

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Радуга» г. Козловка Чувашской Республики

ПРИНЯТА:
решением педагогического совета
протокол № 04 от 29.08.2022 года

Введена в действие
приказом по МБДОУ «Детский сад «Радуга»
г. Козловка Чувашской Республики
от 29.08.2022 года № 83

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Радуга»
г. Козловка Чувашской Республики

г. Козловка

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Радуга»
города Козловка Чувашской Республики**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 14 октября 2013 г., зарегистрирован в Минюсте России от 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г., №2/15)

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	9
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	10
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	13

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях.....	15
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	16
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	17
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	17
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	18
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	18
2.3. Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	21
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	27
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников...	28
2.6. Описание коррекционно - развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	34

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.....	40
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания....	47
3.3. Режим дня.....	54
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	60
3.5. Финансовые условия реализации программы.....	69

Дополнительный раздел (краткая презентация программы для родителей) воспитанников..70

Используемая литература.....73

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа – это нормативно управленческий документ дошкольной образовательной организации, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательно-воспитательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» г. Козловка Чувашской Республики (далее – Учреждение). Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа создана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2115)

Образовательную деятельность МБДОУ «Детский сад «Радуга» г. Козловка Чувашской Республики осуществляет на основании лицензии, выданной Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики от 24 февраля 2016 года.

Тип учреждения – дошкольная образовательная организация

МБДОУ «Детский сад «Радуга» расположен по адресу: 429430 Чувашская Республика, г. Козловка, ул. Октябрьская, д. 95

Функционирует с 1985 года.

В учреждении образовательная деятельность осуществляется на родном языке. В качестве родного языка МБДОУ предлагает родной русский или родной чувашский. Право на изучение родного языка предоставляется в пределах возможностей МБДОУ. Родителям на выбор МБДОУ предлагает родные языки: чувашский, русский. Выбор родного языка осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам дошкольного образования. В МБДОУ изучение родного языка осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Продолжение пребывания детей в ДОУ:

- с 07.00. до 19.00 (12 часов 2 группы);
- с 7.30 до 17.30 часов (10 часов 7 групп).

Режим работы организации:

Пятидневная рабочая неделя: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.1 Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности Учреждения и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание:

- условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
- развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей и способностей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Методические пособия, используемые для части, формируемой участниками образовательных отношений

- Программа «Юный эколог» - С.Н. Николаева

Цель: формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Задачи: направлены на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. Программа построена с учетом

результатов исследований ученых в области детской психологии и педагогики А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, страницы 40, 61, 62, 73, 78, 91, 96 - средняя группа.

- Программа «Ладушки» /Технология всестороннего музыкального воспитания и образования детей дошкольного возраста «Ладушки"/И. Каплунова, И.Н.

Новоскольцева;

Цель: Воспитание гармонической личности, формирование духовной культуры, частью которой является музыкальная культура.

Задачи программы:

Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

Развивать коммуникативные способности.

Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

- Программа «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова (Изобразительная деятельность в детском саду).

Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2. создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

Страницы 18, 20, 21, 23, 24, 28, 29, 30, 31, 34-36, 38, 39, 42, 51, 53, 54, 60, 64, 68, 69, 70, 72, 73, 74, 77, 79, 80, 81 - группа раннего возраста; страницы - 2, 20, 48, 68, 94, 140 - средняя группа.

Программа Конструирование и художественный труд в детском саду/ Л.В. Куцакова.

Цель: развитие базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством умственного, художественно-эстетического развития и нравственного воспитания.

Задачи:

Постепенного формирования у детей с учетом их возрастных возможностей конструктивных навыков и умений;

Развития фантазии и воображения, творческого мышления;

Воспитания самостоятельности, активности, дружелюбия, любознательности, аккуратности, трудолюбия и других важных личностных качеств. **Страницы 31, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43,**

46, 50, 59, 64, 68, 76, 86, 91, 96, 100, 104, 108 - младшая группа; страницы 13-62; средняя группа; страницы 124-129 - старшая группа; страницы 124-129 - подготовительная группа.

- Программа по физическому воспитанию дошкольников «Физическая культура – дошкольникам» /Л. Д. Глазырина.

Цель: оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направление физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства.

Задачи программы, имеют следующие направления:

оздоровительное — обеспечение качественной работы дошкольных учреждений по укреплению здоровья детей;

воспитательное — обеспечение социального формирования личности ребенка, развитие его творческих сил и способностей;

образовательное — обеспечение усвоения систематизированных знаний, формирование двигательных умений и навыков, развитие двигательных способностей.

Страницы 11, 25, 42, 60, 74, 93, 117, 135, 150 - средняя группа; страницы 11, 25, 42, 60, 74, 93, 117, 135, 150- старшая группа.

- Программа воспитания ребенка-дошкольника. - Чебоксары /автор-составитель О.В. Драгунова: Чуваш. кн. изд-во, 1995. -231 с.- В над-заг.: М-во образования, науки и высшей школы Чувашской Республики.

Цель: Развитие личности ребенка, формирование интереса и положительного отношения к культуре чувашского народа.

Задачи:

Воспитание культуры общения.

Воспитание уважения к мастерству чувашских умельцев, чувство гордости за свою Республику.

Формирование основ этнической идентичности на основе ознакомления с национальной культурой народов Чувашии для последующего развития чувства принадлежности к единой российской нации.

Воспитание эмоционально – личностной отзывчивости и интереса к эстетическому восприятию искусства народного (чувашского, русского, татарского, мордовского) орнамента. Познакомить детей с народным опытом формирования физически крепкого, закаленного, жизнерадостного и трудоспособного поколения.

Содействовать обогащению у детей двигательного опыта, становлению ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни, занятиями физическими упражнениями.

Воспитывать у детей уважение и бережное отношение к национальным традициям физического воспитания своего народа и народов ближайшего национального окружения.

- Л.Б. Соловей. Знакомство старших дошкольников с традициями чувашского народа» /Чебоксары, 2015;

Цель: социально – коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента.

Задачи:

Формирование основ этнической идентичности на основе ознакомления с национальной культурой народов Чувашии для последующего развития чувства принадлежности к единой российской нации.

Развитие социального и эмоционального интеллекта.

Воспитание любви и уважения к близким.

Развитие интереса к познанию истории родного края.

Воспитание патриотизма на основе обогащения представлений детей о своей малой 9 Родине, о родном городе, деревне, селе.

Формирование представления детей о народах, проживающих на территории Среднего Поволжья, об их национальной культуре.

Воспитание уважительного и доброжелательного отношения к другим национальностям, их культуре, традициям и обычаям.

Воспитание трудолюбия у детей.

Создание условий для развития трудолюбия, самостоятельной активности и индивидуальности каждого ребенка.

Формирование уважения к труду членов своей семьи.

Страницы 24, 26, 27, 28, 31, 33 - старшая группа.

- Е.И. Николаева. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» /Чебоксары, 2015;

Цель: Формирование у дошкольников интереса к литературному наследию своего и других народов, творчеству современных писателей и поэтов, проживающих на территории Чувашской Республики.

Задачи:

Воспитывать эмоционально-положительное отношение к литературному наследию Чувашии на русском языке.

Развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров чувашской (татарской, мордовской) литературы на русском языке, обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него.

Формировать первоначальные представления об особенностях чувашской (татарской, мордовской) детской художественной литературы: о жанрах (проза, поэзия), об их специфических особенностях.

Способствовать расширению и углублению детских представлений о чувашском (татарском, мордовском) фольклоре, творчестве писателей братских народов – своих земляков.

Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения, улавливать музыкальность и образность родного языка, красоту и поэтичность чувашского (татарского, мордовского) фольклора, авторской литературы

Развивать умение творчески и самостоятельно преобразовывать, и задействовать этнокультурный литературный опыт в формах, специфических для детей дошкольного возраста: в игре, познавательной деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое и речевое развитие дошкольников.

Страница 22 - средняя группа; страница 26 - старшая группа; страницы 27, 29,30,31 - подготовительная группа.

- Л. Г. Васильева «Программа художественно - творческого развития ребенка – дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства». Чебоксары, 1994 г.;

Цель: Создание оптимальных условий для приобщения взрослых и детей к истокам чувашской народной культуры. Осознание себя личностью и частицей своего народа. Поиск путей понимания того, приобщение к культуре своего народа, возрождение и дальнейшее развитие ее - задача и цель каждой семьи и воспитательного учреждения.

Задачи:

Формирование представления о культуре чувашского народа, ее орнаментальном богатстве, разнообразии и красоте.

Развитие интереса к прошлому своего народа, пробуждение генетической и культурной памяти.

Подведение ребенка к умению создавать художественный образ на основе повтора, вариации и импровизации образных мотивов чувашского народного искусства.

Развитие способности ребенка к самовыражению через различные формы творчества.

Привитие уважения к культуре и истории чувашского народа, чувства ответственности за ее сохранение.

- Л.Г. Васильева Учебно-методическое пособие «Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников» / Чебоксары, 2006;

Задача:

Развить у детей старшего дошкольного возраста способность к созданию геометризованного орнаментального образа.

Страницы 66-69, 77, 93 - старшая группа; страницы 64, 68, 69, 77, 82, 86 - подготовительная группа.

- **Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры Чувашской земли», Л.Г. Васильева**

Цель: обеспечение становление у детей 2 – 4 лет эстетического отношения к искусству, русского, татарского, мордовского народного орнамента и к окружающему миру.

Задачи:

Воспитание эмоционально – личностной отзывчивости и интереса к эстетическому восприятию искусства народного (чувашского, русского, татарского, мордовского) орнамента.

Формирование способностей к созданию выразительного образа в декоративно – орнаментальной деятельности (рисование, лепка, аппликация).

Реализация самостоятельной творческой декоративно – орнаментальной деятельности
Развитие декоративно – игрового творчества

- Л.Г. Васильева Методическое пособие «Приобщение детей 2-3 лет к народному искусству родного края».

Страницы 18-23, 24-27, 33-36, 59-62, 67-69, 80-82 - группа раннего возраста; страницы 16, 56, 59, 80,83 - средняя группа.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.
- Принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, детским садом и начальной школой.
- Принцип культуросообразности – обеспечение учета национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).
- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).

Особенности осуществления образовательной деятельности.

- Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.
 - Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и искусства, конструктивно-модельная). Называется непосредственно-образовательной деятельностью (далее – ООД). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. ООД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.
1. Национально-культурные особенности осуществления образовательной деятельности:
 - а) образовательная деятельность осуществляется на родном языке. В качестве родного языка МБДОУ предлагает родной русский или родной чувашский.;
 - б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского

народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

в) в образовательной деятельности учитываются культурные традиции жителей Чувашской, Марийской, Мордовской и Татарской Республик.

- При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения Учреждения: Климат Чувашии характеризуется умеренным континентальным климатом, с теплым летом и холодной зимой, а также хорошо выраженными переходными сезонами. В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня.

- В образовательной деятельности максимально используются возможности социального окружения:

- МБОУ «Козловская СОШ» №3;

- Центральная и детская библиотеки;

- Дом-музей Лобачевского;

- Пожарная часть №30;

- Отделение ГИБДД отдела МВД России по Козловскому району;

- АУ ДО ДЮСШ-ФОК «Атал» МО.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В Учреждении функционирует 9 групп общеразвивающей направленности. Комплекуются с учетом возраста детей: 2 группа для детей в возрасте до 3 лет, 7 групп для детей с 3 лет до 8 лет.

№	Название группы	Общее количество детей	Из них мальчики	Из них девочки	Группа здоровья		
					I	II	III
1	2 группа раннего возраста «Ромашка»	12	6	6	11	1	
2	2 группа раннего возраста «Медвежата»	13	9	4	11	2	
3	Младшая группа «Смешарики»	12	5	7	11	1	
4	Средняя группа «Непоседы»	16	11	5	11	5	
5	Старшая группа «Почемучки»	16	10	6	12	4	
6	Старшая группа «Клубничка»	14	9	5	13	1	
7	Подготовительная к школе группа «Рябинка»	18	7	11	14	4	
8	Подготовительная к школе группа «Солнышко»	17	6	11	12	5	
9	Подготовительная к школе группа «Мультишки»	16	4	12	12	2	2

Список педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» г. Козловка Чувашской Республики

№	ФИО	Дата рождения	Уровень образования	Занимаемая должность	Стаж педагогической работы	Повышение квалификации	Профессиональная переподготовка	Квалификационная категория
1	Агროмова Марина Сергеевна	14.03.1986	Высшее	Старший воспитатель	13	НОУ ДПО «Институт инновационного образования», 2019 г.		I
2	Анисимова Татьяна Олеговна	07.06.1967	Средне-профессиональное	Воспитатель	29	НОУ ДПО «Институт инновационного образования», 2019 г.		I
3	Балдина Марина Андрияновна	03.08.1966	Средне-профессиональное	Воспитатель	20	НОУ ДПО «Институт инновационного образования», 2019 г.		I
4	Зюляева Марина Сергеевна	07.05.1986	Высшее	Учитель-логопед	11	НОЧУ ВО «МИИУЭиП», 2020 г.		I
5	Лузикова Альфия Абзаловна	23.11.1964	Средне-профессиональное	Воспитатель	38	НОУ ДПО «Институт инновационного образования», 2019 г.		I
6	Майкова Любовь Сергеевна	13.08.1965	Высшее	Воспитатель	37	Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век», 2019 г.	Учебный центр дополнительного образования «Все Вебинары.ру», квалификация «Воспитатель дошкольной образовательной организации», апрель 2016 г.	I
7	Мартынович Раиса Валентиновна	02.09.1964	Высшее	Воспитатель	36	«Высшая школа делового администрирования», 2019 г.	Учебный центр дополнительного образования «Все Вебинары.ру», квалификация «Воспитатель дошкольной образовательной организации», октябрь 2016 г.	I
8	Морскова Татьяна Александровна	12.05.1972	Средне-профессиональное	Воспитатель	29	НОУ ДПО «Институт инновационного образования», 2019 г.		I
9	Московкина Галина Николаевна	30.12.1968	Средне-профессиональное	Воспитатель	34	НОУ ДПО «Институт инновационного образования», 2019 г.		I
10	Митрофанова Ольга Николаевна	30.07.1968	Средне-профессиональное	Воспитатель	33	НОУ ДПО «Институт инновационного образования», 2019 г.		I

11	Михайлова Татьяна Михайловна	02.10.1969	Средне-профессиональное	Воспитатель	17	НОУ ДПО «Институт инновационного образования», 2019 г.		I
12	Николаева Алена Львовна	05.02.1981	Высшее	Воспитатель	11	НОУ ДПО «Институт инновационного образования», 2020 г.	Учебный центр дополнительного образования «Все Вебинары.ру», квалификация «Воспитатель дошкольной образовательной организации», март 2017 г.	I
13	Новикова Марина Ивановна	01.03.1967	Средне-профессиональное	Воспитатель	35	НОУ ДПО «Институт инновационного образования», 2019 г.		I
14	Ярухина Татьяна Александровна	20.08.1966	Средне-профессиональное	Воспитатель	30	ООО «Столичный учебный центр», 2019 г.		I
15	Ниметулаева Ремзия Леватовна	10.01.1959	Средне-профессиональное	Музыкальный руководитель	42	Центр дистанционного обучения, 2021 г.		I

Особенностью Учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, повышают свой профессиональный уровень через участие в методических объединениях города и района, республиканских семинаров.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив Учреждения пытается

создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество

Социальный паспорт семей воспитанников

Количество детей	134
имеют одного ребенка	25
имеют двоих детей	73
имеют троих детей	28
имеют более трех детей	10
имеют детей с ограниченными возможностями здоровья	-
малоимущие	11
Состав семьи	
полная	100
неполная	34
на учете в ДОУ	3
воспитывает бабушка	-
оформлено опекунов	-

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие	¹ См. примерную основную образовательную программу дошкольного образования стр. 27-28
Познавательное развитие	¹ См. примерную основную образовательную программу дошкольного образования стр. 28-29
Речевое развитие	¹ См. примерную основную образовательную программу дошкольного образования стр. 29
Художественно-эстетическое развитие	¹ См. примерную основную образовательную программу дошкольного образования стр. 30
Физическое развитие	¹ См. примерную основную образовательную программу дошкольного образования стр. 30-31

Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие	¹ См. примерную основную образовательную программу дошкольного образования стр. 32-33
Познавательное развитие	¹ См. примерную основную образовательную программу дошкольного образования стр. 33-37
Речевое развитие	¹ См. примерную основную образовательную программу дошкольного образования стр. 37-38
Художественно-эстетическое развитие	¹ См. примерную основную образовательную программу дошкольного образования стр. 38-40
Физическое развитие	¹ См. примерную основную образовательную программу дошкольного образования стр. 40-41

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

Ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Образовательные области	Программы и технологии
Обязательная часть	
Социально-коммуникативное Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Программа создана на основе примерной основной образовательной программе дошкольного образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2115)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Социально-коммуникативное развитие	Программа по социально – коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского Края», Л.Б. Соловей
Познавательное развитие	Программа воспитания ребенка – дошкольника. – Чебоксары / под ред О.В. Драгуновой. Чебоксары, 1995. Николаева С.Н. Юный эколог.
Речевое развитие	Николаева Е.Н. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края». Чебоксары, 2015
Художественно – эстетическое развитие	Л. Г. Васильева «Программа художественно - творческого развития ребенка – дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства». Чебоксары, 1994 г.; Л.Г. Васильева. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» / Чебоксары, 2015; Л.Г. Васильева Методическое пособие «Приобщение детей 2-3 лет к народному искусству родного края» Л.Г. Васильева Учебно-методическое пособие «Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников» / Чебоксары, 2006; Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» - И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Программа «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова (Изобразительная деятельность в детском саду). М.: 2011
Физическое развитие	Программа по физическому воспитанию дошкольников «Физическая культура – дошкольникам» /Л. Д. Глазырина.

2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Возраст	Содержание психолого-педагогической работы
Ранний возраст 1-3 года	<p><u>В сфере развития общения со взрослым</u> См. примерную основную образовательную программу дошкольного образования стр. 27</p> <p><u>В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками</u> См. примерную основную образовательную программу дошкольного образования стр. 27</p> <p><u>В сфере развития игры</u> См. примерную основную образовательную программу дошкольного образования стр. 28</p> <p><u>В сфере социального и эмоционального развития</u> См. примерную основную образовательную программу дошкольного образования стр. 28</p>
Дошкольный возраст	<p><u>В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям</u> См. примерную основную образовательную программу дошкольного образования стр. 32</p> <p><u>В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности</u> См. примерную основную образовательную программу дошкольного образования стр. 32-33</p> <p><u>В сфере развития игровой деятельности</u> См. примерную основную образовательную программу дошкольного образования стр. 33</p>

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Содержание психолого-педагогической работы
Ранний возраст 1-3 года	<p><u>В сфере ознакомления с окружающим миром</u> См. примерную основную образовательную программу дошкольного образования стр. 28</p> <p><u>В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей</u> См. примерную основную образовательную программу дошкольного образования стр. 29</p>
Дошкольный возраст	<p><u>В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей</u> См. примерную основную образовательную программу дошкольного образования стр. 34</p> <p><u>В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности</u> См. примерную основную образовательную программу дошкольного образования стр. 34-37</p>

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Содержание психолого-педагогической работы
Ранний возраст 1-3 года	<u>В сфере развития речи в повседневной жизни</u> См. примерную основную образовательную программу дошкольного образования стр. 29 <u>В сфере развития разных сторон речи</u> См. примерную основную образовательную программу дошкольного образования стр. 29
Дошкольный возраст	<u>В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка</u> См. примерную основную образовательную программу дошкольного образования стр. 37 <u>В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений</u> См. примерную основную образовательную программу дошкольного образования стр. 38

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Содержание психолого-педагогической работы
Ранний возраст 1-3 года	<u>В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру</u> См. примерную основную образовательную программу дошкольного образования стр. 30 <u>В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности</u> См. примерную основную образовательную программу дошкольного образования стр. 30 <u>В сфере приобщения к музыкальной культуре</u> См. примерную основную образовательную программу дошкольного образования стр. 30 <u>В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности</u> См. примерную основную образовательную программу дошкольного образования стр. 30
Дошкольный возраст	<u>В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества</u> См. примерную основную образовательную программу дошкольного образования стр. 39 <u>В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</u> См. примерную основную образовательную программу дошкольного образования стр. 39-40

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Содержание психолого-педагогической работы
Ранний возраст 1-3 года	<p><u>В сфере укрепления здоровья детей, становление ценностей здорового образа жизни</u> См. примерную основную образовательную программу дошкольного образования стр. 30</p> <p><u>В сфере развития различных видов двигательной активности</u> См. примерную основную образовательную программу дошкольного образования стр. 31</p> <p><u>В сфере формирования навыков безопасного поведения</u> См. примерную основную образовательную программу дошкольного образования стр. 31</p>
Дошкольный возраст	<p><u>В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни</u> См. примерную основную образовательную программу дошкольного образования стр. 40</p> <p><u>В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте</u> См. примерную основную образовательную программу дошкольного образования стр. 40-41</p>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание.

	<ul style="list-style-type: none"> • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, • видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<p>игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей • тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2 -3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.3. Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья

- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в Организации
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Вторая группа раннего возраста Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, все педагоги, медсестра
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в помещении;	Все группы	2 р. в неделю	Воспитатели

	- на прогулке.		1 р. в неделю	
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели
2.5.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.3.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

**Модель двигательного режима по всем возрастным группам
Режим двигательной активности**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в зависимости от возраста детей				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

		10мин	15мин	20мин	25 мин	25 мин
	б) на прогулке	-	1 раз в неделю 15мин	1 раз в неделю 20мин	1 раз в неделю 25мин	1 раз в неделю 25мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6мин	Ежедневно 10мин	Ежедневно 10мин	Ежедневно 10мин	Ежедневно 10мин
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)				
	в) физкультурминутки (в середине статического занятия)	3-5 мин ежедневно				
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 10 мин	1 раз в месяц 15мин	1 раз в месяц 20мин	1 раз в месяц 25 мин	1 раз в месяц 30 мин
	б) физкультурный праздник			2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал				

Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности. **Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного

вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
 - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
 - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
 - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
 - беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
 - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
 - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Характеризуются два направления проектирования культурных практик в образовательном процессе: культурные практики, инициируемые детьми, и культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми:

1. Совместная игра детей и педагога.
2. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта проблемного характера и заключающую в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.
3. Творческая мастерская - «В гостях у народных мастеров», просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки «Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки» и др, игры и коллекционирование, с включением детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов «Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр. Результатом работы в творческой мастерской является создание: книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
4. Музыкально-театральная и литературная гостиная - общение педагога с воспитанниками на литературном или музыкальном материале.
5. Сенсорный и интеллектуальный тренинг - развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
6. Детский досуг – спортивные, музыкальные, литературные досуги.
7. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Младший дошкольный возраст	Совместная игра педагога с детьми	сюжетно-ролевая игра, режиссерская игра, игра-инсценировка, игра – драматизация, игра-экспериментирование
	Творческая мастерская	проектная деятельность, мини-коллекционирование, образовательные ситуации с единым названием «Веселая ярмарка»
Старший и средний дошкольный возраст	Совместная игра педагога с детьми	В старшем дошкольном возрасте добавляются: игры – экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру; театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
	Творческая мастерская	В старшем и подготовительном дошкольном возрасте добавляются: кружковая работа, творческие проекты, коллекционирование
	Чтение художественной литературы	группировка произведений по темам, «длительное чтение», циклы рассказов, чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами) и т.п.
Все возрастные группы	Досуги, праздники	«Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен, театрализованное обыгрывание песен. «Сам себе костюмер» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания) «Танцевальное «ассорти» -свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д. «Мама милая моя» праздничный концерт ко дню матери.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, поддержаны взрослыми.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

<i>Направления работы по взаимодействию детского сада с семьями</i>	
Повышение педагогической компетенции родителей	Привлечение родителей к участию в образовательном процессе
Обновление материалов информационных стендов Консультации	Работа Совета Отцов Клубы Фотовыставки Творческие задания Совместное проведение выходных дней Праздники и развлечения Конкурсы Семинары-практикумы с проведением тренингов Участие в образовательной деятельности Совместные проекты Родительские собрания, общие и групповые

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности, информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости- фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха сельчан.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками сельской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного «воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры.

Образовательная область «Физическое развитие»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику, (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе).

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Взаимоотношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности, ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в Учреждении, а также размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в Учреждении.

Взаимодействие Учреждения с социумом

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами, даёт дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребёнка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнёрства.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Традиционными для нашего педагогического коллектива является партнёрство в работе со всеми, окружающими нас учебными, спортивными и культурно-образовательными учреждениями, а именно: Школа искусств, Пожарная часть №30, МБОУ «Козловская СОШ» №3, ДЮСШ - ФОК «Атал», Дом-музей, Лобачевского ГИБДД, Центральная библиотека.

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
Информационно – образовательная		
Управление образования администрации Козловского района	нормативно – правовое обеспечение финансирование комплектование групп методическая помощь целевые семинары обеспечение методической литературой	Содействие развитию Учреждению Повышение качества Образовательной деятельности, использования психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта
КПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	
Воспитательно - образовательная		
Дом-музей Лобачевского	развитие у детей представлений об истории; развитие у детей элементарных представлений о техническом прогрессе; приобщение детей к миру искусства; обеспечение условий для развития географических представлений.	организация экскурсий по музею и историческим местам с учетом возрастных особенностей детей; проведение познавательных игр с детьми.
Центральная и детская библиотеки	воспитание грамотного слушателя. приобщение к культуре чтения художественной литературы.	использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями, родителями. организация выставок детской литературы проведение бесед, викторин, конкурсов с детьми по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки, просмотр диафильмов.
Школа искусств	приобщение детей к мировой и национальной музыкальной культуре. знакомство с произведениями классической и народной музыки. знакомство с различными музыкальными произведениями. развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства.	концерты воспитанников музыкальных школ в дошкольном учреждении. беседы с педагогами музыкальных школ о различных музыкальных инструментах.

МБОУ «Козловская СОШ» №3	договор о сотрудничестве; совместный план работы	знакомство детей с основами школьной жизни, совместные праздники, развлечения, конкурсы, викторины.
Л е ч е б н о – п р о ф и л а к т и ч е с к а я		
Детская консультация	лечебно – профилактические мероприятия консультационные выступления	

2.6. Описание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

В настоящее время выделяется несколько категорий детей с нарушениями развития:

- дети с нарушениями слуха (не слышащие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер — нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;
- дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;
- дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;
- дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабо выраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);
- дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение — органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;
- дети с нарушениями развития аутистического спектра, представляющие собой полиморфную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями — нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков, аффективные проблемы становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой;
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений, например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (дети с ДЦП).

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;

формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;

формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

- Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

- Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

- Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

- Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

- Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы.

Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области:
«Художественное творчество».

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

«Музыка».

Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в Учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг, ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, метание, общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Этап дошкольного детства — время вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в Учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях массового детского сада является оснащение его специальным оборудованием:

- для детей, имеющих нарушения опорно-двигательной системы, необходимо подбирать специальные кресла с подлокотниками, специальные столы, корректоры осанки (реклинаторы); предусматривается наличие пандуса;
- для детей, имеющих нарушения зрения, необходимы специальные оптические средства (очки, лупы, линзы и др.); тактильные панели (наборы материалов разной текстуры), которые можно осязать и совершать ими различные манипуляции. В основе гигиенических мероприятий по охране зрения детей лежит рациональное освещение помещения и рабочего места;
- для детей, имеющих нарушения слуха, необходимы слуховые аппараты и других технические устройства.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интeгративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений, программ повышения родительской компетентности. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ. Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В соответствии с ФГОСДО, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. В учебно-методический комплект входят:

- пособия по комплексно-тематическое планированию;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

В детском саду созданы условия для полноценного развития и жизнедеятельности детей. Развивающая среда ДОУ соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям и обеспечивает:

- физическое развитие детей: спортивный зал (гимнастическая стенка, мячи резиновые и набивные, флажки, гимнастические палки, гантели, скакалки, фитболы, гимнастические скамейки, мешочки для метания, баскетбольные кольца); физкультурные уголки (во всех группах); медицинский и процедурные кабинеты, изолятор; спортивная площадка.

- познавательное развитие детей: уголок для экспериментирования; огород, цветники;

- художественно-эстетическое развитие детей: музыкальный зал (фортепиано, музыкальный центр, фонотека, музыкальные инструменты, портреты композиторов, методическая литература, музыкально-дидактические игры, кукольный театр, ширма, и др.); репродукции картин, материалы для изобразительной деятельности.

- социально-коммуникативное развитие детей: уголки эмоционального развития в группах; кабинет учителя-логопеда (игры по автоматизации и дифференциации звуков, игры по обучению грамоте, игры по развитию лексико-грамматических категорий, методическая литература, картотеки игр, пальчиковой и артикуляционной гимнастики, постановочные зонды и др.);

- методический кабинет (2 компьютера, 3 принтера, методическая литература и пособия по всем возрастным группам).

Также в ДОУ имеется:

- кабинет заведующей
- кабинет заведующего хозяйством;
- кабинет мягкого инвентаря;
- пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, холодильными камерами;
- прачечная.

В дошкольном учреждении имеется МФУ – 3 шт., аудиоцентры – 1 шт., колонки – 1 комплект, компьютеры – 3 шт., ноутбук – 1 шт., проекторы – 2 шт.

Имеется выход в интернет, электронная почта, функционирует официальный сайт ДОУ.

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагог:

- проявляет уважение к личности ребенка и развивает демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создает условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждает совместно с детьми возникающие конфликты, помогает решать их, вырабатывает общие правила, учит проявлять уважение друг к другу;
- обсуждает с детьми важные жизненные вопросы, стимулирует проявление позиции ребенка;
- обращает внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждает, как это влияет на их поведение;
- обсуждает с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включает членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

37

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги создают

атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагог регулярно создает ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предьявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Все утренники и праздники создаются с учетом детской инициативы и включают импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование

разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. Именно в этом возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе создается открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно выделяется время для проектной деятельности, создаются условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, и предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, им предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети получают опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организует выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемо (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 года	2 по 10 мин.	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин.	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин.	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин.	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности
 для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
 для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
 для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
 для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
 в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
 в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.
 В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность,
 проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно
 образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного
 возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в
 неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине
 непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят
 физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и
 эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на
 непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной
 познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую
 половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с
 физкультурными и музыкальными занятиями.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательные области	Комплексные и парциальные программы	Учебно-методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Вариативная комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: «Мозаика-Синтез», 2018 Программа воспитания ребёнка-дошкольника / О.В. Драгунова – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 1995 Программа воспитания и	Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: «Просвещение», 1991. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М.: «Знание», 1994. Артемова Л.В. Мир в дидактических играх дошкольников. – М.: «Просвещение», 1992. Субботина Л.Ю. Учимся, играя. Развивающие игры для детей 5-10 лет. – Екатеринбург, 2005. Дурова Н.В. Очень важный разговор: беседы занятия с дошкольниками об этикете поведения. – М.: Мозаика-Синтез, 2001 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2007 Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2007 Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского

	<p>обучения в детском саду/Под ред. Васильевой, М. А., Гербовой, В. В., Комаровой, Т. С.- М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Соловей Л.Б.Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края» / Л.Б. Соловей. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015</p> <p>Мурашкина Т. В. Программа этноэкологического развития детей 5-6 «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа / Т. В. Мурашкина. - Чебоксары: Чувашское кн. изд-во, 2015</p>	<p>сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010, Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы: социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2005 Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009 Алямовская В.Г., Белая К.Ю., Зимина В.Н. и др. Ребенок за столом: Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. - М: ТЦ Сфера, 2005</p>
--	--	---

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Вариативная комплексная образовательная программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: «Мозаика-Синтез», 2014</p> <p>Программа воспитания ребёнка-дошкольника / О.В. Драгунова – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 1995. – 231 с.</p>	<p>Нефедова К.Н. Бытовые электроприборы. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2006</p> <p>Кобитина И.И. Дошкольникам о технике: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1991</p> <p>Рыжова Н.А. Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки и праздники. - М.: «Линка—пресс», 2002</p> <p>Метлина Л.С. Математика в детском саду. – М.: Просвещение, 1984</p> <p>Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1985</p> <p>Волина В. Праздник числа: занимательная математика для дошкольников . – М.: Просвещение, 1993</p> <p>Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Путешествие по стране геометрии. – М.: Педагогика, 1994</p> <p>Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. Детям о времени: популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.</p>
--------------------------------	--	---

		<p>Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.</p> <p>Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. – М.: Педагогическое общество России, 2003</p> <p>Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М.: «Просвещение», 1982.</p> <p>Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем?: Методические советы по использованию игр с блоками Дьенеша и логическими фигурками. – С.-Петербург, 1996</p> <p>Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей: популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1996</p> <p>Васильева Л.Г. Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента. – Чебоксары, 2002.</p>
--	--	--

<p>Речевое развитие</p>	<p>Вариативная комплексная образовательная программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: «Мозаика-Синтез», 2018.</p> <p>Программа воспитания ребёнка-дошкольника / О.В. Драгунова – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 1995</p> <p>Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа/ Е.И. Николаева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015</p>	<p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Скажи по-другому. Пособие для воспитателей детского сада./ под редакцией О.С.Ушаковой. – Н.Новгород, 1995.</p> <p>Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: «Просвещение», 1990.</p> <p>Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Пособие для воспитателя детского сада / под ред. Л.А.Венгера. – М.: Просвещение, 1978</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.</p> <p>Арушанова А.Г, Рогачева Е.С. Развитие речи. - М.: . Занятия по развитию речи в детском саду. Книга для воспитателя детского сада. / под редакцией О.С. Ушаковой. – М.: «Просвещение», 1993.</p> <p>Конспекты занятий по обучению детей чувашскому языку,- Родник: хрестоматия. /авторы-составители: Л.В.Кузнецова,Г.П.Захарова, М.Ю.Дерябина и др. – Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006</p> <p>АрушановаА.Г.Формирование грамматического строя речи. Речь и речевое общение детей. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. - М.: ТЦ «Сфера», 2005.</p>
-------------------------	--	---

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Вариативная комплексная образовательная программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: «Мозаика-Синтез», 2018 г.</p> <p>Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской Земли»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Г. Васильева. — Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015</p> <p>Л.Г.Васильева. Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства.- Чебоксары, 1994</p> <p>Программа воспитания ребёнка-дошкольника / О.В. Драгунова – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 1995. – 231 с.</p> <p>Программа воспитания и обучения в детском саду «Цвет в детском изобразительном творчестве</p>	<p>Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской Земли»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015. – 88 с.</p> <p>Васильева Л.Г. Чувашский орнамент в рисунках и аппликации дошкольников. – Чебоксары, «Новое время», 2006.</p> <p>Васильева Л.Г. Чувашское орнаментальное и устное народное творчество дошкольникам. – Чебоксары, 2001.</p> <p>Казакова Т.Г. Детское изобразительное творчество. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007</p> <p>Васильева Л.Г. Загадочный мир народных узоров. – Чебоксары, 2005.</p> <p>Р. Кузьмина. Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений: Праздники на земле Улыпа.,- Чебоксары, 2006.</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева,. Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду. – С.-Петербург: Композитор, 2005</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева. Как у наших у ворот: русские народные песни в детском саду.,- Санкт-Петербург: Композитор, 2003</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день.,- Санкт- Петербург: Композитор, 2009.</p> <p>И.Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева. Топ-топ, каблучок.,- Санкт Петербург: Композитор, 2000.</p> <p>И.Каплунова, И. Новоскольцева. Я живу в России.,- Санкт- Петербург: Композитор, 2006.</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева. Левой-правой. Марши в детском саду.,- Санкт-Петербург: Композитор, 2002.</p> <p>И. Алексеева, И. Каплунова, И. Новоскольцева. Карнавал игрушек. Праздники в детском саду.,- Санкт-Петербург: Композитор, 2007.</p> <p>И Каплунова, И. Новоскольцева. Цирк! Цирк! Цирк! Веселое представление для детей и взрослых.,- Санкт –Петербург: Композитор, 2005.</p> <p>И.Каплунова, И. Новоскольцева. Игры. Атракционы. Сюрпризы.,- Санкт-Петербург: Композитор, 2005.</p> <p>И. Каплунова. И. Новоскольцева. Зимние забавы. Праздники в детском саду.- Санкт- Петербург: Композитор, 2006.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева. Карнавал сказок.- Санкт-Петербург: Композитор 2007.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева. Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии.,- Санкт-Петербург: Композитор, 2007</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у</p>
--	---	---

<p>Физическое развитие</p>	<p>дошкольников»/ Комарова, Т. С., Размыслова, А. В.- М.: Педагогическое общество России, 2007</p> <p>Вариативная комплексная образовательная программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: «Мозаика-Синтез», 2018</p> <p>Программа воспитания ребенка-дошкольника. / под руководством О.В.Драгуновой – Чебоксары, 1995</p> <p>Махалова И.В. Программа по приобщению детей 4-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа/ И.В. Махалова. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015. -79 с.</p>	<p>детей.,- Санкт-Петербург: Композитор, 2007. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Пойди туда, не знаю куда. Осенние праздники на основе фольклора.,-Санкт- Петербург: Композитор, 2005.</p> <p>Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. – М.: Айрис Пресс, 2004 Дедулевич М.Н. Играй – не зевай: подвижные игры с дошкольниками. Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2007 Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-5 лет. – М.: ВЛАДОС, 2001 Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 5-7 лет. – М.: ВЛАДОС, 2002 Чувашские детские игры /составители И.В.Махалова, Л.Г.Ягодова. – Чувашский республиканский институт образования, 1999. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). – М.: ВЛАДОС, 2003 Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения / под ред. Л.В.Кузнецовой. – М.: ТЦ Сфера, 2003 Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя групп-за.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Осокина Т.И. Физкультурное и игровое оборудование для дошкольных учреждений – М.: 1999 Махалова И.В., Николаева Е.И. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа. – Чебоксары, 2003 Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p>
----------------------------	---	---

3.3 Режим дня
Режим дня для дошкольников второй группы раннего возраста
(от двух до трех лет).

Холодный период года	
Деятельность	Время
Приём детей на улице, осмотр, самостоятельная игровая деятельность.	7.00 – 7.45
Утренняя гимнастика	7.45 – 7.50
Самостоятельная деятельность детей	7.50 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.30 – 8.40
Организованная образовательная деятельность	8.40 – 9.30
Самостоятельная игровая деятельность	9.30 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, игры)	10.20 – 11.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игра	11.10 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливание, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка, организация игровой деятельности	15.30 – 16.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	16.40 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.20
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка, организация игровой деятельности, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.20-19.00

Режим дня для дошкольников младшей группы
(от трёх до четырёх лет).

Холодный период года	
Деятельность	Время
Приём детей на улице, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей.	7.30 – 7.50
Утренняя гимнастика.	7.50 – 8.00
Самостоятельная деятельность детей	8.00 – 8.20
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.55 – 9.00

Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.40
Самостоятельная игровая деятельность	9.40 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 – 11.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игра	11.20 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливание, оздоровительные и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.40
Игры, самостоятельная организованная деятельность	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 17.30

**Режим дня для дошкольников средней группы
(от четырёх до пяти лет).**

Холодный период года	
Деятельность	Время
Приём детей на улице, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика.	8.00 – 8.10
Самостоятельная деятельность детей	8.10 – 8.25
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Игровая деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.50
Самостоятельная игровая деятельность	9.50 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20 – 12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъём, гимнастика после сна, оздоровительные и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.10 – 15.25

Полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная организованная деятельность	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-17.30

**Режим дня для дошкольников старшей группы
(от пяти до шести лет).**

Холодный период года	
Деятельность	Время
Приём детей на улице, осмотр, самостоятельная игровая деятельность Утренняя гимнастика.	7.30 – 8.00 8.10 – 8.20
Самостоятельная деятельность детей	8.20 – 8.25
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игровая деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.35
Самостоятельная игровая деятельность	10.35 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 – 12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игра	12.10 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.10
Постепенный подъём, гимнастика после сна, оздоровительные и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.10 – 15.25
Полдник	15.25 - 15.40
Игры, самостоятельная организованная деятельность	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 - 17.30

**Режим дня для дошкольников подготовительной группы
(от шести до семи лет).**

Холодный период года	
Деятельность	Время
Приём детей на улице, осмотр, самостоятельная игровая деятельность Утренняя гимнастика.	7.30 – 8.00
	8.20 – 8.30
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игровая деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 11.20
Самостоятельная игровая деятельность	11.20 – 11.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игра	12.20 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10 – 15.10
Постепенный подъём, гимнастика после сна, оздоровительные и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.10 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная организованная деятельность	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40 – 17.30

**Режим дня для дошкольников второй группы раннего возраста
(от двух до трех лет).**

Теплый период года	
Режимные моменты	Время
Приём детей на улице, осмотр, самостоятельная игровая деятельность. Утренняя гимнастика	7.00 – 7.50
	7.50 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная игровая деятельность.	8.20 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.20

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.20 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливание, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, организация игровой деятельности	15.30 – 16.10
Возвращение с прогулки	16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, организация игровой деятельности, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30-19.00

**Режим дня для дошкольников младшей группы
(от трёх до четырёх лет).**

Теплый период года	
Режимные моменты	Время
Приём детей на улице, осмотр, самостоятельная игровая деятельность Утренняя гимнастика	7.30 – 8.00
	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа), самостоятельная игровая деятельность	8.30 – 11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливание, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, организация игровой деятельности, уход детей домой	15.30 – 17.30

**Режим дня для дошкольников средней группы
(от четырёх до пяти лет).**

Теплый период года	
Режимные моменты	Время
Приём детей на улице, осмотр, самостоятельная игровая деятельность. Утренняя гимнастика	7.30 – 8.00
	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа), самостоятельная игровая деятельность	8.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливание, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка, организация игровой деятельности, уход детей домой	15.30 – 17.30

**Режим дня для дошкольников старшей группы
(от пяти до шести лет).**

Теплый период года	
Режимные моменты	Время
Приём детей на улице, осмотр, самостоятельная игровая деятельность	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа), самостоятельная игровая деятельность	8.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.20 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливание, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.35
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка, организация игровой деятельности, уход детей домой	15.35 – 17.30

**Режим дня для дошкольников подготовительной группы
(от шести до семи лет).**

Теплый период года	
Режимные моменты	Время
Приём детей на улице, осмотр, самостоятельная игровая деятельность	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 8.55
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, индивидуальная работа), самостоятельная игровая деятельность	8.55 – 12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.30 - 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.10

Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливание, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.10 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.35
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка, организация игровой деятельности, уход детей домой	15.35 – 17.30

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Группа раннего возраста

Тема	Задачи педагогической деятельности	Варианты итоговых мероприятий
До свиданья, лето! День знаний. (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)	Помогать замечать красоту природы в разное время года	театрализованное представление «Ладушки в гостях у бабушки».
День дошкольного работника. (2-я – 4-я неделя сентября)	Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощника воспитателя).	Игры с пением песен, чтение потешек «Кто у нас хороший». Рассматривание картинок «Профессии».
Осень. (1-я – 2-я неделя октября)	Обращать внимание детей на осенние изменения в природе	Тематическое развлечение «Осень»
Моя республика. Моя страна (3-я – 4-я неделя октября)	Напомнить детям название города(поселка) деревни) в котором они живут	Театрализованное представления «На бабушкином дворе».
Мои любимые домашние животные (1-я – 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с животными ближайшего окружения.	Фотовыставка «Домашние животные». Театрализованное представление «Козлик бубенчик и его друзья».
Я и моя семья. День матери. (3-я – 4-я неделя ноября)	Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье	Игра забава «В гостях у бабушки»
«Зимушка- зима в гости к нам пришла». (1-я – 2-я неделя декабря)	Формировать представление о зимних природных явлениях. Привлекать к участию в зимних забавах.	Инсценированные песен «Посреди двора, ледяная гора»

Новый год. (3-я – 4-я неделя декабря)	Познакомить детей с праздником - Новый год.	Новогодний праздник «Новый год»
Дикие животные (2-я – 4-я неделя января)	С помощью сказок, картинок, игрушек знакомить с некоторыми дикими животными.	Театрализованное представление «Веселые зайчата»
«Неделя доброты» (1-я – 2-я неделя февраля)	Продолжить знакомство детей правилам этикета.	Забава «Котик и козлик»
Народные праздники и обычаи. (3-я – 4-я неделя февраля)	Познакомить с народным праздником – Масленица.	Участие в празднике «Широкая Масленица» (угощение блинчиками)
Мамин праздник. (1-я – 2-я неделя марта)	Воспитывать внимательное отношение и любовь к близким людям	Фотоколлаж «Портрет мамы» Праздник «Мамин праздник»
Книжкины именины (3-я – 4-я неделя марта)	Продолжать приучать детей слушать потешки, сказки, народные песенки.	Развлечение «Мишкин день рождения»
Весна. Народная игрушка (1-я – 2-я неделя апреля)	Формировать представление о весенних изменениях в природе Знакомство детей с народной игрушкой.	Развлечение «Солнышко-ведрышко».
День Земли. (3-я – 4-я неделя апреля)	Поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы	Рассказы с музыкальными иллюстрациями «Птички»
Моя страна. (1-я – 2-я неделя мая)	Развитие чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду	«Игры-забавы»
Здравствуй, лето! (3-я – 4-я неделя мая)	Наблюдение за природными изменениями.	Праздник «Лето»

Младшая и средняя группы

Тема	Задачи педагогической деятельности	Варианты итоговых мероприятий
<p>До свиданья, лето! День знаний. (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)</p>	<p>Прощание с летом начало нового учебного года</p>	<p>Участие в празднике «День знаний»</p>
<p>День дошкольного работника. (2-я – 4-я неделя сентября)</p>	<p>Закрепить знания о профессиях людей, работающих в детском саду. Развивать познавательный интерес к людям различных профессий. Воспитывать уважение к профессии воспитателя. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.</p>	<p>Участие в празднике «Наши любимые воспитатели» (пение песен, чтение стихи о воспитателях).</p>
<p>День пожилого человека. Осень. (1-я – 2-я неделя октября)</p>	<p>Расширить и углубить знания детей об осени. Обобщить знания о том, как растения и животные готовятся к зиме. Продолжить знакомство с сельскохозяйственной продукцией (овощи, фрукты). Развивать любознательность. Воспитывать уважение к людям сельскохозяйственных профессий.</p>	<p>Участие в тематическом празднике «От души поздравляем вас ветераны» Выставка детско-родительского творчества «Осень разноцветная». Познавательно – тематические вечера «Осенняя пора, очей очарованья...»</p>
<p>Моя республика. Моя страна (3-я – 4-я неделя октября)</p>	<p>Расширить представления детей о родном крае. Продолжить знакомство с достопримечательностями города, в котором живут дети. Закрепить знания о флаге, познакомить с гимном России, Чувашии. Воспитывать любовь к Родине.</p>	<p>Фотовыставка «Мой город, и Я» Тематический альбом «Достопримечательности моего города»</p>
<p>День народного единства. (1-я – 2-я неделя ноября)</p>	<p>Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране. Продолжать знакомить с государственными праздниками.</p>	<p>Фотовыставка «Страна, где живет моя семья». Тематический альбом, презентация «Мои друзья в большой стране»</p>

<p>Я и моя семья. День матери. (3-я – 4-я неделя ноября)</p>	<p>Формирование представление о значимости семьи для каждого человека, элементарные представления о родственных отношениях. Дать знания о том, мама - самый главный человек в жизни ребенка. Формирование представлений о мамином труде. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабуш (ке (кам)).</p>	<p>Фото галерея «Милая мамочка моя». Совместный праздник ко Дню матери «Тепло сердец любимых мам». Книжная гостиная «И это все о маме»</p>
<p>«Зимушка- зима в гости к нам пришла». (1-я – 4-я неделя декабря)</p>	<p>Расширять представления о характерных особенностях зимней природы. Учить детей замечать изменения в природе Привлекать к участию в зимних забавах. Расширить представления детей о праздновании Нового года. Формирование интереса к истории. Приобщать к праздничной культуре. Развивать желание принимать участие в празднике.</p>	<p>Выставка на тему «Зимний вернисаж» Катание на санках с горки, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. Новогодний праздник «Как у Дедушки Мороза»</p>
<p>Познай себя. Зимние Олимпийские игры (2-я – 4-я неделя января)</p>	<p>Дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни.</p>	<p>Гости спортивного праздника «Юные олимпийцы»; День здоровья «Лыжная прогулка»; Сооружение снежных построек «Снежные фигурки»</p>
<p>«Лыжня России» (1-я – 2-я неделя февраля)</p>		
<p>Защитники Отечества. Народные праздники и обычаи. (3-я – 4-я неделя февраля)</p>	<p>Продолжить знакомство детей с праздником - День защитника Отечества, расширить представления детей о профессиях военного (пограничники, летчики, моряки). Продолжать знакомить с праздником - Масленица.</p>	<p>Беседа ко Дню Защитника Отечества. Участие в празднике «Широкая Масленица»</p>

Мамин праздник. Народная культура. (1-я – 2-я неделя марта)	Систематизировать знания детей о весне, о Международном женском дне 8 Марта. Расширять знания детей о женских профессиях (профессиях мам; о трудовых действиях и результатах труда).	Фотоколлаж «Портрет мамы» Утренник, посвященный 8 Марта «Для милой мамочки» Беседа «Мамы всякие важны»
Книжкины именины (3-я – 4-я неделя марта)	Продолжать формировать интерес к книгам	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Выставка новых книг «Книжка за книжкой». Познакомить с книжными иллюстрациями Ю. Васнецова, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.
Весна. День космонавтики. (1-я – 2-я неделя апреля)	Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы. Учить наблюдать за посадкой и всходам семян. Воспитывать любовь к природе желание беречь ее. Познакомить детей с профессией космонавт.	Развлечение «День смеха». Гости музыкально-спортивного развлечения ко Дню космонавтики «Ждут нас быстрые ракеты для полета на планеты». Фотовыставка «Звезды и планеты»
День Земли. Народная игрушка (3-я – 4-я неделя апреля)	Развивать интерес детей к миру природы, поощрять любознательность и инициативу. Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить детей с народной игрушкой.	Конкурс поделок из природного материала «Чудеса природы» Развлечение «Весна – красна»
Моя страна. День Победы (1-я – 2-я неделя мая)	Формировать у детей представление о празднике Победы.	Гости праздника «Мы помним – этот День Победы».
Здравствуй, лето! (3-я – 4-я неделя мая)	Расширять представления о летних изменениях в природе; о свойствах песка, воды, глины.	Выставка продуктов детского творчества «Летние забавы»

Старшая и подготовительная к школе группа

Тема	Задачи педагогической деятельности	Варианты итоговых мероприятий
До свиданья, лето! День знаний. (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)	Закрепить знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Обобщить знания об изменениях в природе летом.	Праздник «День знаний»

	Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Воспитывать уважение к профессии учителя.	
День дошкольного работника. (2-я – 4-я неделя сентября)	Закрепить знания о профессиях людей, работающих в детском саду. Развивать познавательный интерес к людям различных профессий. Воспитывать уважение к профессии воспитателя.	Праздник «Наши любимые воспитатели» (песни и стихи о воспитателях). Фотоальбом «Хорошо у нас в саду»
День пожилого человека. Осень. (1-я – 2-я неделя октября)	Расширить и углубить знания детей об осени. Обобщить знания о том, как растения и животные готовятся к зиме. Продолжить знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Развивать любознательность. Воспитывать уважение к людям сельскохозяйственных профессий.	Тематический праздник «Осенний бал» Выставка детского творчества «Осень разноцветная». Познавательно – тематические вечера «Осенняя пора, очей очарованья...»
Моя республика. Моя страна (3-я – 4-я неделя октября)	Расширить представления детей о родном крае. Продолжить знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Закрепить знания о флаге, гербе и гимне России. Расширить представления о Москве - главном городе, столице России. Воспитывать любовь к Родине, гордость за достижения своей республики, России.	Фотовыставка «Мой город» Тематический альбом «Заповедные места Чувашии» Познавательно-творческий проект «Русская береза – символ России»
День народного единства. (1-я – 2-я неделя ноября)	Сообщить детям элементарные сведения об истории России. Углубить и уточнить представления о Родине. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране. Формировать элементарные представления о свободе личности. Воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям	Выставка детских рисунков «Страна, где я живу»

<p>Я и моя семья. День матери. (3-я – 4-я неделя ноября)</p>	<p>Расширить представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Формирование представление о значимости семьи для каждого человека, элементарные представления о родственных отношениях, о родословные семьи. Дать знания о том, мама - самый главный человек в жизни ребенка. Формирование представлений о материнском труде и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению в семье.</p>	<p>Картинная галерея «Любимые лица наших мам». Совместный праздник ко Дню матери «Тепло сердец любимых мам». Познавательного-творческого проекта «Это важное слово – семья»</p>
<p>«Зимушка- зима к нам в гости пришла». «Природа зимой». (1-я – 2-я неделя декабря)</p>	<p>Формирование представлений об особенностях зимней природы, сезонных изменениях в природе, о характерных признаках зимнего периода. Обогащение и закрепление знаний и представлений о животном мире (дикие животные наших лесов, зимующие птицы) зимой. Способствовать формированию положительных эмоций к красоте зимней природы.</p>	<p>Выставка рисунков на тему «Зимний вернисаж» Викторина «Зимние виды спорта»</p>
<p>Новый год. (3-я – 4-я неделя декабря)</p>	<p>Расширить представления детей о праздновании Нового года в России и других странах. Формирование интереса к истории России, ее обычаям и традициям. Воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки.</p>	<p>Конкурс «Фабрика Деда Мороза» Новогодний праздник «Путешествие в царство Деда Мороза»</p>
<p>Познай себя. Зимние Олимпийские игры (2-я – 4-я неделя января)</p>	<p>Формирование здорового образа жизни на примерах Российских и Чувашских спортсменов. Познакомить детей с зимними видами спорта; с профессиями спортсменов, связанными с зимними видами спорта. Формирование представлений об Олимпийских играх, как соревновании с целью физического совершенствования, в которых участвуют спортсмены всех стран. Способствовать физическому развитию детей, умению корректно вести себя с соперником;</p>	<p>Спортивный праздник «Юные олимпийцы» День здоровья Коллективная работа «Лыжная прогулка» Сооружение снежных построек «Царство ледяных фигур»</p>

	способствовать выбору интересующего детей вида спорта.	
«Неделя доброты» (1-я – 2-я неделя февраля)	Продолжить знакомство детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий. Способствовать преодолению застенчивости и скованности детей. Формирование умений вести диалог со взрослыми, сверстниками; быть доброжелательным и корректным собеседником.	Викторина «Ожерелье из волшебных слов»
Защитники Отечества. Народные праздники и обычаи. (3-я – 4-я неделя февраля)	Продолжить знакомство детей с праздником - День защитника Отечества, расширить представления детей о Российской Армии. Формирование представлений о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Закрепить знания о празднике Масленица. Формирование эмоциональной отзывчивости и интереса к русским обычаям и традициям.	Совместный с родителями спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества Праздник «Широкая Масленица»
Мамин праздник. Народная культура. (1-я – 2-я неделя марта)	Систематизировать знания детей о весне, о Международном женском дне 8 Марта. Расширять знания детей о женских профессиях, знаменитых женщинах. Формирование представлений о доброте как положительном качестве человека. Формировать интерес к культуре, национальным обычаям, традициям народов, проживающих на территории Чувашии.	Выставки рисунков «Портрет мамы» Утренник, посвященный 8 Марта «Джентльмен шоу» Конкурс рисунков «Мой родной край – Чувашия моя»
Книжкины именины (3-я – 4-я неделя марта)	Формирование ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.	Литературная викторина по ранее изученным произведениям «Книжкины друзья» Выставка детских творческих работ по знакомым сказкам «Мой любимый герой»
Весна. День	Продолжать формировать знания о весенних изменениях в живой и не	Развлечение «День смеха» Музыкально-спортивное

<p>космонавтики. (1-я – 2-я неделя апреля)</p>	<p>живой природ, умение сравнивать различные периоды весны. Познакомить детей с российскими учеными, которые стояли у истоков развития космонавтики.</p>	<p>развлечение ко Дню космонавтики «Ждут нас быстрые ракеты для полета на планеты»</p>
<p>Планета Земля – наш общий дом. День Земли. Защитники земли русской. Знакомство с народной культурой и традициями (3-я – 4-я неделя апреля)</p>	<p>Познакомить с историей появления и использованием глобуса – модели Земли. Формирование первоначального представления о творении мира, нашей Земли как общего дома для всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Углублять представления о важных военных сражениях, о защитниках земли русской. Воспитывать чувство уважения к защитникам Родины. Продолжать знакомить детей с народной культурой и традициями.</p>	<p>Конкурс поделок из природного материала «Чудеса природы» Викторина «Защитники отечества» Развлечение «Весна – красна» «Игры Батыра»</p>
<p>Моя страна. День Победы (1-я – 2-я неделя мая)</p>	<p>Формирование у детей представлений о празднике Победы. Познакомить детей с героями Великой Отечественной Войны, их подвигами. Расширить и углубить знания детей о тружениках тыла, партизанах, сынах полков.</p>	<p>Практико-ориентированный проект «78 лет ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ» Выставка детских работ, посвященная 78-летию Победы в ВОВ «Никто не забыт, ничто не забыто». Праздник «Мы помним – этот День Победы»</p>
<p>До свидания детский сад! Здравствуй, лето! (3-я – 4-я неделя мая)</p>	<p>Формирование у детей положительных отношения о годах, прожитых в детском саду. Развивать интерес детей к школе, учебной деятельности. Расширить и углубить знания и представления детей о приметах лета, о труде сельских работников в летний период.</p>	<p>Выпускной вечер «До свидания детский сад». Выставка продуктов детского творчества «Летние забавы»</p>

3.5. Финансовые условия реализации программы

Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования Стандарта и должен быть достаточным и необходимым для осуществления:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, средств обучения, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

Финансовое обеспечение реализации Программы в образовательном учреждении осуществляется, исходя из нормативных затрат на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

Государственное (муниципальное) задание учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы должно обеспечивать соответствие показателей объемов и качества предоставляемых услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ, направляемых на эти цели.

Показатели, характеризующие выполнение государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы, должны учитывать требования Стандарта к условиям реализации Программы.

Финансовое обеспечение организации при реализации Программы в государственных и муниципальных образовательных организациях в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание здания осуществляется за счет средств учредителей организации.

Дополнительный раздел (краткая презентация программы для родителей) воспитанников

1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга» г. Козловка Чувашской Республики функционирует в соответствии с документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. - «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

- Приказом Министерства образования и науки РФ (от 30 августа 2013г.) № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» г. Козловка Чувашской Республики, утвержденного

- Постановлением администрации Козловского района Чувашской Республики от 29.12.2015 года № 663, согласован с Комитетом по управлению имуществом администрации Козловского района Чувашской Республики от 28.12.2015.

2. МБДОУ «Детский сад «Радуга» расположен по адресу: 429430 Чувашская Республика,
г. Козловка, ул. Октябрьская, д. 95

Функционирует с 1985 года.

3. Продолжение пребывания детей в ДОУ:

- с 07.00. до 19.00 (12 часов 2 группы);
- с 7.30 до 17.30 часов (10 часов 7 групп).

Режим работы организации:

Пятидневная рабочая неделя: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

4. Образовательную деятельность МБДОУ «Детский сад «Радуга» г. Козловка Чувашской Республики осуществляет на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданный Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики от 24 февраля 2016 года.

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) создана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2115), которая является документом, представляющим модель образовательно-воспитательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» г. Козловка Чувашской Республики (далее – Учреждение).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности в возрасте от 2 месяцев до прекращения

образовательных отношений с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Главная цель образовательного процесса в Учреждении: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Возможными достижениями по результатам освоения программы являются целевые ориентиры, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

В Учреждении функционирует 9 групп общеразвивающей направленности. Комплекуются с учетом возраста детей: 2 группы для детей в возрасте до 3 лет: «Ромашка», «Медвежата»; 7 групп для детей с 3 лет до 8 лет: «Смешарики», «Клубничка», «Непоседы», «Почемучки», «Рябинка», «Солнышко», «Мультишки».

Программа предусматривает особенности ее реализации для категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная работа построена на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются.

6. Направления работы по взаимодействию детского сада с семьями	
Повышение педагогической компетенции родителей	Привлечение родителей к участию в образовательном процессе
Обновление материалов информационных стендов Консультации	Работа Совета Отцов Клубы Фотовыставки Творческие задания Совместное проведение выходных дней Праздники и развлечения Конкурсы Семинары-практикумы с проведением тренингов Участие в образовательной деятельности Совместные проекты Родительские собрания, общие и групповые

7. Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в различных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, конференциях и открытых мероприятиях.

8. Используемые примерные программы:

1. Программа воспитания ребенка-дошкольника. - Чебоксары/ автор-составитель О.В. Драгунова: Чувашское книжное издательство, 1995 год -231 с. Министерство образования, науки и высшей школы Чувашской Республики.
2. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа/ Л.Г. Васильева. - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015 год - 86 с.
3. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа/ И.В. Махалова.- Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015 год – 79 с.
4. Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа Т.В. Мурашкина. - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015 год - 64 с.
5. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края»: примерная парциальная образовательная программа/ Л.Б. Соловей.- Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015 год- 72 с.
6. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа / Е.И. Николаева. - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015 год. - 71 с.
7. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / С.Н. Николаева: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 год – 112с.
8. Безопасность / Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркиной.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-114с.
9. Программа «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Издательство «Композитор* Санкт-Петербург», 2012 год
10. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 ЛЕТ «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова М.: ИД «Цветной мир», 2011 год. -144.

Используемая литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Чувашской Республики от 30.07.2013 г. № 50 «Об образовании в Чувашской Республике»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрированного в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., №30384);
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольной образовательной организации»;
6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования - одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
7. Программа воспитания ребенка-дошкольника / О.В. Драгунова и Р.Б. Кузьмина / - Чебоксары; Чувашское книжное издательство 1995.- 292.
8. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Г. Васильева. - Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 2015.- 86 с.
9. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа / И.В. Махалова.- Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 2015. – 79 с.
10. Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа / Т.В. Мурашкина.- Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 2015.- 64 с.
11. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Б.Соловей.- Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 2015.- 72 с.
12. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа / Е.И. Николаева.- Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 2015.- 71 с.
13. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / С.Н.Николаева: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112с.
14. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / И.А.Лыкова М.: ИД «Цветной мир», 2011.-144.