


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по социально-личностному развитию детей № 40 «Радость»  
города Новочебоксарска Чувашской Республики

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1  
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 40 «Радость»  
*Е.Н. Горшенина*  
ПРИКАЗ № 186  
от «31» августа 2022 г.



Дополнительная образовательная общеразвивающая программа  
«Логоритмика для малышей»

**Составитель:**  
учитель – логопед  
Голубева Е.П.

2022г.

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы
  - 2.1 Учебный план
  - 2.2. Содержание учебного плана
3. Планируемые результаты, формы аттестации
4. Организационно-педагогические условия реализации программы
5. Список литературы

## **1. Пояснительная записка.**

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логоритмика для малышей» (далее по тексту - программа) разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 (ред. от 13 июля 2015) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепции развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г. №1726-р;

- Приказа Минпросвещения от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40 «Радость» города Новочебоксарска Чувашской Республики.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логоритмика малышам» имеет социально-педагогическую направленность, разработана на основе методических указаний по проведению цикла занятий «Логоритмика» в группах дошкольных образовательных учреждений.

**Актуальность программы** Актуальность программы состоит в том, что Логоритмика полезна всем детям, посещающим логопедическую группу, имеющим проблемы становления речевой функции, в том числе, алалия, задержки речевого развития, нарушения звукопроизношения, заикание, аутистические расстройства. Очень важна логопедическая ритмика для детей с так называемым речевым негативизмом, так как занятия создают положительный эмоциональный настрой к речи, мотивацию к выполнению логопедических упражнений и пр. Логоритмика – мощное вспомогательное средство для эффективной совместной работы логопеда и музыкального руководителя по коррекции различных нарушений речи дошкольников.

**Цель программы:** преодоление речевого нарушения у детей путём развития, воспитания и коррекции двигательной сферы через музыкально-логоритмические занятия.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- формировать двигательные умения и навыки;
- развивать пространственные представления;
- развивать координацию, переключаемость движений;
- знакомить с метроритмикой;

*Развивающие:*

- развивать речевое дыхание;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать фонематическое восприятие;
- развивать грамматический строй и связную речь;
- формировать и развивать слуховое и зрительное внимание и память.

*Воспитательные:*

- воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность;
- формировать способность восприятия музыкальных образов и умение ритмично и выразительно двигаться в соответствии с данным образом;
- совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма;

**оздоровительные:**

- укреплять костно-мышечный аппарат;
- развивать дыхание, моторные, сенсорные функции;
- воспитывать чувство равновесия, правильную осанку, походку.

**Возраст обучающихся.**

Предлагаемая программа разработана для детей старшего дошкольного возраста. Дети набираются в группы по заявлению родителей. Количество детей в группе до 15 человек

**Сроки реализации**

Сроки реализации данной программы - 1 год.

**Форма и режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия – 20 минут. Общее количество часов–15, количество учебных недель – 36. Педагоги, реализующие программу «Логоритмика для малышей»:

- Учитель – логопед Голубева Елена Петровна
- Музыкальный руководитель Белова Анна Юрьевна

Контингент: дети средней группы компенсирующей направленности.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

В учебном плане возможны изменения в последовательности изучения тем, что обусловлено возрастными особенностями обучающихся и уровнем освоения программы.

| №<br>п/п | Темы занятий        | Количество часов |        |          |
|----------|---------------------|------------------|--------|----------|
|          |                     | Всего            | Теория | Практика |
| 1        | Лето                | 1                | 0,1    | 0,9      |
| 2        | Детский сад         | 1                | 0,1    | 0,9      |
| 3        | Игрушки             | 1                | 0,1    | 0,9      |
| 4        | Деревья             | 1                | 0,1    | 0,9      |
| 5        | Фрукты              | 1                | 0,1    | 0,9      |
| 6        | Овощи               | 1                | 0,1    | 0,9      |
| 7        | Перелетные птицы    | 1                | 0,1    | 0,9      |
| 8        | Осень               | 1                | 0,1    | 0,9      |
| 9        | Посуда              | 1                | 0,1    | 0,9      |
| 10       | Продукты питания    | 1                | 0,1    | 0,9      |
| 11       | Мебель              | 1                | 0,1    | 0,9      |
| 12       | Одежда              | 1                | 0,1    | 0,9      |
| 13       | Обувь               | 1                | 0,1    | 0,9      |
| 14       | Зима                | 1                | 0,1    | 0,9      |
| 15       | Дикие животные      | 1                | 0,1    | 0,9      |
| 16       | Новогодний праздник | 1                | 0,1    | 0,9      |
| 17       | Животные Севера     | 1                | 0,1    | 0,9      |
| 18       | Домашние животные   | 1                | 0,1    | 0,9      |
| 19       | Домашние птицы      | 1                | 0,1    | 0,9      |
| 20       | Зимующие птицы      | 1                | 0,1    | 0,9      |

|    |                           |           |            |             |
|----|---------------------------|-----------|------------|-------------|
| 21 | Профессии                 | 1         | 0,1        | 0,9         |
| 22 | Транспорт                 | 1         | 0,1        | 0,9         |
| 23 | День Защитников Отечества | 1         | 0,1        | 0,9         |
| 24 | 8 Марта. Семья            | 1         | 0,1        | 0,9         |
| 25 | Сказки                    | 1         | 0,1        | 0,9         |
| 26 | Человек                   | 1         | 0,1        | 0,9         |
| 27 | Весна                     | 1         | 0,1        | 0,9         |
| 28 | Наш город                 | 1         | 0,1        | 0,9         |
| 29 | Насекомые                 | 1         | 0,1        | 0,9         |
| 30 | Космос                    | 1         | 0,1        | 0,9         |
| 31 | Времена года              | 1         | 0,1        | 0,9         |
| 32 | Бытовые приборы           | 1         | 0,1        | 0,9         |
| 33 | День Победы               | 1         | 0,1        | 0,9         |
| 34 | Цветы                     | 1         | 0,1        | 0,9         |
| 35 | Животные жарких стран     | 1         | 0,1        | 0,9         |
| 36 | Лето                      | 1         | 0,1        | 0,9         |
|    | <b>Итого:</b>             | <b>36</b> | <b>3,6</b> | <b>32,4</b> |

### 3. Планируемые результаты, формы аттестации

Процесс обучения можно считать успешным в том случае, если выполнена поставленная цель, реализованы все задачи.

В результате у обучающихся по программе сформируются речевое дыхание, артикуляционный аппарат, фонематическое восприятие, грамматический строй и связная речь, слуховое и зрительное внимание и память. Также сформируются двигательные умения и навыки, пространственные представления, координация, переключаемость движений. Сформируются чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность, способность восприятия музыкальных образов и умение ритмично и выразительно двигаться в соответствии с данным образом, личностные качества, чувство коллективизма.

#### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Структура занятий: подготовительная, основная и заключительная части.

*Подготовительная часть* длится 3-7 минут. Используются вводные упражнения, которые дают установку на разнообразный темп движения с помощью музыки, упражнения, направленные на тренировку внимания, памяти, координации движений, регулировку мышечного тонуса.

*Основная часть* занимает 10-15 минут, включает в себя слушание музыки для снятия эмоционального и мышечного напряжения, пение, игру на детских музыкальных инструментах, подвижные и малоподвижные игры, а также следующие виды упражнений:

- на развитие дыхания, голоса, артикуляции;
- на развитие внимания;
- регулирующие мышечный тонус;
- счётные упражнения;
- формирующие чувство музыкального размера;
- на развитие чувства темпа и ритма;
- на развитие координации движения;
- на координацию речи с движением;
- на координацию пения с движением;
- на развитие речевых и мимических движений.

*Заключительная часть* занимает 2-7 минут. В неё входят упражнения на восстановление дыхания, снятие мышечного и эмоционального напряжения, релаксационные упражнения.

Логоритмическое занятие включает в себя следующие элементы:

- артикуляционную (логопедическую) гимнастику;
- чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков;
- пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики;
- упражнения под музыку на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, для мышечно-двигательного и координационного тренинга;
- вокально-артикуляционные упражнения для развития певческих данных и дыхания с музыкальным сопровождением и без него;
- фонетические упражнения по методу В.В.Емельянова для укрепления гортани и привития навыков речевого дыхания;
- песни и стихи, сопровождаемые движениями рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти;
- музыкально-ритмические игры с музыкальными инструментами, развивающие чувство ритма;

- музыкальные игры, способствующие развитию речи, внимания, умению ориентироваться в пространстве;
- коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения, эмоциональности, позитивного самоощущения;
- упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения.

Песенный и танцевальный репертуар разучивается на музыкальных занятиях. Чистоговорки и пальчиковые игры можно использовать на других занятиях. Необходимым моментом является наглядный материал – иллюстрации, элементы костюмов, игрушки, картинки для фланелеграфа и др. В подготовке и проведении логоритмических занятий необходима тесная взаимосвязь педагогов ДОУ: музыкального руководителя, логопеда, воспитателя.

### **Материально-технические условия**

Занятия проводятся в музыкальном зале (этот кабинет соответствует требованиям СанПин) детского сада.

Список средств обучения:

- Зеркала для индивидуальной работы;
- Шкафы для пособий;
- Столы для занятий с детьми;
- Стулья детские;
- Мольберт;
- Ноутбук и флеш-диск с записью музыкального сопровождения к занятиям;
- Музыкальные инструменты;
- Декорации и костюмы;
- Сказочные персонажи;
- Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, кубики;
- Пальчиковые бассейны с разными наполнителями;
- Шпатели для постановки звуков и артикуляционного массажа;
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи;
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики;
- Детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики.
- Пальчиковый театр;



- Шнуровки;
- Паззлы и конструкторы;
- Природные материалы (камешки, ракушки), простой карандаш, гелевая ручка, фломастер, маркер, гуашевые и акварельные краски, аудио- и видеозаписи, тексты художественных произведений, документы, карты, иллюстрации, музыкальные записи, инвентарь, литературные произведения, специальные тетради, альбомы, таблицы, плакаты, видеофильмы и др. (При этом записи, тексты, документы, карты и т.п. нужно перечислить по наименованиям и количеству).

### **Требования к педагогическим работникам**

Занятия проводят педагоги, соответствующие квалификационным характеристикам, с высшим педагогическим образованием, имеющие удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Логоритмика в образовательном процессе ДОУ» (20 часов), 2021 год.

### **5.Список литературы:**

- 1.Белая А.Е., Мирясова В.Н. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. М., 2000.
- 3.Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. СПб.,1999.
- 4.Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. М., 1997.
- 5.Картушина М.Ю., Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2009.
6. Кныш В. А. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников—Минск: Аверсэв, 2009.
- 7.Кузнецова В.М. В поиске ради здоровья. Мурманск, 1996.
- 8.Лопухина И. С. Логопедия — речь, ритм, движение. СПб., 1997.
9. Михайлова М.А., Воронина Н.В. Танцы, игры, упражнение для красивого движения. Ярославль, 2000.
10. Ф и л и ч е в а Т. Б., Т у м а н о в а Т. В., Ч и р к и н а Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.