилагательное. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)[http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 20. | Глагол как часть речи. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 21. | Контрольный диктант по теме:«Повторение». | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 22. | Работа над ошибками, допущенными вдиктанте. | 1 |  |
| 23. | Однородные члены предложения. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)<http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 24. | Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонацииперечисления. | 1 |  |
| 25. | Связь однородных членов без союзов и спомощью союза (закрепление). Запятая между однородными членами. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 26. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединеннымибез союзов или союзом и (закрепление) | 1 |  |
| 27. | Предложения с однокоренными членами, соединенными союзами ***а, но.*** | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 28. | Упражнения в составлениипредложений с однородными членами. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 29. | Упражнения в анализе, составлении и написании предложений с однородными членами, соединенными как при помощисоюзов, так и без союзов. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 30. | Употребление в повествовательном тексте предложений с однороднымисказуемыми. Изложение. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 31. | Работа над ошибками, допущенными в изложении | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 32. | Контрольный диктант по теме:«Предложение». | 1 |  |
| 33. | Тема и основная мысль текста. Работа над ошибками, допущенными вдиктанте. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 34. | Заголовок текста. План текста. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)<http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 35. | Изложение по самостоятельносоставленному плану. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 36. | Анализ текста и составление плана в виде вопросов. Самостоятельнаяписьменная передача текста | 1 |  |
| 37. | Имя существительное. Склонение имен существительных. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 38. | Распознавание падежей имен существительных. Несклоняемые именасуществительные. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 39. | Именительный падеж именсуществительных. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 40. | Родительный падеж именсуществительных. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 41. | Дательный падеж имен существительных. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 42. | Винительный падеж именсуществительных. | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 43. | Творительный падеж именсуществительных. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 44. | Изложение по коллективносоставленному плану | 1 |  |
| 45. | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 46. | Предложный падеж именсуществительных. | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 47. | Повторение сведений о падежах именсуществительных. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 48. | Распознание именительного и винительного; винительного ипредложного падежей. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 49. | Структура повествовательного текста.Изложение. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 50. | Контрольный диктант | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 51. | Работа над ошибками. Три типа склонения имен существительных вединственном числе. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 52. | Упражнения в определении склоненийимен существительных. | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 53. | Определение типа склонения именсуществительных, употребленных в косвенных падежах. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 54. | Ударные и безударные окончания именсуществительных в единственном числе. | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 55. | Проверка безударных окончаний именсуществительных 1, 2, 3 склонения. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 56. | Правописание окончанийсуществительных в родительном падеже. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 57. | Повествовательный текст с элементамиописания. Изложение. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 58. | Работа над ошибками. Правописание окончаний имен существительных вформах родительного падежа. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 59. | Правописание окончаний именсуществительных 1 и 3 склонения в форме дательного падежа. | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 60. | Правописание окончаний имен существительных в форме родительногои дательного падежей. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 61. | Сравнение окончаний именсуществительных в формах родительного и дательного падежей | 1 |  |
| 62. | Родительный и винительный падежисуществительных 1-го и 2-го склонения. | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 63. | Изложение повествовательного текста,воспринятого на слух. Самостоятельная работа. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 64. | Правописание окончаний имен существительных в форметворительного падежа. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 65. | Правописание окончаний именсуществительных в форме творительного падежа. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 66. | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 67. | Правописание безударных окончанийимен существительных в предложном падеже. | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 68. | Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном,дательном и предложном падежах. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 69. | Правописание окончаний именсуществительных в родительном, дательном и предложном падежах. | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 70. | Упражнение в написании безударных гласных в корнях слов, приставках иокончаниях имен существительных | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 71. | Связь между частями текста. Изложениес предложением. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) <http://www.nachalka.com/biblioteka> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 72. | Работа над ошибками, допущенными визложении. Упражнение в написании окончаний имен существительных | 1 |  |
| 73. | Правописание окончаний имен существительных в формахродительного, дательного и предложного падежей | 1 |  |
| 74. | Диктант по теме «Имясуществительное». | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 75. | Работа над ошибками, допущенными вдиктанте. Множественное число имен существительных. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 76. | Склонение имен существительных вомножественном числе. | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 77. | Окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода вименительном и винительном падежах множественного числа. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 78. | Родительный падеж множественногочисла имен существительных. | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 79. | Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных во множественномчисле. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 80. | Диктант по теме «Имясуществительное». | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 81. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об именисуществительном. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 82. | Имя прилагательное как часть речи. Изменение имен прилагательных породам и числам. | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 83. | Родовые окончания именприлагательных. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 84. | Склонение имен прилагательных. | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 85. | Повествовательный текст с элементами описания. Сочинение по рисунку (или наоснове наблюдений) | 1 |  |
| 86. | Работа над ошибками. Распознаваниепадежей имен прилагательных. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 87. | Склонение имен прилагательныхмужского и среднего рода. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 88. | Именительный и винительный падежиприлагательных мужского рода. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 89. | Свободный диктант. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 90. | Работа над ошибками. Закреплениезнаний о предложении, о частях речи. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 91. | Родительный падеж мужского исреднего рода имен прилагательных. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 92. | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в родительном и дательномпадежах. | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 93. | Изложение. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 94. | Работа над ошибками. Творительный и предложные падежи прилагательныхмужского и среднего рода. | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 95. | Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложномпадежах. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 96. | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода (обобщение). Структура текста-описания. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 97. | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательныхженского рода. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 98. | Правописание безударных падежныхокончаний имен прилагательных женского рода. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 99. | Сопоставление безударных окончаний имен прилагательных в формах женского и среднего рода вименительном падеже | 1 |  |
| 100. | Правописание безударных окончаний имен прилагательных исуществительных. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 101. | Сравнение безударных окончаний именприлагательных мужского и женского рода. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 102. | Краткое изложение повествовательноготекста с элементами описания |  |  |
| 103. | Анализ изложений. Работа надошибками |  |  |
| 104. | Винительный и творительный падежиимен прилагательных женского рода. Работа над ошибками. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 105. | Знакомство со склонением имен прилагательных во множественномчисле. | 1 | [.http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 106. | Падежные окончания имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительныйпадежи. | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 107. | Изложение повествовательного текста. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 108. | Работа над ошибками. Родительный итворительный падежи. | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 109. | Дательный и творительный падежи именприлагательных во множественном числе. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 110. | Обобщение знаний об именахприлагательных и именах существительных | 1 |  |
| 111. | Контрольный диктант по теме «Имяприлагательное». | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 112. | Работа над ошибками в диктанте | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)[http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 113. | Изложение текста-описания по картинеВ. М. Васнецова «Богатыри» | 1 |  |
| 114. | Анализ изложений и работа надошибками. С | 1 |  |
| 115. | Местоимение как часть речи. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 116. | Личные местоимения. |  |  |
| 117. | Раздельное написание местоимений 1-гои 2-го лица с предлогами. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 118. | Раздельное написание предлогов сместоимениями 3-го лица. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 119. | Композиция повествовательного текста. Изложение. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 120. | Работа над ошибками. Упражнение враздельном написании местоимений с предлогами. | 1 | [.http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 121. | Упражнение в правильном употреблении и написании местоимений, построении и разборепредложений | 1 |  |
| 122. | Глагол как часть речи (повторение).Изменение глагола во времени. | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 123. | Изменение по родам глаголов в прошедшем времени. Правописаниеродовых окончаний. | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 124. | Сочинение по репродукции картиныИ. И. Левитана «Март» | 1 |  |
| 125. | Неопределенная форма. | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 126. | Неопределенная форма – начальнаяформа глагола. | 1 |  |
| 127. | Спряжение глаголов . | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 128. | Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глагола. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 129. | Употребление Ь в глаголах 2-го лицаединственного числа. | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 130. | Употребление Ь в глаголах 2-го лицаединственного числа | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 131. | I и II спряжение глагола. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)<http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 132. | Окончание глаголов I и II спряжения. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)[http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 133. | Окончание глаголов I и II спряжения. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 134. | Изложение по самостоятельносоставленному плану. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 135. | Работа над ошибками, допущенными визложении. Образование формы будущего времени глаголов | 1 |  |
| 136. | Спряжение глаголов в будущемвремени. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 137. | Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 138. | Правописание безударных личныхокончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | [.http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 139. | Распознавание спряжения глаголов внеопределенной форме. | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 140. | Правописание безударных личныхокончаний глаголов. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 141. | Структура текста – описания. Сочинение(С элементами описания по картине). | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 142. | Анализ сочинений и работа надошибками |  |  |
| 143. | Правописание безударных личныхокончаний глаголов в настоящем времени. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 144. | Глаголы-исключения. | 1 | [.http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 145. | Правописание глаголов-исключений. | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 146. | Диктант по теме «Глагол». | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 147. | Анализ диктанта. Работа над ошибками. |  |  |
| 148. | Обобщение пройденного о глаголе.Наблюдение над точным употреблением глаголов в речи. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 149. | Правописание глаголов в прошедшемвремени. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 150. | Правописание суффикса в глаголах прошедшего времени. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 151. | Заголовок, тема и основная мысльтекста. Их взаимосвязь. Изложение повествовательного текста | 1 |  |
| 152. | . Анализ изложений и работа надошибками | 1 |  |
| 153. | Изменение глаголов по временам | 1 |  |
| 154. | Изменение глаголов совершенного инесовершенного вида по временам. | 1 | [.http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 155. | Изложение самостоятельноподготовленного текста. | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 156. | Обобщение знаний о глаголе как частиречи. Работа над ошибками | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 157. | Текст-описание (повторение). Правописание безударных падежных окончаний имен существительных(повторение) | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 158. | Наречие | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 159. | Наречие | 1 |  |
| 160. | Состав слова (повторение). | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)[http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 161. | Контрольный годовой диктант. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 162. | Работа над ошибками. Имяприлагательное. | 1 | [.http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 163. | Контрольное изложение. | 1 | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/) |
| 164. | Текст и предложение как единицы речи.Части речи (обобщение). Работа над ошибками. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) |
| 165. | Склонение имен существительных. Правописание безударных гласных вкорне, приставке и окончании. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 166. | Склонение имен существительных.Правописание безударных гласных в корне, приставке и окончании. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 167. | Правописание безударных гласных в корне, приставке и суффиксе. | 1 | [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) |
| 168. | Повторение |  |  |
| 169. | Повторение |  |  |
| 170. | Повторение |  |  |
|  | Итого: | 170 ч. |  |