

СОГЛАСОВАНО
на Совете родителей
Протокол № 1
от «29» августа 2021 г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МБДОУ «Детский сад
№7»
_____ Н.В. Волчкова
Приказ № 73 от «30» августа 2021 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
«ДЕТСКИЙ САД № 7 «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»
Цивильского района Чувашской Республики
на 2021-2025 гг.**

"СОЛНЕЧНЫЕ ЛУЧИКИ"

**Мы не просто малыши-
Мы от солнышка лучи!**



Цивильск, 2021

Структура Программы развития:

- I. Введение. Паспорт Программы развития ДОО.
- II. Анализ реализации предыдущей Программы развития ДОО
- III. Информационно-аналитическая часть.
 1. Краткая историческая, информационная справка о ДОО.
 2. Модель управления ДОО.
 3. Общие сведения о контингенте детей, социальном статусе семей.
 4. Кадровые ресурсы.
 5. Материально-техническая база.
 6. Социальное партнерство ДОО.
 7. Проблемный анализ состояния образовательного процесса.
 8. Проблемный анализ процесса оздоровления детей.
 9. swot-анализ.
- IV. Концептуально-прогностическая часть.
 1. Теоретические принципы, цели, задачи, функции.
 2. Модель развития ДОО - образ выпускника.
 3. Модель развития ДОО – образ педагога.
 4. Идеи реализации направлений Программы развития.
- V. Процессуально-технологическая часть.
 1. Этапы реализации основных направлений деятельности ДОО.
 2. Примерный план развития ДОО на 2016-2020 гг.
 3. Ресурсное обеспечение Программы.
- VI. Контрольно-экспертная часть.
 1. Оценка результатов.
 2. Организация контроля за выполнением Программы.
 3. Литература.

I. Введение.

Паспорт Программы развития ДОО

Программа развития МБДОО «Детский сад №7 «Солнечный город» (далее – ДОО) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОО.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательной организации. Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДОО и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации..

Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы

образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательной организации.

С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия функционирования, с учетом социального заказа и конкретных результатов деятельности.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.

Наименование Программы	Программа развития муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации «Детский сад № 7 «Солнечный город» Цивильского района Чувашской Республики на 2021-2025гг. (далее Программа)
Статус Программы	Нормативный документ дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности, задающий основные направления развития, способы и механизмы изменений в контексте стратегии внедрения ФГОС ДО.
Заказчик Программы	Управляющий совет муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации «Детский сад № 7 «Солнечный город» Цивильского района Чувашской Республики
Разработчики Программы	Творческая группа педагогов под руководством заведующего МБДОО «Детский сад № 7 «Солнечный город» Цивильского района Чувашской Республики – Н.В. Волчковой.
Исполнители Программы	Сотрудники МБДОО «Детский сад № 7 «Солнечный город» Цивильского района Чувашской Республики, воспитанники, родители (законные представители); социальные партнеры МБДОО «Детский сад № 7 «Солнечный город» Цивильского района Чувашской Республики
Назначение	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МБДОО «Детский сад № 7 «Солнечный город» Цивильского района Чувашской Республики на основе анализа работы детского сада за предшествующий период. В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Основание для реализации Программы	- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.; - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020); - Закон Чувашской Республики от 13.07.2013г. №50. «Об образовании в Чувашской Республике»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

	<p>30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.12.2020г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4..3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;</p> <p>- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.</p> <p>- «О реализации проекта по формированию эффективной системы выявления и развития одаренности детей» Приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 22.07.2014 г. № 1330.</p> <p>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);</p> <p>- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)</p>
Цели Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. 2.Создание в ДОО социально – культурной развивающей среды, системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управление качеством дошкольного образования 2. Программное обеспечение, методики, технологии 3. Информатизация дошкольного образования 4. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов 5. Укрепление материально – технической базы ОО 6. Обеспечение здоровье сбережения воспитанников 7. Кадровая политика 8. Государственно – общественное самоуправление 9. Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение качества воспитания и образования в ДОО чтобы повысить конкурентоспособность организации путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. <u>Проект «Качество образования».</u> 2. Создать единое образовательное пространство, стимулирующее

	<p>физическое, интеллектуальное и личностное развитие детей, обеспечивающее индивидуальную поддержку каждому ребенку, детям с высоким уровнем интересов и самореализации в разных видах деятельности за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных.</p> <p><u>Проект «Ребенок».</u></p> <p>3. Модернизировать систему управления ОО в условиях внедрения ФГОС ДО, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.</p> <p><u>Проект «Управление ДОО».</u></p> <p>4. Развивать систему здоровье формирующей деятельности ОО, обеспечив охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p><u>Проект «Растем здоровыми».</u></p> <p>5. Совершенствовать организацию методической работы в соответствии с ФГОС ДО, направленную на профессиональный рост педагогов (профстандарт) и повышение качества дошкольного образования в условиях образовательного комплекса.</p> <p><u>Проект «Кадровый потенциал».</u></p> <p>6. Обеспечить психолого – педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления. Проект <u>«Родители и социум».</u></p> <p>7. Обеспечить формирование качественной предметно – развивающей среды и материально – технической базы ОО, отвечающей требованиям ФГОС ДО.</p> <p><u>Проект «Развитие инфраструктуры ОО».</u></p>
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<p>1. Высокая конкурентоспособность ОО на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.</p> <p>2. Обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования (групп с тяжёлыми нарушениями речи, комбинированной группы).</p> <p>3. Создание условий, соответствующих требованиям ФГОС ДО.</p> <p>4. Повышение уровня квалификации педагогических кадров.</p> <p>5. Реализация инновационных технологий.</p> <p>6. Повышение эффективности оздоровления воспитанников.</p> <p>7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, создание атмосферы эмоционального благополучия для каждого ребенка.</p> <p>8. Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.</p> <p>9. Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в</p>

	образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов. 10. Реализация системы социального партнерства, создание единого образовательного пространства.
Сроки и этапы реализации Программы	2021–2025гг. I этап – организационно-подготовительный (2021г.) II этап – основной (2022-2024 гг.) III этап – информационно-аналитический (2025 г.)
Источники финансирования Программы	Бюджетное финансирование Целевые средства
Порядок управления реализацией Программы	Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад № 7 «Солнечный город» Цивильского района Чувашской Республики.
Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы	1. Ежегодное проведение процедуры самообследования с публикацией результатов на сайте ОО. 2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы. 3. Составление годового плана работы ОО на основе мероприятий Программы развития.

II. Анализ реализации предыдущей Программы развития (2016-2020 г.)

В период с 2016 по 2020 годы дошкольное образование в организации развивалось в соответствии с Концепцией модернизации российского образования, Программой развития муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации «Детский сад №7 «Солнечный город» и основной образовательной программой ДОО.

Основными целевыми ориентирами программы были:

- обновление системы организации дошкольного образования,
- укрепление здоровья воспитанников, внедрение системы инклюзивного образования,
- повышение профессиональной компетентности педагогов,
- создание безопасной предметно-развивающей и материально-технической среды в соответствии с требованиями нормативных документов.

Мероприятия программы развития на 2016 – 2020 гг. реализованы в полном объеме.

К основным итогам реализации Программы развития дошкольной организации можно отнести следующее:

- педагогический коллектив успешно осваивает современные формы взаимодействия с воспитанниками, внедряет в образовательный процесс эффективные педагогические технологии (игровые технологии, ИКТ, технологии педагогики сотрудничества, педагогические проекты), что позволяет учитывать личные интересы и предпочтения воспитанников, использовать интегративные формы развития детей;

- на протяжении 5 лет 98% выпускников продолжили обучение в общеобразовательных школах города.
- увеличилось количество дополнительных образовательных услуг, их видовое разнообразие. Кружковая работа осуществляется в течение всего учебного года педагогическими работниками МБДОУ «Детский сад №7 «Солнечный город», специалистами МБОУ ДО «Центр детского и юношеского творчества» и ФСК «Асамат». (Приказ по МБДОУ «Детский сад №7 «Солнечный город» № 75 от 30.09.2019г.)

Дополнительная общеразвивающая программа МБДОУ «Детский сад №7 «Солнечный город» общеразвивающего вида Цивильского района Чувашской Республики художественной, технической, социально-педагогической и физкультурно-спортивной направленности

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Лингвинёнок» для детей 5-7 лет

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Школа Знайки» для детей 5-7 лет

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Школа Стеклашкина» для детей 5-7 лет

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Мульстудии «Смайлик» для детей 5-7 лет

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Улочка художника Тюбика» ДПИ «Лепота» для детей 3-4 лет

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Легкая атлетика» для детей 6 лет

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Лыжи» для детей 6 лет

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Школа ремёсел «Василиса» для детей 4-7 лет

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Белая ладья» для детей 5-7 лет

- до 20% выпускников ДОО посещают образовательные учреждения дополнительного образования по интересам;
- созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Помимо НОД, в физкультурном зале проводятся спортивно-игровые мероприятия, открытые просмотры, Дни открытых дверей для родителей (законных представителей);
- сформирована команда педагогов-единомышленников. 85% педагогов прошли курсы повышения квалификации, из них 80% по вопросам реализации ФГОС ДО, количество педагогов с высшей и первой категорией выросло на 50%
- созданы оптимальные условия для самореализации членов коллектива через распространение своего опыта в педагогических сообществах города и области,

выступления на семинарах и конференциях, участие в работе инновационной площадки;

- педагоги и специалисты принимают участие в работе экспертных групп и жюри конкурсов;
- активизировалась профессиональная и творческая инициатива педагогов, о чем свидетельствуют многочисленные победы в конкурсах разного уровня;
- на базе дошкольной организации проведены районные мероприятия: «Воспитатель года», РМО воспитателей, РМО музыкальных руководителей и т.д.
- стали более разнообразными формы взаимодействия с родителями. В практику активных мероприятий вошли спортивные соревнования, музыкально-спортивные праздники и развлечения, интеллектуальные марафоны и квесты.
- за прошедший период завершилось становление системы управления ДОО.

В настоящее время управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОО является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельности ДОО.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников организации, педагогический совет.

Родители участвуют в управлении образовательным процессом через родительские комитеты, общие родительские собрания и Совет родителей.

Таким образом, анализ результативности выполнения Программы развития за 2016-2020 гг. показывает, что детский сад последовательно решает задачи обновления образовательной деятельности, реализует ФГОС ДО.

На сегодняшний день можно констатировать факт содержательного перехода организации в режим обновления, что является результатом качественных изменений и создание необходимых условий для перевода ДОО в режим развития.

Анализ состояния внутренней среды учреждения

Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала МБДОО «Детский сад №7 «Солнечный город» характерны стабильность состава педагогических работников, что подтверждается показателем сохранения педагогического контингента: 81% педагогов работают в стенах детского сада более 7 лет.

Организация на 100% укомплектована педагогическими кадрами. 85 % педагогов имеют квалификационную категорию, из них –13 % высшую категорию.

Администрация ДОО обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников, организует своевременное обучение на курсах повышения квалификации (за 3 года обучились 100% педагогов), участие в методических формированиях района. Педагоги дошкольного организации изучают опыт работы своих коллег в других учреждениях города и района на семинарах, семинарах-практикумах, открытых показах педагогического процесса, круглых столах, мастер-классах, конференциях.

90% педагогов владеют компьютером, освоили ИКТ и активно используют технологию в практике своей работы с детьми и родителями (использование презентаций и видеороликов в образовательном процессе, ведение электронного документооборота).

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты НОД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры, памятки для всех участников образовательных отношений, методические разработки по разным образовательным областям и проекты.

Сегодня наиболее актуальным является развитие динамических способностей педагога, формирования у них ключевых компетенций и компетентностей. А именно, умение целостно видеть развитие ребенка, осуществлять педагогическую деятельность с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка и прогноза его развития, владеть ораторскими способностями и коммуникативными навыками, быть менеджером своего дела и уметь выстраивать взаимоотношения со всеми субъектами образовательных отношений.

Анализируя работу по направлению «Кадровое обеспечение» можно сделать вывод, что в педагогическом коллективе ДОО сформирован интерес педагогов к повышению квалификации, востребованы курсы в области информационно-коммуникативных и инновационных педагогических технологий, педагоги заинтересованы в участии в мероприятиях различного уровня. Но возникает проблема профессионального выгорания педагогов и необходимость целенаправленной работы по изменению системы управления педагогическим коллективом.

Исходя из этого, в Программу развития на период 2021-2025 гг. следует включить:

- создание условий для саморазвития и самореализации педагога через разные формы распространения опыта работы педагогов, организацию новаторских и экспериментальных площадок;
- разработку комплексного плана повышения профессиональной подготовки и переподготовки педагогов, развивающий его информационную культуру, профессиональные компетентности;
- совершенствование системы оценки качества педагогической деятельности и материального стимулирования кадров.

Охрана и укрепление здоровья воспитанников в детском саду осуществляется посредством медицинского обслуживания, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы.

Понимая, что только здоровый и активный ребенок сформирует необходимые для успешного обучения интегративные способности и индивидуальные качества, коллектив детского сада уделяет внимание всем формам сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Реализация задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников осуществляется в трех направлениях:

Работа с детьми	- физкультурно-оздоровительная организованная образовательная деятельность; - тематические занятия валеологического содержания; - музыкальная терапия; - упражнения психогимнастики, релаксации;
-----------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - «дорожки здоровья» (массажные коврики, мячи, су-джок, ребристые доски, нетрадиционные дорожки); - спортивные праздники; - утренняя зарядка (с элементами коррекции и дыхательными упражнениями); - воздушные ванны.
Работа с сотрудниками ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - санитарно-просветительская работа в рамках производственных собраний, гигиеническое обучение, контроль за выполнением СанПиН; - освещение вопросов ЗОЖ на педсоветах, проведение семинаров, консультаций, тренингов.
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации; - семинары для родителей; - оформление тематических стендов; - открытые мероприятия с участием родителей; - совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ; - совместные спортивно-оздоровительные мероприятия; - оздоровительные походы.

В целях профилактики, в период межсезонья в детском саду проводится ароматизация воздуха фитонцидами лука и чеснока. Круглый год проводится С-витаминизация пищи.

В детском саду организовано сбалансированное, полноценное 4-х разовое питание. Качество поставляемых продуктов и технология их приготовления находятся под постоянным контролем. Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов: свежие овощи, фрукты, соки. Ведется подсчет выполнения натуральных норм и их своевременная корректировка. В целом, в учреждении выдерживается оптимальный режим питания. Таким образом, в детском саду разработана и внедрена оптимальная система оздоровления для каждой возрастной группы.

В ООП ДОО разработана модель двигательного режима (по возрастам), включающая разнообразные формы взаимодействия с детьми: утреннюю гимнастику, НОД по физической культуре в спортивном зале и на воздухе, занятия на тренажерах, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, эстафеты, физкультурные досуги, праздники, соревнования и другие мероприятия.

Исходя из этого, в Программу развития на период 2020-2025 гг. следует включить:

- разработку системы профилактики простудных заболеваний в группах раннего и младшего дошкольного возраста, внедрения современных форм физкультурно-оздоровительной работы с валеологическим содержанием и посещение соляной комнаты «Три кита»;
- активизацию просветительской работы с сотрудниками и родителями воспитанников по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, обучение вновь прибывших работников ДОО на курсах по оказанию первой помощи;

III. Информационно-аналитическая часть.

1. Краткая историческая, информационная справка о ДОО.

Наименование образовательной организации по Уставу	Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация «Детский сад № 7 «Солнечный город» общеразвивающего вида Цивильского района Чувашской Республики
Сокращённое наименование организации	МБДОО «Детский сад №7 «Солнечный город»
Учредитель организации	Министерство образования и молодёжной политики Чувашской Республики
Юридический, фактический адрес	429900, г.Цивильск, ул.Зелёная, д.27а
Телефон	<u>8(83545) 22-2 77</u>
Лицензия на право введения образовательной деятельности	<u>серия 21Л01 № 0000428</u> дата выдачи <u>21 декабря 2015 г. №866</u> срок действия <u>бессрочно.</u>
e-mail	ds-sgorod1@yandex.ru
сайт	http://www.ds77-zivil.edu21.cap.ru/?t=eduid&eduid=11070
Расположение	Микрорайон Южный
Общая площадь зданий	4135,05 кв.м
Общая площадь участка	1,04 га

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Общая площадь – 4135,05 кв.м. Расположен на окраине города, вдали от промышленных предприятий.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории организации имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы.

Общая площадь территории детского сада - 1, 04 га. Зелёные насаждения составляют 50% от всей территории детского сада.

2. Модель управления ДОО (органы самоуправления и административного управления)



Образовательная организация является юридическим лицом с момента государственной регистрации, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета в финансовых органах местного самоуправления, имеет печать со своим наименованием, угловой штамп, бланки со своим наименованием и другие реквизиты. Образовательная организация действует на основании Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации, законодательства Чувашской Республики, нормативных правовых актов органов местного самоуправления Цивильского района Чувашской Республики, лицензии на право ведения образовательной деятельности, договора с Учредителем, Устава, договора с родителями (законными представителями).

Управление Образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Чувашской Республики, нормативных правовых актов органов местного самоуправления Цивильского района Чувашской Республики, Уставом и строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления. Органами управления Образовательной организации являются: заведующий, а также иные, предусмотренные федеральными законами и Уставом Образовательной организации, коллегиальные органы: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет. Компетенция, порядок формирования, сроки полномочий и порядок деятельности органов управления Образовательной организацией определяются законодательством Российской Федерации, законодательством Чувашской Республики и Уставом.

Непосредственное управление организацией заведующий - Волчкова Наталия Викторовна. Стаж педагогической работы – 32 года, в данной должности 15 лет, прошедшая аттестацию на высшую квалификационную категорию по должности «руководитель» (2009 г), награждена нагрудным отраслевым знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации».

Коллегиальными органами самоуправления Образовательной организации, реализующими принцип государственно-общественный характер управления образованием, являются Управляющий совет Образовательной организации, общее собрание работников Образовательной организации, Педагогический совет. Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы – на пятиминутках еженедельно.

Основными задачами Педагогического совета, Общего собрания работников, Управляющего совета, Попечительского совета являются непосредственное участие в управлении организацией, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих Положениях.

Технологии реализации управленческих функций органов управления ДОО

№	Органы управления	Функции органов управления
1.	Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> - участие в определении основных направлений (программы) развития Образовательной организации; - согласование программы развития Образовательной организации; - согласование по представлению руководителя основной образовательной программы; - участие в разработке и согласование локальных нормативных актов Образовательной организации; - защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательных отношений; - участие в распределении стимулирующих выплат

		<p>педагогическим и иным работникам Образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательной деятельности и форм его организации, в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения; - контроль за здоровыми и безопасными условиями воспитания и труда в Образовательной организации; - принятие мер к привлечению дополнительных финансовых средств из внебюджетных источников, в том числе пожертвования родителей, других организаций; - рассмотрение по представлению руководителя Образовательной организации проектов документов и согласование доходов и расходов средств, полученных из внебюджетных источников; - рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) воспитанников; - участие в оценке качества воспитания, оздоровления и обучения детей; - заслушивание отчётов руководителя дошкольного учреждения по итогам учебного и финансового года; - рассмотрение проектов форм договоров Образовательной организации с родителями (законными представителями) воспитанников по оказанию дополнительных платных образовательных услуг; - принятие решения по вопросу охраны Образовательной организации, которые не оговорены и не регламентированы уставом Образовательной организации. - привлечение общественных организаций, социальных и иных партнеров к деятельности Образовательной организации.
2.	Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение проекта коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, положения о премировании работников Образовательной организации; - принятие устава Образовательной организации, представление его на утверждение; - избирание представителей работников в комиссию по трудовым спорам Образовательной организации; - создание рабочей группы из коллектива Образовательной организации по разработке изменений устава, в том числе изменений в виде новой редакции устава; - определение тайным голосованием первичной профсоюзной организации для формирования представительного органа на переговорах с Руководителем при заключении коллективного договора, в случае если ни одна из первичных профсоюзных организаций не объединяет более половины работников Образовательной организации; - утверждение коллективных требований к Руководителю; - выдвижение кандидатур из числа работников Образовательной организации для представления к государственным и отраслевым наградам Российской Федерации и Чувашской Республики.
3.	Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - определение направления образовательной деятельности Образовательной организации; - обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; - рассмотрение и согласование образовательных программ для

		использования в Образовательной организации; - планирование образовательной деятельности Образовательной организации; - организация выявления, обобщения, распространения и внедрения педагогического опыта; - рассмотрение вопросов организации дополнительных услуг родителям; - обсуждение годового календарного учебного графика; - организация работы по повышению квалификации педагогических работников и развитию их творческих инициатив; - утверждение характеристик работников, представляемых к государственным и отраслевым наградам; - рассмотрение и принятие локальных нормативных документов Учреждения, регламентирующих организацию образовательной деятельности; - рассмотрение проектов договоров Образовательной организации с родителями (законными представителями) воспитанников, заключаемых при приеме ребенка в Образовательную организацию.
5.	Административно-хозяйственный совет	- осуществление руководства работами по хозяйственному и финансовому обслуживанию учреждения.
7.	Творческая группа	- разработка и освоение новых технологий, адаптация их к условиям ДОО.

3. Общие сведения о контингенте детей, социальном статусе семей воспитанников

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, разработанными в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

В организацию принимаются дети с 1,5 до 7 лет на основании заявления родителей, документа, удостоверяющего личность одного из родителей ребенка, медицинского заключения, путевки Отдела образования Цивильского района.

Основной структурной единицей дошкольной образовательной организации является **группа**. В настоящее время в МБДОО «Детский сад № 7 «Солнечный город» функционирует 12 групп, из них 1 группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Общее количество воспитанников - 320.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Социальный статус родителей

Большое внимание в детском саду уделяется изучению контингента родителей. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОО показал следующие результаты.

Характеристика семей воспитанников

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Опекунские семьи
78 %	9,8 %	18,5%	0,8 %

Семьи, имеющие детей - инвалидов	Семьи, находящиеся в социально опасном положении (внутренний учет)	Семьи, находящиеся в социально опасном положении (внешний учет)	Малообеспеченные семьи
1,9 %	0%	0 %	10,1%

Образовательный уровень родителей	Всего родителей	679
	Высшее	264
	Неполное высшее	20
	Среднее специальное	336
	Среднее	59
	Неполное среднее	
Социальный статус семей	Учащиеся	
	Рабочие	323
	Служащие	243
	Безработные	57
	Предприниматели	55
	Инвалиды	1

Данное обследование позволяет педагогическому коллективу строить свою работу, имея конкретное представление о семье, в которой живет и растет, вне детского учреждения, ребенок.

Бытовые условия во всех семьях в среднем удовлетворительные.

Большое внимание в ДОО уделяется изучению спроса образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно заявить, что перечень образовательных услуг предлагаемых детским садом соответствует запросам родителей. Опрос родителей показал, что им не хватает времени на полноценное общение с ребенком, так как многие заняты карьерным ростом, зарабатыванием денег, поиском высокооплачиваемой работы, бытовыми проблемами. В обеспеченных семьях круг общения ребенка ограничен, дети больше общаются не со сверстниками, а со взрослыми. В большинстве семей дети чаще всего предоставлены сами себе, и основное время дома проводят у телевизора или компьютера. Избыток информации на фоне компьютеризации, видео – и телепередач, способствует тому, что ребенок становится пассивным в общении, у него не развиваются коммуникативные навыки, его не интересует социальное окружение и ребенок испытывает трудности с решением возникающих проблем. Недостаток двигательной активности приводит к развитию гиподинамии. Большое количество пожеланий родителей сводятся к развитию у детей двигательной и познавательной активности, обеспечению их эмоционального благополучия, отмечается важность формирования психологически комфортной среды, что определяет социальную ситуацию развития детей в дошкольном образовательном учреждении. Диагностические данные показывают, что педагогическому коллективу необходимо обратить внимание на физическое и социально-коммуникативное развитие детей.

4. Кадровые ресурсы

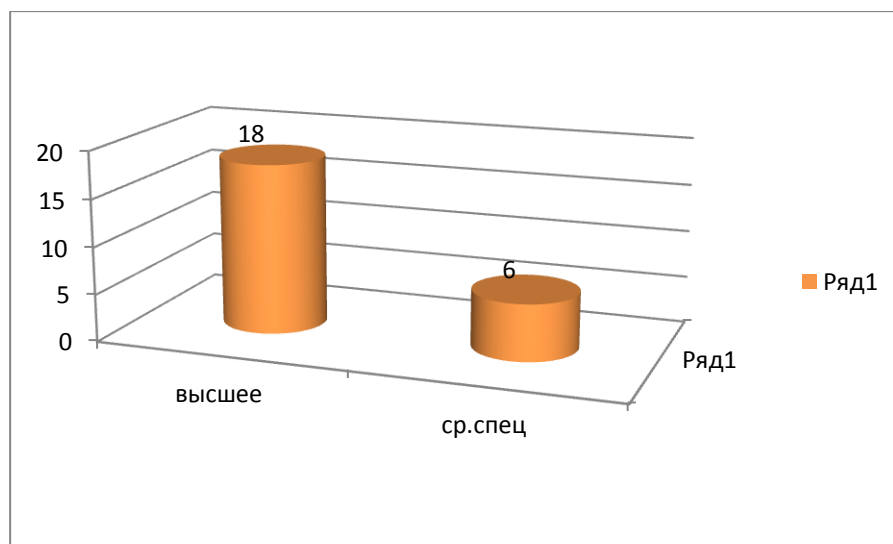
Непосредственное управление деятельностью организации осуществляет **заведующий Волчкова Наталия Викторовна.**

Всего педагогов. Из них	24 человек
Старший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Воспитатель	18
Логопед	1
Учебно-вспомогательный персонал	
Младший воспитатель	12
Завхоз	1
Кладовщик	1
Повар	3
Кухонный рабочий	1
Машинист по стирке белья	2
Рабочий по обслуживанию.	1
Сторож	2
Уборщик служебных помещений	2
Дворник	1

Образовательный уровень педагогов:

18 педагогов имеют высшее образование (75%)

6 педагогов – среднее специальное (25%)



Квалификационный уровень педагогов:

Высшая квалификационная категория – 3 (15%)

1 квалификационная категория – 18 педагогов (85 %)

Аттестован на соответствие занимаемой должности -1 (5 %)

Не аттестовано (стаж менее 2 лет) – 2 педагогов (10 %)

Характеристика по стажу педагогической работы:

До 3-х лет – 13 педагогов

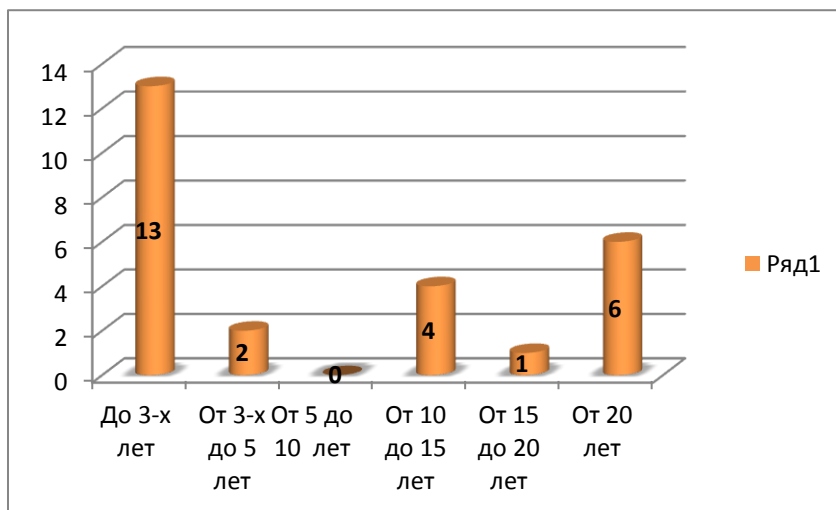
От 3-х до 5 лет – 2 педагога

От 5 до 10 лет – нет

От 10 до 15 лет – 4 педагога

От 15 до 20 лет – 1 педагог

От 20 лет – 6 педагогов



—

—

Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами составляет 100 %.

Итоги анализа кадрового потенциала: в детском саду создана благоприятная ситуация для организации работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО в области углубленной работы педагогического коллектива по художественно-эстетическому направлениям развития детей, повышения качества воспитательно-образовательного процесса, инновационной деятельности педагогов.

Решение проблемы повышения образовательного уровня педагогов видим в организации работы по самообразованию, активизации посещения педагогами обучающих семинаров, курсов, проводимых на муниципальном, республиканском и федеральном уровне, в направлении педагогов на обучение или переподготовку в высшие государственные педагогические учреждения, активизации участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

5. Материально-техническая база.

Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.3648-20.

Развивающая среда в ДОО выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.

Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В ДОО функционирует 12 групп (соответственно 12 групповых помещений, 12 спален, 12 теневых навесов на прогулочных участках). В наличии: методический кабинет, кабинет логопеда, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет психолога, медицинский кабинет, (включая процедурный, изолятор), спортивная площадка.

Создана современная информационно-техническая база: интерактивная доска, компьютеры, ноутбуки, система мультимедиа, телевизоры, музыкальный центр, видео и

аудио материалы для работы с детьми и педагогами, с 2014 г. с информацией о деятельности организации можно ознакомиться на сайте.

Методический кабинет детского сада является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов; в свободном доступе для них находятся компьютер с программным обеспечением Word, Power Point, Excel, принтер, сканер. Кабинеты ДОО подключены к сети Интернет, организация имеет официальный сайт, электронную почту.

Одним из важнейших направлений развития системы образования в ДОО является информатизация образовательного процесса. Обеспеченность компьютерами и оргтехникой:

Наименование	количество
Компьютер в полной комплектации	7
Ноутбук	2
Планшеты	4
Принтеры цветной	2
Принтер + сканер+ ксерокс	2
Телевизор	2
Проектор	1
Экран	1
Интерактивная доска	1

Обеспечение учебно-методическими комплектами, для реализации основной образовательной программы в ДОО в соответствии с ФГОС ДО составляет 80%. Безусловно, коллектив нашей дошкольной организации, видит перспективы дальнейшего развития материально-технической базы ДОО.

Наиболее серьезные проблемы материально-технического обеспечения деятельности ДОО, которые требуют решения в следующих учебных годах:

- пополнение игрового оборудования, малых форм на детских игровых площадках;
- оснащение музыкального зала детскими музыкальными инструментами;
- персонализация эстетики оформления групп и фойе ДОО.

6. Социальное партнерство ДОО.

МБДОО «Детский сад № 7 «Солнечный город» находится на окраине города, где строятся жилые дома. Несмотря на это организовано тесное сотрудничество с различными организациями города и района: БОУ ЧР «Цивильская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1» Минобразования Чувашии, МБУК «Районный центр развития культуры и библиотечного обслуживания» централизованная библиотечная система Цивильского района, Тихвинским Богородицким женским монастырём, МБОУДО «Центр детского и юношеского творчества» Цивильского района, Цивильским историко-краеведческим музеем, детской театральной студией «Синий занавес» с.Чурачики и учащимися школы п.Опытный, ансамблем хора ветеранов «Нестареющие сердца» и с детскими садами района.

Взаимодействие с учреждениями социума осуществляется на основе договоров о сотрудничестве и планов совместных мероприятий. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности ДОО, расширяет спектр возможностей сотрудничества с педагогическими коллективами.

Наполняемость детского сада из года в год достаточно велика. Это объясняется наличием хорошей материальной базы, набором оздоровительных и образовательных услуг,

стабильностью и творческим потенциалом коллектива педагогов. Есть основание считать дошкольную образовательную организацию конкурентоспособным, занимающим прочное место на рынке образовательных услуг. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей организации с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Считаем необходимым продолжать взаимовыгодное сотрудничество с социумом, организуя совместные проекты, так как мы понимаем, что проводимые совместные мероприятия с различными социальными институтами, близлежащими учреждениями образования будут способствовать повышению имиджа нашего дошкольного учреждения среди родителей микрорайона, эффективному решению задач дошкольной организации.

7. Проблемный анализ состояния образовательного процесса.

Содержание и организация образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 7 «Солнечный город» определено образовательной программой дошкольного образования, Обязательная часть которой разработана в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» (под ред. под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой). Специфика национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, обеспечивается реализацией программы «Воспитание ребенка дошкольника»- под редакцией О.В.Драгуновой. Преемственность программ, реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе.

Вся воспитательно – образовательная деятельность в детском саду осуществляется в соответствии с годовым календарным графиком, учебным планом, который составлен согласно требованиям нормативных документов к организации дошкольного образования и воспитания, СанПиН, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Содержание основной образовательной программы реализуется в процессе:

- непосредственно образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Через проведение педагогической диагностики воспитанников педагогами оценивается эффективность педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. Качество подготовки воспитанников к обучению в школе и промежуточные результаты отслеживаются в соответствии с требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

8. Проблемный анализ процесса оздоровления детей.

Для сохранения здоровья детей в МБДОУ «Детский сад № 7 «Солнечный город» созданы условия: имеется медицинский блок, в котором есть медицинский, процедурный кабинеты, изолятор. Процедурный кабинет оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов для оказания первой медицинской помощи. Медицинское обслуживание в МБДОУ осуществляет медицинская сестра, врач-педиатр и узкие специалисты Цивильской районной больницы. Организация медицинского обслуживания включает в себя:

- контроль за всесторонним развитием и здоровьем детей;
- организацию профилактических, оздоровительных и лечебных мероприятий, предупреждения инфекционных заболеваний среди детей;

- организацию и контроль за выполнением всех гигиенических мероприятий, необходимых для правильной постановки режима оздоровительной, воспитательно-образовательной работы в организации;

- периодичность осмотра воспитанников: дети до 3 лет - 1 раз в квартал с антропометрией, дети старше 3 лет - 1 раз в год; дети 7 - летнего возраста - ежегодно с участием врачей-специалистов (хирург, невропатолог, лор, окулист, логопед, стоматолог).

Педагоги в работе с детьми используют комплекс закаляющих мероприятий: полоскание полости рта, дыхательная гимнастика, солнечные и воздушные ванны, корригирующие упражнения на профилактику плоскостопия «дорожка здоровья», «босохождение», кварцевание помещений бактерицидными лампами. Для проведения комплексной оценки состояния здоровья воспитанников мониторинг ведется по следующим критериям:

- уровень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям внешней среды (число случаев заболеваемости);
- уровень и степень гармоничности физического развития воспитанников;
- дифференциация детей по группам здоровья.

Таблица оценки групп здоровья

	2019		2020		2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 группа здоровья			86	29%	96	27%
2 группа здоровья			248	83%	257	73%
3 группа здоровья			6	2%	4	1,2%
4 группа здоровья			-		-	
5 группа здоровья			1	0,5%	1	0,5%

Одним из основных факторов, определяющих нормальное развитие ребенка, является рациональное питание. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья малыша. В ДОО организовано пятиразовое питание детей с включением второго завтрака. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям. Рационально составленное меню в детском саду представляет собой такой подбор блюд, который удовлетворяет потребность детей в основных пищевых веществах и энергии с учетом возраста, имеются картотеки блюд. В детском саду разработано примерное 10-ти дневное меню, которое позволяет более точно распределить продукты с учетом их калорийности и химического состава. На основании примерного 10-ти дневного меню составляется рабочее ежедневное меню. Пищевые блоки детского сада оснащены всем необходимым техническим оборудованием. Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение. В детском саду созданы условия для организации физического развития детей, имеется совмещенный физкультурно-музыкальный зал, оснащенный спортивным оборудованием и спортивным инвентарем. На территории ДОО имеется спортивная площадка. В развивающей предметно-пространственной среде групп детского сада размещены уголки двигательной деятельности с набором спортивного инвентаря и пособий для проведения общеразвивающих упражнений, подвижных игр, самостоятельной двигательной деятельности детей. Организацию занятий по физической культуре осуществляет

инструктор по физической культуре. Совместно с педагогами групп проводят двигательную деятельность с детьми в зале и на свежем воздухе, организуют физкультурные праздники и развлечения, участие воспитанников в спортивных соревнованиях. В организации физкультурно-оздоровительной работы ДОО используется оздоровительные технологии:

Гимнастика для глаз по Аветисову,

«Дыхательная гимнастика» технология А.Н. Стрельниковой;

Пальчиковая гимнастика;

Фитбол-гимнастика,

Стрейчинг,

Ритмопластика,

Для дальнейшего улучшения показателей здоровья воспитанников ДОО считаем необходимым:

1. Большое внимание уделить качеству медико-психолого-педагогического сопровождения детей в период нахождения в ДОО и необходимости проведения качественной санитарно-просветительской работы с родителями, дети которых поступят в ДОО в новом учебном году.

2. Проведение систематической физкультурно-оздоровительной и профилактической работы, внедрение здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в воспитательно-образовательный процесс ДОО.

9. SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации.

<p><i>Внутренняя среда. Сильные стороны (стратегия развития).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • конкурентоспособность ДОО; • удовлетворенность родителей работой ДОО; • высокий квалификационный уровень педагогического состава. 	<p><i>Внешняя среда. Сильные стороны.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования; • увеличение уровня доходов работников сферы образования; • сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников;
<p><i>Внутренняя среда. Слабые стороны</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие полного методического обеспечения при переходе на ФГОС может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива; • объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОО детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; • некоторые педагоги затрудняются в проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольников; 	<p><i>Внешняя среда. Слабые стороны.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • нестабильная экономическая ситуация в стране; • недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления; • недостаточное финансирование системы образования;

SWOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС;
- Приведение локальных актов ДОО в соответствие с требованиями нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность ДОО;
- Проектирование ООП ДО в соответствии с требованиями к структуре;
- Создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;
- Обеспечение развития кадрового потенциала ДОО;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

IV. Концептуально-прогностическая часть.

1. Теоретические принципы, цели, задачи, идеи реализации направлений развития.

Теоретические принципы Программы развития.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития).

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их обеспечения.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определена система контроля и оценка эффективности выполнения программы, желаемые результаты, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических проблем МБДОО при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основным механизмом развития нашего ДОО является поиск и освоение инноваций, качественно повышающий уровень деятельности ДОО, что выражается в организации в режим развития.

Миссией Программы развития ДОО является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать

интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Цели Программы развития:

- 1.Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.
- 2.Создание в ДОО социально – культурной развивающей среды, системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи Программы развития:

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, обеспечения преемственности основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования.
2. Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие детей, обеспечивающее индивидуальную поддержку каждому ребенку, детям с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных.
3. Модернизировать систему управления ДОО в условиях внедрения ФГОС ДО, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.
4. Совершенствовать систему здоровья формирующей деятельности ДОО, обеспечив охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
5. Совершенствовать организацию методической работы в соответствии с ФГОС ДО, направленной на постоянный профессиональный рост педагогов (профстандарт) и повышение качества дошкольного образования в условиях образовательного комплекса.
6. Обеспечить психолого – педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.
7. Обеспечить формирование качественной предметно – развивающей среды и материально – технической базы ДОО, отвечающей требованиям ФГОС ДО.

Идеи реализации направлений Программы развития.

➤ Основные идеи для создания кадровых условий:

1. Повышение уровня профессионального мастерства руководителя и педагогов ДОО, обучение молодых специалистов, создание системы непрерывного образования и самообразования педагогов ДОО, участие в конкурсном движении.
2. Осуществление информационной, научно-методической и психолого-педагогической поддержки творческих поисков педагогов, сопровождение процесса реализации ФГОС ДО и образовательной программы ДОО.
3. Оперативное и позитивное реагирование педагогов на внедрение инноваций в воспитательно-образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.
4. Методическое оформление инноваций, дающее возможность их массового использования, презентация работы в СМИ, открытость педагогического процесса.

➤ **Основные идеи для создания психолого-педагогических условий:**

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей к участию в образовательной деятельности, совместных творческих проектах.

➤ **Основные идеи для создания необходимого учебно-методического и информационного обеспечения реализации программы развития:**

1. Организационно-методическое сопровождение;
2. Обеспечение учебно-методическими комплектами, реализуемыми в ДОО в соответствии с ФГОС ДО;
3. Организация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного пространства ДОО, материалов, оборудования, инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития детей.
4. Соответствие образовательной программы ДОО, содержания образовательной деятельности с рекомендациями ФГОС ДО;
5. Оснащение педагогического процесса современными средствами ТСО (компьютеры, ноутбуки, мульти-медиа техника, музыкальные центры и т.д.);
6. Внедрение инновационных методик и технологий, соответствующих требованиям ФГОС ДО;
7. Использование в образовательной деятельности методик и технологий, направленных на формирование патриотизма, знаний детей по ПДД, ОБЖ, ППБ, игровые методики.

➤ **Основные идеи для создания материально-технических условий:**

1. Создание условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
2. Создание условий в соответствии с правилами пожарной безопасности;
3. Создание условий к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
4. Материально-техническое обеспечение (учебно-методический комплект, оборудование, игрушки, расходные материалы).

➤ **Основные идеи для создания социальной ситуации развития детей:**

1. Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками;

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

➤ **Основные идеи для создания финансовых условий:**

1. Обеспечение возможности выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;

2. Обеспечение реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;

3. Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Сформулированные идеи являются основой для отбора программных мероприятий, способствующих достижению цели деятельности МБДОУ «Детский сад №7 «Солнечный город» по созданию социально – культурной развивающей среды, а также системы интегративного образования, реализующей право каждого ребенка на получение качественного и доступного образования, обеспечивающей равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы успешного обучения в школе.

Механизмы реализации Программы.

Программу развития ДОО планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участники)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родитель
Групповой уровень	Группы д/с, воспитатели группы, родители воспитанников группы
Общий (учрежденческий) уровень	Администрация ДОО, педагогический состав ДОО, учебно-вспомогательный состав ДОО, Попечительский совет ДОО
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта.
Административный уровень	Отдел образования и социального развития администрации Цивильского района

Целевые индикаторы Программы развития:

- полноценная реализация в ДОО ФГОС ДО;

- рост числа педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- участие педагогического коллектива ДОО в распространении опыта работы на муниципальном, республиканском, федеральном уровне и формирование имиджа ДОО;
- рост числа воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- положительная оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- рост числа воспитанников, участвующих в конкурсах муниципального, республиканского и федерального уровня;
- рост числа выпускников ДОО, успешно усваивающих образовательную программу школы; их успешная социализация в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- рост числа воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования;
- увеличение числа семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- удовлетворённость семей воспитанников ДОО услугами, которые оказывает им ДОО;
- увеличение числа социальных партнёров, их необходимость и достаточность с учетом качественных показателей реализации совместных проектов;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОО;
- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- привлечение внебюджетных средств.

Модель развития ДОО - образ выпускника. (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте до 8 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

–здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

–коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

–физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

–интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

–креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

–любопытность – познавательно-исследовательский интерес ребенка;

–инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

–ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

–произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях приобретает значение образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

–имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

–владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

–свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

–владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

–умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

–владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

–проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

–умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

–стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

–реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

–владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

V.Процессуально-технологическая часть.

1. Этапы реализации основных направлений деятельности ДОО.

Формы и методы управления реализацией Программы в целом и отдельных проектов определяются тем, что Программа носит коллективный характер, осуществляется во всех управляющих звеньях и каждым членом коллектива. Неоднократно апробированы надежные горизонтальные и вертикальные связи на всех уровнях между администрацией ДОО и управляемой системой. Все цели, задачи Программы и проекты по ее реализации, прежде всего, ориентированы на выполнение социального заказа. Кроме этого особую значимость приобретают органы самоуправления и общественно-государственного контроля (Управляющий Совет, Попечительский Совет, Педагогический совет и т.д.), требующие изменений к подходу к информационной базе, принятию управленческого решения. Функция общей координации по анализу и контролю за ходом реализации проектов ложится на Методический совет и Управляющий совет организации. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовые планы работы организации в течение всего срока реализации Программы, и информация о ходе реализации проектов ежегодно представляется на заседаниях Попечительского совета и итоговых педагогических советах организации, а также в публичном докладе заведующего ДОО. Оценку хода выполнения Программы, принятие решения о завершении отдельных проектов, внесение изменений в проекты

осуществляет рабочая группа во главе с руководителем МБДОО. Экспертизу хода и результатов реализации программы осуществляет администрация ДОО и учредитель.

Условие успешной реализации Программы - создание в ДОО единого инновационного здоровьесберегающего, социально-ориентированного образовательного пространства.

I этап – организационно-подготовительный (2021 г.)

Цель: создание организационной основы для реализации Программы развития, определение основных направлений работы по реализации проектов.

Задачи:

1. создать механизм эффективного управления программой, отработать базисные и приоритетные направления работы ДОО;
2. совершенствовать нормативную и методическую основы для деятельности ДОО;
3. разработать мониторинг программы развития по направлениям качества образовательного процесса.

II этап – основной (2022-2024гг.)

Цель: освоение и реализация Программы развития и реализация проектов, внедрение основных мероприятий целевых проектов, внесение корректировок проектов.

Задачи:

1. отработать механизм взаимодействия между всеми специалистами и сотрудниками ДОО;
2. своевременно корректировать программу на основе мониторинга;
3. реализовать содержание основной образовательной программы и целевых проектов.

III этап – информационно-аналитический (2025 г.)

Цель: проведение процедуры само обследования, экспертная оценка реализованных проектов, внутренней среды и конкурентоспособности ДОО в образовательном пространстве района.

Задачи:

1. обобщить опыт в рамках новых проектов и программ;
2. определение дальнейших перспектив развития ДОО;
3. определить результативность работы (мониторинг программы).

I этап – организационно - подготовительный (2021г)

<i>Наименование проекта</i>	<i>Задачи проекта</i>	<i>Мероприятия по реализации проекта</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители и источники финансирования</i>
Управление в ДОО	1. Оценка перспектив модернизации и системы управления ДОО (комплексный мониторинг).	Выступление заведующего с публичным докладом перед родителями и размещение его на сайте ДОО.	2021	Заведующий
	2. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели организации (нормативно-правовые основы оказания	Расширение участия государственно-общественных форм в управлении организацией: - создание и расширение полномочий Попечительского совета; - создание условий для	2021	Заведующий

	спонсорской и благотворительной помощи).	функционирования в ДОО Управляющего совета (нормативно-правовая база, отчетная документация);		
	3. Создание условий для расширения возможностей использования средств ИКТ в процессе управления ДОО и в повышении качества образовательного процесса.	Приобретение лицензионных программ, работа в системе электронного документооборота.	2021	Заведующий
«Качество образования»	1. Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом актуального состояния образовательного процесса.	Составление основной образовательной программы (годовой календарный график, учебный план, рабочие программы по образовательным областям) в соответствии с требованиями к структуре по ФГОС ДО.	2021	Старший воспитатель – не требует финансирования
	2. Разработка методической системы мониторинга качества образовательного процесса в ДОО.	Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования.	2021	Старший воспитатель – не требует финансирования
	3. Проведение самообследования и оценки актуального состояния образовательного процесса в ДОО, экспертиза качества образовательного процесса в ДОО	Подготовка инструментария для проведения оценки актуального состояния образовательного процесса в ДОО /процедура самообследования/.	2021	Старший воспитатель, физ инструктор, музыкальный руководитель, воспитатели
	4. Разработка системы методического сопровождения образовательного процесса в соответствии с реализуемой основной образовательной программой	Проведение методических мероприятий (педагогических советов, семинаров, консультаций, тренингов и т.д.); составление плана повышения квалификации педагогов, отработка планов самообразования.	2021	Старший воспитатель – не требует финансирования
	5. Разработка комплексно – тематического плана психолого – педагогического	Система комплексно – тематического планирования работы с детьми дошкольного возраста, разработка рабочих	2021	Старший воспитатель, физ инструктор, музыкальный

	сопровождения детей по направлениям развития	программ		руководитель, воспитатели
«Ребёнок»				
	2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, поддержка одаренных детей	Активизация участия детей в конкурсах, фестивалях, творческих проектах различного уровня	2021 - 2025	Старший воспитатель, физ инструктор, музыкальный руководитель, воспитатели
	3. Формирование у детей духовно – нравственных, социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества	Расширение социокультурных связей, планирование работы с социумом	2021 - 2025	Старший воспитатель, физ инструктор, музыкальный руководитель, воспитатели
«Растем здоровыми»	1. Регулирование системы медико-психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса	Проведение регулярных медико-психолого-педагогических совещаний по сопровождению воспитательно-образовательного процесса.	1 раз в месяц	Старший воспитатель, логопед, физ инструктор, медперсонал
	2. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации	Подготовить пакет диагностических методик по проведению мониторинга состояния здоровья воспитанников, качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО.	2022	Старший воспитатель, педагог-психолог, физ инструктор, медперсонал
	3. Создание условий для оптимизации деятельности по оздоровлению детей. пропаганда здорового образа жизни среди детей, родителей, сотрудников	Открытость системы оздоровительных мероприятий для родителей вовлечение воспитанников и их семей в спортивные мероприятия ДОО, консультации, буклеты по пропаганде ЗОЖ, информационные стенды, ведение странички на сайте	ежеодно	Старший воспитатель, физ инструктор, медперсонал, воспитатели
«Родители и социум»	1. Включение системы работы с социумом в общее образовательное пространство ДОО	Заключение договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение совместных планов работы с детьми и родителями воспитанников	ежеодно	Заведующий,
	2. Создание условий для совершенствования	Подготовка нормативно-правовой базы, организация	ежеодно	Заведующий,

	системы взаимодействия с родителями (законными представителями) и активизация их участия в образовательном процессе	работы Попечительского совета, заключение договоров с родителями вновь поступающих воспитанников, разработка планов совместных мероприятий		
	3. Анализ актуального состояния работы с родителями воспитанников и населением микрорайона	Мониторинг потребности родителей и заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос).	1 раз в год	Старший воспитатель, педагог-психолог
	4. Регуляция системы выявления и помощи семьям, находящимся в сложной социальной ситуации	Комплексная организация работы с неблагополучными семьями, ведение мониторинга, документации по работе с данной категорией семей	ежеодно	Старший воспитатель, педагог-психолог
«Кадровый потенциал»	1.Проведение мониторинга актуального состояния кадровой обстановки в организации.	Проведение анкетирования педагогов на выявление их творческого потенциала, удовлетворенности работой в ДОО и т.д., анализ работы педагогов за год.	1 раз в год	Старший воспитатель, педагог-психолог
	2.Формирование у педагогов ДОО потребности повышения своего профессионального мастерства в условиях обновления дошкольного образования.	Составление плана повышения квалификации на 2017-2022гг. - организация мини-курсов компьютерной грамотности для педагогов, не владеющих средствами ИКТ	ежеодно	Старший воспитатель, педагог-психолог
	3.Разработка стратегии повышения привлекательности организации для молодых специалистов.	Наставничество, как школа молодого специалиста, рекламирование привлекательности профессии воспитателя через СМИ и Интернет	2022	Старший воспитатель, педагог-психолог
	4.Создание условий для составления портфолио каждого педагога детского сада как формы само презентации и обобщения опыта педагогической деятельности.	Разработка планов самообразования педагогов, проведение процедуры аттестации, наличие личных сайтов педагогов ДОО	2021 - 2025	Старший воспитатель
«Развитие инфраструктуры ДОО»	1.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным,	Разработка рекомендаций по проектированию предметно – пространственной среды в разных возрастных группах	ежеодно	Старший воспитатель

	психологическим и физиологическим особенностям детей			
	2.Укрепление материально-технической базы ДОО	Разработка плана финансово-хозяйственной деятельности	ежегодно	Заведующий
	3.Совершенствование системы работы по охране труда сотрудников ДОО	Проведение инструктажей, учебных занятий, рейдов, осуществление программы производственного контроля за условиями труда и техники безопасности	2 раза в год	Заведующий, зав.хозяйством, специалист по ОТ

II этап – основной (2022-2024гг)

<i>Наименование проекта</i>	<i>Задачи проекта</i>	<i>Мероприятия проекта</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители и источники финансирования</i>
«Управление ДОО»	1.Функционирование ДОО на самостоятельную финансово – хозяйственную деятельность	Регуляция системы нормативного финансирования, системы оплаты труда работников, привлечение многоканальных источников финансирования (добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных услуг, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования)	2020 - 2025	Заведующий
	2.Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг	-Приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования, внесение необходимых корректив; -Совершенствование проектно – сметной документации и финансовой отчетности по платным услугам; -Проработка системы оказания дополнительных услуг неорганизованным детям;	2022 - 2025	Заведующий
	3.Расширение участия государственно – общественных форм в управлении организации	Совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные	2022 - 2025	Заведующий

«Качество образования»		акты).		
	1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов организации, как условия, способствующего повышению качества образования.	Проведение методических мероприятий Организация работы Методического совета, творческих групп педагогов по внедрению инноваций в образовательный процесс, проведение открытых мероприятий на уровне города, республики	2022 - 2025	Старший воспитатель
	2.Создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Создание системы учебно-методического и дидактического сопровождения образовательного процесса в соответствии с ООП	2022 - 2025	Старший воспитатель
	3.Разработка индивидуальной программы раннего развития способностей дошкольников (как одаренных детей, так и детей, нуждающихся в коррекционной помощи).	Проведение промежуточного мониторинга, выявление и содействие развитию одаренных детей и детей, нуждающихся в коррекции развития.	2022 - 2025	Старший воспитатель, воспитатели
	4.Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДОО, с учетом потенциала педагогов ДОО и образовательно-оздоровительных возможностей социума	Разработка программ дополнительных образовательных услуг	2022 - 2025	Заведующий, Старший воспитатель
	5. Включение в практику работы новых формы дошкольного образования.	Разработка программ для групп кратковременного пребывания, разновозрастных групп. Реклама услуг ДОО в микрорайоне, городе.	2022 - 2025	Старший воспитатель
6. Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.); -систематизация и хранение исследовательских и проектных работ; -разработка электронного дидактического и методического материала для работы с дошкольниками	2022 - 2025	Старший воспитатель	

«Ребенок»	1. Содействие полноценному личностному развитию ребенка через гуманизацию принципов организации воспитательного процесса	Проведение семинаров, тренингов, открытых мероприятий различной деятельности. Реализация творческих проектов педагогов, имеющую социальную направленность	2022 - 2025	Старший воспитатель
	2. Наполнение новым содержанием предметно-развивающей среды групп по Центрам детской активности для реализации потребностей детей в любых видах деятельности.	Проведение конкурсов предметно-развивающей среды по направлениям детского развития	2022 - 2025	Старший воспитатель
«Растем здоровыми»	1. Совершенствование структуры и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья, дифференцированных программ поддержания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.	Определение модели взаимодействия всех участников оздоровительного процесса: - разработка индивидуального паспорта здоровья ребенка - разработка мини-проектов по здоровьесбережению с участием родителей	2022 - 2025	Старший воспитатель воспитатели
	2. Ежегодное проведение мониторинга качества оздоровительных мероприятий с оценкой здоровья воспитанников	Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы ДОО.	2022 - 2025	Старший воспитатель, воспитатели, врач
	3. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников ДОО.	Проведение плановых профилактических осмотров детей специалистами детской поликлиники, внедрение комплекса оздоровительных технологий, введение оздоровительного режима для групп оздоровительной направленности и в периоды массового распространения вирусных инфекций	2022 - 2025	Заместитель по УВР, ст. воспитатели, воспитатели, врач
«Родители и социум»	1. Разработка системы (с учетом образовательного потенциала социума) дифференцированной работы с различными категориями родителей воспитанников.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей: - клуб «Педагогическая гостиная»; - подпрограмма повышения педагогической и валеологической культуры	2022 - 2025	Старший воспитатель, педагог-психолог воспитатели, врач

		молодых родителей через работу консультационного пункта «Школа молодых матерей»;		
	2.Активизация участия родителей в образовательном процессе, участия в разработке и реализация совместных с родителями проектов	Участие родителей в мини-проектах, организация выставок, ярмарок, конкурсов, выпуск газеты для родителей,	2022 - 2025	Старший воспитатель, воспитатели
	3.Анализ степени удовлетворенности родителей и заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО	Ежегодное проведение опросов, анкетирования, интервьюирования родителей и населения микрорайона о качестве предоставляемых услуг, удовлетворенностью работой педагогов ДОО	2022 - 2025	Старший воспитатель, педагог-психолог воспитатели,
	4.Повышение престижа ДОО среди родителей и заинтересованного населения, мониторинг качества предоставления дополнительных платных услуг	Трансляция передового опыта работы ДОО через СМИ, сеть Интернет, выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; проведение Дней открытых дверей; досуговых и информационно-просветительских мероприятий	2022 - 2025	Старший воспитатель, педагог-психолог
«Кадровый потенциал»	1.Повышение уровня мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, стремления к повышению своей квалификации, профилактика профессионального выгорания.	Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОО: разработка программы повышения уровня профессионального мастерства: - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - повышение правовой культуры сотрудников учреждения в рамках деятельности нормативно-правового лектория; - обеспечение возможности для занятий опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью; - совершенствование форм организации	2022 - 2025	Заведующий, Старший воспитатель

		самообразования педагогов, - создание оптимальных условий для самореализации педагогов через: конкурсы профессионального мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую кв. категорию, материальное стимулирование, участие в конкурсах на получение гранда; распространение передового педагогического опыта через печатные издания.		
	2. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.	Реализация комплекса социально-ориентированных мероприятий (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий, создание безопасных условий труда); - комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания, внедрение института наставничества, обеспечение возможности обобщать передовой опыт, обучение новым технологиям образования).	2022 - 2025	Заведующий, Старший воспитатель, педагог-психолог
	3. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта города	Совершенствование и утверждение в новой редакции локальных актов учреждения, касающихся деятельности сотрудников (Правила внутреннего трудового распорядка, ИОТ, должностные инструкции, Коллективный договор, положения), заключение договоров на оказание дополнительных образовательных услуг.	2022 - 2025	Заведующий, Старший воспитатель,
«Развитие инфраструктур»	1. Приведение в соответствие	Составление плана по обеспечению безопасности	2021	Заведующий, Старший

уры ДОО»	требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.	образовательного процесса (нормативно-правовые основы, условия для стабильного функционирования, мероприятия, мониторинг). Выполнение предписаний надзорных органов с целью получения	- 2025	воспитатель,
	2.Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счет многоканальных источников финансирования.	Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды ДОО	2022 - 2025	Заведующий, Старший воспитатель,
	3. Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	-Приобретение дополнительного модема и подключение к сети Интернет методических кабинетов; - приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования.	2022 - 2025	Заведующий, Старший воспитатель,
	4.Разработка и реализация комплексной программы по охране труда сотрудников ДОО	-Введение программы производственного контроля. -Разработка комплексного плана по охране территории детского сада. -Аттестация рабочих мест.	2022 - 2025	Заведующий, Старший воспитатель, зав.хозяйство м

III этап – информационно-аналитический (2025 г)

<i>Наименование проекта</i>	<i>Задачи проекта</i>	<i>Мероприятия проекта</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители и источники финансирования</i>
«Управление ДОО»	1. Оценка эффективности деятельности государственно – общественных форм в управлении учреждением	Анализ деятельности Управляющего и др. советов, оценка результатов, выявление положительных и отрицательных сторон.	2025	Заведующий, Старший воспитатель, зав.хозяйство м
	2.Оценка системы организации и контроля качества оказываемых образовательных услуг.	Анализ функционирования системы дополнительного образования (на бесплатной и платной основе) для воспитанников ДОО и неорганизованных детей.	2025	Заведующий, Старший воспитатель
	3.Обобщение опыта инвестиционной работы	Создание компьютерного банка инновационной	2025	Старший воспитатель

	педагогов	деятельности ДОО.		
«Качество образования»	1. Провести комплексную экспертизу качественных изменений образовательной деятельности в учреждении.	Проведение мониторинга создания условий для реализации образовательной программы с учетом ФГОС ДО, внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОО.	2025	Старший воспитатель
	2. Выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта ДОУ в воспитании, развитии, оздоровлении детей раннего и дошкольного возраста	Проведение конференции с участием родителей, педагогов, представителей общественности, представление публичного отчета на сайте детского сада о реализации программы.	2025	Старший воспитатель
	3. Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования образовательной работы, внесение корректив	Подведение итогов реализации программы развития в 2016–2020 г.г., анализ успехов и неудач, подготовка программы развития на следующий период.	2025	Старший воспитатель
	4. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной социализации выпускников ДОО к обучению в школе.	Проведение совместного педагогического совета педагогического коллектива детского сада и представителей СОШ № 1 и СОШ №2, анализ успешности обучения детей в школе	2025	Старший воспитатель
«Ребенок»	1. Провести мониторинг и оценку результатов эффективности инновационной работы по психолого-педагогическому сопровождению ребенка, внесение необходимых корректив в документацию.	Проведение педсовета по итогам реализации проекта, определение целей, задач и направлений следующего этапа.	2025	Старший воспитатель
	2. Информирование участников образовательного процесса о ходе работы МБДОУ по реализуемым направлениям.	Организация совместных заседаний Управляющего и Попечительского совета, определение перспектив развития детского сада	2025	Старший воспитатель

	3. Обеспечение взаимодействия детского сада и школы по социальной адаптации выпускников к школе.	Анализ успеваемости и поведения выпускников ДОО, проведение совместного педагогического совета с представителями школы по преемственности работы детского сада и школы	2025	Старший воспитатель
«Растем здоровыми»	1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО.	Проведение мониторинга комплексной оценки здоровья воспитанников	2025	Старший воспитатель медперсонал
	2. Анализ информационной деятельности детского сада по физкультурно-оздоровительной работе	Трансляция опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок, распространение их среди заинтересованного населения.	2025	Старший воспитатель физинструктор
	3. Проведение мониторинга эффективности работы ДОО по профилактике социально-обусловленных заболеваний и асоциального поведения среди выпускников ДОО, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни среди населения микрорайона.	Совместный консилиум по выявлению факторов заболеваемости и асоциального поведения детей в школе.	2025	Старший воспитатель медперсонал, педагог-психолог
	4. Анализ реализации проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.	Проведение конференции совместно с родителями по анализу эффективности реализации проектов здоровьесбережения	2025	Старший воспитатель
«Родители и социум»	1. Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди жителей микрорайона, на уровне города	Проведение опроса среди жителей микрорайона «Детский сад в вашем дворе». Проведение конференции с участием родителей, педагогов, представителей общественности.	2025	Старший воспитатель, педагог-психолог
	2. Анализ реализации проектов по работе с	Конкурс семейных газет «Растишка», анализ гостевой	2025	Старший воспитатель

	семьей, транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	книги, сайта детского сада, презентация совместных творческих проектов и мероприятий		
«Кадровый потенциал»	1.Определение перспективных направлений деятельности ДОО по повышению профессионального уровня сотрудников ДОО.	Составление плана повышения квалификации и аттестации педагогических кадров на следующий период программы развития. Анализ эффективности методической работы.	2025	Заведующий, Старший воспитатель
	2.Транслирование опыта работы учреждения по привлечению к работе молодых специалистов.	Методические рекомендации по работе с молодыми специалистами на сайте ДОО.	2025	Старший воспитатель
	3.Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д.	Подведение итогов участия педагогов детского сада в конкурсах российского, республиканского и муниципального уровня. Транслирование достижений, результатов участия педагогов и воспитанников в конкурсах на страничках сайта. Наличие личных страничек педагогов на сайте.	2025	Старший воспитатель
	4.Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения	Проведение отчета профкома перед общим собранием трудового коллектива о результатах деятельности.	2025	Председатель первичной профсоюзной организации, профком
«Развитие инфраструктуры ДОО»	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий	Мониторинг качества проведенных мероприятий по созданию условий охраны труда сотрудников и обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников ДОО. Транслирование результатов рейдов на сайте организации.	2025	Заведующий, зав. хозяйством
	2. Анализ мероприятий по совершенствованию финансово-экономического механизма деятельности ДОО	Составление плана развития материально-технической базы учреждения на следующий период развития ДОО.	2025	Заведующий, Старший воспитатель зав. хозяйством

VI. Контрольно-экспертная часть.

При реализации Программы будут достигнуты следующие результаты:

Предполагается что:

1. Высокая конкурентоспособность ОО на рынке образовательных услуг, обеспечены условия равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.
2. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения.

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОО.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки.
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном и всероссийском уровнях
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

-Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.

-Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.

-Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.

- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.

- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.

- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.

- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №7 «Солнечный город»