

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
социально-личностному развитию детей № 40 «Радость»
города Новочебоксарска Чувашской Республики

Принята:
на педагогическом совете
протокол №
от 31 августа 2021 года

Утверждена:
Заведующий  Е.Н. Горшенина.
Приказ № 186
от 31 августа 2022 года



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся читать и писать»

на 2022-2023 учебный год.

Направленность: социально-педагогическая
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Автор составитель: Драгункина О.В.
Старший воспитатель

Новочебоксарск, 2022 год.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы
 - 2.1 Учебный план
 - 2.2. Содержание учебного плана
3. Планируемые результаты, формы аттестации
4. Организационно-педагогические условия реализации программы
5. Список литературы

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая программа разработана на основе методики Н. А. Зайцева «Обучение чтению детей дошкольного возраста» и реализуется в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей № 40 «Радость» г. Новочебоксарск. Программа разработана на один год обучения и может быть освоена детьми 5-7 лет.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

–Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.

–Письма Минобразования от 02.06.98 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий».

–Письма Минобразования РФ от 24.04.95 г. № 46/19-15 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений».

–Письма Минобразования РФ от 14.03.00 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

–Письма Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей».

–Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155;

–Распоряжения Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р " Об утверждении Концепции дополнительного образования детей".

–Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г".

– СанПиН СП 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;

–«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 года №1014

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40 «Радость» города Новочебоксарска Чувашской Республики.

Актуальность программы:

- обучение чтению по методике Зайцева с применением кубиков является хорошо продуманной системой;

-благодаря кубикам значительно быстрее исправляются дефекты речи;

- кубики помогают в общении молчащим детям;

- на занятиях дети не портят зрение и осанку, т.к. всегда находятся в движении;

- при обучении чтению по Зайцеву ребенок начинает читать уже после нескольких занятий.

Педагогическая целесообразность.

По методике Н.А.Зайцева игра, как одно из мощнейших средств развития ребенка, органично встраивается в сложный процесс овладения различными учебными умениями и

навыками. При этом ребёнок играючи осваивает то, что требует большого труда в школе. Буквально с первых шагов обучения благодаря данной методике чтение превращается для детей в желанное, доставляющее радость занятие. Техника чтения Зайцева даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление. На занятиях чтения по методике Зайцева малыш достигает всего сам.

Педагогическая целесообразность программы состоит еще и в том, что данная программа основана на **здоровьесберегающей** методике обучения детей чтению по кубикам Зайцева, что позволяет полноценно развивать и образовывать детей. Важные достоинства учебных приемов Н.А. Зайцева- это формирование правильной осанки, высокий уровень двигательной активности, улучшение дикции, правильная фиксация взора и еще немало дополнительных факторов, связанных с возможностью активного раскрепощения индивидуальных способностей ребенка. Таким образом, использование методик, предлагаемых Н.А. Зайцевым, отвечает жизненно важным интересам маленького ребенка, его биологическим потребностям, нацеленным на познание мира в игре, в движении, в радости успешного соперничества.

Новизна.

Новизна данной программы определена федеральным государственным стандартом. В ходе ее реализации осуществляется овладение ребенком основными культурными средствами, способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности, в общении, в чтении.

Цель программы: Обучение детей дошкольного возраста читать слова по складам, «писать» слова кубиками.

Задачи:

Образовательные задачи:

- Обучать детей читать слова по складам;
- Обучать «писать» слова (собирать) из кубиков и по таблицам посредством чтения и «письма»;
- Формировать, уточнять, закреплять знания детей о классификации предметов, различных явлений в природе, окружающем мире;
- Формировать активный словарь;
- Формировать социальную позицию детей и восприятие ими сверстников на положительной эмоциональной основе.

Развивающие задачи:

Посредством пропевания «попевок кубиков» и таблиц способствовать:

- улучшению дикции;
- развитию фонематического и музыкального слуха ;
- развивать познавательный интерес к чтению;
- развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать интерес к родному языку;
- Воспитывать интерес к чтению;
- Воспитывать самостоятельность, умение сотрудничать, коллективизм.

Возраст обучающихся.

Предлагаемая программа разработана для детей старшего дошкольного возраста, описывает курс подготовки детей 5 - 7 лет.

Дети набираются в группы по заявлению родителей и договора. Количество детей в группе до 10 человек

Сроки реализации.

Сроки реализации данной программы - 1 год.

Форма и режим занятий

Данная программа рассчитана на один год и предназначена для детей от 5 до 7 лет. Её основу составляет обучение дошкольников по методике Н.А.Зайцева. Занятия построены на совместной деятельности ребёнка и взрослого, проводятся 2 раза в неделю, с группой детей, не превышающей 10 человек, в специально отведённом кабинете с использованием таблиц и кубиков Н.А.Зайцева. Курс связан с несколькими направлениями образовательной деятельности: познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие. Структурно занятия разделяются на несколько этапов. В зависимости от содержания занятий и форм организации образовательного процесса на различные этапы отводится определённое количество времени. На некоторых занятиях работа с кубиками и таблицами может проводиться параллельно с изучением темы по окружающему миру, т.е. в течение всего занятия. При дифференциации заданий может быть использована индивидуальная или групповая форма работы с детьми по формированию и развитию навыка чтения. В таблице приведены примерные показатели использования времени на определённых этапах занятия.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

В учебном плане возможны изменения в последовательности изучения тем, что обусловлено возрастными особенностями обучающихся и уровнем освоения программы.

№ п/п	Темы занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ. Игра «Путешествие в деревню Звукино».	1	0,5	0,5
2	«Как хорошо уметь читать!»	1	0,5	0,5
3	Знакомство детей с кубиками и таблицами. Песенка кубиков.	2	0,5	1,5
4	Слушание попевки №1 и пение складов по таблицам. Классификация: кубики (железные, деревянные, золотые, знаки). Песенка кубиков.	2	0,5	1,5
5	Пение складов по таблицам. Попевка №1. Классификация: большие и маленькие, двойные большие, двойные маленькие кубики. Песенка кубиков	2	0,5	1,5
6	«Королевское имя» Пение складов по таблицам Попевка №1	2	0,5	1,5
7	Королевское имя». Ударение. Пение складов по таблицам . Попевка №1	2	0,5	1,5
8	«Как зовут маму?» Ударение.	2	0,5	1,5

9	Классификация. Игра «Братишки-сестренки» (с А-Я)			
10	Классификация: О-Ё. Игра «Путешествие». Попевка А-Я, О-Ё... с ударением на «братиков»	4	0,5	3,5
11	Классификация: Э-Е. Игра «Путешествие». Попевка А-Я, О-Ё... с ударением на «сестричек»	2	0,5	1,5
12	Классификация Ы-И. Игра «Магазин»	2	0,5	1,5
13	Игра «Кочки», знакомство с новой попевкой (во всю длину таблицы)	4	0,5	3,5
14	«Поезд А», игра «Сардельки»	2	0,5	1,5
15	Поезд «Я», игра «Сосиски»	2	0,5	1,5
16	Поезд «У», игра «Сосиски»	2	0,5	1,5
17	Поезд «О», игра «Сосиски»	2	0,5	1,5
18	Поезд «Ё», игра «Сосиски»	2	0,5	1,5
19	Игра «Какое слово тебе написать?»	4	0,5	3,5
20	Игра «Путешествие в зоопарк»	2	0,2	1,8
21	Игра «Рыбки»	2	0,2	1,8
22	Игра «Собери слова с заданными кубиками»	4	0,5	3,5
23	Знакомство со складовыми картинками (на 2 склада)	2	0,5	1,5
24	Чтение складовых картинок (на 2 склада)	4	0,5	3,5
25	Чтение складовых картинок (чтение на 3 склада)	6	1	5
26	Собери слова из кубиков по картинкам	4	0,5	3,5
27	Соревнование: «Кто быстрее соберёт слова с заданным количеством кубиков»	3	0,2	2,8
28	Алфавит	4	0,5	3,5
29	Открытое занятие. Чему мы научились за год.	1	0,2	0,8
	Итого:	72	13,3	58,7

2.2. Содержание учебного плана

№	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		
		Всего	Задачи	Методические приемы
1	Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ. Игра «Путешествие в деревню Звукино».	1	Познакомить детей с правилами поведения на занятии, друг с другом. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы на занятии. Формирование представлений детей о многообразии звуков, развитие фонематического слуха. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	Вовлечь в игру «Путешествие на поезде в деревню Звукино» Дыхательные упражнения. Чистоговорки.
2	«Как хорошо уметь читать!»	1	Формирование представлений детей о важности умения читать. Формирование социальной позиции детей и восприятия ими сверстников на положительной эмоциональной основе.	Артикуляционная гимнастика. Игра «Чья песенка?» Ц: развитие фонематического слуха»

3	Знакомство детей с кубиками и таблицами. Песенка кубиков.	2	Развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата. Познакомить детей с таблицами и кубиками. Рассмотреть кубики, их содержимое, сравнить кубики по цвету, размеру, звуку. Рассказать, что у каждого кубика своя песенка.	Артикуляционная гимнастика. Дети знакомятся с кубиками, слушают их звучание, трогают, крутят, рассматривают, сравнивают. Воспитатель поет по таблице склады «песенки» - по желанию детей, дети повторяют.
4	Слушание попевки №1 и пение складов по таблицам. Классификация: кубики (железные, деревянные, золотые, знаки). Песенка кубиков.	2	Стимулировать детей на пропевание складов. Развитие фонематического и музыкального слуха. Развитие интереса к чтению. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	Артикуляционная гимнастика. Игра: в 2 обруча разложить деревянные и железные кубики, сравнить их цвет, количество. Игра «Шумовой оркестр» Дать детям возможность «погремать» кубиками, ориентируясь на «дирижера»
5	Пение складов по таблицам. Попевка №1. Классификация: большие и маленькие, двойные большие, двойные маленькие кубики. Песенка кубиков.	2	Развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата. Осваивание складов. Попевка №1. Способствовать пропеванию и запоминанию складов по таблицам и кубикам. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	Артикуляционная гимнастика. Игра: разобрать кубики на большие (мальчики) и маленькие (девочки). Дать им имена и фамилии. Игра «Шумовой оркестр» Дать детям возможность погремать кубиками, ориентируясь на «дирижера»
6	«Королевское имя» Пение складов по таблицам Попевка №1.	2	Развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата. Осваивание складов. Попевка №1. Формирование представлений детей о способе написания имени по таблице с помощью указки.	Артикуляционная гимнастика. Пропевание попевки. Игра «Угадай, кто мальчик или девочка?» Составление имени с помощью кубиков. Вспомнить имена и фамилии кубиков.
7	Королевское имя». Ударение. Пение складов по	2	Развитие интереса к чтению, развитие музыкального слуха. Осваивание складов. Попевка №1. Знакомство с	Артикуляционная гимнастика. Пропевание попевки по таблице. Игра «Какую песенку я спела?» Игра «Спой песенку с показом» Письмо имен по таблице,

	таблицам . Попевка №1.		ударным слогом (кубиком, который показывает ударение) Имена и фамилии кубиков. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	кубиками. Игра «Смешные слова»
8	«Как зовут маму?» Ударение. Классификация. Игра «Братишки-сестренки» (с А-Я)	2	Развитие фонематического и музыкального слуха. Артикуляционного аппарата. Осваивание складов. Попевка №1. Знакомство с семьями А-Я. Способствовать улучшению дикции. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	Артикуляционная гимнастика. Пропевание попевки с движением – пружинка» Игра «Какую песенку я спела?» Прописывание имен указкой по таблице. Выкладывание имени из кубиков. Озвучить выбранный кубик.
9	«Как зовут папу?» Ударение. Классификация: У-Ю. Игра «Братишки-сестренки».	2	Осваивание складов. Попевка №2. Знакомство с семьями У-Ю Способствовать улучшению дикции. Развитие фонематического и музыкального слуха, артикуляционного аппарата. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	Артикуляционная гимнастика. Знакомство с новой попевкой. Слушание ее с подтанцовкой. Прописывание имен указкой по таблице. Выкладывание имени из кубиков. Озвучить выбранный кубик.
10	Классификация: О-Ё. Игра «Путешествие». Попевка А-Я, О-Ё... с ударением на «братиков»	2	Формирование интереса к чтению. Осваивание складов. Активизация и обогащение словаря детей. Способствовать улучшению дикции. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	Артикуляционная гимнастика. Знакомство с новой попевкой №2. (ударяем «братиков»). Пение попевки с движениями. Знакомство с семьями О-Ё, НО-НЁ... Берем с собой в путешествие всех членов семьи.
11	Классификация: Э-Е. Игра «Путешествие». Попевка А-Я, О-Ё... с ударением на «сестричек»	2	Формирование интереса к чтению, развитие музыкального слуха, артикуляционного аппарата. Осваивание складов. Попевка №2. Знакомство с семьями Э-Е, ЛЭ-ЛЕ... Способствовать улучшению дикции. Работа над ударением.	Артикуляционная гимнастика. Собирать все, что нужно для путешествия: одежда, обувь... Заучивание новой попевки (ударяем «сестричек»)
12	Классификация Ы-И. Игра «Магазин»	2	Развитие интереса к чтению, расширение словаря детей. Осваивание складов. Попевка №2. Знакомство с семьями Ы-И, МЫ-МИ... Способствовать улучшению дикции.	Артикуляционная гимнастика. «Пишем», все, что можно купить в магазине игрушек.

			Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	
13	Игра «Кочки», знакомство с новой попевкой (во всю длину таблицы)	2	Развитие мыслительной деятельности, фонематического слуха, артикуляционного аппарата. Активизация и обогащение словаря детей. Осваивание складов. Способствовать улучшению дикции. Развитие коммуникативных навыков. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	Артикуляционная гимнастика. Игра «Какую песенку я спела?» Попевка №3. Игра «Кочки» Перед детьми на полу лежат разрезанные на склады слова в хаотичном порядке. Надо наступая на «кочки-склады» собрать нужное слово, не провалившись в «болото». Например: имена детей, предметы, которые брали в путешествие и т.д
14	«Поезд А», игра «Сардельки»	2	Развитие мыслительной деятельности, фонематического слуха, артикуляционного аппарата. Осваивание складов. Чтение складов. Способствовать улучшению дикции.	Артикуляционная гимнастика. Попевка №3. Собрать поезд из кубиков с гранями на «А», поделить поезд на сегменты («сардельки»)
15	Поезд «Я», игра «Сосиски»	2	Развитие мыслительной деятельности, фонематического слуха, артикуляционного аппарата. Осваивание складов. Способствовать улучшению дикции. Письмо слов указкой по таблице и кубиками.	Артикуляционная гимнастика. Попевка №3 Чтение складов. Собрать поезд из кубиков с гранями на «А». Чтение складов. Затем поделить поезд на сегменты («сардельки»)
16	Поезд «У», игра «Сосиски»	2	Развитие мыслительной деятельности, фонематического слуха, артикуляционного аппарата. Осваивание складов. Способствовать улучшению дикции. Письмо слов указкой по таблице и кубиками.	Артикуляционная гимнастика. Попевка №3. Чтение складов. Собрать поезд из кубиков с гранями на «У». Чтение складов. Затем поделить поезд на сегменты («сардельки»)
17	Поезд «О», игра «Сосиски»	2	Развитие мыслительной деятельности, фонематического слуха, артикуляционного аппарата. Осваивание складов. Способствовать улучшению дикции. Письмо слов указкой по таблице и кубиками.	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Попевка №3. Собрать поезд из кубиков с гранями на «О». Чтение складов. Игра «Эхо»

18	Поезд «Ё», игра «Сосиски»	2	Развитие мыслительной деятельности, фонематического слуха, артикуляционного аппарата. Осваивание складов. Способствовать улучшению дикции. Письмо слов указкой по таблице и кубиками. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Игра «Какую песенку я спела?» Попевка №4. Игра «Эхо». Собрать поезд из кубиков с гранями на «Ё». Чтение складов. Затем поделить поезд на сегменты («сардельки»), и прочесть.
19	Игра «Какое слово тебе написать?»	2	Активизация словаря детей. Развитие фонематического слуха. Попевка №4. Письмо односложных слов по таблице, составление слов из кубиков.	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Игра «Какую песенку я спела?» Игра «Эхо».
20	Игра «Путешествие в зоопарк»	1	Обогащение словаря детей. Развитие интереса к чтению. Письмо односложных и двухсложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Попевка №4 Игра «Какую песенку я спела?» Игра «Эхо». Письмо слов кубиками.
21	Игра «Рыбки»	1	Активизация словаря детей. Развитие фонематического слуха. Попевка №4. Способствовать улучшению дикции. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Игра «Какую песенку я спела?» Игра «Эхо». «Ловить» рыбок со словами магнитной удочкой, прочесть слова, «написать» по таблице.
22	Игра «Собери слова с заданными кубиками»	2	Активизация словаря детей. Развитие фонематического слуха. Попевка №4. Дать кубики, из которых можно собрать определенные слова. Ребенок старается собрать как можно больше слов из этих кубиков. Работа с ударением	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Артикуляционная гимнастика. Игра «Какую песенку я спела?» Игра «Эхо».
23	Знакомство со складовыми картинками (на 2 склада)	2	Познакомить детей со складовыми картинками. Активизация словаря детей. Развитие фонематического слуха. Письмо слов указкой по таблице и кубиками. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Игра «Эхо». Чтение в виде соревнования, затем каждый ребенок самостоятельно собирает любое слово из кубиков по своей картинке. Второй вариант – работа в паре.
24	Чтение складовых	2	Активизация словаря детей. Развитие фонематического	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка.

	картинок (на 2 склада)		слуха. Чтение картинок на определенные склады. Составление предложений по картинкам. Работа с ударением	Игра «Какую песенку я спела?» Чтение картинок на определенные склады. Игра «Эхо».
25	Чтение складовых картинок (на 2 склада)	2	Чтение картинок на определенные склады. Составление предложений по картинкам. Работа с ударением Письмо слов указкой по таблице и кубиками.	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Игра «Какую песенку я спела?» Чтение картинок на определенные склады.
26	Чтение складовых картинок (чтение на 3 склада)	2	Развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Игра «Какую песенку я спела?» Чтение картинок на определенные склады. Чтение картинок на определенные склады. Составление предложений по картинкам. Работа с ударением Письмо слов указкой по таблице и кубиками.
27	Чтение складовых картинок (чтение на 3 склада)	2	Попевка №5. Составление предложений по картинкам. Работа с ударением Письмо слов указкой по таблице и кубиками.	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Игра «Какую песенку я спела?» Чтение картинок на определенные склады.
28	Чтение складовых картинок	2	Попевка №5. Игра «Какую песенку я спела?» Способствовать улучшению дикции. Письмо слов указкой по таблице и кубиками.	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Игра «Какую песенку я спела?» Чтение картинок на определенные склады.
29	Собери слова из кубиков по картинкам	2	Активизация словаря детей. Развитие мыслительной деятельности. Попевка №5,6. Игра «Какую песенку я спела?» Способствовать улучшению дикции. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Игра «Какую песенку я спела?» Чтение картинок на определенные склады. Чтение картинок на определенные склады. Составление предложений по картинкам. Работа с ударением Письмо слов указкой по таблице и кубиками.
30	Соревнование: «Кто быстрее соберёт слова с заданным количеством	1	В гостях Незнайка. Развлечение для детей.	Соревнование: «Кто быстрее соберёт слова с заданным количеством кубиков»

	кубиков»			
31	Алфавит	4	Формирование представлений детей об алфавите, о возможности его петь. Развитие фонематического слуха, музыкального слуха, расширение и обогащение словаря детей, развитие коммуникативных навыков.	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Игра «Кочки» Пение алфавита. (песенка №1) Письмо слов кубиками и по таблице указкой. Чтение слов по складам, составление из слов предложений.
32	Открытое занятие. Чему мы научились за год.	1		

3. Планируемые результаты:

Требования к уровню подготовки воспитанников по итогу реализации освоения программы:

- Сформированность знаний классификации кубиков;
 - Сформированность навыков читать склады по таблицам и на кубиках, пропевать их;
 - Сформированность умения читать слова по складам;
 - Сформированность умения писать слова «кубиками и указкой по таблицам»;
 - Обогащение активного словаря, более полное и глубокое представление об окружающем мире, о котором можно не только говорить, но и читать и «писать» (кубиками и по таблицам);
 - Улучшение работы артикуляционного аппарата.
 - Развитие фонематического и музыкального слуха;
 - Ребенок открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний;
- Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность на занятии;
- Обладает установкой положительного отношения к миру, людям, самому себе, данному виду деятельности - чтению;
 - Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Проверка результатов проходит в форме игровых занятий. Итоговый контроль осуществляется в форме открытого занятия.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

Обучение с применением основных педагогических методов: словесного (рассказ, беседа), наглядного, практического и др.

Основными формами образовательного процесса являются:

- игровые занятия;

- занятия - соревнования;
- занятия – викторины;
- занятия – обобщения;
- занятия- путешествия.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- мини-групповая;
- работа в парах.

Материально- технические условия

Занятия проводятся в методическом кабинете (этот кабинет соответствует требованиям СанПин) детского сада. Для проведения занятий имеется детская мебель: столы, в соответствии с возрастом и ростом детей.

Список средств обучения:

Технические средства обучения:

1. Магнитофон.
2. Аудиозаписи на дисках: попевки, алфавит.
3. Аудиопособие «Читай и пой»
4. Столы детские.
5. Полка для кубиков.

Наглядные пособия:

1. Кубики Зайцева.
2. Настенные демонстрационные таблицы.
3. Складовые картинки.
4. Вырезные буквы- склады

Требования к педагогическим работникам.

Занятия проводит педагог дополнительного образования с высшим педагогическим образованием, имеющий сертификат о прослушивании авторских курсов по методикам обучения чтению и начальной математике (ведущий специалист – Зайцев Н.А.)

Методические материалы

- Учебник для родителей, воспитателей, учителей;
- картотека «Артикуляционная гимнастика»
- картотека «Игр»

Список литературы:

Для педагогов

Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.

Зайцев Н.А. Комплект «Кубики Зайцева». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.

Зайцев Н.А. Письмо, чтение, счёт. – СПб.: Лань, 1997.

Зайцев Н.А. Комплект «Складовые картинки». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.

Для родителей

Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.