

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по социально-личностному развитию детей № 40 «Радость»  
города Новочебоксарска Чувашской Республики

Принята  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022г

Утверждена:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 40 «Радость»  
*Е.Н. Горшенина*  
Приказ № 186  
от «31» августа 2022 г.



**Дополнительная общеразвивающая образовательная программа  
для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)  
по коррекции звукопроизношения  
«Речецветик»**

**на 2022-2023 учебный год**

**Направленность: социально-педагогическая**

**Составители:**

Осеева Т.П.-учитель-логопед  
Бычкова Н.П.-учитель-логопед  
Ильина Н.М.-учитель-логопед

Новочебоксарск, 2022

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы
  - 2.1 Учебный план
  - 2.2. Содержание учебного плана
3. Планируемые результаты, формы аттестации
4. Организационно-педагогические условия реализации программы
5. Программно-методический комплекс и информационное обеспечение программы

## 1. Пояснительная записка.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области коррекции звукопроизношения разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 (ред. от 13 июля 2015) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепции развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г. №1726-р;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- СП 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28;

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40 «Радость» города Новочебоксарска Чувашской Республики.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речеветик» имеет коррекционную направленность, разработана на основе методических указаний по проведению цикла занятий по коррекции звукопроизношения в старших группах дошкольных образовательных учреждений с использованием свободно распространяемой литературы по соответствующей тематике.

**Актуальность программы.** Данная программа представляет коррекционно—развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка (исправление дефектов звукопроизношения), интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико—грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка старшего дошкольного возраста с

речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в общеобразовательной школе, а также его социализации.

**Направленность программы** обуславливается речевыми особенностями детей дошкольного возраста.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит еще и в том, что данная программа обеспечивает овладение фонетической системой языка, подготовку к овладению грамотой общепринятым аналитико-синтетическим методом и усвоение некоторых элементов грамоты.

**Цель программы:** коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста, не посещающих группы компенсирующей направленности.

**Задачи:**

1. Постановка, автоматизация звуков.
2. Развитие фонематического слуха и звукового анализа.
3. Развитие слоговой структуры слова.

**Формы и режим занятий**

В соответствии с учебным планом, формами проведения занятий с детьми с фонетическим недоразвитием речи являются индивидуальные. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, корригировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в речи.

Занятия проводятся 1 раза в неделю. Продолжительность занятия - 30 минут.

Сроки коррекционного периода могут зависеть от структуры дефекта и индивидуальных особенностей ребенка. Выпуск детей проводится в течение учебного года, по мере устранения у них дефектов речи.

Содержание занятий включает овладение фонетическим строем языка: развитие фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи, исправление логопедическими приемами произношения звуков или уточнение их артикуляции.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

В учебном плане возможны изменения в последовательности изучения тем, что обусловлено возрастными особенностями обучающихся и уровнем освоения программы.

В содержание работы учителя-логопеда в условиях логопедического кружка в детском саду входит два блока: коррекционно-оздоровительный и коррекционно-развивающий.

#### **В коррекционно-оздоровительный блок входит:**

- Артикуляционная гимнастика.
- Пальчиковая гимнастика.
- Релаксация.
- Упражнения для развития физиологического и речевого дыхания.
- Упражнения для глаз.
- Упражнения для развития общей моторики и координации движения.

#### **В коррекционно-развивающий блок входит:**

- Звукопроизношение (постановка звуков, введение звуков в речь).
- Фонематический слух, звуко-слоговой анализ и синтез.
- Словарь.
- Грамматический строй.
- Связная речь.
- Элементы логоритмики.
- Оценка проверки знаний, умений и навыков.

В начале периода коррекционной работы проводится углубленное логопедическое обследование воспитанников, занимающихся в логопедическом кружке. Используется методика логопедического обследования детей с нарушениями речи Иншаковой О.Б. – смотри: О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 280 с.: ил.

**Основной формой** предоставления образовательной услуги по коррекции звукопроизношения является занятие (совместная деятельность педагога с ребенком), которое строится по схеме:

- Организационный момент.
- Пальчиковая гимнастика.
- Артикуляционная гимнастика.
- Дыхательная гимнастика.
- Развитие фонематических процессов.
- Вызов звука.

- Автоматизация звука (в слогах, словах, предложениях).
- Дифференциация звуков.
- Рефлексия

№ п/п	Темы занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	1.Подготовка артикуляционного аппарата (Звуки С, Сь, З, Зь, Ц; Ш, Ж, Ч, Щ; Л, Ль, Р, Рь и т.д.)	От 1 до 4 занятий	0,5	0,5
2	Постановка звука	От 2 до 10 занятий	0,25	0,75
3	Автоматизация звука	От 2 до 10 занятий	0	1
4	Дифференциация смешиваемых звуков	От 2 до 4 занятий	0	1
5	Закрепление правильного звукопроизношения	1	0	1
	Итого:	20-25	0,75	4,25

## **2.2. Содержание учебного плана**

### **План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению**

#### **I этап ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.**

**Задачи:** тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

Подготовительные упражнения:

для звука ЛЬ: «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Парус», «Маляр», «Грибок», «Щетка – сметка», «Качели» (приложение 1)

для свистящих звуков: «Лопаточка», «Горка», «Колесо», «Дудочка» (приложение 1)

для шипящих звуков: «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Парус», «Маляр», «Грибок», «Качели», «Дудочка» (приложение 1)

для звуков Р, Р': «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Парус», «Маляр», «Грибок», «Качели», «Громкий барабан» (приложение 1)

для Л: «Лопаточка», «Щетка-сметка», «Парус», «Маляр», «Качели», «Иголочка», «Змейка» (приложение 1)

## **II этап ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

**Задачи:**

- а) устранение дефектного звукопроизношения (вызов звука)
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

## **III этап АВТОМАТИЗАЦИИ ФОНЕМ:**

*1. Автоматизация изолированно, в слогах:*

- Автоматизация звуков в одинаковых прямых слогах. Развитие чувства ритма и рифмы;
- Автоматизация произношения в различных прямых слогах;
- Автоматизация произношения в одинаковых обратных слогах. Развитие чувства рифмы;
- Автоматизация произношения звука в различных обратных слогах.

*2. Автоматизация в словах:*

- автоматизация произношения в начале слов. Развитие слуховой памяти;
- автоматизация произношения звука в середине слов. Развитие слуховой памяти;
- автоматизация произношения звука в начале и середине слов;
- автоматизация произношения звука в конце слов.
- автоматизация произношения звука в сочетаниях слов.
- автоматизация произношения звука в словах различного слогового состава.

*3. Автоматизация звука во фразах:*

- автоматизация произношения звука в коротких предложениях,

- автоматизация произношения в предложениях, составленных как ответы на вопросы;
- автоматизация произношения звука в предложениях, дополненных по выбору;
- автоматизация произношения звука во фразах-рифмовках
- автоматизация произношения звука в предложениях.

#### 4. Автоматизация звука в стихах:

- автоматизация произношения звука в рифмовках
- автоматизация произношения звука в историях-чистоговорках
- автоматизация произношения звука в забавных чистоговорках
- автоматизация произношения звука в скороговорках
- автоматизация произношения звука в пословицах

#### 5. Автоматизация звука в рассказах

### **\* IV этап ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ФОНЕМ:**

Дифференциация изолированно в слогах и словах;

Дифференциация звуков в предложениях и связной речи.

### **3. Планируемые результаты, формы аттестации**

Процесс обучения можно считать успешным в том случае, если выполнена поставленная цель, реализованы все задачи.

В результате у обучающихся по программе будут вызваны и автоматизированы звуки, развиты фонематический слух, сформированы звуковой анализ, слоговая структура слова.

### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **Методическое обеспечение программы**

Обучение с применением основных педагогических методов: словесного (рассказ, беседа), наглядного, практического и др.

Основными формами образовательного процесса являются игровые занятия.

#### **Материально-технические условия**

Занятия проводятся в игровом кабинете (этот кабинет соответствует требованиям СанПин) детского сада. Для проведения занятий имеется детская мебель, логопедический стол с зеркалом в соответствии с возрастом и ростом детей.



Правильно организованная предметно-пространственная среда в кабинете создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

### **Требования к педагогическим работникам**

Занятия проводят учитель-логопед, соответствующий квалификационным характеристикам, с высшим педагогическим образованием по специальности «Логопедия».

## **5. Программно-методический комплекс и информационное обеспечение программы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155)
3. Ткаченко Т. А. Логопед у вас дома, Москва, Эксмо, 2017г., 288с.
4. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста 2 период обучения. Москва, «Издательство ГНОМ-Д», 2010, 184с.
5. Коваленко В.В., Коваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 2 период: пособие для логопедов. Москва, «Издательство ГНОМ-Д», 2007, 96с.
6. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: Издательство ЛИТУР, 2000г., 320с.

Дополнительная литература для педагогов:

1. Агранович З. Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» С-П. 2001

2. Агранович З. Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» С-П. 2001
3. Безруких М. «Леворукий ребёнок в школе и дома» Екатеринбург 1998
4. Белокрылова Е. П. «Обучение грамоте» Ижевск 1997
5. Белоусова Л. Е. «Научиться пересказывать? Это просто!» С-П. 2009
6. Богомолова А. И. «Нарушение произношения у детей» М. 1971
7. Вансовская Л. И. «Устранение нарушений речи при врождённых расщелинах нёба» С-П 2000
8. Вахрушев А. А., Кочемасова Е. Е., Акимова Ю. А, Белова И. К. «Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников» М. 2001
9. Виноградова Н. Ф. «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой» М. 1978
10. Волкова И. И., Волков О. Г. «Задания воспитателям коррекционных групп по лексическим темам для преодоления у детей общего недоразвития речи (старшая группа)» Чебоксары 2005
11. Волкова И. И., Волков О. Г. «Рекомендации для домашних занятий родителям (старшая группа)» Чебоксары 2005
12. Володина В.С. «Альбом по развитию речи» М. 2005
13. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Хлоп – топ – 2. нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет» М. 2004
14. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Развитие связной речи» М. 2001
15. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» М. 1998
16. «Логопед» для ДОУ. Сборник материалов» М. 2005
17. «Логопедия» под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. М. 1998
18. «Логопедические занятия с детьми 6-7 лет» С-П. 2004
19. Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. «Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стёртой дизартрии)» С-П. 2001
20. Лопухина И. С. «Логопедия. Речь, ритм, движение» С-П. 1999
21. Микляева Н. В., Полозова, Родионова Ю. Н. «Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ» М. 2005
22. Миронова С. А. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях» М. 1991
23. «Методы обследования речи у детей» М. 1996
24. Крупенчук О. И. «Научите меня говорить правильно» С-П. 2004
25. Краузе Е. Н. «Логопедия» С-П. 2003
26. Смирнова Л. Н. «Логопедия в детском саду» М. 2002

- 27.Ткаченко Т. А. «Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте» М. 2000
- 28.Ткаченко Т. А. «Логопедические упражнения» М 2008
- 29.Уварова т. Б. «Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками» М. 2009
- 30.Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду» М. 2011
- 31.Филичева Т. Б., Чевелева Н. В., Чиркина Г. В. «Основы логопедии»
- 32.Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» М. 1991
- 33.Цвынтарный В. «Играем пальчиками и развиваем речь» С-П. 1999
- 34.Цвынтарный Валерий «Радость правильно говорить» М. 2002

Дополнительная литература для родителей:

1. Агранович З. Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» С-П. 2001
2. Волкова И. И., Волков О. Г. «Рекомендации для домашних занятий родителям (старшая группа)» Чебоксары 2005
3. Цвынтарный В. «Играем пальчиками и развиваем речь» С-П. 1999